

О ПЕДАГОГЕ

Интервью с Оксаной Александровной

1. Почему Вы выбрали эту профессию?

Кто-то мечтает видеть своего ребенка врачом, кто-то инженером, педагогом или архитектором, но каждый готов признаться – самое главное, чтобы ребенок был здоров! Моя миссия – помочь развить у ребенка навыки здорового образа жизни, вооружить теоретическими представлениями о культуре

здоровья, физической культуре, основах безопасности жизнедеятельности и умения использовать приёмы самооздоровления.



2. Что Вы считаете высшим достижением в работе с детьми?

Потребность и готовность детей к сознательной физической активности и самостоятельности. Устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья. Высокие показатели развития физических качеств, снижение уровня заболеваемости и периода амбулаторного лечения за счет хорошего дозирования физических нагрузок и закалывающих мероприятий.

Наличие представлений о возможностях и потребностях своего организма. Умение детей использовать приемы рефлексотерапии, элементы дыхательной и звуковой гимнастики, самомассажа и т.п.. Снижение водобоязни у детей младшего дошкольного возраста на основе игрового метода (авторские разработки).

3. Ваши основные принципы работы с детьми?

Принцип индивидуализации (к каждому ребенку найти свой "ключик"). Принцип установления партнёрских отношений («Педагогика диалога»). Принцип оптимистической педагогики. Принцип личного примера. Принцип доступности (с учетом принципов ФГОС ДО в том числе для детей ОВЗ).

Принципы успешной реализации программы «За здоровьем – в детский сад!»: приоритет оздоровительных и профилактических мер; непрерывность мероприятий; гармонизация физического, психического, духовного состояния с экологической и социальной средой; многоуровневый подход к организации оздоровительных и профилактических мероприятий с учетом общих и индивидуальных потребностей (специфика, возраст и





т.д.); направленность на качественную и количественную оценку резервных возможностей организма для реализации потенциала здоровья.

4. Почему Вы участвуете в МО района и города? Для меня важно представить свой опыт работы, получить профессиональную оценку. Интересно участвовать в процессе обмена опытом с коллегами, находить для себя новые направления. Все разработки несут практический характер и могут быть использованы в работе с детьми.



5. Основные особенности воспитательно-образовательного процесса, использование инновационных методик. Основная особенность – в «стране здоровья» живут все (дети, родители, педагоги). Важна осведомлённость взрослых в вопросах организации здоровьесохраняющей среды. Следующая – учет возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и желаний. И наконец – положительный эмоциональный фон.

6. Как Вы представляете идеальную образовательную организацию в будущем? Детский сад в условиях реализации ФГОС ДО должен и может стать «средой здоровья», где любая деятельность будет способствовать воспитанию у детей привычек и потребностей в укреплении своего здоровья. Это дом для детей, где будут

мастерские, творческие и научные лаборатории, студии с ИКТ, где дети смогут разрабатывать программы, монтировать фильмы о жизни в детском саду, где можно будет познать «секреты» здоровья, закаляться и оздоравливаться. Много сделано, но есть куда стремиться!

7. Мой подход к работе с детьми. Соблюдаю заповедь, сформулированную гениальным русским режиссёром К.С.Станиславским: *трудное надо сделать привычным, а привычное легким и приятным*. Применение какой-либо одной закаливающей процедуры или нескольких, но ситуативно, не окажет должного эффекта. Закаливание – это система мероприятий, неоднократно повторяющихся в течение дня, месяца, года. А интерес подкрепляется включением элементов дидактических игр, двигательных и игровых упражнений, дыхательных и звуковых гимнастик, двигательной сказкотерапией, музыкально-ритмическими комплексами, элементами аквааэробики, психогимнастики, рефлексотерапии с использованием специального традиционного и нетрадиционного оборудования.

8. Изложите суть своего подхода, методики воспитательной и образовательной работы, которые Вы используете в своей работе с детьми. Принципиальным является осуществление деятельностного подхода к оздоровительному образованию, который позволяет усваивать знания техники упражнений, их назначений, развивать практические навыки сохранения и укрепления здоровья. Для меня важно, чтобы ребенок мог ответить на вопросы: зачем? для чего? почему? как?... Основой здоровьесберегающих технологий выступает создание ситуации успеха для каждого ребенка детского сада. Дети ведут «дневник здоровья», где фиксируют все полезное, что делают для своего здоровья, используя схемы, рисунки, символы, модели, мнемотаблицы и т.д.. Педагоги ведут индивидуальную «Карту здоровья», где фиксируется



группа закаливания (основная, индивидуальная), дозировка, температурный режим, комплексы используемых упражнений и другое. Большая роль отводится созданию информационной «среды здоровья» (фотоколлажи, рисунки, стенды), которая не только на прямую, но и опосредованно влияет на формирование мировоззрения ребенка. У нашего детского сада есть все шансы запомниться и заинтересовать окружающих своей системой закаливающих мероприятий, реализацией образовательных проектов, успехами воспитанников, стабильно работающим (здоровым) коллективом.