

Рабочая программа старшей группы (выписка)

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Формирование позитивной социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. 5 Развитие физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности (развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей); Формирование у дошкольников основ гражданственности (патриотизма), приобщение к национальной культуре Красноярского края и Красноярска.

Задачи реализации Программы: охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления, коррекции здоровья детей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; создание системы формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья, реализации потенциала здоровья для ведения активной жизни, снижение заболеваемости, укрепления иммунитета и общей сопротивляемости организма. создание среды и условий, способствующих развитию физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности при реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения по физическому направлению развития детей; воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; создание условий для познания общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Сибири. 6 Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание условий для развития детей, имеющих разные возможности. обогащение (амплификация) детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Показатели развития ребенка старшего возраста.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

— активен, хорошо ест и спит;

— владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

— стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

— самостоятельно организует предметно-игровую среду;

— в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;

— действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

— использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;

— индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

— берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

— создает и проигрывает целостные сюжеты;

— удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

— четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

— испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

— стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

— умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

— в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

— речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

— использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

— создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

— создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

— применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

— пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

— проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка к шести — семи годам.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие.

Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях. Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со стандартами начального общего образования.

Образ. области	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Познавательное развитие	1. Учить различать формы предметов. 2. Учить отсчитывать из большего меньшее. 3. Формировать представление о природе ближайшего окружения, связях растений и животных. 4. Знакомить с условными обозначениями и знаками детского сада. 5. Развивать ориентировку в районе детского сада. 6. Воспитание бережного отношения к городу, груды взрослых и детей. Учить систематизировать предметы по высоте.	1. Показать количественный состав числа из отдельных единиц (до 5). 2. Учить определять форму предметов. 3. формировать представление о предметах, об их разнообразии и назначении. 4. Формирование представлений о Красноярском крае. 5. Формировать представление о поведении на улице и транспорте. Учить устанавливать причинно- следственные связи.	1. Показать относительность порядкового счета. 2. Упражнять в различении цифр. 3. Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, взаимосвязи с другими растениями и животными. 4. Знакомство с предупреждающими дорожными знаками. 5. Формировать первичные представления о географии Красноярского края. 6. Учить систематизировать предметы по длине.	1. Закреплять представление о временах года. 2. Показать образование числа 6. 3. Формировать представления о цикличности времен года. 4. Закреплять знание даты своего рождения. 5. Формировать первичные представления о почвах и природных зонах Красноярского края. 6. Знакомство с запрещающими дорожными знаками. 7. Знакомить с традициями русской культуры и народными приметами.
	1. Учить вести коллективный разговор, высказываться на темы из личного опыта. 2. Подводить к составлению текстов- описаний. 3. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат, фонематический слух. 4. Развивать интонационную выразительность речи. Учить передавать содержание текста своими словами.	1. Закреплять обобщающие понятия «животные», «птицы», «овощи», «фрукты», «одежда». 2. Обогащать словарь образными словами и выражениями. 3. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции. 4. Составлять короткие тексты- повествования. Активизировать в речи детей глаголы.	1. Развивать связную речь, формировать навыки сюжетосложения. 2. Учить передавать диалоги персонажей по ролям. 3. Подбирать определения к слову. 4. Вовлекать детей в диалог со сверстниками и взрослыми. 5. побуждать высказываться на темы из личного опыта.	1. Активизировать в речи глаголы и прилагательные. 2. Учить составлять короткие тексты - описания. 3. Развивать связную речь. 4. Вовлекать детей в общий разговор. 5. Обогащать речь детей образными выражениями. 6. Развивать артикуляционный аппарат. 7. Побуждать произвольно строить предложения.

