

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей» (МАДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: dou317@maikrskl.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

СОГЛАСОВАНО:

На собрании трудового коллектива

Протокол от « 30 » 08 2022 № 7

Председатель общего родительского
комитета МАДОУ № 317

Педагогический совет

Протокол от « 31 » 08 2022 № 4



СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 317



г. Красноярск, 2022 г.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей» (МАДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: dou317@maikrskl.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

СОГЛАСОВАНО:

На собрании трудового коллектива
Протокол от «__» _____ 20__ №__

Председатель общего родительского
комитета МАДОУ № 317

Педагогический совет
Протокол от «__» _____ 20__ №__

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 317
_____ Е.В.Васецкая
Приказ от «__» _____ 20__ №__

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ № 317*



г. Красноярск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Введение	2
2.	Оценка условий реализации ООП ДО в МАДОУ	3
2.1	Процедура оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	3
3.	Оценка индивидуального развития детей	3
4.	Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника	4
5.	Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка на конец каждого психологического возраста	7
6.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	18
7.	Психологическая диагностика развития детей	31
8.	Реализация преемственности	32
8.1	Карта развития ребенка шести-семи лет	32
	Приложение № 1	34
	Приложение № 2	39

1. Введение.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 317 разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности МАДОУ. Разработана с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной авторской программы «Истоки» <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf>

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28.;
- Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»;
- Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года;
- Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка;
- Устав МАДОУ № 317, Дорожная карта МАДОУ, Программа развития.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование выступает начальным уровнем общего образования (ст.10), при этом «освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст 64). Наряду с этим ФГОС ДО включает в себя раздел «Требования к результатам освоения ООП ДО». Данные требования, представленные в виде целевых ориентиров, дают обобщенный портрет развивающегося ребенка дошкольного возраста, не делая акцента на его конкретных знаниях, умениях и навыках. В Стандарте особо подчеркивается, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных

достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров» (п. 4.1).

Стандарт переориентирует педагогов с привычной оценки результатов на оценку условий, которые должны быть созданы в дошкольном образовательном учреждении и которые обеспечат детям соответствующую их возрасту социальную ситуацию развития: «в ДОУ оценивается не ребенок, а условия, созданные для его развития, позволяющие ему быть разным, быть успешным и чувствовать себя полноценным человеком». Таким образом, ФГОС ДО предстает не как стандарт достижений (результатов), а как стандарт условий. Предлагаемые Стандартом целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценке и не могут служить основанием для оценки качества образования и использоваться для решения любых управленческих задач. В тоже время ФГОС ДО предполагает возможность проведения с воспитанниками ДОУ педагогической и психологической диагностики. Условия этих процедур следующие.

- **Педагогическую диагностику** (мониторинг) педагог имеет право проводить по своему усмотрению, независимо от пожеланий родителей; её результаты «могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей»

- **Психологическую диагностику** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводят квалифицированные специалисты, психологи, при этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения при проведении коррекции.

2. Оценка условий реализации ООП ДО ДОУ

С целью мониторинга условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО разработаны и апробированы имеющие показатели (рабочей группы авторов программы «Истоки», сотрудниками ГАОУ ДПО МЦКО) оценки условий, созданных в ДОУ на предмет их соответствия требованиям ФГОС ДО. Процедура самооценки, которая опирается на предложенные показатели, позволит своевременно выявлять проблемные области комплекса условий, вносить корректировки в программу развития.

2.1 Процедура оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

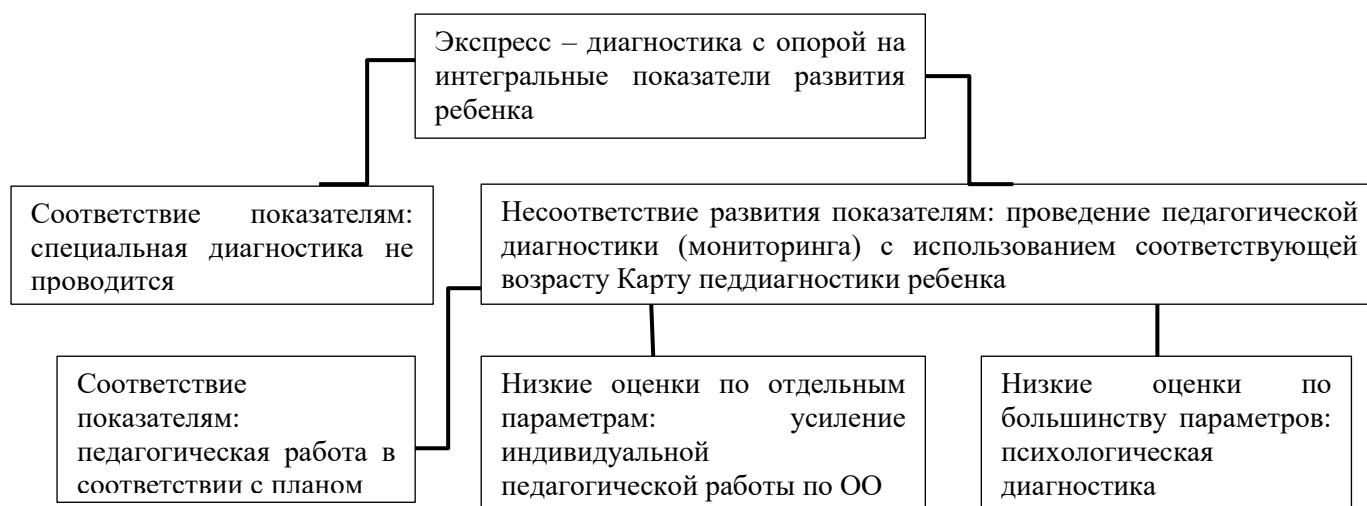
Процедура оценки представляет собой анализ (самоанализ) созданных условий в соответствии с выделенными параметрами, проводимый коллективом. Каждый параметр оценивается по 4-х бальной шкале (0-3). Условия проставления того или иного балла четко обозначены (Приложение № 1).

3. Оценка индивидуального развития детей

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

- Воспитательно-образовательная работа по ООП ДО нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, обогащению опыта, его обогащению (применять опыт в разных условиях). Поэтому оценка индивидуального развития осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности, характеристикой развития выступает успешное и адекватное применение полученной информации в практической деятельности.

- Основные задачи ДОУ связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития, поэтому диагностика, выполняя свои важные задачи, не должна отнимать без особых на то причин много времени. Оценка индивидуального развития реализуется с опорой на следующую **схему №1**



Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, как комплекс на каждый психологический возраст (ранний, младший, старший). Все производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно). Экспресс-диагностика позволяет определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Если педагогическая диагностика не нуждается в разрешении и участии родителей, то при необходимости проводить психологическую диагностику, участие родителей обязательно. Использование конкретных методик диагностики будет зависеть от конкретных задач обследования.

4. Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника

Развитие личности ребенка, особенно интенсивное в дошкольном возрасте - центральная педагогическая задача родителей и воспитателей ДОУ. В этот период в ответ на внешние социальные условия формируются личностные качества, которые в последующем сложно поддаются коррекции. Прежде чем организовать работу с детьми, педагог должен понять, на каком уровне находится личностное развитие конкретного ребенка относительно детей его возрастной группы, насколько результативны применяемые методы, формы, технологии воспитания, развитию каких личностных качеств ребенка следует уделить особое внимание. Ответить на эти и некоторые другие вопросы поможет диагностика личностного развития детей. Она представляет собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников старшего дошкольного возраста, позволяющую сделать заключение о сформированности трех важнейших личностных качеств и общих универсальных регулятивных умения, выбранные коллективом как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. Все близкие к указанному показатели относятся к среднему уровню, существенно превышающие - к высокому, уступающие им - к низкому.

ФИ ребенка	Инициативность (Самостоятельность-инициативность)			Произвольность (Уверенность-произвольность)		
	Способность без помощи взрослого решать различные	Находит способы и средства для реализации своего	Берет на себя ответственность, может исправить допущенную	Умеет работать по правилу и образцу, выполнять	Владеет основными культурно-гигиеническими	Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно

	задачи, возникающие в повседневной жизни	замысла	ошибку	инструкции	навыками.	образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении
	Общительность					
	Владеет средствами общения и способами взаимодействия.	Инициативно ведет диалог, привлекает внимание высказываниями.	Умеет задавать вопросы.			

ФИ ребенка	Целеполагание (умение сохранять заданную цель)	Планирование, прогнозирование		Контроль – умение контролировать свою деятельность
		умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;	умение видеть результат своей деятельности (опора на предметно-образный характер мышления)	

Анализируя результаты, педагоги определяют у каждого ребенка те личностные качества, которые требуют более интенсивного развития. Путем сравнения средних групповых значений сформированности каждого качества и средних значений данного качества для данной возрастной группы специалисты определяют также личностные качества дошкольников, развитию которых следует уделить особое внимание. Дополнительного внимания может потребовать развитие качества, в отношении которого установлены существенно более низкие значения. По итогам диагностики определяется результативность работы педагогов в сфере личностного развития детей. Таким образом, данная диагностика может служить необходимым ориентиром в развивающей работе с дошкольниками, т. к. помогает определять, какие именно личностные качества следует развивать для обеспечения счастливой жизни ребенка, и отслеживать трудности или успехи на пути достижения этой цели. Образно говоря, данная методика позволяет четко понять "куда нам идти, где мы находимся, насколько успешно продвигаемся к цели".

	Характеристики поведения	Всегда 3 б-высокий	Часто 2 б-достаточный	Иногда 1 б-близкий к достаточному	Никогда 0 б-недостаточный
1	Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении				
2	Проявляет уважение к интересам других детей. Оказывает помощь другим детям (предлагает сам). Может поделиться игрушкой				
3	Умеет дожидаться своей очереди в процессе непосредственно образовательной деятельности, общения, игры.				
4	Старается находить решение (выход) в затруднительных ситуациях (не теряется, проявляет находчивость)				
5	Радуется успехам других детей. Хвалит детей				
6	Проявляет заинтересованность в выполнении				

	заданий				
7	Оказывает влияние на детей в игре и общении (может управлять, командовать) Сам придумывает игры, правила игры				
8	Проявляет внимание и заботу о других детях				
9	Выполняет просьбы взрослых и детей				
10	Говорит о позитивных моментах и событиях				
11	Рассказывает о своих впечатлениях				
12	Говорит или невербально проявляет восхищение прекрасным				
13	Не останавливается на достигнутом, ставит новые цели				

	Общие универсальные умения (способности). УУД – регулятивный блок	Всегда 3 б- высокий	Часто 2 б- достаточный	Иногда 1 б- близкий к достаточному	Никогда 0 б - недостаточный
1	умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;				
2	умение сохранять заданную цель;				
3	умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;				
4	умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;				
5	умение контролировать свою деятельность по результату				
6	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника				
7	умение работать по инструкции взрослого				
8	умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания				
9	готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;				
10	умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;				
11	умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.				

Формы:

1. Непосредственно образовательная деятельность;
2. Образовательная деятельность в режиме дня;
3. Традиции, проектная деятельность;
4. Тематические, познавательно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, эстафеты, состязания, квесты, клубы кружки по интересам...).

Способы: наблюдение, моделирование, коллекционирование, проектирование, использование решений проблемных ситуаций, экскурсии, экспериментирование, игры, беседы, ситуативные разговоры...

- Опирается на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;

- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Развивать коммуникативные способности детей и навыки самоконтроля.

Для формирования предпосылок регулятивных УУ можно использовать следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- контрольный опрос. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Основные средства формирования универсальных учебных действий – это задания, такие как:

объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Регулятивные результаты (предполагаемые)

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

5. Экспресс-диагностика с опорой на интегральные показатели развития ребенка на конец каждого психологического возраста

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная) речь:

- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);

- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с про движением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Базисные характеристики личности ребенка 3-х лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи. В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. ___

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самодеятельных сюжетно-отобразительных играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.). Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 5 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;

- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка 5-ти лет

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к

взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА К 7 ГОДАМ

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)
- сформировано понятие здорового образа жизни
- понимает смысл понятия «асоциальное поведение», «вредные привычки».

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране, Красноярском крае, Красноярске;
- узнает и называет символику своей страны, города (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка 7 лет

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6—7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложение и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). *Свобода поведения* семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

6. Педагогическая диагностика (мониторинг)

В случае когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года.

Разрешение проблем возможно как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом на текущий или следующий год. Оценка результатов мониторинга специфична. У детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества в процессе становления и проявляются нестабильно, могут быть связаны с индивидуальным темпом развития. Цель мониторинга – определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне.

Система оценки имеет градацию:

1 «высокий» - показатель сформирован, не возникает сомнений, наблюдается уверенность, раскрытость

2 «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и наблюдается в самостоятельной деятельности

3 «близкий к достаточному» - показатель может находиться в состоянии становления, проявляться неустойчиво. Эти три уровня отражают состояние нормы и не требует дополнительной работы

4 «недостаточный» - показатель не проявляется в деятельности ребенка в любых условиях (естественные, специально созданные)

Далее действия по **схеме № 1**

Лист оценки промежуточных результатов освоения программного содержания к концу третьего года жизни. Карта индивидуального развития (первая младшая группа)

Параметр оценки	Уровень («высокий», «достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Прыгает на месте и с продвижением вперед	
2. Может бегать непрерывно в течении 30-40 сек.	
3. Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом)	
4. Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (выс. 10 см.).	
5. Бросает предметы в горизонтальную цель (раст. 1м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой	
6. Может пробежать к указанной цели	
7. Воспроизводит простые движения по показу взрослого	
8. Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
9. Имеет глубокий сон и активен во время бодрствования	
10. Имеет хороший аппетит. Умеет самостоятельно есть	
11. Умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать	
12. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»	
13. Имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.п.)	
Б СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Владеет элементарными знаниями правил безопасного поведения в быту, социуме, на дороге, в природе (избегает травмоопасных ситуаций, оберегает глаза от травм, песка, пыли, инородных тел) Появляются первые представления об опасности	
2. Эмоционально, активно откликается на предложение игры	

3. Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.п.)	
4. Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.п.) Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)	
5. Знает элементарные нормы и правила поведения: можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить; нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова	
6. Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);	
7. Нуждается в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых: подходит к воспитателю, помощнику воспитателя, заглядывает в глаза, дотрагивается до руки, обнимает; обращается с просьбой (помочь застегнуть пуговицу, завязать шарф) и т.д.	
8. Радует, когда взрослый хвалит его; болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе). Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев).	
9. Проявляет интерес, доверие, симпатию к окружающим взрослым и сверстникам: показывает любимую игрушку, угощает; с удовольствием играет, рассматривает книги, рисует вместе с воспитателем в окружении других детей. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками: обращается с просьбой, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа; здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит.	
10. Обозначает себя личным местоимением «Я» («Я рисую», «Я иду гулять»).	
11. Ярко проявляет потребность в самостоятельности («Я сам!»): стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды.	
12. Осознает свою гендерную принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).	
В. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Может ориентироваться в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трехместные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов. Например, разбирает и собирает трехместную матрешку, совмещает рисунок на ее частях	
2. Собирает (можно с помощью взрослого) одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 деталей, располагая их по убывающей величине	
3. Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цветов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)	
4. Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.	
5. Использует предметы – игрушки по функциональному назначению в сюжетно – ообразительной игре (ложечкой «кормит» куколку, «поит» мишку из чашечки, «моет» мочалкой и т.п.).	
6. Выполняет целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например, пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше, какой из мячей прыгает выше и т.п.	
7. Конструирует несложные постройки из 2-3 деталей: <ul style="list-style-type: none"> · Из кубиков («дорожка», «ворота», «скамейка», «машина», «заборчик», «стол», «стул», «кровать») и т.п.; · Из жатой бумаги («колобок», «шарик», «одуванчик» и т.п.; · Из природного материала («черепашки», «ежи», «крокодильчики» и 	

т.п.). Выполняет в сотворчестве со взрослым из шишек, корней, веточек, семян и т.п.	
8. Представления о себе и ближайшем окружении вышли на более высокий уровень обобщения. Имеет элементарные знания: О человеке – его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, на лице – глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – наелся, устал – отдохнул, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носочки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки» и т.д.);	
9. О предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, обувь, мебель и т.д.); игрушки; орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).	
10. О живой природе: растительный мир (деревья трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок ит.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, цыпленок и т.д.); животные – обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы – (воробей, ворона, голубь и т.д.);	
11. О неживой природе: о воде (льется, теплая – холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река, пруд);	
12. О явлениях природы: времена года (осень, зима, весна, лето) их особенности (зимой – холодно, летом – жарко, весной светит солнце, бегут ручьи, весенняя капель, осенью – ветер, холодный дождь, зимой – метель, снег, лед); сезонные изменения в природе (осенью – листопад, зимой – снег, метель, лед; весной – первые цветы, прилетели первые птицы); погодные явления и отношение к ним людей (дождь – мокро, гулять нельзя или нужен зонт; ветер, холодно – необходимо тепло одеваться и т.п.);	
13. Явления общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.). Транспорт на улице – машины, автобус, трамвай, троллейбус. Средства передвижения в воздухе – самолет, на воде – теплоход речной трамвайчик и др. Праздники – украшение улиц огнями, флагами, салют, музыка и т.п.).	
Г. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд);	
2. Обращается ко взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);	
3. Имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, – у машины колеса и руль, машина едет, она красная);	
4. Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;	
5. Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие	
Д. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание. Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций	
2. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им	
3. Проявляет интерес к конкретным произведениям, появляются любимые сказки, стихи	

4. В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных).	
5. Овладел некоторыми приемами лепки из пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения).	
6. Владеет некоторыми приемами создания образа в аппликации – навыком наклеивания готовых форм.	
7. Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина;	
8. Воспринимает изображение как «живой образ»;	
9. Начинает называть (может фантазировать) получившееся изображение.	
10. Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому; может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно); с удовольствием участвует в музыкальной игре.	
11. С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения; песни в исполнении взрослого; рассказы, иллюстрируемые музыкой.	

Лист оценки промежуточных результатов освоения программного содержания к концу четвертого года жизни (вторая младшая группа). Карта индивидуального развития.

