Познавательно-исследовательский проект

«Все начинается с семечки».

Старший дошкольный возраст
Педагоги: Дрыгина Т.Ю., Турсунова Л.Л., Алексеева Т.И., Рыкованова О.С.

- **Вид проекта**: познавательно- исследовательский
- **Тип проекта**: групповой
- **По продолжительности проект:** краткосрочный (3 недели)
- **Участники:** воспитатель, дети, родители
- **Проблема**: в уголке природы дети увидели новые семена. «Что же можно из них вырастить и как это сделать?»- на этот вопрос ребята не смогли ответить. Я предложила всем детям, со мной и с родителями искать информацию о том, как из семечка вырастить растение и получить плоды.

Цель проекта: формирование у детей интереса к познавательно - исследовательской деятельности, системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян, воспитание любви к природе.
Исходя из выше представленной цели, мы выделили ряд ***задач:***

- Учить детей анализировать объект, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы.
- Поддерживать интерес к исследовательской деятельности
- Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

Актуальность проекта:
Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Как помочь детям научиться сочувствовать окружающей живой природе и заботиться о природных объектах? Как развивать любовь к природе и стремление защищать ее? Чтобы ответить на эти важные вопросы мы решили разработать экологический проект: «Прорасти семечко». Через самостоятельную практически - исследовательскую деятельность дети получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, обогатить свои знания о растительном мире. Эта тема включает в себя разнообразные виды детской деятельности: поисковую, творческую, продуктивную. Этот проект позволяет раскрыть детям красоту окружающего мира, красоту взаимоотношений человека и природы, и стать непосредственными участниками всего происходящего.

Предполагаемые результаты:

1. У детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями, появится интерес и стремление к взаимодействию с ними.
2. Повысится экологическая компетентность детей: дети смогут различать некоторые виды семян, растений, узнают особенности строения растения, научаться правильно, ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста.

3. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
4. У родителей появится заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Основные формы реализации проекта:

-игровая деятельность
-работа с познавательной литературой
-составление схемы жизненного цикла растений
-продуктивная деятельность
-чтение рассказов, сказок, загадок, стихотворений, фольклор
-работа с родителями
-прослушивание песен
-просмотр презентаций, мультфильмов
-экспериментирование
- создание коллекции семян.

План реализации проекта

Этап	Форма работы
1 этап Подготовительный	Формулировка проблемы, постановка цели, введение в игровую ситуацию
2 этап Основной	Решение задач проекта через реализацию образовательных областей, организация продуктивной деятельности
3 этап Итоговый	Подготовка продуктов деятельности к презентации проекта
4 этап Рефлексия	Самоанализ деятельности, обмен впечатлениями

Реализация проекта

I этап: Подготовительный

Подбор литературы, содержащей информацию о растениях, семенах; детской художественной литературы, демонстрационного материала, видео и аудио материала, подбор игрового материала, сбор семян с помощью родителей для создания коллекции, подготовка почвы и контейнеров для посадки, орудия труда.

II этап: Основной

Речевое развитие:

Чтение:

сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Бобовое зёрнышко», «Колосок»,
Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб», «Большая жизнь маленькой семечки», «Приключение пшеничного зернышка», «Муравей и пшеничные зерна», «Как горошина колыбельку искала», Ушинский К. «Как рубашка в поле выросла» , Дмитриев Ю. «Необычные путешественники», Д.Кагородов «Лесная сказка»,
Разучивание с детьми стихотворений.
Чтение: стихотворения - С. Виталий «Огород», С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», Я.Райнис «Дедушка и яблоньки», Н.Кончаловский «Веселый огород».
Пословицы, поговорки, загадки, фольклор.