Художественно-эстетическое развитие.	1. Развивать композиционные умения. 2. Учить слышать и чувствовать музыку. 3. Учить сооружать различные постройки. 4. Учить создавать аппликативный портрет. 5. Учить вырезать из бумаги. 6.Знакомить со скульптурой. 7.Развивать чистоту интонирования песен.		1 Совершенствовать изобразительную технику. 2. Совершенствовать технику вырезания. 3. Создавать выразительные цветовые образы. 4. Учить слышать характер песен. 5. Формировать обобщенные способы создания образов. 6. Развивать чувство формы и композиции. 7. Учить рисовать с натуры. Знакомить с новыми способами аппликации.		1.Учить рисовать , раскрывая образ литературного произведения. 2. Развивать композиционные умения. 3. Учить слушать и запоминать содержание сказки. 4. Учить определять характер музыки. 5. Знакомить с техникой плетения. 6. Развивать аппликативную технику. 7. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции.		1.Освоение техники лепки на каркасе. 2. Учить применять разные техники аппликации. 3. Учить понимать литературное произведение. 4. Учить понимать настроение музыки. 5. Учить рисовать с натуры. 6. Учить самостоятельно выбирать и сочетать разные изобразительные техники. 7. Создавать сюжетные изображения. 8.Знакомить с народным творчеством и народными играми	
	Социально - коммуникативное развитие.	1.Поддерживать и обогащать игровые замыслы детей. 2. Формировать доверительные отношения. 3. Развивать умения работать коллективно. 4. Формировать игровые умения. 5. Поддерживать детскую инициативу в создании сюжетно-ролевых игр. 6. Приобщать к традициям русской культуры. 7.Вовлекать детей в игровое взаимодействие.		1. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. 2. Расширять игровые умения. 3. Учить культуре поведения за столом. 4.Поощрять инициативу игрового поведения. 5. Развивать умение придумывать сюжет, реализовывать замыслы. 6. Формировать доброжелательное отношение детей в процессе игр. 7.Учить умению уступать		1. Приобщать к традициям русской культуры через ознакомление с народными промыслами. 2. Обогащать представления о личностных качествах - хитрость, трусость, хвастовство, доброта, доверчивость. 3.Приобщать к традициям русской культуре через ознакомление с русским народным костюмом. 4. Формировать представление о поступках человека 5.Учить согласовывать замыслы.		1. Учить правилам этикета. 2. Знакомить с традициями празднования Нового Года в нашей стране. 3. Формировать положительное отношение к семейным праздникам. 4. Обеспечить поддержку нравственным и познавательным сюжетам. 5.Знакомить с тем, как можно поздравить друзей и родных с праздником.
Образ. области		Январь	Февраль	Март	Апрель	Май		

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Знакомить с профессиями взрослых. 2. Воспитывать бережное отношение к животным. 3. Формировать представление детей о снеге и его свойствах. 4. Формировать представление о жизни людей на Севере, учить уважать культуру других народов. 5. Знакомство с цифрой 7. 6. Деление круга, квадрата, треугольника на две равные части.</p>	<p>1. Формировать представления о жизни людей в жарких странах. 2. Развивать умение детей устанавливать причинно следственные связи. 3. Познакомить с природным явлением - ветер, причинами его возникновения. 4. Упражнять в прямом и обратном счете (7). 5. Познакомить с цифрой 8. 6. учить устанавливать равенство. 7. Познакомить с воздухом, его свойствами.</p>	<p>1. Познакомить с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни. 2. Формировать представление о значении воды, о разнообразии состояний воды. 3. Знакомство со свойствами разных материалов. 4. Ориентировка в пространстве и на плоскости. 5. Познакомить с цифрами 9, 10. 6. Знакомство с картой. 7. закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>1. Познакомить с разнообразием камней, их свойствами. 2. Упражнять в прямом и обратном счете. 3. Познакомить с жизнью людей в горах, горными животными, их образе жизни. 4. Учить определять и называть числа – соседи (0-10), дни недели. 5. Учить составлять числа 4, 5 из двух меньших. 6. Знакомство с профессиями людей. 7. Учить делить квадрат на восемь равных частей.</p>	<p>1. Познакомить с картой и символикой России. 2. Упражнять в различии правой и левой стороны. 3. Познакомить со столицей нашей Родины - Москвой, ее достопримечательностями. 4. Познакомить с особенностью луга, растениями, животными, их взаимосвязью. 5. Упражнять в устном счете, выстраивать ряд из 10 предметов. 6. Прививать основы экологически грамотного поведения. 7. Учить определять вес предметов.</p>
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Учить строить предложения разной грамматической структуры. 2. Учить составлять короткие тексты - повествования. 3. Закреплять правильное произношение звуков С и З. 4. Составление коротких текстов по картине. 5. Учить образовывать однокоренные слова. 6. Развивать монологическую речь. 7. Учить выделять в рассказе начало, середину, конец.</p>	<p>1. Учить составлять короткие тексты. 2. Учить подбирать слова - синонимы. 3. Обогащать словарь детей образными словами. 4. Вовлекать детей в диалог, рассуждение. 5. Обогащать словарь прилагательными. 6. Учить детей пересказывать небольшой текст. 7. Закреплять правильное произношение звуков Ц и Ч.</p>	<p>1. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. 2. Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. 3. Развивать речевое внимание. 4. Развивать фонематический слух, дикцию. 5. Обогащать словарь детей образными словами. 6. Учить передавать содержание рассказа близко к текст</p>	<p>1. Развивать речевое дыхание. 2. Учить сочинять творческий рассказ. 3. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. 4. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. 5. Учить составлять коллективный рассказ. 6. Учить детей аргументировано высказывать свое мнение. 7. Подводить детей к письменной речи</p>	<p>1. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. 2. Развивать фонематическое восприятие. 3. Учить образовывать формы существительных в Р. п. и множественном числе. 4. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. 5. Учить пересказывать сказки близко к тексту. 6. Активизировать в речи детей предлоги. 7. Закреплять произношение звуков (Л-Ль, Р-Рь).</p>
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p>	<p>1. Поощрять инициативу в игре, игровое творчество, чувство ответственности. 2. Учить согласовывать замыслы. 3. Приобщать к традициям русской культуры. 4. Поддерживать устойчивые отношения за счет взаимных уступок.</p>	<p>1. Поддерживать стремление создавать самостоятельно предметно - игровую среду, трансформировать ее. 2. Знакомить с этикетом поздравлений. 3. Обогащать содержание и диапазон сюжетов и ролей.</p>	<p>1. Инициировать наделение игровой значимостью любой предмет. 2. Поддерживать индивидуальную и режиссерскую игру. 3. Развивать умение выбрать игру, распределять роли. 4. Знакомить с культурой разных народов.</p>	<p>1. Учить согласовывать свои замыслы со сверстниками. 2. Создавать условия для обогащения содержания самостоятельных сюжетно - ролевых игр. 3. Помогать осознавать себя членом сообщества. 4. Учить радоваться успехам других детей.</p>	<p>1. Воспитывать основы патриотических чувств, гражданской принадлежности. 2. в самостоятельных сюжетно - ролевых играх помогать создавать новые сюжеты и комбинировать их. 3. Провести анализ по показателям развития игровой деятельности на конец учебного года.</p>

