муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МАДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: dou317@mailkrsk.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

Принято
Решение Педсовета
протокол №___от_____

Утверждено:
заведующий МАДОУ № 317
_____Е.В.Васецкая
«__»_____20____г.

Модель

психологической службы МАДОУ № 317

Красноярск 2022

Модель психологической службы (МПС)

МАДОУ № 317

Таб.№ 2

Таб. № 1

Модель развития психологической службы МАДОУ

Ценностно-целевой компонент МПС МАДОУ

Цель психологической службы МАДОУ:
Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, оказания социальной поддержки всем субъектам образовательных отношений в ДОУ

Задачи психологической службы МАДОУ:
Методическое сопровождение деятельности службы, оказание психолого-педагогической консультативной помощи, определение принципов и ценностей службы в ДОУ

Управление ПС МАДОУ

Организационно-правовое
1Формирование нормативно-правовой базы для осуществления деятельности службы
2Распределение функциональных обязанностей между специалистами МАДОУ.

Психолого-педагогическое
1Оказание психолого-педагогической помощи.
2Методическое сопровождение при реализации программ МАДОУ.
3Проектирование комфортной и психологически безопасной среды

Мониторинг
Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

Структура ПС МАДОУ

ПС МСО

ПС района

ПС МАДОУ

Педагогический совет, педагогические сообщества ДОУ

ППк, специалисты МАДОУ

РМО, ГМО, КИМЦ

Направление деятельности ПС МАДОУ

Методы, способы, технологии, формы работы ПС	Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование, экспертиза психологических составляющих образования…
Содержательный компонент	Психолого-педагогическое сопровождение, работа в административной команде, организационно-методическая деятельность, работа с педагогическим коллективом…

Результат ПС МАДОУ

Повышение эффективности функционирования психологической службы МАДОУ

Обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в ДОУ

Психологическая служба МАДОУ № 317

Интенсивно развивающаяся практическая психология в современной системе образования выдвигает психологическую службу на передовые позиции. Психологическая служба становится важным компонентом системы современного образования, а специальность – практический психолог образования (или педагог-психолог) - массовой. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации. Деятельность психологической службы регулируется соответствующими законодательными актами разного уровня, направленными на защиту прав и законных интересов ребенка (приложение 1):

1) регламентирующими и рекомендательными документами мирового сообщества (декларациями, актами, конвенциями, резолюциями ООН, ЮНЕСКО,ЮНИСЕФ и др.);

2) внутригосударственными юридическими актами федерального значения (Конституцией, кодексами, законами, распоряжениями Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, приказами, решениями коллегий, инструкциями Министерства труда и социальной защиты, Министерства образования, Министерства здравоохранения и др.);

3) документами субъекта РФ – Красноярский край;

4) документами муниципального образования г.Красноярска;

5) решениями, приказами, распоряжениями непосредственно ДОУ.

В своей деятельности психологическая служба стремится к реализации принципов государственной политики в образовании: гуманистический характер образования, первостепенное значение общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободное развитие личности, общедоступное образование, адекватность образования к уровням развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

В связи с востребованностью психологической службы в образовательных организациях необходимо уделить внимание решению организационно- управленческих вопросов, регламентирующих деятельность, как отдельных психологов, так и психологической службы в целом. Поэтому необходимо обеспечить координацию и создание единой системы психологической службы образования в масштабах города.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 и плану мероприятий по её реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе дошкольного образования.

Модель ПС создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования ДОУ и является инструментом управления ее развитием. МПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка, системности сопровождения и индивидуального подхода.

Цель: Развитие системы психолого-педагогического сопровождения, оказания социальной поддержки всем субъектам образовательных отношений в ДОУ.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы ПС в ДОУ;
- организация психологически безопасной (комфортной) образовательной среды;
- участие в создании условий для достижения образовательных результатов;
- включение в содержание образовательных программ ДОУ направления по формированию позитивного взаимодействия;
- формирование психологической культуры;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей дошкольников;

- консультирование и поддержка родителей и педагогов.

МПС включает различные виды деятельности, предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика воспитанников МАДОУ;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей).

Система психологической службы.

Система – это взаимосвязь всех частей целого, которые дополняют и обогащают его своим уникальным содержание. Целостность системы психологической службы может обеспечиваться:

- четким пониманием единого смысла, цели и задач деятельности на всех уровнях,
- примерным, осмысленно-вариативным содержанием деятельности,
- правовым и финансовым обеспечением реализации цели, задач и содержания деятельности,
- взаимодействием всех уровней системы.