Познание:

Беседы с детьми : «Первые всходы», «Что ты знаешь о семенах», «Что растет в огороде?», «Что растет в саду?», «Для чего нужны семена?», «Как вырастить из семян овощи ?»
Развлечение «Знатоки»
Занятие «Мы сажаем семена»
Опытно-экспериментальная деятельность «Проращивание семян подсолнечника и тыквы», «Посадка проросших семян тыквы и подсолнечника», «Вода и семена», «Солнце и растение». «Рассматривание семян через лупу», наблюдение за жизненным циклом подсолнечника и тыквы.
Рассказы «Как путешествуют семена», «Удивительные семена».
Рассматривание альбома «Что нам осень подарила», альбом «Коллекция семян».
Экскурсии в библиотеку.
Просмотр мультфильмов: «Аист», «Дюймовочка», «Чиполлино». Развивающие мультфильмы «Времена года»
Просмотр учебных фильмов: «Развитие растения из семени», «Как растут цветы».
Просмотр презентаций: «Такие разные семена», «Планета семенная», «Подсолнух», «История тыквы», «Семейство тыквенных»
Настольная игра «Времена года».
Дидактические игры: «Отгадай, чей домик», «От какого растения семечко», «Чудесный мешочек», «Доскажи словечко», «Кто больше всех назовет овощей и фруктов», «Что вырастили люди».
Художественно-эстетическое развитие:
Раскрашивание картинок «Во саду ли в огороде».
Рисование нетрадиционной техникой пластиллинография «Тыква « (коллективная работа).
Нетрадиционное рисование «Подсолнечник» .
Рисование схема « Жизненный цикл подсолнечника и тыквы».
Лепка «Овощи и фрукты».
Слушание аудиозаписей:
Песенки «Семечки», «Урожайная».
Физическое развитие:
Подвижные игры: «Огуречик, огуречик!», «Не лезь, заяц, в огород»
Пальчиковые гимнастика : «Заяц и кочан капусты»»
Физминутка «Жил один садовник».
Дыхательная гимнастика «Синьор-помидор»
Работа с родителями
Консультация: «Проектная деятельность». Индивидуальные беседы с родителями на тему «Формирование у детей знаний об овощах и фруктах» Знакомство с темой проекта. Подготовка родителей к совместной работе: выполнение заданий: **:** подбор семян для составления коллекции в группе ; подбор сказок, книг, сочинение с детьми стихотворений про семена и растения, изготовление поделок из семян на тему «Волшебные семена».
Этап итоговый.
Продукт проекта: презентация «Все начинается с семечки», изготовление альбома для просмотра «Коллекция семян», схема «Жизненный цикл подсолнечника и тыквы», выращенные плоды: подсолнух и тыква.

VII этап: Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Форма защиты проекта

-Мультимедийная презентация.

-Публичное выступление.

-Выставка поделок «Волшебные семена»

Заключение. Выводы.

Работа над проектом была очень увлекательна. Много интересного и полезного узнали мы из специальной и детской литературы, русского народного фольклора; из видеофильмов, мультфильмов; из экскурсии в библиотеку. Мы занимались продуктивной и исследовательской деятельностью. Активное участие в образовательной деятельности принимали и родители: семья Котович Алексея сочинили стихотворение «Арбузное семечко», другие родители нашли и принесли сказки, изготовили совместно с детьми поделки для выставки «Волшебные семена». Укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

По окончании проекта мои дети показали хорошие результаты:

1.С помощью познавательно – исследовательской работы у детей сформировались знания о произрастании плодов.

2.Дети познакомились с разнообразием посевного материала.

3.У детей сформировалось бережное отношение к растительному миру, появилось желание по собственной инициативе ухаживать за растениями.

4.Дети владеют навыками продуктивной деятельности; расширенным словарным запасом, навыками связной речи.

Источники информации:

-научная литература

-книги

-интернет ресурсы

-библиотека

-видео и аудиозаписи

Список литературы

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Москва «Просвещение»2016 .
2. Николаева С.Н. Юный эколог, Москва Мозаика-Синтез.2010
3. Сорокина А.И.Дидактические игры в детском саду. Москва «Просвещение», 1982.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры, Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пре