

## **Рабочая программа воспитателей (младшая группа)**

### **Выписка**

#### **Цель:**

Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка ; создание условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

#### **Задачи:**

1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических , интеллектуальных, физических качеств.
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями .
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей.

### **Работа с родителями.**

#### **Сентябрь.**

1. Обновление сведений о родителях.
2. Проведение родительского собрания.
3. Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала.
4. Индивидуальные беседы и консультации родителей вновь прибывших родителей.

#### **Октябрь.**

1. Пополнение развивающей среды в игровых центрах.
2. Предложить консультацию психолога.
3. Предложить родителям организовать в группе библиотеку.

#### **Ноябрь.**

1. Организация фотовыставки «Моя семья».
2. Участие родителей в облагораживании территории участка для прогулок.
3. Предложить родителям участие в проекте « Наши пернатые друзья».

#### **Декабрь.**

1. Участие родителей в новогоднем украшении группы.
2. Участие родителей в творческом конкурсе « Весёлый снеговик».
3. Подготовка к новомуднему празднику.

#### **Январь.**

1. Изготовление трафаретов для рисунков на снегу..
2. Проведение выставки рисунков « Обитатели парка «Роев ручей».
3. Проведение для родителей открытого мероприятия Пальчиковая гимнастика – это интересно!».

#### **Февраль.**

1. Пополнение уголка театрализации.
2. Индивидуальные консультации психолога и логопеда.
3. Участие родителей в конкурсе поделок « Большая – большая конфета».

#### **Март.**

1. Беседа с родителями о пользе упражнений на развитие мелкой моторики .
2. Проведение фотовыставки « Наши домашние питомцы».
3. Пополнение развивающей среды в игровых центрах.

#### **Апрель.**

1. Участие родителей в субботнике на территории детского сада.
2. Организация круглого стола по теме « Как развивать детскую самостоятельность?».

#### **Май.**

1. Проведение итогового родительского собрания.
2. Участие родителей в конкурсе поделок « Божья коровка? Да!».
3. Опрос родителей по вопросу летнего отдыха детей.

### **Индивидуальная работа с детьми.**

#### **Сентябрь.**

1. Звуковая культура речи.
2. Формировать умение лепить шар.
3. Развивать умение сравнивать предметы между собой.
4. Закреплять знания основных цветов (Красный, синий, жёлтый, зелёный).

#### **Октябрь.**

1. Развивать навыки общения детей друг с другом через самостоятельные и сюжетно – ролевые игры.
2. Звуковая культура речи.
3. Закрепление представлений об овощах.
4. Развивать представления о круге и квадрате.

#### **Ноябрь.**

1. Повторение геометрических фигур.
2. Закрепление основных цветов.
3. Звуковая культура речи.
4. Развитие мелкой моторики.

#### **Декабрь.**

1. Учить различать и называть части суток.
2. Повторение геометрических фигур.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Звуковая культура речи.

#### **Январь.**

1. Звуковая культура речи.
2. Закрепление основных цветов.
3. Формировать элементарные представления о свойствах льда.
4. Учить сравнивать две группы предметов между собой по количеству.

#### **Февраль.**

1. Обогащать представления о транспорте.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Учить лепить животных каркасным способом.
4. Учить сравнивать предметы по ширине путём наложения.

#### **Март.**

1. Звуковая культура речи.
2. Закреплять технику рисования кистью.
3. Учить строить по образцу.
4. Повторение геометрических фигур.

#### **Апрель.**

1. Звуковая культура речи.
2. Учить составлять симметричный узор из готовых форм.
3. Учить рисовать предметы овальной формы.
4. Расширять представления о занятиях и профессиях взрослых.

#### **Май.**

1. Звуковая культура речи.
2. Закреплять умение раскладывать 5 предметов, упорядочивая их по высоте.
3. Обогащать представления о домашних животных.
4. Учить образовывать наименования детёнышей животных.
5. Повторение геометрических фигур.