Эффективности в деятельности системы психологической службы можно добиться, организуя последовательное и четкое профессиональное взаимодействие всех звеньев, четким выполнением своего функционала каждым звеном.

Общая схема управления психологической службы города:

- Решение управленческих задач с учетом общей образовательной политики города.
- Получение и анализ полной и своевременной информации:
  - о состоянии всех уровней психологической службы города,
  - о деятельности всех звеньев,
  - о кадровом обеспечении,
  - о механизме обеспечения руководства психологической службы города.

Деятельность направлена на формирование методической базы психологической службы, оценивание качества новых технологий и целесообразности их применения в работе, отслеживание современных тенденций развития практической психологии образования, проведение психолого-педагогической экспертизы деятельности образовательных учреждений города.

Создание и ведение банка данных о реальных психолого-педагогических условиях воспитания и обучения, об особенностях психологического развития детей, их состояния психического и психологического здоровья выступает важной задачей этого направления деятельности.

В функцию РМО входит:

- проведение анализа образовательной ситуации в районе и проблем ее психологического обеспечения,
- ведение непосредственной работы с педагогами-психологами образовательных учреждений, учитывая их особенности,
- координация и контроль деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений,

- оказание помощи в преодолении профессиональной самоизоляции начинающих специалистов на этапе адаптации к профессиональной деятельности,
- оказание профессиональной и методической помощи при проведении образовательной деятельности, во время подготовки и участия в профессиональных конкурсах,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- создание банков данных в масштабах района.

В функцию деятельности МАДОУ входит:
- психологическое изучение детей для определения индивидуального подхода к воспитаннику на всем этапе обучения и воспитания,
- создание банка данных образовательного учреждения на основе получаемых результатов,
- консультирование педагогов, администрации учреждения, родителей воспитанников по психологическим проблемам обучения, развития и воспитания,
- оказание помощи при решении профессиональных проблем педагогов и администрации учреждения.

Партеры МАДОУ:
- ГПМПК г.Красноярск;
- ТПМПК (Свердловский район);
- ЦДК № 7;
- Сетьевое профессиональное сообщество педагогов-психологов;
- КИМЦ;
- ГМО, РМО.

В системе психолого-педагогического сопровождения МАДОУ работают:
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед – 1;
- воспитатель – 12;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физическому воспитанию – 2.

Участие в мероприятиях на муниципальном уровне:
- Школа для молодых психологов «О профессии доступно»;
- Школа для молодых логопедов;
- Городской декадник специалистов сопровождения «Мы вместе»;
- Городской психологический марафон для родителей «Родительская эффективность: перезагрузка»;
- Ярмарка психолого-педагогических практик.

Организация мероприятий в МАДОУ:
- Психолого-педагогическое консультирование «Я – родитель»;
- Сопровождение педагогов по вопросам психологического консультирования «Я – воспитатель»;
- День открытых дверей;
- Тематические семинары-практикумы (просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, мониторинг, проектирование, экспертиза психологических составляющих образования).

В рамках реализации МПС МАДОУ № 317 разрабатывается план мероприятий по развитию психологической службы по следующим направлениям:

- организационная и информационно-аналитическое обеспечение развития психологической службы;
- профилактика психологического и психического здоровья и оказание психологической помощи субъектов образовательного процесса;

- организация психологического консультирования родителей (законных представителей) детей.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе дошкольного образования

ФГОС ДО нацеливает педагогов дошкольного образования на «сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных видов активности ребенка, мотивацию к познанию и творчеству, формирование базового доверия ребенка к миру, овладение достижениями культуры и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном многонациональном обществе».

Психологическая служба в ДОУ должна оказывать помощь педагогам в решении следующих задач:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.) и деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации);
- проведение диагностики динамики личностного и познавательного развития ребенка его индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- проведение диагностики психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и в предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития; оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
-консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;

- психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр, используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизации рисков их дезадаптации;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживания отношений ребенка с братьями и сестрами;

При организации ***психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ*** в деятельности педагога-психолога появляются два приоритетных направления:
1. обеспечение мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению,
2. определение оптимального образовательного маршрута (или выбора рекомендуемого ему варианта) на основе диагностированного варианта развития с оценкой основных компонентов «школьной зрелости»

Поэтому возрастает значимость результатов психологической диагностики, которые также как и результаты педагогической диагностики, представляются и обсуждаются на ППк, которая, в свою очередь, может рекомендовать тот или иной образовательный маршрут для ребенка.