Параметр оценки	Уровень («высокий», «достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Прыгает в длину с места на 40 см и более	
2. Может влезать по гимнастической стенке на 4-5 перекладин удобным способом и спускаться обратно	
3. Метает мяч на дальность правой и левой руками (расст. 2 м)	
4. Пробегает 10 м с хода быстрее 3,5 с	
5. Может бегать непрерывно в течение 1 мин.	
6. Удерживает равнение при ходьбе в колонне, по кругу, парами	
7. Подбрасывает мяч и ловит его двумя руками; ловит мяч после удара его об пол (2-3 раза подряд)	
8. Прыгает через линии, невысокие предметы	
9. Проявляет интерес к коллективным формам организации двигательной активности	
10. Использует приобретенные двигательные навыки в самостоятельной деятельности	
11. Характеризуется уравновешенным поведением и благоприятным эмоциональным настроением	
12. Отсутствует избирательность в еде	
13. Обладает хорошей сопротивляемостью к воздействию негативных факторов внешней среды. Редко болеет (1-2 раза в год)	
14. Самостоятельно и в правильной последовательности одевается и раздевается	
15. Знает некоторые правила охраны своего здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, сообщать о за своем самочувствии и т.п.)	
16. Имеет представление о необходимости выполнять правила личной гигиены для сохранения здоровья (может пояснить, почему нужно делать	

зарядку, мыть руки, чистить зубы и пр.)	
Б СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Владеет элементарными знаниями правил безопасного поведения в быту, социуме, на дороге, в природе (избегает травмоопасных ситуаций, оберегает глаза от травм, песка, пыли, инородных тел)	
2. Усвоение правил безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	
3. Принимает роль, называет ее и действует в соответствии с принятой ролью	
4. Вступает в ролевой диалог со взрослым и сверстником в условной игровой ситуации, предполагающей наличие взаимосвязанных ролей (мама – дочка, врач – пациент, продавец – покупатель, водитель – пассажир и т.п.)	
5. Организует несложные последовательные сюжеты, соответствующие той или иной роли	
6. Начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить небольшое стихотворение, слова песни, выполнять несложные правила игры);	
7. Прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).	
8. Способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей, проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам	
9. Переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники	
10. Владеет элементарными навыками культурного общения: приветливо здороваться и прощаться, называть сверстника по имени; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением; благодарить за помощь, угощение; выражать отказ, несогласие в приемлемой форме	
11. Знает свое имя, фамилию; может назвать членов своей семьи. Знает имя и отчество воспитателей, имена части детей группы	
12. Самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью (застегнуть пуговицу, развязать шарф и т.п.) Аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и т.п.; Выполняет отдельные поручения Убирает на место свою одежду, игрушки, книги;	
13. Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей. Сформированы первичные представления о труде взрослых и его роли	
В. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах различные формы (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и фигуры (куб, кирпичик, пластина, шар)	
2. Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый) и их оттенки (розовый, голубой)	
3. Различает и выделяет (может ошибиться в названии, но покажет правильно) в предметах и объектах параметры величины (длинный, широкий, высокий) и три градации величин данных параметров (длинный – короче – короткий; широкий – шире – узкий; высокий – ниже – низкий)	
4. Выделяет в окружающих предметах знакомые геометрические формы и подобные им (например, по просьбе взрослого назвать предметы круглой формы, ребенок может назвать тарелки, колеса и пр., а также похожие по форме: облака, лужи, оладушки и т.п.)	
5. Путем проб и ошибок находит решение элементарных практических задач, подражая взрослому (вставить и повернуть ключик, чтобы завести	

машинку; соединить детали для создания аппликации и т.д.).	
6. Обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца; здоровается и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях и др.);	
7. Конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи (строит кровати для укладывания кукол спать, делает дорогу, чтобы по ней ездили машины др.);	
8. Различает пространственные направления в непосредственной близости от себя (близко – далеко, сзади – спереди и др.);	
9. Имеет элементарные представления о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер)	
10. Выделяет в объектах цвет, форму, величину и группирует их по одному признаку	
11. Различает количественные группы предметов и определяет словами: один – много, много – мало – один	
12. Пользуется приемами наложения и приложения одного предмета (или группы предметов) к другому предмету (другой группы предметов) для определения их равенства или неравенства	
13. Выстраивает или раскладывает в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3-5) со значительной разницей (2-3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота)	
14. Замечает целесообразность и целенаправленность действий, видит простейшие причины и следствия собственных действий (если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка рухнет; если не полить комнатное растение, оно засохнет и т.п.)	
15. Понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег – холодно – надо тепло одеваться; весной пригревает солнышко – тает снег, для роста растений нужна вода)	
Г. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Использует речь для инициирования общения, оценки себя («Я – хороший»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («хочу кушать», «болит живот», «дай мяч»)	
2. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	
3. Обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы; активно использует глаголы);	
4. Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, свистящие, шипящие	
Д. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений, высказывает простейшие оценочные суждения	
2. Может участвовать в диалоге со взрослым, рассматривая знакомые книги с иллюстрациями, называет героев и их действия	
3. Имеет любимые произведения, с удовольствием рассказывают о них.	
4. С удовольствием рисует, лепит, конструирует совместно со взрослым и самостоятельно	
5. В аппликации может составлять изображения и композиции из двух-трех готовых элементов (цветочек, солнышко и домик)	
6. В лепке использует разные способы: сплющивание, вытягивание, соединение готовых частей	
7. В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;	
8. С удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в	

игре-драматизации, в фольклорных играх.	
9. Различает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан).	

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу пятого года жизни (средняя группа). Индивидуальная карта развития.

Параметр оценки	Уровень («высокий», «достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Прыгает в длину с места не менее 70 см	
2. Может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м	
3. Бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1м	
4. Уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие	
5. Умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами	
6. В прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге	
7. Ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его	
8. Активен, с интересом участвует в подвижных играх	
9. Легко и быстро засыпает, спокойно спит. С аппетитом ест.	
10. Редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)	
11. Соблюдает правила культурного поведения в быту: замечает неполадки в одежде, обуви и находит сам или с помощью взрослого способ их устранения; моет руки перед едой, после туалета, аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком; протирает обувь, причесывается, вытирает ноги перед входом в детский сад.	
12. Имеет первоначальные представления о системе здорового образа жизни (знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, закаливаться, о полезной и вредной для здоровья пище ...)	
Б СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Усвоил содержание программы по безопасности в быту, социуме, природе (имеет представления об опасных ситуациях и способах поведения в них (понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д) Выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома. Знает, до чего можно или нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя заходить, какие предметы могут быть опасными.	
2. Усвоил содержание программы по ПДД	
3. Усвоил содержание программы по ППБ	
4. Знает, куда следует выбрасывать мусор, не сорит; отмечает, что нужно сделать, чтобы вокруг было достойно, соблюдался порядок. Старается соблюдать культурные нормы (не мешать окружающим громкими криками, вызывающим поведением, не мучить животных, не вырывать растения и пр.)	
5. В совместной самодеятельной игре изменяет ролевое поведение в зависимости от особенностей ролей партнеров; умеет найти подходящую по смыслу роль в игре со сверстником	
6. Организует игры на бытовые и сказочные сюжеты, проигрывает сценки из наблюдаемых событий	

7. Активно принимает игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками), развивает их дальше, выстраивая в целостный сюжет	
8. Начинает регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен» (выполняет действия самообслуживания, несложные поручения взрослого)	
9. может сдерживать себя, свои непосредственные ситуативные желания, например, прекратить играть, когда все собираются на прогулку	
10. Выражает свои чувства в приемлемой форме: «Мне обидно», «Я рассердился, когда ты взял у меня конструктор»	
11. Чувствует, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит, и адекватно реагирует на эти состояния: сочувствует, откликается на просьбу, если взрослый или сверстник чем-то огорчены	
12. Ярко проявляет потребность в общении со сверстниками: проводит с детьми своей группы значительную часть времени, предоставленного для самостоятельных игр и других видов деятельности; охотно участвует в совместной деятельности (игре, рисовании, конструировании и др.).	
13. Владеет коммуникативными умениями и навыками: приветливо здоровается, прощается; называет сверстника по имени; может привлечь его внимание к себе с помощью обращений. Положительно оценивает себя и свои возможности: говорит о себе: «Я хороший!», «Я могу!».	
14. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имена и отчества воспитателей. Знает в каком городе он живет	
15. Выполняет просьбы, поручения взрослого: раскладывает ложки, ставит салфетки, оказывает посильную помощь взрослым (воспитателю, помощнику воспитателя, родителям); убирает на место свою одежду, игрушки, книги. Умеет довести начатое дело до конца: соорудить конструкцию, убрать игрушки, помочь сверстнику и т.д.	
16. Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли. В игре и беседе демонстрирует знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель, капитан и пр.)	
В. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные фигуры (куб, шар, половина шара, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр)	
2. Различает и называет девять цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлые и темные оттенки (темно-красный, светло-желтый, серый и т.д.)	
3. Различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров (например, «самый длинный – короче – еще короче – самый короткий»)	
4. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов: выделить целое, затем его части, затем – детали, соответствующие усвоенным эталонным представлениям; их пространственное расположение и опять – объект в целом (например, рассматривая нарисованный домик или собирая образ из набора геометрических фигур ребенок может сказать, что домик состоит из треугольника (крыша), квадрата (сам домик), прямоугольника (дверь) и т.п.; подобным образом может анализировать другие несложные изображения: светофор, грузовик и т.д.)	
5. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности	
6. В практических действиях с новыми для него предметами пытается узнавать и использовать в своей деятельности их свойства (соединяет детали для создания постройки из незнакомого конструктора, выбирает для	

поделки подходящий по свойствам материал, демонстрирует окружающим обнаруженный эффект и пр.);	
7. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности (приступая к деятельности говорит: «сначала я сделаю это, а потом это...»)	
8. Определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, сзади – спереди и др.);	
9. Имеет элементарные представления о частях суток и ориентируется в последовательности названий ближайших дней (сегодня, завтра, вчера), вспоминая, что было вчера, что происходит сегодня и что будет завтра	
10. Может сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать объекты по разным признакам (цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению)	
11. Может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5–10	
12. Сравнивает предметы по параметрам величины (длине, ширине, высоте); выстраивает их в ряды; раскладывает предметы (5-7) с небольшой (в один сантиметр) разницей в размере, в возрастающем или убывающем порядке	
13. Способен общаться с взрослым, опираясь на опосредованный опыт, т.е. по поводу ситуаций, в которых лично не участвовал (по поводу прочитанного, увиденного, услышанного). Задает вопросы о новых вещах; в зависимости от ответа может формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему	
14. Классифицирует объекты природы, производя обобщения предметов по определенным признакам (деревья, фрукты, овощи, дикие и домашние животные и т.п.)	
15. Устанавливает элементарные причинно-следственные зависимости (между явлениями природы: с первым теплом появляются растения, птицы улетают в теплые страны, потому что исчезает корм; между состоянием объектов природы и окружающей среды: растениям нужны вода, свет, почва; животным – вода, пища)	
16. Знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не бросать мусор и т.п.) и в быту (закрывать кран, когда вода не нужна). Экологическое воспитание	
Г. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки своих действий («Получилось красиво»), выражения своих желаний («нарисую дракона», «хочу кататься на велосипеде»); для высказываний на темы из личного опыта	
2. В игровом взаимодействии со сверстниками, использует ролевые высказывания и высказывания по поводу организации игры	
3. Правильно использует обобщающие наименования (животные, овощи, фрукты);	
4. Может построить рассказ из нескольких простых предложений самостоятельно или с помощью воспитателя	
5. Звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков Р на Л и др.);	
6. Строит высказывания в соответствии с грамматическими нормами разговорного языка, однако встречаются отдельные недостатки	
Д. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Ребенок знаком с произведениями различной тематики, испытывает симпатию к положительным героям и их действиям. Выражает негативное отношение к отрицательным героям. Называет некоторые качества персонажей (добрый, смелый, злой, трусливый)	

2. Читает стихи, совместно с воспитателем пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.	
3. Эмоционально воспринимает поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа); может импровизировать на основе литературных произведений.	
4. В рисовании создает образы знакомых предметов, передает их характерные признаки (цвет, форму, величину); стремится к выразительности образов, проявляя собственное их видение;	
5. Создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного характера;	
6. В лепке создает образы персонажей, передает их настроение;	
7. В аппликации может самостоятельно составляет предметные, сюжетные и декоративные композиции из вырезанных форм.	
8. Сочетает различные техники изобразительной деятельности (живопись, графика, пластика) при создании индивидуального замысла;	
9. Использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому;	
10. Знаком с произведениями народного декоративно-прикладного искусства и разным видам изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) – узнает, эмоционально реагирует.	
11. Воспроизводит в движениях характер музыки, творчески решает музыкально-двигательные задачи в сюжетных этюдах и танцах; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета.	
12. Может определить общее настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец), слышит отдельные средства музыкальной выразительности (темп, динамику, тембр).	

Лист оценки промежуточных результатов освоения программы к концу шестого года жизни (старшая группа). Индивидуальная карта развития.

Параметр оценки	Уровень («высокий», «достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
А. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	
2. Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин.	
3. Пробегает 3х10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	
4. Прыгает в длину с места на 80 см и более	
5. Бросает мяч, мешочек с песком правой и левой руками в вертикальную цель на 3-4 м	
6. Бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их	
7. Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах, с ноги на ногу	
8. Бросает мяч из различных исходных положений, через сетку; отбивает мяч об пол на месте и с продвижением вперед	
9. Умеет чередовать ползание с другими видами движений	
10. С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	
11. Характеризуется адаптивным поведением (отсутствие капризов,	

агрессии и т.д.), обладает эмоционально-волевыми качествами	
12. Имеет нормальный аппетит; спокойно и глубоко спит	
13. Своевременно выполняет основные гигиенические правила без напоминания взрослого	
14. Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	
15. Владеет некоторыми знаниями и полезными привычками, способствующими усвоению основ здорового образа жизни (знает про полезную и вредную пищу, о пользе движений, закаливания)	
Б СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Формирование представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них	
2. Владеет сведениями о себе (ФИО, адрес), знает кому можно (милиция, врачи) сообщать	
3. Имеет представления об охране окружающей среды (бережное отношение)	
4. Усвоил содержание программы по ПДД	
5. Усвоил содержание программы по ППБ	
6. Усвоил содержание программы по безопасности в быту, социуме, природе	
7. Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	
8. Планирует игру, договаривается в общих чертах о ходе игры с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	
9. Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)	
10. В конфликтных ситуациях ищет приемлемые способы разрешения спора	
11. Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	
12. Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме	
13. Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	
14. Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)	
15. Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	
16. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)	
17. Стремится быть причастным к труду взрослых (выполняет допустимые поручения, бережно относится к труду других, убирает за собой игрушки)	
18. Формирование первичных представлений о труде взрослых и его роли, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	
В. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от 4-х до 8-ми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта	
2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	

деятельности	
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств	
4. Узнает и называет символику своей страны, города, края («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события...).	
5. Устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.)	
6. Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений	
7. Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)	
8. Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)	
9. При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	
10. Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим предметам. Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей	
11. Понимает не только слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (дни недели, отпуск, праздник и др.)	
12. Имеет элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в 2 ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество);	
13. Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется...)	
14. Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «бывает – не бывает» и др.)	
15. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к природе, имеет представления о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания), Может назвать некоторые природные зоны (пустыня, джунгли), характерных для них животных и растения.	
Г. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Инициативен в общении, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	
2. Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);	
3. Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности	

4. Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	
5. Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам)	
6. Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	
7. По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)	
8. Имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении);	
9. Использует речь для планирования действий;	
10. Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;	
11. Речь, в основном, грамматически правильная;	
Д. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
1. Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
2. На основании богатого опыта чтения художественной и познавательной литературы имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.	
3. Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;	
4. Проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений, рассказывает о них. Знает несколько небольших стихотворений.	
5. Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убиение лишнего для получения новой целостности)	
6. В рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы и городской и сельской жизни, сказочные образы	
7. Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка	
8. Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других)	
9. Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники;	
10. Имеет представление о разных художественных ремеслах (может перечислить некоторые, узнает на картинках)	
11. Знаком с картинами известных художников (репродукции)	
12. Узнает некоторые музыкальные произведения (из примерного музыкального репертуара)	
13. Участвуя в музыкальной игре-драматизации старается эмоционально-выразительно передать свою роль, используя различные средства (мимику, пантомимику, речь)	
14. Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	
15. С удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них откликается	

7. Психологическая диагностика развития детей

Если результаты по картам демонстрируют отклонения от нормативов возрастного развития, рекомендуется комплексная диагностика развития ребенка для уточнения причин получения таких результатов. Это может быть педагог-психолог ДОУ и другие узкие специалисты с умением использовать нужный инструментарий

Список рекомендованных диагностических методик (Приложение № 2)

8. Реализация преемственности

Согласно ФГОС ДО, основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного возраста целевые ориентиры, которые предполагают наличие у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, определение готовности ребенка к школе с опорой на целевые показатели невозможно и итоговая аттестация детей не проводится. Карта дает достаточное представление об индивидуальном развитии и может помочь определить педагогу путь развития. Карта развития разработана и дополнена на разработке карты московских ученых, разработчиками примерной ООП ДО «Истоки», прошла экспертизу в ряде научных учреждений РАО, МГУ и получила одобрение по параметрам нормы физического и психического развития, что выступает главным показателем готовности ребенка к школьному обучению. Карта предназначена для воспитателей ДОУ, которые заполняют её в конце учебного года, используя организованное наблюдение и специальные несложные задания, выявляющие степень освоения ребенком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

8.1 Карта развития ребенка шести-семи лет

Фамилия, имя, дата рождения _____

Дошкольное учреждение, дата заполнения _____

Показатели развития	Достижения ребенка Уровень («высокий», «достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Группа здоровья _____ Соответствие антропометрических показателей возрастным нормативам	
Проявление эмоциональных состояний в движении: Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия	
Развитие движений (мелкая моторика) Перекладывание по одному двумя пальцами группы мелких предметов (бусинок, спичек) в коробку.	
Сохранение статического равновесия, стоя на линии (становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере)	
Бег с преодолением препятствий, на скорость, расстояние	
Подбрасывание и ловля мяча	
Прыжок в длину с места	
Становление ценностей здорового образа жизни (овладение элементарными нормами и правилами в питании, гигиены, движении, закаливании, формировании полезных привычек)	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Способен вступить в общение со знакомыми ему взрослыми. Использует в диалоге слова «Спасибо», «Пожалуйста»...	
Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников (отзывчивость, сопереживание)	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	

собственных действий	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Сформированы представления о своей принадлежности к семье, обществу	
Имеет представления о себе и своих возможностях	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре, осуществлять руководство игрой, придерживаться правил...	
Труд. Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца.	
Безопасность в быту, социуме, природе. Знает свое имя, фамилию, называет адрес. Имеет представление о нормах безопасного поведения	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Имеет представления о живой и неживой природе, о рукотворном мире	
Имеет представления о своем городе, крае, стране	
Имеет представления о культуре быта, традициях и праздниках края, страны. Многообразии стран и народов мира	
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Владеет первичными представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, количество)	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт..)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	
Владеет первичными представлениями о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (части и целое, пространство и время, движение и покой)	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета)	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
Может осуществлять деятельность по образцам и правилам	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Может пересказать короткий рассказ	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Может сочинить сказку, рассказ, историю...	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	

Показатели оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	Показатели
Психолого-педагогические	Психолого-педагогическое сопровождение Вариативные формы дошкольного образования Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, др. Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников Создание условий для успешного перехода на следующий уровень образования
Кадровые	Укомплектованность педагогическими кадрами Образовательный ценз педагогических работников Уровень квалификации педагогических кадров Непрерывность профессионального образования Удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО, присмотром и уходом Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах
Материально-технические	Состояние содержание территорий, здания и помещений ДОУ Пожарная безопасность Охрана здания и территории Оснащенность помещения ДОУ для работы мед.персонала Контроль за организацией питания Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО Информационное обеспечение Оснащенность информационно-коммуникативными средствами в целях образования
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке
Финансовые	Рост средней заработной платы педагогов (за финансовый год) Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ Предоставление доп. обр.услуг, в т.ч. платных. Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ

Параметры оценки (баллы)

Психолого-педагогические условия:

Психолого-педагогическое сопровождение

0 баллов – в штате отсутствует педагог-психолог, не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки

1 балл – деятельность психолога ограничивается диагностической и консультативной работой, при его отсутствии имеется договор с окружными структурами

2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности

3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, консультаций и сотрудничества с персоналом ДООУ

Вариативные формы дошкольного образования (КГП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)

0 баллов – вариативные формы не представлены

1 балл – из вариативных форм представлена одна

2 балла – представлены 2 формы

3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды

0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями, иными организациями

1 балл - заключены договора, проводятся мероприятия с детьми

2 балла - заключены договора, проводятся мероприятия с детьми и родителями (планы до 6 мероприятий в год)

3 балла - заключены договора, проводятся систематические мероприятия, образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (планы с 6 мероприятий в год)

Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей

0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка

1 балл – от 60 до 75% родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка

2 балла – от 75 до 90%

3 балла – более 90%

Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников

0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности и организации разнообразной игровой деятельности (не отражено в режиме, образовательной программе, планах воспитателя)

1 балл – в режиме дня предусмотрено, в документах отображено, но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности

2 балла - в режиме дня предусмотрено, в документах отображено, осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности

3 балла - в режиме дня предусмотрено, в документах отображено, осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности, организация разновозрастных игровых сообществ

Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования

0 баллов – в структуре ДООУ дошкольная и школьная ступени работают независимо

1 балл – предусмотрены совместные мероприятия (есть планы)

2 балла - предусмотрены совместные мероприятия (не менее 3 мероприятий в плане)

3 балла - предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность (есть планы)

Кадровые условия

Укомплектованность педагогическими кадрами

0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов

1 балл – наличие не более 10% вакансий

2 балла – наличие полного штата педагогов

3 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО, а также приоритетных направлений и инклюзивного образования

Образовательный ценз педагогических работников

0 баллов – менее 20% имеют высшее профессиональное образование

1 балл – от 20-40% имеют высшее профессиональное образование

2 балла – от 40-70% имеют высшее профессиональное образование

3 балла – более 70% высшее профессиональное образование

Уровень квалификации педагогических кадров

0 баллов - менее 20% имеют квалификационную категорию

1 балл – от 20-40% имеют квалификационную категорию

2 балла – от 40-70% имеют квалификационную категорию

3 балла – не менее 70% имеют квалификационную категорию

Непрерывность профессионального образования

0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах

1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах

2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах

3 балла – более 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах

и по проблемам ДОУ (анализ)

Удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО ДОУ, присмотром и уходом за детьми

0 баллов – менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОУ

1 балл – от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОУ

2 балла – от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ

3 балла – более 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ

Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах

0 баллов – педагоги не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта

1 балл – отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах...

2 балла – более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах...

3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, трансляции лучшего опыта

Материально-технические условия

Состояние и содержание территории, зданий и помещений

0 баллов – имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции

1 балл – соответствие в основном наблюдается, но имеется предписание

2 балла - не имеется предписаний

3 балла – без предписаний не менее двух положительных заключений Роспотребнадзора

Пожарная безопасность

0 баллов – имеются два или более предписаний по одной и той же позиции

1 балл – соответствует нормам, но имеется предписание

2 балла – без предписаний, имеется автоматическая пожарная сигнализация

3 балла - без предписаний, не менее двух положительных заключений, имеется автоматическая пожарная сигнализация

Охрана здания и территории

0 баллов – имеется предписание, отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждений

1 балл – здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания

2 балла – здания и территория охраняется, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение

3 балла – здания и территория охраняется, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала

0 баллов – отсутствует медкабинет и договор с детской городской поликлиникой

1 балл – имеется лицензированный медкабинет и договор

2 балла – имеется медкабинет, соответствующий требованиям СанПиН, есть процедурный кабинет, в наличии документы медсестры: карты детей, сертификаты о профилактических прививках, книжки сотрудников медосмотров

3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медперсонала, осуществляет контроль, ведется просветительская работа с педколлективом, родителями, есть процедурный кабинет и изолятор. Кабинет оборудован в соответствии с нормами, в порядке хранятся документы

Контроль за организацией питания

0 баллов – контроль не осуществляется

- 1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией, эпизодически
2 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией, систематически
3 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией, систематически, с привлечением родительской общественности

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО

- 0 баллов – не соответствует ООП ДО ДОУ
1 балл – соответствует ООП ДО ДОУ, но имеются отдельные недостатки
2 балла – соответствует ООП ДО ДОУ, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса
3 балла – МТО образовательного процесса полностью соответствует ООП ДО ДОУ, помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса, учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, созданы условия для творческого роста

Информационное обеспечение

- 0 баллов – официального сайта нет либо не функционирует
1 балл – сайт есть, но не отвечает требованиям, не созданы условия для свободного доступа родителей к информации, педагогов к электронным ресурсам
2 балла – соответствует требованиям, созданы условия для родителей, для педагогов доступ к ОЭР ограничен
3 балла – все соответствует нормативам, открыт и информативен для родителей и педагогов

Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования

- 0 баллов – ИКТ –средства не используются в работе с детьми
1 балл – ИКТ используется для подготовки демонстрационного материала
2 балла – ИКТ используются в организации детской деятельности
3 балла – ИКТ используется в организации детской деятельности, педагогов, во взаимодействии с родителями

Развивающая-предметно-пространственная среда

Развивающая-предметно-пространственная среда

- 0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО
1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО
2 балла – полностью соответствует требованиям, но учитываются не все принципы её построения
3 балла - полностью соответствует требованиям, учитываются все принципы её построения, среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна

Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям интересов детей

- 0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей
1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей
2 балла - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту
3 балла – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учитывает индивидуальные потребности и интересы детей группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях

- 0 баллов – организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО
1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей
2 балла - частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей без учета возможности самовыражения ребенка
3 балла – достаточное наполнение предметно-развивающей среды, в т.ч. для экспериментирования, обеспечивая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие ребенка

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке

0 баллов - организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО

1 балл - частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей

2 балла - частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей без учета возможности самовыражения ребенка

3 балла - достаточное наполнение предметно-развивающей среды, в т.ч. для экспериментирования, обеспечивая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие ребенка

Финансовые условия

Рост средней заработной платы педагогических работников

0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы

1 балл – рост составляет менее 5%

2 балла – рост от 5 до 10%

3 балла – более 10% за год

Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ

0 баллов – отсутствует информация о финансовом обеспечении

1 балл – частично представлена

2 балла – представлена не полная информация

3 балла – представлена полная информация: о поступлении финансовых и материальных средств, об их расходовании; ПФХД...

Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных

0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются, мониторинг потребностей родителей не проводится

1 балл – дополнительные услуги проводятся без учета мнения родителей

2 балла – 2-3 доп.услуги, мнение родителей учитывается

3 балла – более 3-х доп.услуг, мнение родителей учитывается, ведется мониторинг

Доля фонда заработной платы, выделяемая на поощрение сотрудников за результаты работы

0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует

1 балл – составляет от 5 до 10%

2 балла – от 10 до 20%

3 балла – более 20%

Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации

0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%

1 балл - доля внебюджетных средств составляет от 5% до 10%

2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%

3 балла - доля внебюджетных средств составляет более 20%

Обработка результатов мониторинга условий

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 87. Количество баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС.

Значение результатов мониторинга

Количество баллов	Уровень реализации	Значение
До 50	Низкий	Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО
От 51 до 79	Средний	Условия реализации в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 80 до 100	Высокий	Условия полностью соответствуют требованиям и позволяют обеспечить полноценное развитие по всем оо.

По результатам оценки условий можно делать выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации.

Список рекомендованных диагностических методик:

- Е.А.Стребелева «Методика обследования познавательного развития детей 2-3 лет»
 Е.А.Стребелева «Методика обследования познавательного развития детей 3-4 лет»
 Е.А.Стребелева «Методика обследования познавательного развития детей 4-5 лет»
 Е.А.Стребелева «Методика обследования познавательного развития детей 5-6лет»
 Е.А.Стребелева «Методика обследования познавательного развития детей 6-7 лет»
 Л.Ф.Гудинаф – Д.Харрис «Рисунок человека»
 «Стандартные прогрессивные матрицы Ровена, или Цветные прогрессивные матрицы Дж. Ровена»
 «Включение в ряд» А.Л.Венгер, В.В.Холмовская
 WISC (методика исследования интеллекта Дж.Векслера)
 «Тест Бендер-Гештальт (зрительно-моторный гештальт-тест)» Л.Бендер, В.В.Лебединский
 «Эталоны» (О.М.Дьяченко), перцептивное моделирование В.В.Холмовская, Схематизация (Р.И.Бардина)
 «Домик» (Н.И.Гуткина)
 «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) или модификация (на 1 сложный узор больше) (А.Л.Венгер)
 «Исследования опосредованного запоминания» (А.Н.Леонтьев)
 «Исключение предметов: четвертый лишний (С.Я Рубинштейн)
 «Свободная классификация»
 «Последовательность событий» (Н.А.Берштейн) или субтест Векслера «Последовательные картинки»
 «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (И.С.Аверина, Е.Н.Задорина...)
 «Дорисовывание фигур» (О.М.Дьяченко)
 «Два дома»
 «Рисунок семьи»
 «Несуществующее животное»
 «Лесенка»
 «Тест тревожности» (Р.Темпл, М.Дорки...)
 «Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (Н.Я.Семаго) (модификация методики Рено Жиля).....

Составители ВСОКО МАДОУ

- Васецкая Евгения Валерьевна – заведующий МАДОУ № 317
 Залипаева Ирина Альбертовна – зам.заведующей по УВР
 Кононова Любовь Леонидовна –педагог-психолог
 Каботько Оксана Александровна –инструктор по физическому воспитанию (плаванию)
 Нагибина Валентина Александровна – инструктор по физическому воспитанию
 Шнякина Татьяна Васильевна –учитель-логопед
 Алексеева Татьяна Ивановна – воспитатель
 Турсунова любовь Леонидовна - воспитатель
 Дрыгина Татьяна Юрьевна - воспитатель
 Копылова Марина Ивановна – воспитатель
 Рыкованова Ольга Сергеевна - воспитатель
 Марушина Ольга Ивановна – воспитатель
 Семенова Нина Николаевна – воспитатель
 Фофанова Нина Николаевна – воспитатель
 Минаева Татьяна Игоревна – воспитатель
 Евпак Алена Валентиновна – музыкальный руководитель
 Фалалеева Анна Валерьевна - воспитатель