Художественно-эстетическое развитие.	1.Учить подбирать цветосочетания. 2. Учить лепить животных разными способами. 3.Закрепить способ лепки в стиле народной игрушки. 4. Учить технике обрывной аппликации. 5. Совершенствовать технику рисования кистью. 6.Учить сочетать в творчестве разные техники.	1.Совершенствовать технику вырезания округлых форм. 2. Учить создавать коллективную композицию (барельеф). 3. Развивать воображение и чувство композиции. 4. Познакомить с техникой оригами (кораблики). 5. Учить рисовать портреты. 6.Показать разные приемы изготовления цветов	1. Познакомить с процессом изготовления поделок из ниток. 2. Развивать воображение и интерес к народному творчеству. 3. Учить украшать объемные фигуры декоративной росписью. 4. Познакомить с техникой цветовой растяжки. 5. Совершенствовать технику аппликации. 6. Познакомить с техникой рисования двойных изображений.	1.Совершенствовать технику лепки округлых форм. 2.Учить созавть художественные образы на основе природных форм. 3.Совершенствовать изобразительную технику. 4.Познакомить с техникой аппликации из мятой бумаги. 5.Учить рисовать несложные сюжеты, передавая движения.	1. Закреплять навык вырезания по диагонали. 2. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой. 3. Совершенствовать аппликативную технику. 4. Учить лепить по выбору луговые растения, насекомых. 5.Развивать глазомер, координацию. 6. Закреплять умения строить по чертежу. 7.Учить видеть форму и находить способы ее воплощения доступными способами.
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
	1.Развивать быстроту, гибкость 2.повторять разные виды бега 3.обучать технике челночного бега 4.обучать технике прыжка в длину. 5.Закрепить навык ловли мяча.	1.Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. 2.учить прокатывать гимнастические мячи. 3. Закрепить умение ориентироваться в пространстве. 4.совершенствовать технику бега. 5.обучать прыжкам вверх на месте.	1.обучать технике ходьбы приставным шагом. 2.совершенствовать умение проползти под препятствием. 3. обучать технике бега с выбрасыванием прямых ног вперед. 4. обучать технике бега с забрасыванием голени назад.	1.совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке. 2. разучивать выполнение поворотов. 3.закреплять навык ходьбы перекатом. 4.развивать выносливость, быстроту и ловкость.	1.знакомить с приемами лазанья. 2.совершенствовать умение действовать с мячом. 3.обучать технике ходьбы на уменьшенной опоре. 4.обучать выполнению поворотов в движении.
Физическое развитие	Февраль	март	апрель	май	

	1.разучивать технику отбивания мяча об пол. 2. закреплять умение прыгать через предмет. 3.закреплять навык скольжения по ледяным дорожкам. 4. обучать строевым упражнениям. 5. разучивать технику прыжка в длину.	1. обучать равнению в шеренге на вытянутые руки. 2. совершенствовать умение проползти под препятствием. 3. ориентироваться в пространстве. 4.закреплять умение ходить в разных направлениях.	1.Закреплять технику ходьбы на уменьшенной опоре. 2.обучать технике челночного бега. 3. Закрепить навык лазания по гимнастической стенке. 4.разучивать технику прыжков через короткую скакалку. 5.обучать технике преодоления препятствий во время бега.	1. Закреплять технику прыжков через короткую скакалку. 2. развивать выносливость, быстроту и ловкость. 3. Совершенствовать навык ползанья. 4. Закреплять умение бегать с заданной скоростью. 5. Совершенствовать навык ходьбы.	
--	---	---	--	--	--

План самообразования педагогов старшей группы

тема :«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

Не условным звукам только учится ребенок, изучая родной язык, но пьет духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить ее ни один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живет, с его историей и стремлениями. Как не мог бы познакомить ни один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы ввести ни один эстетик; оно, наконец, дает такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребенку ни один философ.

К.Д. Ушинский

Актуальность выбранной темы

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Период дошкольного детства наиболее благоприятен для осуществления духовно-нравственного воспитания ребёнка. Конечно, первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Именно в семье у ребёнка начинает формироваться отношение к окружающему миру, другим людям, любовь к родным. Задача взрослых—указать направление развития и помочь развить высокие нравственные качества у ребёнка.

Ребёнок 4-5 лет способен сочувствовать, сопереживать. Развитие наглядно-образного мышления служит основой для формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Кроме этого, наглядно-образное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения.

Художественное слово – хороший помощник в формировании правильных установок в поведении ребёнка. С помощью сказок ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем, у маленького человека начинает складываться представление о добре и зле. Не только сказки, но и рассказы, стихи могут помочь в воспитании духовно-нравственной личности.

Воспитателям, также как и родителям, важно осознавать, насколько велико значение чтения ребёнку художественной литературы, обсуждение с детьми прочитанных произведений. Ведь зачастую правильно подобранные произведения помогают формированию у детей представлений о том, как нужно заботиться о своих близких, как дружить, как быть вежливым и т.д.

Цель работы по теме самообразования:

способствовать формированию духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством чтения художественных произведений.

Задачи:

- проанализировать методическую литературу, другие источники и повысить свой уровень знаний по данной теме;
- подобрать художественную литературу, способствующую духовно-нравственному воспитанию детей;
- развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев, учить давать оценку своему поведению;
- вызвать интерес у родителей к совместной работе в данном направлении.

План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с детьми	Сентябрь-май	Чтение детям книг, нравственные беседы о прочитанном.	Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).
	Ноябрь	Чтение произведений о Родине, родном крае, обсуждение прочитанного.	Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).
	Январь	Чтение произведений о дружбе, беседы по прочитанному.	Литературная гостиная (в совместной деятельности по вечерам).
	Февраль	Изучение правил поведения по книге А.Усачёва «Уроки вежливости».	Чтение и беседы по книге А.Усачёва «Уроки вежливости».
	Март	Подготовка к проведению досуга.	Досуг «Сказочная страна»
	Апрель	Подготовка к открытому занятию: составление конспекта, подбор наглядного материала.	Открытое занятие на тему «В гостях у сказки».
Работа с семьёй	Сентябрь	Выявить отношение к чтению в семье, знания родителей о возможностях воспитания с помощью детской художественной литературы.	Анкетирование «Воспитание с помощью книг»
	Октябрь	Консультация для родителей «Сказка – ложь, да в ней намёк...»	Папка-передвижка в родительском уголке.
	Ноябрь-декабрь	Индивидуальная работа с родителями.	Практические советы «Как подружить ребёнка с книгой».
	Январь	Подготовка к круглому столу: сбор информации по теме, составление конспекта, подготовка буклетов.	Круглый стол «Книга – лучший воспитатель»
	Март	Сбор информации, подготовка памяток.	Памятки «Что читать дошколятам?»
	Май	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год.	Презентация для родителей (в родительском уголке) «Мы читали, мы читали, очень многое узнали!»
Самореализация	Сентябрь	Составление плана работы, подготовка списка литературы по духовно-нравственному воспитанию детей.	План работы по самообразованию, список художественной литературы для чтения детям, картотеки .