Организация психологической службы
в дошкольной образовательной организации

методический кабинет кабинет психолога кабинет учителя-логопеда	12 8 22	Столы письменные, стулья, шкафы и полки для хранения рабочей документации, метод.литературы. Компьютерные столы, различные методические и дидактические материалы	В каждо кабинете: Компьютер-1 шт, МФУ – 1 шт.

Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса.
Необходимо помнить, что степень взаимодействия между участниками образовательного процесса лежит в основе эффективности, как самого процесса образования, так и его психологического сопровождения. В помощи педагогов-психологов нуждаются многие. Но сам по себе педагог-психолог может сделать в образовательном учреждении немногое. Необходимо организовать позитивное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса. Нередко педагоги-психологи задают себе вопрос: с кем я должен работать – с детьми или педагогами? Центральной фигурой внимания и смыслом деятельности педагога-психолога является ребенок, его интересы и индивидуальное развитие. Чтобы оказать эффективную помощь ребенку, психолог должен работать и с ним, и с педагогами, и с другими взрослыми и детьми, которые окружают его, создавая ту или иную ситуацию развития. Чем больше круг общения ребенка, тем с большим количеством самых разных взрослых и детей сотрудничает педагог-психолог.
Взаимодействие включает в себя следующие компоненты:
- обмен информацией: мыслями, знаниями, идеями (коммуникативный компонент взаимодействия);

- обмен действиями (деятельностный компонент);
- восприятие партнерами друг друга (перцептивно-эмоциональный компонент).

Только совокупность этих компонентов может обеспечивать взаимопонимание людей и полноценное взаимодействие, которое будет способствовать не только их личному взаимообогащению и развитию, но и составит основу психологической поддержки ребенка.

Использование ИКТ в организации работы со всеми участниками образовательного процесса. В функционал педагога-психолога ДОУ входят: адаптация детей к пребыванию в ДОУ, развитие психических процессов детей, диагностика детей, проведение консультаций и собраний для родителей, консультирование и работа с воспитателями и другими специалистами ДОУ и пр. В реализации профессионального функционала в приоритете выступает коммуникативная составляющая, прежде всего – непосредственная межличностная коммуникация. Использование коммуникативных возможностей сети интернет позволяет расширить рамки коммуникации, сделать их более эффективными:

- создание личного сайта, страницы,
- дистанционное общение с помощью электронной почты,
- проведение скайп-консультаций и т.д.

Личный сайт, страница педагога-психолога может предоставить более полную информацию по всем направлениям деятельности:

- консультации по разным вопросам психологического развития детей со ссылками на интересные видеолекции, интернет-тестирование,
- подборка материала для проведения коррекционной работы по развитию психических процессов со ссылками на интернет-материалы,
- проведение опросов и анкетирования,
- освещение инновационной или экспериментальной работы,
- предложение полезных ссылок в сети интернет (форумы, где обсуждаются психологические проблемы, открытые библиотечные ресурсы, где можно найти литературу по детской психологии и т.п.) и т.д.

Целевой аудиторией такого сайта, страницы являются все участники образовательного процесса: воспитатели, дети и их родители. Родители и педагоги смогут познакомиться с интересующей их информаций, а дети смогут найти на сайте педагога-психолога разнообразные развивающие занятия в соответствии с возрастом и возможностями.

Дистанционное общение с родителями и педагогами может стать продолжением непосредственных межличностных коммуникаций. Информация, направленная через e-mail, позволяет обдуманно сформулировать вопрос или проблему, представить информацию в более развернутом виде, более точно подобрать слова и выражения, чем при непосредственном общении. Такое общение позволяет «отсрочить» ответ педагога-психолога, это еще плюс дистанционного общения. Педагог-психолог имеет запас времени, чтобы сделать ответ более обдуманным и точным.

Участие психолога в жизни «социальных сетей» или блогов кроме затраты значительных эмоциональных сил может служить «механизмом эмоциональной разрядки», когда педагог-психолог может выплеснуть нахлынувшие эмоции, или стать инструментом передачи собственного жизненного опыта.

Созданная в соответствии с рекомендациями система психологического сопровождения должна помочь оказать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

Психологическая характеристика детей дошкольного возраста

«От пятилетнего ребенка до меня – один шаг,
а от новорождённого до пятилетнего – страшное расстояние»
Л. Н. Толстой.