## Сентябрь

Темы недели	«Наши игрушки Мячик»	«Наши игрушки. Лошадка»	« Машины на нашей улице»	«Яблочко на яблоне и в магазине»
Познавательное развитие	Расширять представления детей об окружающих предметах и их свойствах. Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом	Развивать навыки общения детей друг с другом. Находить одинаковые по форме и цвету предметы. Расширять представления о предметах окружающего мира и их свойствах.	Формировать первоначальные представления детей об объектах окружающего мира. Знакомить с профессиями взрослых. Развивать умение сравнивать предметы между собой, выделять и называть общее и различное. Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами ( один - мало – много).	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, о занятиях и профессиях взрослых. Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Учить выделять отдельный предмет из группы и составлять группы из однородных деталей. Закреплять понятия « один», « много», « по одному», « ни одного».
Социально-коммуникативное развитие	Вовлекать детей в речевое общение со взрослыми и сверстниками. Приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Показать способ создания дорожки путем прикладывания деталей друг к другу.	Развивать слуховое внимание.. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми.	Уточнять знания детей о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [А ], [У], [И].
Речевое развитие	Побуждать вступать в диалог всеми возможными способами. Подводить к составлению текстов-описаний. Развивать интерес к чтению художественных произведений. Обогащать	Активизировать слова, обозначающие детали предметов. Развивать речевое дыхание и речевое внимание. Учить соотносить глаголы с выразительными движениями. Закреплять	Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Развивать фонематический слух , артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное	Побуждать детей строить ролевой диалог в игре. Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развитие зрительного восприятия. Организация сюжетно/ дидактической игры «

	словарь образными словами.	правильное произношение звука[ У].	произношение звука[ И]. Принимать участие в общей беседе по содержанию сказки.	Магазин».
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к лепке, как виду изобразительной деятельности. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Учить устанавливать связь между реальным предметом и формой.	Создавать условия для дальнейшего освоения обрывной техники. Развивать восприятие формы и цвета, мелкую моторику. Вызвать интерес к рисованию игрушек. Учить замыкать кривую линию в форму круга. Упражнять в рисовании гуашевыми красками.	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Знакомить с теплыми цветами спектра. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции « Листопад» в технике « коллаж».	Координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.

## Октябрь

Темы недели	« Где растёт репка?»	« Кто любит зёрнышки?».	« Дождик и зонтик».	« Белочкина кладовка».
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях. Обогащение представлений об овощах, их разнообразии и назначении во время сюжетно – дидактических игр. Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом.	Развитие эмоционального и слухового восприятия. Закрепление в дидактических играх и упражнениях представлений о понятиях « горячо – холодно». Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, занятиях и профессиях взрослых. Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом.	Обогащать первоначальные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и характерных признаках. Обогащать представления о профессиях взрослых ( врач). Формировать элементы познавательной – исследовательской деятельности. Учить сравнивать два предмета, контрастные по высоте.	Обогащать представления об объектах окружающего мира, их свойствах ( предметы одежды). Формировать элементы познавательной – исследовательской деятельности. Формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своём здоровье. Развивать представления о круге и квадрате. Определять, какие из окружающих предметов похожи на круг

				и квадрат.
Социально-коммуникативное развитие	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Закрепление правил безопасного поведения при обращении с горячей едой.	Развивать воображение. Обогащение содержания самостоятельных игр, расширение игровых умений в сюжетно – ролевых играх с сюжетом приготовления еды. Обучение правилам безопасного обращения с посудой и столовыми приборами.	Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Поддержка кратковременных взаимодействий детей , помощь в выстраивании отдельных действий в игровые цепочки. Формирование чувства ответственности , умения заботиться о других.	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. Обогащать игровой опыт детей. Обучение элементарным правилам экологически грамотного и безопасного поведения при общении с дикими животными в ходе беседы.
Речевое развитие	Подводить детей к составлению коротких текстов – описаний. Обогащать словарь детей прилагательными, глаголами. В процессе звукоподражания уточнять и закреплять правильное произношение звука[ О]. Поддерживать интерес детей к чтению книг.	Подводить к составлению текстов – повествований. Побуждать разыгрывать игровой диалог. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [ Э ].	Вовлекать в игровое взаимодействие. Сопровождать глаголы условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков[ О], [Э],[ Ы]. Выбатывать умение слушать текст, понимать основной смысл.	Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие рассказы – описания. Соотносить слово и выразительность движений. Развивать поэтический слух, чувство рифмы. Уточнять и закреплять правильное произношение звука[ М] и [М’’].
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Показать технику лепки репки на основе освоенного ранее способа лепки шара. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Продолжать освоение техники обрывной аппликации.	Вызывать интерес к лепке по впечатлению от восприятия красивых объектов природы. Учить создавать мелкие шарики приёмом раскатывания кончиками двух пальцев. Учить воплощать замысел. Показать возможность создания образа «подсолнуха» доступными изобразительно – выразительными	Учить создавать несложные сюжеты. Развивать воображение, восприятие формы, цвета и композиции. Вызвать у детей интерес к изображению природных явлений. Показать возможности смешанной техники для создания более выразительного образа.	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Продолжать учить детей лепить конструктивным способом. Развивать чувство формы, пропорций и цвета. Учить понимать общий замысел композиции. Воспитывать интерес к отображению своих впечатлений и представлений о природе в изобразительной

		средствами.		леятельности.
--	--	-------------	--	---------------

## Ноябрь

Темы недели	«Где спрятался котёнок?»	« Книжка – сказка».	« Холодный ветер- тёплые рукавички».	« Ботинки и сапожки».
Познавательное развитие	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и использовании человеком. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Учить располагать конструкции в пространстве , изменять крупные детали на более мелкие для изменения размера постройки.	Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность. Расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах. Закреплять основные цвета, понятия « много – один – ни одного», « большой – маленький».Формировать представления об овале. Учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом.	Обогащать представления о занятиях взрослых. Расширять представления о предметах окружающего мира , их свойствах ( одежда из шерсти). Закреплять представления о круге, овале, квадрате. Учить устанавливать последовательность в чередовании элементов, развивать чувство ритма.	Обогащать представления о предметах окружающего мира, их изготовлении ( обувь). Формировать представления о труде взрослых. Развивать внимание, умение сравнивать предметы. Развивать умение раскладывать предметные изображения по величине в пределах трёх, начиная с самого маленького.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения действовать в игре ( выполнять роль) за себя и за игрушку, наделять игровым значением любой предмет. Объяснять правила безопасного обращения с разными предметами мебели.	Обсуждение правил экологически грамотного поведения людей в лесу. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Выстраивание сюжета игры по мотивам прочитанного произведения.	Развивать чувство общности, желание участвовать в совместной деятельности. Способствовать использованию полученной информации в игровой и речевой деятельности.	Развивать умение действовать в игре за себя и за игрушку, наделять игровым значением предмет – заместитель. Создавать воображаемые ситуации. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.
Речевое развитие	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. Уточнять обобщающие наименования « животные» , « мебель». Развивать	Обогащать опыт понимания речевого текста. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение	Вовлекать в разыгрывание инсценировки, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Побуждать детей строить короткий текст – повествование. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнить значение обобщающего слова «

	понимание предлогов с пространственным значением. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов. Развивать интерес к чтению книг.	согласного звука[ П] и [П’]. Развивать интерес к сказке, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.	Побуждать понимание многозначности слов. Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух.	обувь», активизировать словарь наименований обуви. Вызывать интерес к чтению книг.
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать спираль для создания образа клубочков и последующего переноса способа в другие смысловые контексты. Создавать игровую ситуацию для свободного выбора вариантов композиции. Развивать чувство формы, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук.	Учить создавать композицию ритмичными движениями, с помощью техники «принт». Развивать чувство ритма, композиции. Показать возможность изобразительных техник. Воспитывать интерес к отображений впечатлений о природе в рисунке.	Продолжать знакомить с декоративно – прикладным творчеством. Помочь освоить способ украшения несимметричного силуэта с учётом его формы ( рукавичка). Познакомить с техникой рисования по – мокрому. Развивать графические умения, чувство цвета и композиции.	Вызывать интерес к созданию образа ёжика. Развивать чувство формы и ритма. Знакомить со смешанной художественной техникой, интегрирующей аппликацию и рисование. Показать способы создания выразительного образа ёжика. Вызывать интерес к изображению животных.

## Декабрь

	«Кроватка и сон».	«Заснеженная ёлочка».	« Наряжаем ёлочку».	«Хоровод вокруг ёлки».
Познавательное развитие	Побуждать рассказывать о своих занятиях в течении суток. Учить называть и различать части суток. Учить изготавливать по памяти простые конструкции мебели.	Формировать элементарные представления о свойствах снега. Приобщать к познавательной – исследовательской деятельности. Учить сравнивать и упорядочивать предметы по высоте в прямом и обратном порядке.	Приобщать к традициям празднования Нового года. Формировать элементарные представления о предметах окружающего мира и их свойствах ( на примере ёлочных игрушек). Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники. Знакомить детей с треугольником.	Приобщать к традициям празднования Нового года. Развивать наблюдательность, умение замечать детали. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения; обозначать результаты сравнения словами. Учить правильно выполнять действия наложения.
Социально-	Развивать слуховое восприятие,	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со	Вызывать радостное ожидание новогоднего	Побуждать детей объединяться друг с другом

коммуникативное развитие	эмоциональную отзывчивость. Осуществление педагогической поддержки первых самостоятельных сюжетно - ролевых игр.	сверстниками. Формирование элементарных представлений об экологически правильном поведении по отношению к живой природе.	праздника. Создания обстановки, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом. Знакомство с правилами безопасного поведения в быту( ёлочные игрушки).	на основе интереса к деятельности и друг другу. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и сверстников.
Речевое развитие	Подводить к составлению короткого текста - повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Побуждать в игре – драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [ Т ] и [ Т' ]. Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст.	Учить вести ролевой диалог в игре - драматизации. Работать над дикцией, интонационной выразительностью речи в процессе чтения стихотворения. Через литературные произведения обогащать представления о жизни птиц зимой; активизировать словарь.	Обогащать внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом. Активизировать прилагательные. Учить следить за развитием действия в коротких произведениях. Соотносить содержание произведения с личным опытом.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков. Развивать чувство ритма и пропорций. Учить лепить игрушки , состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу.	Создавать условия для освоения формы ,цвета и ритма как средств образной выразительности. Обращать внимание на взаимосвязь целого и частей. Развивать чувство формы и цвета. Учить лепить детей шишки на основе цилиндра.	Вызывать интерес к украшению ёлочных игрушек в аппликативной технике. Развивать чувство цвета и ритма. Формировать опыт коллективной деятельности. Знакомить со способом декорирования шишек путём окрашивания чешуек.	Показать приёмы украшения ёлочки в технике « принт ». Развивать чувство формы, цвета и ритма. Продолжать учить свободно проводить кривые линии различной конфигурации. Показать возможность рисования обеими руками синхронно ( кистью или пальцами ).

Список методической литературы.  
Младшая группа.

1. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. Осень ( под редакцией Л. А. Парамоновой. М. : ТЦ Сфера, 2019.).
2. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. Зима ( под редакцией Л. А. Парамоновой. М. : ТЦ Сфера, 2019.).



3. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. Весна ( под редакцией Л.А Парамоновой. М. : ТЦ Сфера, 2019.).
4. Занятия с детьми 3 – 4 лет по социально – коммуникативному развитию. ( под редакцией Л. В. Коломийченко. М. : ТЦ Сфера, 2019.)
5. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ( О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2018.).
6. Занятия по развитию речи детей 3 – 4 лет. (Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А. Ю. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
7. Парциальная программа « Умные пальчики».Конструирование в детском саду.( Лыкова И. А. М. : Издательский дом « Цветной мир», 2019.
8. 500 логопедических стишков для детей. ( Шипошина Т. В., Иванова Н. В., Сон С. Л. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
9. 500 загадок и стихов о животных для детей. ( Волобуев А. Т. М. : ТЦ Сфера, 2021.).
10. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ( Дыбина О. В. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
11. Развивающие занятия для детей от 3 до 7 лет. ( Ю.В. Неверова, Е. В. Иванова. М. Владос,2019.).

Методическая литература по разным возрастным группам.

1. Сказки страны здоровья. ( С. Л. Сон, Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова. М.: ТЦ Сфера, 2020.).
2. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. ( Т. А. Шорыгина, М.: ТЦ Сфера, 2021.).
3. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2020.).
4. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. ( Маханёва М., Д.Гоголева Н. А., Цыбирёва Л. В.М.: ТЦ Сфера, 2021.).
5. Прогулки в детском саду. ( Кравченко И. В.. Долглева Т. Л. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
6. Занятия по развитию речи с детьми 5 – 6 лет. ( Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е.Е. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
7. Беседы о временах года. ( Шорыгина Т. А.М.: ТЦ Сфера, 2021.).
8. Подвижные игры для детей. ( О. Е. Громова. М.: ТЦ Сфера, 2019.).
9. Наша Родина – Россия. Беседы и сказки для детей.( Т. А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
10. Моя семья. Беседы и сказки для детей.( Т.А. Шорыгина, М.: ТЦ Сфера, 2021.).
11. Беседы о здоровье.( Т. А.Шорыгина. М: ТЦ Сфера, 2021.).
12. Беседы об экономике.( Т. А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
13. Беседы о пространстве и времени.( Т. А .Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019.).
14. Беседы о правилах дорожного движения.( Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
15. Тематические дни и недели в детском саду.( Е. А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
16. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.( Л, Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва. М.: ТЦ Сфера, 2019.).