Детство – период наиболее быстрого, интенсивного и эффективного развития человека. За первые 5-6 лет жизни он превращается из совершенно беспомощного младенца в человека со своими интересами, чертами характера, привычками, взглядами. В дошкольном детстве большие изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение. Каждая стадия развития, по мнению А.Н. Леонтьева, характеризуется определенным, ведущим видом деятельности. Классическим примером такой деятельности является сюжетно-ролевая игра, которая является ведущей для детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте перестраивается в следующее соотношение: ребенок-предмет-взрослый. Развитие игры происходит от стремления детей как можно точнее воспроизвести действия изображаемых людей до передачи взаимоотношений между людьми. Содержанием ролевой игры становится подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли. Благодаря роли, ее действенному воплощению дошкольник усваивает принятые в обществе отношения к людям и вещам. Таким образом, дошкольный возраст можно назвать периодом наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, периодом интенсивной ориентации в них. Ориентировка детей в дошкольном возрасте сильно развита и в то же время очень несовершенна. Они весьма наблюдательны и все же нередко не видят того, что, кажется, не может остаться незамеченным. Дети еще не умеют производить отбор объектов, а также их частей, сторон, имеющих наибольшее значение. В первой половине дошкольного детства внимание детей остается непроизвольным. В старшем дошкольном возрасте ребенок впервые начинает овладевать произвольным вниманием – намеренным контролем за правильностью выполнения действий. Устойчивость внимания к концу дошкольного детства возрастает примерно в 2 раза. Но непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать другого человека, что приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой). По сравнению с ранним детством словарь дошкольника увеличивается, как правило, в три раза. Происходит развитие значений слов: в 3-3,5 года слово объединяет несколько групп однородных предметов (мебель, игрушки). Старший дошкольник, употребляя слова, обозначающие абстрактные категории, объясняет их, исходя из своего опыта взаимодействия с окружающими. На протяжении дошкольного возраста нарастают черты контекстности речи. Контекстную речь отличает связность, ее единицей уже становится не слово, а предложение. К концу дошкольного возраста у ребенка появляется объяснительная речь - самая сложная форма речи в дошкольном возрасте. Она опирается на развитие мышления и требует от ребенка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи. В 5-7 лет речь становится произвольным самостоятельным процессом, выделяется особая речевая деятельность в виде бесед, слушаний, рассуждений. В дошкольном возрасте активно развиваются познавательные психические процессы. Восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. К началу дошкольного возраста ребенок уже имеет некоторый запас представлений о внешних свойствах предметов – их форме величине, цвете, но представления плохо организованы, не расчленены. Освоение сенсорных эталонов не только значительно расширяет сферу познаваемых ребенком свойств, но и позволяет отражать взаимосвязь между ними. В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие восприятия по трем основным направлениям: расширяется и углубляется представление детей о сенсорных эталонах, способы их использования становятся более точными и целесообразными, обследование предметов приобретает систематизированный и плановый

характер. Память в этом возрасте приобретает доминирующую функцию среди других познавательных процессов. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. В дошкольном возрасте преобладающим видом памяти является образная. До самого конца дошкольного возраста основным видом запоминания остается непроизвольное запоминание. Важнейшее изменение в памяти дошкольника происходит примерно в четырехлетнем возрасте. Память ребенка приобретает элементы произвольности. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям. В старшем дошкольном возрасте формируется возможность усвоения действий смыслового запоминания, основанного на установлении связей между частями материала и прошлым опытом. Фантазирование пронизывает всю жизнь малыша. Воображение дошкольника отличается от воображения взрослого, за кажущимся его богатством скрывается бедность, смутность, схематичность и стереотипность образов. Датский сказочник Иб Спанг Ольсен писал: «Когда нам, взрослым, кажется, что ребенок большой фантазер, то вполне возможно, что ребенок просто пытается найти чему-то разумное объяснение...». В младшем дошкольном возрасте преобладает воссоздающее воображение, дошкольник легко объединяет разные представления и некритически относится к полученным комбинациям. (Л.С.Выготский) В старшем дошкольном возрасте активное воображение дошкольника приобретает самостоятельность, отделяется от практической деятельности и начинает ее предварять. Рождаясь в игре, активное воображение переносится на другие виды деятельности – рисование, конструирование, словесное творчество. В. В. Давыдов указывает на такую особенность воображения старших дошкольников, как подвижность образов воображения, умение отступить от шаблонного, избитого решения; создание нового, оригинального произведения; придумывание разных вариантов одной и той же темы. Таким образом, воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира.

Основным видом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление. Наглядно-образное мышление в максимальной степени соответствует условиям жизни и деятельности дошкольника, тем задачам, которые возникают перед ним в игре, в рисовании, конструировании, в общении с окружающими. Именно поэтому дошкольный возраст наиболее сенситивен к обучению, опирающемуся на образы. В среднем дошкольном возрасте возникает возможность переходить к решению задач в уме благодаря тому, что образы, которыми пользуется ребенок, приобретают обобщенный характер моделей, отображают не все особенности предмета, а только те, которые существенны с точки зрения решения той или иной задачи. Модельно-образная форма мышления достигает высокого уровня обобщенности и может приводить детей к пониманию существенных связей вещей. Модельно-образная форма мышления является предпосылкой для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замещающими реальные предметы и ситуации. Возможности формирования словесно-логического (мышления у детей старшего дошкольного возраста в условиях систематического обучения доказал Ж. Пиаже. Для того чтобы слово стало употребляться как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать умственные задачи без использования образов, ребенок должен усвоить выработанные человечеством понятия. В дошкольном возрасте происходит становление эмоционально-волевой сферы детей. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Волевое действие начинается с постановки цели. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями. А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. (Л.С.Выготский) Примерно с 3 лет поведение ребенка все чаще побуждается мотивами интереса детей к миру взрослых, игровым мотивом, мотивом установления положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, мотивом самолюбия и самоутверждения. В старшем дошкольном возрасте появляется познавательный, соревновательный, нравственный, общественный

мотивы поведения. К 7 годам нравственные мотивы становятся определяющими по своей побудительной силе. То есть социальные требования превращаются в потребности самого ребенка. В старшем дошкольном возрасте складывается соотношение мотивов друг с другом - их соподчинение. Выделяется ведущий мотив, который определяет поведение дошкольника, подчиняя себе другие мотивы. Соподчинение мотивов у дошкольника, как показали исследования А.Н.Леонтьева, первоначально происходит в непосредственной социальной ситуации общения со взрослым. И лишь позднее соподчинение мотивов появляется тогда, когда этого требуют объективные обстоятельства. В дошкольном детстве чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, придавая им свою окраску и выразительность. В младшем дошкольном возрасте ребенок не умеет управлять своими переживаниями и оказывается в плену у захватившего его чувства. Чувства ребенка быстро и ярко вспыхивают и столь же быстро угасают. Внешнее выражение чувств у ребенка по срав-

нению со взрослым человеком носит более бурный, непосредственный и непроизвольный характер. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми. Поведение окружающих по отношению к ребенку вызывает у него разнообразные чувства – гордость, радость, обиду, ревность, страх и т.д. Одно из главных направлений развития чувств – увеличение их «разумности», связанное с умственным развитием ребенка. Происходящее в дошкольном детстве усвоение норм, правил поведения, понимание последствий своих поступков приводят к тому, что само выполнение или невыполнение норм переживается ребенком, вызывает у него радость, гордость, огорчение, стыд. На протяжении дошкольного возраста чувства ребенка приобретают значительно большую глубину и устойчивость. Существенно изменяются внешние проявления чувств: учится сдерживать резкие, бурные выражения чувств, усваивает «язык» чувств –принятые в обществе формы выражения переживаний, учится подавлять, сдерживать чувства или сознательно демонстрировать, воздействуя на окружающих. Важнейшим новообразованием дошкольного возраста выступает готовность к школьному обучению. Являясь итогом развития ребенка на протяжении первых 7 лет жизни, она обеспечивает переход к позиции школьника (А.Н.Леонтьев). Степень готовности к школьному обучению - это в значительной мере вопрос социальной зрелости ребенка (Д.Б.Эльконин), которая проявляется в стремлении занять новое место в обществе, выполнять общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность. Интеллектуальная готовность ребенка к школе определяется умением различать разные аспекты действительности. Успешность учебной деятельности обеспечивается также ярко выраженными познавательными интересами, привлекательностью для ребенка умственного труда. В личностной сфере для школьного обучения наиболее значима произвольность поведения. На протяжении первых семи лет жизни ребенок совершает огромный путь развития. Ребенок осваивает мир предметов, перед ним «открываются» социальные взаимоотношения, смыслы и цели деятельности взрослых. К 7 годам у ребенка впервые появляются представления о себе как о члене общества, приходит осознание своей индивидуальной значимости, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов.