

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей» (МАДОУ № 317)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 317



Е.В.Васецкая

2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Красноярск, 2021.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Формирование позитивной социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Развитие физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности (развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей); Формирование у дошкольников основ гражданственности (патриотизма), приобщение к национальной культуре Красноярского края и Красноярска.

Задачи реализации Программы: охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления, коррекции здоровья детей; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; создание системы формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья, реализации потенциала здоровья для ведения активной жизни, снижение заболеваемости, укрепления иммунитета и общей сопротивляемости организма. создание среды и условий, способствующих развитию физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности при реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения по физическому направлению развития детей; воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; создание условий для познания общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края);

воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Сибири. 6 Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание условий для развития детей, имеющих разные возможности. обогащение (амплификация) детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Показатели развития ребенка к 5 годам.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты основные физические качества;
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги, не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

— четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

— испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

— стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);

— умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

— в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

— речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

— использует выразительные средства (цвет, форму, композицию, ритм и др.);

— создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

— создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

— применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

— пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

— участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

— владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

— распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

— стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

— инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

— поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

— умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

— в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

— способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

— проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

— умеет договариваться со сверстниками;

— проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь

— свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка пяти лет.

В младшем дошкольном возрасте (к 5 годам) складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Компетентность. Социальная компетентность ребенка к концу младшего дошкольного возраста характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Ребенок овладевает различными способами взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Ребенок владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности. В области овладения родным языком для него характерны многообразные игры со звуками, рифмами, смыслами. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков.

Произвольность проявляется в том, что ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры и т.д.).

Креативность наиболее ярко проявляется в специфических видах детской деятельности: игре, конструировании, рисовании, лепке, музицировании, а также в речи. Ребенок может

увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала и т.д. Может использовать эти образы в игре, выразительном движении, при сочинении сказок. Получает особое удовольствие от экспериментирования с разными материалами, звуками, словами, в результате которого возникает оригинальный продукт.

Инициативность проявляется в выборе тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми он обращается к взрослому и сверстникам, организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельность проявляется в элементарном самообслуживании (одевании, раздевании, умывании), выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными), организации предметной среды для самостоятельных игр, использовании имеющихся знаний и способов в разных продуктивных видах деятельности.

Свобода поведения выражается в стремлении совершать независимые поступки, выбирать ту или иную деятельность, ее средства, партнеров (как детей, так и взрослых), защищать свою позицию. Чувство свободы позволяет ребенку быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.

Показатели развития ребенка к семи годам.

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость);
- сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символично-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

—находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

— устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

— обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

— объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

— имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

— владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональные проявления

— инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

— хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

— способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

— проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

— с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

— осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка

к шести — семи годам.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6—7 лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.

Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в

разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6—7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие.

Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6—7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о

себе и своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию *безопасности*. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со стандартами начального общего образования и позволяет детям успешно осваивать программу начальной школы.

Младший дошкольный возраст

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ОБР-НЫЕ ОБЛАСТИ | 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. формировать элементарные культурно-гигиенические навыки; 2. развивать ловкость, быстроту, координацию движений, потребность в двигательной активности. | 1. развивать самостоятельность и устойчивость к культурно-гигиеническим навыкам; 2. совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность. | 1. формировать элементарные культурно-гигиенические навыки; 2. совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность. | 1. формировать элементарные культурно-гигиенические навыки; 2. совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность; 3. обогащать эмоционально, знакомить с русской народной культурой хоровода. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. обеспечивать комфортное пребывание ребенка в д/с; 2. учить играть рядом, делиться формочками; 3. приучать к аккуратности, необходимости поддержания порядка; 4. формировать навыки безопасного поведения в быту. | 1. создавать условия для доверительного общения детей; 2. закреплять правила безопасного поведения в быту, во время игр. | 1. вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками; 2. поддерживать умение принимать воображаемую ситуацию, предлагаемую самим взрослым или самим ребенком, инициативу в создании сюжетов ролевых и режиссерских игр. | 1. развивать умение взаимодействовать со сверстниками как возможными партнерами по игре; 2. формировать навыки безопасного поведения в быту. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. формировать первоначальные представления об объектах живой и неживой природы; 2. расширять представления о предметах в непосредственно окружающем их пространстве; 3. провести диагностическое упражнение на умение различать и называть основные цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый). | 1. формировать первоначальные представления об объектах живой и неживой природы; 2. закреплять представления о геометрических фигурах. | 1. формировать первоначальные представления о деревьях и кустах, их сходстве и различии; 2. сезонных изменениях в природе (изменение цвета и опадание листьев); 3. закреплять представления о геометрических формах некоторых знакомых предметов, цвете, развивать умение создавать простой образ из частей мозаики. | 1. формировать первоначальные представления об объектах живой природы, сезонных изменениях в ней; 2. развивать внимание, умение создавать простой образ из частей мозаики. |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. |
| ХУД.-ЭСТ- КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. формировать элементарные культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о здоровом образе жизни (правильном питании); 2. совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность. | 1. формировать элементарные культурно-гигиенические навыки, элементарные представления детей о правильном питании; 2. совершенствовать основные движения, повышать двигательную активность. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. |
| СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. демонстрировать в игре образы вежливого поведения, внимательного отношения к окружающим людям; 2. формировать желание взаимодействовать в игре с другими детьми; 3. закреплять правила безопасного поведения. | 1. обогащать содержание самостоятельных игр, расширять игровые умения; 2. знакомить с правилами безопасного обращения с посудой и столовыми приборами. | 1. учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; 2. расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; 3. учить правилам безопасного обращения с животными; 4. формировать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь другим. | 1. учить отображать в своих игровых действиях, передавать некоторые особенности характеров разных животных (мишка неуклюжий, говорит низким голосом; лиса хитрая, голосок у нее ласковый, вкрадчивый и пр.); 2. учить правилам безопасного поведения в быту; 3. приобщать детей к природоохранной деятельности. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. формировать первоначальные представления о сезонных изменениях в природе | 1. формировать первоначальные представления о растениях и животных ближайшего | 1. формировать представления детей о растениях, их особенностях, сезонных | 1. формировать представления о сезонных изменениях в природе; 2. учить детей определять |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | (изменение цвета и опадание листьев и кустарников); 2. об овощах их разнообразии и назначении; 3. закреплять представления «длинный-короткий», «много-мало», учить узнавать и сравнивать предметы по длине путем приложения. | окружения, сезонных изменениях в природе; 2. вызвать интерес к исследовательской деятельности; 3. закреплять представления о понятиях «горячо-холодно», учить их правильно употреблять в речи; 4. формировать представления о высоте. | изменениях в природе; | пространственные характеристики предметов (широкий-узкий, шире-уже); 3. формировать пространственное направление в непосредственной близости от себя (спереди-сзади). |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. | Развивать произносительную сторону речи, связную речь. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Развивать воображение и творческую активность; 2. развивать интерес к художественному слову, стремление запомнить текст небольших стихотворений. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| НОЯБРЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. вовлекать в создание и воплощение замысла: отбирать интересные события, роли, действия, игровой материал; 2. учить правилам безопасного поведения в быту; | 1. содействовать формированию гибкости ролевого поведения; 2. содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены; | 1. обучать разным способам выполнения игровых действий в воображаемой ситуации: обозначения предметов словом или действием; 2. содействовать | 1. ориентировать во взаимоотношениях, связанных с ролями (мама ласковая, доктор заботливый, водитель внимательный и т.д.); 2. совершенствовать культурно- |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| | 3. обогащать представления о труде взрослых; 4. формировать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь. | 3. воспитывать старание, терпение, умение доводить дело до конца; 4. формировать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь; 6. учить правилам безопасного поведения в быту. | самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены; 3. учить правилам безопасного поведения в быту; 4. развивать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь. | гигиенические навыки; 3. закреплять правила безопасного обращения с песком; 4. формировать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание; 6. оказывать посильную помощь другим. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | Формировать первичные представления о жизни птиц, подготовки животных к зиме, явлениях поздней осени. | 1. обогащать представления о сезонных изменениях в природе; 2. развивать наблюдательность; 3. показать детям образование числа «два»; 4. учить согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; 5. учить различать процесс счета и его итог. | Формировать представления о сезонных изменениях в природе. | 1. учить замечать происходящие в природе изменения, понимать их причину; 2. учить считать в пределах трех, согласовывая в роде, числе и падеже числительное с существительным; 3. учить называть форму реальных предметов. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. развивать связную речь; 2. формировать навыки диалогического общения со сверстниками. | Развивать связную речь, навыки сюжетосложения. | Развивать связную речь, навыки сюжетосложения. | Развивать связную речь, обогащать словарь. |
| ХУД.-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>3. повышать двигательную активность;</p> <p>4. формировать представления о пользе дневного сна;</p> <p>5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.</p> | <p>3. повышать двигательную активность;</p> <p>4. учить заботиться о своем здоровье;</p> <p>5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.</p> | <p>3. повышать двигательную активность;</p> <p>4. учить заботиться о своем здоровье;</p> <p>5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.</p> | <p>3. повышать двигательную активность;</p> <p>4. учить заботиться о своем здоровье;</p> <p>5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.</p> |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;</p> <p>2. закреплять представления о правилах безопасного поведения;</p> <p>3. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь другим;</p> <p>5. формировать навыки самообслуживания.</p> | <p>1. содействовать росту самооценки и популярности плохо играющих, застенчивых детей в процессе совместных игр с участием воспитателя;</p> <p>2. формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях;</p> <p>3. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь.</p> | <p>1. помочь детям, не умеющим найти контакт со сверстниками, через подбор одинаковых элементов игровой обстановки, позволяющей сначала играть рядом, а затем сближаться для общей игры, в разрешении возможных конфликтных ситуаций через игровое поведение;</p> <p>2. знакомить с правилами безопасного поведения в быту;</p> <p>3. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказать посильную помощь другим.</p> | <p>1. содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия;</p> <p>2. стимулировать фантазию и творчество в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок);</p> <p>3. формировать основы безопасного поведения в быту;</p> <p>4. воспитывать желание что-то делать своими руками;</p> <p>5. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>6. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь.</p> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. развивать внимание;</p> <p>2. учить устанавливать простые взаимосвязи;</p> <p>3. показать образование числа «четыре»;</p> <p>4. формировать произвольное внимание;</p> <p>5. учить выстраивать ряд из четырех предметов в</p> | <p>1. учить замечать сезонные изменения в природе;</p> <p>2. учить называть форму реальных предметов;</p> <p>3. формировать произвольное внимание;</p> <p>4. учить различать процесс счета и его итог.</p> | <p>1. учить замечать происходящие в природе сезонные изменения;</p> <p>2. различать процесс счета и его итог;</p> <p>3. определять предметы на ощупь;</p> <p>4. учить называть форму реальных предметов;</p> <p>5. развивать произвольное</p> | <p>1. формировать представления детей о сезонных изменениях в природе;</p> <p>2. различать процесс счета и его итог;</p> <p>3. определять предметы на ощупь;</p> <p>4. учить называть форму реальных предметов;</p> <p>5. развивать произвольное</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | убывающем и возрастающем порядке. | | внимание. | внимание. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать связную речь, навыки диалогического общения со взрослыми и сверстниками. | Развивать связную речь, навыки диалогического общения со сверстниками. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь прилагательными. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь прилагательными и глаголами. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |

ЯНВАРЬ

| | | | | |
|------------------------------------|---------------------|--|---|--|
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, формировать представления о здоровом образе жизни и приобщать к нему. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | 1. помогать объединению детей в игре, формированию дружеских взаимоотношений; 2. учить детей уступать, проявлять сдержанность; 3. совершенствовать культурно-гигиенические навыки; 4. формировать навыки безопасного поведения в быту; 5. формировать отдельные трудовые навыки; 6. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, | 1. поддерживать совместные игры; 2. учить конструктивно решать конфликтные ситуации; 3. учить правилам безопасного поведения во время прогулки; 4. формировать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь. | 1. формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; 2. учить безопасному поведению на морозе, при обращении с лыжами; 3. развивать стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; 4. воспитывать терпение, усидчивость; 5. формировать отдельные трудовые навыки; |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | желание оказывать другим посильную помощь. | | 6. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | 1. формировать представления о сезонных изменениях в природе, свойствах снега и льда; 2. различать процесс счета и его итог; 3. определять предметы на ощупь; 4. учить называть форму реальных предметов; 5. развивать произвольное внимание; 6. учить выделять и называть форму частей человеческого тела (голова – круглая, глаза – овальные, зрачки – круглые, уши – овальные). | 1. учить замечать происходящие в природе суточные и сезонные изменения; 2. различать процесс счета и его итог; 3. определять предметы на ощупь; 4. учить называть форму реальных предметов; 5. развивать произвольное внимание; 6. учить выделять и называть форму частей человеческого тела (голова – круглая, глаза – овальные, зрачки – круглые, уши – овальные). | 1. формировать элементарные представления о птицах, их образе жизни; 2. учить считать в пределах пяти; 3. учить считать по осязанию; 4. развивать произвольное внимание. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | Развивать навыки диалогического общения. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь прилагательными. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь. |
| ХУД.-ЭСТ-КООРДИНАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| | 4. удовлетворять потребность в движении; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 4. укреплять здоровье; 5. формировать представления о здоровом образе жизни и приобщать к нему. | 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; 2. учить правилам безопасного обращения с лекарствами; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь. | 1. поддерживать взаимодействие и общение детей друг с другом, выполнять специфические действия, развешивать волевой диалог; 2. совершенствовать культурно-гигиенические навыки; 3. учить правилам безопасного поведения в разных ситуациях; 4. формировать отдельные трудовые навыки; 5. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь; 6. продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании. | 1. учить разным способам разрешения конфликтов, например, обмениваться игрушками на короткое время или объединиться в общей игре; 2. продолжать знакомить с профессиями взрослых; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь; 5. учить правилам безопасного поведения в разных ситуациях. | 1. поддерживать инициативу в организации игр бытовой тематики, ситуаций взаимодействия; 2. учить правилам безопасного поведения во время игры в хоккей; 3. расширять представления о труде взрослых; 4. учить понимать значение своего труда для других; 5. формировать отдельные трудовые навыки; 6. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. продолжать формировать представления детей о снеге и льде, их свойствах; 2. учить считать в пределах пяти; 3. учить считать по осязанию; 4. развивать произвольное внимание. | 1. развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей (умение наблюдать, сравнивать, делать выводы); 2. учить считать в пределах пяти; 3. согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; 4. находить знакомую форму на предметах ближайшего | 1. знакомить со способами защиты растений и животных; 2. учить наблюдать, устанавливать простые взаимосвязи, делать выводы; 3. продолжать учить считать в пределах пяти; 4. развивать произвольное внимание; 5. находить знакомую форму на предметах ближайшего | 1. учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; 2. развивать наблюдательность; 3. учить отсчитывать из большего количества меньшее по образцу и названному числу; 4. упражнять в определении на слух того или другого количества (в пределах пяти) звучащих предметов; |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | окружения. | окружения. | 5. знакомит с геометрическими телами – шаром и кубом. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать навыки диалогического общения детей со сверстниками. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь прилагательными и глаголами. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь детей. | 1. формировать навыки ведения диалога со сверстниками; 2. развивать связную речь. |
| ХУД.-ЭСТ- КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| МАРТ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни; 5. формировать элементарные представления о сохранении своего здоровья. |
| СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. формировать партнерские навыки, умение выполнять в игре разные роли в рамках одного сюжета; 2. расширять представления о труде взрослых; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим | 1. побуждать к придумыванию разных небылиц, не свойственных герою действий, совмещение реальных и фантастических событий и персонажей, взаимодействующих в самых неожиданных ситуациях; 2. развивать фантазию; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство | 1. учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; 2. продолжать формировать культурно-гигиенические навыки; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, | 1. способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них; 2. учить правилам безопасного поведения в быту; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>посильную помощь; 5. учить правилам безопасного поведения в быту.</p> | <p>ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь; 5. знакомить с правилами безопасного поведения в быту, необходимыми действиями в случае опасности.</p> | <p>желание оказывать другим посильную помощь; 5. учить правилам безопасного поведения в быту.</p> | <p>желание оказывать другим посильную помощь.</p> |
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе; 2. учить определять и неравенство двух количественных групп, различать плоские фигуры (круг, квадрат) и объемные тела (шар, куб) находить их сходство и различие; 3. упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета.</p> | <p>1. формировать представления о сезонных изменениях в природе, росте и развитии растений; 2. упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета; 3. согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; 4. находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения; 5. продолжать знакомит с геометрическими телами – шаром и кубом.</p> | <p>1. развивать внимание, наблюдательность, расширять представления о природе; 2. упражнять в счете до пяти, различать процесс и итог счета; 3. согласовывать при пересчете предметов числительное с существительным в роде, числе и падеже; 4. находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения; 5. продолжать знакомит с геометрическими телами – шаром и кубом.</p> | <p>1. продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе, росте и развитии растений; 2. упражнять в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп; 3. учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке; 4. определять положение того или иного предмета по отношению к себе: «далеко – близко».</p> |
| <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь прилагательными и глаголами.</p> | <p>1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь.</p> | <p>Развивать связную речь, умение создавать короткие тексты-повествования.</p> | <p>1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь.</p> |
| <p>ХУД.-ЭСТ-КООРДИНАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность.</p> | <p>Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность.</p> | <p>Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность.</p> | <p>Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность.</p> |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность;</p> | <p>1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность;</p> | <p>1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность;</p> | <p>1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность;</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>4. удовлетворять потребность в движении;</p> <p>5. укреплять здоровье, формировать представления о здоровом образе жизни и приобщать к нему.</p> | <p>4. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни;</p> <p>5. учить правилам безопасного поведения в быту.</p> | <p>4. воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;</p> <p>5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.</p> | <p>4. формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье;</p> <p>5. . укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни.</p> |
| <p>СОЦИАЛЬ НО- КОММУНИ КАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей;</p> <p>2. учить правилам безопасного поведения около строящихся объектов;</p> <p>3. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать другим посильную помощь.</p> | <p>1. развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями;</p> <p>2. совершенствовать культурно-гигиенические навыки;</p> <p>3. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь другим.</p> | <p>1. способствовать формированию ролевого поведения, развертыванию диалога, развитию связной речи, взаимодействия со сверстниками;</p> <p>2. формировать основы безопасного поведения;</p> <p>3. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь другим;</p> <p>5. совершенствовать культурно гигиенические навыки.</p> | <p>1. способствовать расширению диапазона ролей;</p> <p>2. формировать умение передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре;</p> <p>3. учить правилам поведения, безопасного для окружающего мира природы;</p> <p>4. развивать усидчивость, умение планировать работу, доводить дело до конца;</p> <p>5. формировать отдельные трудовые навыки;</p> <p>6. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь другим.</p> |
| <p>ПОЗНАВАТ ЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. формировать представления о простых взаимосвязях в природе, интерес к жизни животных;</p> <p>2. упражнять в счете до пяти, определять равенство и неравенство двух количественных групп;</p> <p>3. находить знакомую форму на предметах ближайшего окружения;</p> | <p>1. развивать интерес к природе, наблюдательность;</p> <p>2. упражнять в счете до пяти;</p> <p>3. находить в ближайшем окружении и называть форму реальных предметов;</p> <p>4. учить отсчитывать определенное количество предметов на ощупь в соответствии с числовой</p> | <p>1. формировать представления о сезонных изменениях в природе, росте и развитии растений;</p> <p>2. развивать интерес к явлениям природы, длительным наблюдениям за ними;</p> <p>3. воспитывать бережное отношение к природе;</p> <p>4. упражнять в счете до пяти, определять равенство и</p> | <p>1. формировать представления о простых взаимодействиях в природе;</p> <p>2. развивать любознательность и наблюдательность;</p> <p>3. учить считать до пяти, соблюдая все правила счета;</p> <p>4. находить знакомую форму на теле человека.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| | 4. продолжать знакомит с геометрическими телами; 5. продолжать учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке. | карточкой или названным числом. | неравенство двух количественных групп; 5. продолжать учить раскладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке. | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. развивать связную речь; 2. формировать навыки сюжетосложения, диалогического общения. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь. | Развивать связную речь, навыки диалогического общения, интонационную выразительность речи. | 1. развивать описательную речь; 2. обогащать словарь. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность. | Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность. |
| МАЙ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в двигательной активности; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. удовлетворять потребность в двигательной активности; 5. укреплять здоровье, приобщать к здоровому образу жизни. | 1. совершенствовать основные движения; 2. воспитывать волевые качества; 3. повышать двигательную активность; 4. укреплять здоровье, формировать представления о здоровом образе жизни и приобщать к нему. | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. учить самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; 2. учить правилам безопасного поведения; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное | 1. способствовать обогащению содержания самодеятельных игр, разнообразию сюжетов; 2. учить правилам безопасного поведения во время прогулки; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, | 1. оценить уровень игровой деятельности; 2. учить правилам безопасного поведения на транспорте; 3. формировать отдельные трудовые навыки; 4. воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, бережное отношение к результатам труда, желание оказывать посильную | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| | отношение к результатам труда, желание оказывать посильную помощь другим. | желание оказывать посильную помощь другим. | помощь другим. | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. учить замечать происходящие в природе сезонные изменения; 2. развивать внимание и наблюдательность; 3. считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее; 4. находить и называть знакомую форму предметов. | 1. развивать наблюдательность, интерес к природе, заботливое отношение к птицам, учить замечать красоту их пения; 2. считать по осязанию (на ощупь), отсчитывая из большего количества меньшее; 3. находить и называть знакомую форму предметов; 4. находить знакомую форму на теле человека. | 1. учить замечать интересные явления в природе, любоваться окружающим миром и стараться беречь его; 2. закреплять умение считать на ощупь и на слух; 3. различать и определять форму и величину знакомых предметов; 4. учить ориентироваться во времени. | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь. | 1. развивать связную речь; 2. обогащать словарь. | |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность. | Развивать воображение и творческую активность, самостоятельность. | |

Старший дошкольный возраст

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|---|--|--|--|---|
| ОБР-НЫЕ ОБЛАСТИ | 1 НЕДЕЛЯ | 2 НЕДЕЛЯ | 3 НЕДЕЛЯ | 4 НЕДЕЛЯ |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать представления о своем теле, руках, какие они, что умеют делать. 5. Учить соблюдать правила личной гигиены. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Знакомить с влиянием свежего воздуха на здоровье человека. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Поддерживать бодрое настроение через двигательную активность, гимнастику. 5. Укреплять здоровье с помощью закаливающих процедур. 6. Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении людей в городе. 7. Учить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доверительные отношения с сотрудниками детского сада и сверстниками. 2. Поддерживать и обогащать игровые замыслы детей. 3. Приучать детей к порядку, развивать желание трудиться. 4. Развивать умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми | <ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать детям осознавать себя членом детского сообщества, усвоить правила поведения, установленные в группе. 2. Формировать игровые умения. 3. Развивать умение работать совместно, выполняя полученную часть работы. 4. Воспитывать ответственность в процессе ухода за комнатными | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлекать в игровое взаимодействие со сверстниками. 2. Поддерживать инициативу в создании сюжетов ролевых и режиссерских игр. 3. Приобщать к традициям русской культуры. 4. Помогать осознавать себя членом детского сообщества. 5. Воспитывать чувство | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить договариваться, действовать сообща в процессе коллективной деятельности. 2. Соблюдать правила поведения в общественных местах. 3. Развивать игровую деятельность (гибкость ролевого поведения, умение взаимодействовать со сверстниками). |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| | нормами и правилами. | растениями и животными. | ответственности за порученное дело, стремление делать территорию детского сада красивой и чистой. 6. Развивать желание трудиться. | 4. Приобщать к традициям народной культуры. 5. Закреплять трудовые навыки ухода за растениями и животными уголка природы, поддержания порядка на участке детского сада. |
| ПОЗНАВА ТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Формировать представления о природе ближайшего окружения, о частях растения, составе и свойствах почвы, связях растений и животных между собой и с неживой природой. 2. Учить правилам безопасного поведения при перемещениях по детскому саду. 3. Закреплять умение отсчитывать от большего количества предметов меньшее по образцу и названному числу. 4. Учить различать формы окружающих предметов. | 1. Формировать представления о том, что необходимо растениям для жизни. 2. Закреплять представления о безопасном поведении в помещениях детского сада и на его территории. 3. Учить определять равное количество в группах разных предметов. 4. Формировать представления о независимости числа от расположения и цвета предметов. | 1. Знакомить с природой ближайшего окружения. 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи (растения и среда их обитания в городе и природе). 3. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они различны по величине и цвету, находятся на разном расстоянии друг от друга. 4. Учить считать предметы по осязанию (на ощупь). 5. Знакомить с основными правилами безопасного поведения на улице при переходе проезжей части. | 1. Расширять представления об образе жизни животных, развития растений. 2. Учить систематизировать предметы по высоте, определять у себя правую и левую руку. 3. Показывать количественный состав числа из отдельных единиц. 4. Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении людей в городе. 5. Уметь понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Развивать связную речь. 2. Развивать умение вести диалог. | Развивать навыки совместного сюжетосложения, описательную речь детей, умение вести диалог. | Развивать описательную речь детей, умение вести диалог со сверстниками. | 1. Развивать связную речь. 2. Обогащать словарный запас детей прилагательными и глаголами. |
| ХУД.-ЭСТ- КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕС КОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | <p>качества.</p> <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Формировать представления о здоровом образе жизни, полезной пище.</p> | <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Формировать представления детей о правильном питании</p> <p>.</p> | <p>3. Повышать двигательную активность.</p> <p>4. Учить одеваться в соответствии с погодой, сушить вещи, если они промокли.</p> <p>5. Следить за выполнением основных правил личной гигиены, своевременны мытьем рук, умыванием, чисткой зубов, полосканием рта после еды и др.</p> | <p>качества.</p> <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Учить одеваться по погоде, правильно и аккуратно обращаться со своими вещами.</p> |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. Приобщать к традиционной культуре через ознакомление с блюдами национальной кухни.</p> <p>2. Учить наделять игровым значением разных материал, делать самим недостающие атрибуты для игр из бросового материала.</p> <p>3. Демонстрировать образцы вежливого поведения, внимательного отношения к окружающим.</p> <p>4. Влиять на формирование взаимоотношений детей в игре.</p> <p>5. Учить находить выход из конфликтных ситуаций.</p> <p>6. Развивать желание и умение трудиться.</p> | <p>1. Обогащать содержание самодеятельных игр.</p> <p>2. Развивать игровые умения, влиять на характер ролевых отношений и отношений по поводу игры.</p> <p>3. Раскрывать детям такие типы взаимоотношений, равноправие, подчинение взаимопомощь.</p> <p>4. Учить вести себя за столом.</p> <p>5. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей, стремление доводить дел до конца.</p> | <p>1. Поощрять инициативность игрового поведения, проявления индивидуальности в коллективных играх.</p> <p>2. Развивать умение придумывать сюжет, реализовывать свои замыслы, создавать игровые ситуации с готовыми игрушками.</p> <p>3. Формировать чувство ответственности за порученное дело.</p> | <p>1. Формировать доброжелательные отношения детей в процессе совместных игр, умение быть равноправным партнером по игре.</p> <p>2. Прислушиваться к предложениям советам и советам других детей.</p> <p>3. Уметь уступать.</p> <p>4. Формировать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать.</p> <p>5. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. Формировать представления о плодах, об их разнообразии и назначении, роли света в развитии растений.</p> <p>2. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>3. Показать количественный</p> | <p>1. Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян, их роли в жизни человека, взаимосвязи растений и животных.</p> <p>2. закреплять знания цифр от 1 до 5.</p> <p>3. Учить выстраивать</p> | <p>1. Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>2. Учить различать количественный и порядковый счет, соотносить знакомую цифру с соответствующим ей количеством предметов.</p> | <p>1. Формировать представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.</p> <p>2. Учить правилам безопасного поведения.</p> <p>3. Учить видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|
| | состав числа из отдельных единиц (до 5). 4. Познакомить с цифрами 3, 4 и 5. 5. Развивать умение ориентироваться во времени. 6. Закреплять представления о правилах безопасного для себя и окружающих обращения с горячими предметами. | сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях, выполнять под счет заданное количество движений. 4. Формировать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). 5. Знакомить с правилами безопасного поведения у обеденного стола. | 3. Определять положение своего тела среди окружающих предметов. 4. Закреплять правила безопасного поведения с колющими и режущими предметами в процессе продуктивных видов деятельности. | количество цифрой, выстраивать ряд из пяти предметов разной ширины. 4. Ориентироваться во времени. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Развивать описательную речь. 2. Обогащать словарный запас прилагательными и глаголами. 3. Формировать навыки ведения диалога. | Развивать связную речь, умение вести диалог при разыгрывании ситуаций с игрушками. | 1. Развивать описательную речь. 2. Обогащать словарь прилагательными и глаголами. | 1. Развивать связную речь. 2. Обогащать словарь прилагательными и глаголами. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| НОЯБРЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать представления о здоровом образе жизни. 5. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Учить одеваться в соответствии с погодой. 5. Развивать стремление быть опрятным, аккуратным. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать представления бережного отношения к своему здоровью, беречь голову уши от холода. 5. Учить одеваться по погоде. 6. Воспитывать привычку быть опрятными и аккуратными. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. Развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре (уметь договариваться, распределять роли, занимать позицию равноправного партнера в игре). 2. Приобщать к традициям русской культуры. 3. Учить пользоваться инструментами для содержания чистоты и порядка. 4. Формировать чувство ответственности в процессе ухода за растениями.</p> | <p>1. Развивать умение придумывать интересные сюжеты игр, комбинируя ролевые и вымышленные события. 2. Учить договариваться, взаимодействовать в процессе игр. 3. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других, стремление доводить дело до конца.</p> | <p>1. Подводить к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей. 2. способствовать освоению норм правил жизни в обществе. 3. Воспитывать доброжелательные отношения, умение общаться. 4. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> | <p>1. Формировать представление о том, что не вещи, а поступки и самостоятельные действия человека характеризует его как «большого», повзрослевшего. 2. Учить согласовывать в общем сюжете игры индивидуальные игры, показывать, что каждый может проявить инициативу, аргументировать свое стремление изменить сюжет игры, быть услышанным сверстниками. 3. Вызывать чувство удовлетворения от самостоятельного создания костюма. 4. Учить доводить начатое дело до конца. 5. Продолжать знакомить с процессами производства одежды, профессиями людей, изготавливающих одежду.</p> |
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>1. Формировать первичные представления о разнообразии растений, их строении, взаимосвязи деревьев с другими растениями и животными. 2. Учить правилам безопасного обращения с инструментами, приемам оказания первой помощи. 3. Учить сравнивать предметы по весу. 4. Показывать относительность порядкового счета. 5. Упражнять в различении</p> | <p>1. Формировать представления о лесе как о сообществе живых организмов, связанных между собой, разнообразии лесов и необходимости их охраны. 2. Знакомить с правилами безопасного обращения с видами бумаги, бережного отношения к книгам. 3. Учить делить предметы на две равные части. 4. Упражнять в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять.</p> | <p>1. Формировать представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха). ее соответствии условиям проживания и поведения животных. 2. Учить правилам безопасного обращения с домашними животными. 3. Повторить цифры от 1 до 5. 4. Продолжать учить делению предмета на две равные части, ориентировке во времени.</p> | <p>1. Формировать представления о разнообразии и роли окраски в жизни животных. 2. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между окраской животного и средой его обитания. 3. Учить правилам безопасного обращения с острыми предметами. 4. Учить делить предмет на четыре равные части, понимать отношения целого и части.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|
| | цифр, построении числового ряда. 6. Развивать внимание. | | | 5. Повторять названия форм предметов. 6. Учить определять левую и правую стороны своего тела. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Развивать связную речь детей. 2. Формировать навыки сюжетосложения. | 1. Развивать связную речь детей. 2. Формировать навыки сюжетосложения. | 1. Развивать связную речь. 2. Формировать умение вести диалог при разыгрывании ситуаций с игрушками. | 1. Развивать связную речь. 2. Формировать умение вести диалог при разыгрывании ситуаций с игрушками. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |

ДЕКАБРЬ

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|
| | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Обеспечивать устойчивый благоприятный эмоциональный фон, бодрое настроение. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность. 4. Формировать полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Обеспечивать поддержку нравственным и познавательно ценным сюжетным линиям, умению детей принимать инициативу сверстника, «достраивать» сюжет, предложенный партнером по игре, внося свой вариант, и тем самым обогащать сюжет новыми событиями, ролями, игровыми действиями. | 1. Поощрять инициативность игрового поведения, индивидуальности в коллективных играх. 2. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. 3. Воспитывать стремление порадовать других. 4. Учить делать своими руками новогодние украшения. | 1. Приобщать к традициям русской культуры. 2. Вызывать желание сделать своими руками поздравительные новогодние открытки и поделки для украшения новогодней елки. 3. Воспитывать стремление доводить дело до конца. | 1. Обеспечивать поддержку нравственным и познавательно ценным сюжетным линиям; умению принимать инициативу сверстника, «достраивать» сюжет, предложенный партнером по игре, внося свой вариант, и тем самым обогащать сюжет новыми событиями, ролями, игровыми действиями. 2. Содействовать приобретению |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|
| | <p>2. Содействовать приобретению навыков сотрудничества, участвуя в совместной работе.</p> <p>3. Формировать чувство ответственности в процессе ухода за растениями и животными в уголках природы, стремление заботиться о птицах на улице.</p> | <p>5. Формировать элементарные способы сотрудничества.</p> <p>6. Воспитывать аккуратность.</p> | | <p>навыков сотрудничества, участвуя в совместной работе.</p> <p>3. Формировать чувство ответственности в процессе ухода за растениями и животными в уголках природы, стремление заботиться о птицах на улице.</p> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Знакомить с правилами поведения на льду (замерзшем озере, реке).</p> <p>3. Показать образование числа шесть, познакомить с цифрой 6.</p> <p>4. Тренировать в устном счете до шести, различении процесса итога счета.</p> <p>5. Учить делить круг на две и четыре равные части.</p> | <p>1. Формировать представления о снеге, инее.</p> <p>2. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи на примере изменений происходящих со снегом, снежинками в разную погоду.</p> <p>3. Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники.</p> <p>4. закреплять счет в пределах шести, различение процесса и итога счета.</p> <p>5. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей. прибавляя к меньшей).</p> <p>6. Учить делить квадрат на четыре равные части разными способами.</p> | <p>1. Формировать представления о разнообразии деревьев, взаимосвязях растений и животных.</p> <p>2. Формировать элементарные представления об экологически правильном поведении людей в природе.</p> <p>3. Учить систематизировать шесть предметов по высоте и длине (с разницей в размере 1,5 см).</p> <p>4. Учить считать предметы на ощупь.</p> | <p>1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Знакомить с правилами безопасного поведения на кухне, учить их осознанному выполнению.</p> <p>3. Закреплять наиболее трудный для восприятия материал.</p> |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | <p>Развивать связную речь, умение вести ролевой диалог со сверстниками.</p> | <p>1. Развивать описательную речь.</p> <p>2. Обогащать словарный запас прилагательными.</p> | <p>1. Развивать связную речь.</p> <p>2. Обогащать словарный запас.</p> | <p>1. Развивать связную речь.</p> <p>2. Обогащать словарный запас.</p> |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> | <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> | <p>Развивать самостоятельную творческую деятельность.</p> | <p>Развивать воображение и творческую активность.</p> |
| ЯНВАРЬ | | | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|--|
| <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность. 4. Обеспечивать бодрое настроение, устойчивый благоприятный эмоциональный фон. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать представления о здоровом образе жизни. 5. Приобщать к спортивным занятиям на воздухе. 6. Развивать интерес к зимним видам спорта. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Развивать интерес к зимним видам спорта, потребность в повышенной двигательной активности зимой на воздухе. |
| <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать детскую инициативу в игре, поощрять игровое творчество. 2. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело, умение договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый. 3. Помогать применять полученные знания о необходимых условиях проживания и питания животных уголка природы. 4. Формировать чувство ответственности за питомцев. 5. Вызывать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов для сюжетно-ролевых игр. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать взаимодействие со сверстниками, поощрять инициативу, учить согласовывать замыслы и обсуждать возможные варианты сюжета игр. 2. Приобщать к традициям русской культуры. 3. Формировать представления о профессиях, интерес к труду взрослых. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной деятельности. 2. Приобщать к аккуратности в спальне (учить заправлять постель, застилать покрывало, взбивать подушку). |
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, приспособленности животных к | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить устанавливать причинно-следственные связи на примере зависимости скорости таяния | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о снеге, его свойствах, роли в жизни растений и животных. |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|
| | | <p>определенным условиям проживания и пище, которые нужно соблюдать, когда животное содержится вне естественной среды обитания.</p> <p>2. Закреплять правила обращения с животными.</p> <p>3. Знакомить с образованием числа семь. с цифрой семь.</p> <p>4. учить устанавливать равенство групп двух предметов двумя способами, делить треугольник на две и четыре равные части.</p> | <p>снега от температуры окружающего пространства.</p> <p>2. Знакомить с правилами безопасного катания на коньках и лыжах, ледяных дорожках, поведения на морозе.</p> <p>3. Показать количественный состав числа семь из отдельных единиц.</p> <p>4. Упражнять в счете до семи, знании цифр от 1 до 7, различении форм окружающих предметов, делении круга. квадрата и треугольника на две равные части.</p> | <p>2. Знакомит с правилами поведения на морозе, на льду замерзшего водоема.</p> <p>3. Учить различать количественный и порядковый счет в пределах семи, определять правую левую стороны своего тела, ориентироваться во времени и пространстве.</p> |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | Развивать навыки сюжетосложения, диалогическую речь. | <p>1. Развивать связную речь, умение вести диалог.</p> <p>2. Обогащать словарный запас прилагательными и глаголами.</p> | Развивать связную речь, умение вести ролевой диалог. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. | Развивать воображение и творческую активность. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. Совершенствовать основные движения.</p> <p>2. Воспитывать волевые качества.</p> <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Укреплять здоровье через приобщение к элементам зимних видов спорта, играм и забавам на воздухе.</p> | <p>1. Совершенствовать основные движения.</p> <p>2. Воспитывать волевые качества.</p> <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Укреплять здоровье через приобщение к элементам зимних видов спорта, играм и забавам на воздухе.</p> | <p>1. Совершенствовать основные движения.</p> <p>2. Воспитывать волевые качества.</p> <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Укреплять здоровье через приобщение к элементам зимних видов спорта, играм и забавам на воздухе.</p> <p>5. Формировать положительное отношение к закаливанию организма контрастным обливанием рук и ног, влажным</p> | <p>1. Совершенствовать основные движения.</p> <p>2. Воспитывать волевые качества.</p> <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Формировать положительное отношение к закаливанию своего организма.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | обтиранием. | |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать стремление детей самостоятельно создавать предметно-игровую среду для реализации своих замыслов и трансформировать ее в зависимости от поворота сюжета игры. 2. Приобщать к выращиванию комнатных растений, уметь ухаживать за ними в соответствии с их особенностями. 3. Помогать самостоятельно создавать простые элементы одежды, атрибуты для игр и другие поделки. 4. Продолжать привлекать к участию в коллективных работах. 5. Находить место своей работе в общей композиции. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать содержание и расширять диапазон сюжетов и ролей, формировать интерес к социальному миру. 2. Развивать стремление участвовать в общем деле, находить в нем свое место, испытывать радость от сопричастности и общения со сверстниками. 3. Учить пользоваться инструментами для поддержания чистоты и порядка в группе. 4. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца, уважительно относиться к результатам труда человека. 5. Учить договариваться и планировать коллективную работу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с этикетом поздравлений. 2. Воспитывать желание порадовать пап, дедушек, других родственников и знакомых подарком, сделанным своими руками. 3. Поощрять инициативность игрового поведения. 4. Расширять представления о профессиях взрослых. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание порадовать мам, поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. 2. Продолжать знакомить с этикетом поздравлений. 3. Создавать общества детей, ведущих совместную деятельность, повышать уровень их коммуникативных умений. 4. Воспитывать желание ухаживать за растениями и животными уголка природы, применяя полученные знания. 5. Развивать стремление порадовать родных и знакомых поделками, выполненными своими руками. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с приспособленностью растений к жизни в разных условиях. 2. Учить понимать связь особенностей ухода за растениями с их условиями обитания на родине. 3. Продолжать знакомить с правилами безопасности при обращении с лекарственными растениями. 4. Упражнять в прямом и обратном счете на предметах (в пределах семи), в порядковом | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. 2. Учить правилам безопасного поведения при катании на лодке, лыжах и санках, при выполнении упражнений на гимнастической стенке. 3. Показать образование числа восемь. 4. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами, различать процесс и итог счета. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, воздухе, его свойствах, роли в жизни человека. 2. Учить проводить элементарные опыты с воздухом. 3. Расширять представления о правилах безопасного поведения в самолете. 3. Учить систематизировать предметы по ширине, строить ряд равенство и неравенство групп предметов, находящихся на | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, различных способах размножения растений, значении воды, почвы, воздуха в жизни растений. 2. Знакомить с правилами безопасного обращения с бытовыми приборами. 3. Формировать представления о независимости числа от расположения и цвета предметов. 4. Упражнять в счете до 8, в |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | счете. 5. Знакомить с цифрой «0». 6. Упражнять в счете на слух. | | различном расстоянии друг от друга, различным по величине и цвету. 4. Упражнять в порядковом счете. 5. уточнять знание цифр от 1 до 8 (построение числового ряда). | работе с количественным составом числа из отдельных единиц, в различении количественного и порядкового счета. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Развивать связную речь, умение вести ролевой диалог. | Развивать связную речь, умение вести диалог. | 1. Развивать связную речь. 2. Обогащать словарный запас. | 1. Развивать связную речь. 2. Обогащать словарный запас. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. |
| МАРТ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать положительное отношение к закаливанию своего организма. 5. Знакомить с доступными способами укрепления здоровья. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Продолжать формировать положительное отношение к закаливанию своего организма. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Содействовать самостоятельному и осознанному выполнению правил личной гигиены. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Инициировать наделение игровым значением любых предметов и игрушек, обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игровое фантазирование). 2. Приобщать к народной культуре. 3. Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам. | 1. Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме отображают события, знакомые им из разных источников. 2. Обогащать представления о смелости, отваге, к стремлению помочь попавшим в беду. 3. Приобщать к традициям русской культуры. 4. Развивать желание и умение трудиться. | 1. Развивать умения выбирать тему игры. распределять роли. согласовывать свои действия, воплощать их в процессе реализации сюжета. 2. Приобщать к традиционной русской культуре. 3. Знакомить с процессом стирки. закреплять представления о необходимости бережливо относиться к воде. | 1. Инициировать наделение нужным игровым значением любых предметов и игрушек в смысловом поле игры. 2. Учить применять на практике имеющиеся навыки. 3. Знакомить с профессиями взрослых. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| ПОЗНАВА ТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о том, что Солнце- источник света и тепла. 2. Знакомить с ролью Солнца в жизни растений, животных и человека. 3. Знакомить с правилами безопасного обращения с горячими предметами. 4. Упражнять в прямом и обратном счете предметов в пределах восьми, предыдущее и следующее число по отношению к названному. 5. Определять, кто находится слева, а кто справа. 6. знакомить с последовательностью дней недели. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о значении воды в жизни человека, разнообразных состояниях воды в природе. 2. Знакомить с элементарными правилами ресурсосбережения: экономного расходования воды. 3. Показать образование числительного «девять», познакомить с цифрой 9, тренировать в устном счете до девяти. 4. продолжать учить устанавливать равенство из неравенства двумя способами, считать на слух. ориентироваться на листе бумаги. закреплять представления о знакомых формах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать первые представления о круговороте воды в природе. 2. Знакомить с правилами безопасного обращения с разными жидкостями. 3. Показать образование числа девять, познакомить с цифрой 9, с количественным составом числа четыре. 4. Учить устанавливать равенство предметов двумя способами, считать на ощупь. ориентироваться на плоскости листа бумаги. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, весенними изменениями в жизни животных и растений. 2. Знакомить с правилами сохранения хорошего зрения. 3. Знакомить с числом 10 и 0. 4. учить преобразовывать неравенство в равенство двумя способами. 5. Ориентироваться в пространстве. 6. Выкладывать сериационный ряд из пяти предметов по длине (по высоте) 7. Закреплять знание цифр. различие количественного и порядкового счета. 8. Учить обратному счету от пяти на конкретном материале. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать связную речь, умение вести диалог. 2. Обогащать словарный запас. | Развивать связную речь, умение вести диалог. | Развивать связную речь, умение вести диалог со сверстниками. | Развивать описательную речь, обогащать словарный запас, учить вести диалог со сверстниками. |
| ХУД.-ЭСТ- КОЕ РАЗВИТИЕ | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. 2. Учить ориентироваться на плоскости бумаги. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| ФИЗИЧЕС КОЕ РАЗВИТИЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Знакомить с доступными правилами сохранения своего здоровья.</p> | <p>активность детей.</p> <p>4. Знакомить с доступными представлениями сохранения своего здоровья.</p> | <p>активность детей.</p> <p>4. Знакомить с доступными способами сохранения зрения и слуха.</p> | <p>3. Повышать двигательную активность детей.</p> <p>4. Знакомить с доступными способами оказания первой помощи.</p> <p>5. Учить при каких-либо повреждениях обращаться за помощью к медсестре.</p> |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. Знакомить с культурой разных народов.</p> <p>2. Стимулировать к использованию умений, полученных в конструировании для обогащения предметно-игровой среды, появления новых сюжетов.</p> <p>3. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.</p> | <p>1. Учить согласовывать свои замыслы со сверстниками, создавать сюжет общими усилиями.</p> <p>2. Продолжать формировать элементарные способы сотрудничества: умение договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу.</p> | <p>1. Совершенствовать условия для обогащения содержания самодеятельных сюжетно-ролевых игр, расширения диапазона сюжетов и ролей.</p> <p>2. Поддерживать детскую инициативу в игре.</p> <p>3. Воспитывать желание трудиться.</p> <p>4. Формировать навыки организации и планирования работы.</p> | <p>1. Помогать осознавать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа»).</p> <p>2. Развивать умение радоваться успехам других детей, проявлять отзывчивость, дружить.</p> <p>3. Воспитывать навыки сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу) и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p> |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | <p>1. Знакомить с разнообразием камней, их свойствами.</p> <p>2. Учить выделять их особенности, описывать, сравнивать с другими предметами.</p> <p>3. Развивать навыки классификации.</p> <p>4. Знакомить с правилами безопасного поведения в быту.</p> <p>5. Упражнять в прямом и обратном счете на числах первого десятка, считать от любого названного числа.</p> <p>6. Упражнять в определении количественного состава числа</p> | <p>1. Формировать представления о сезонных изменениях в природе, растительном мире гор.</p> <p>2. Учить правилам безопасного поведения при нахождении на улице и в быту.</p> <p>3. Закреплять понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10, определение чисел-«соседей».</p> <p>4. Учить определять число большее на один и меньше на один названного, составлять число 3 из двух меньших чисел.</p> <p>5. Закреплять знание последовательности дней недели.</p> | <p>1. Знакомить с обитателями водоемов, их взаимосвязью и приспособленностью к водной среде обитания.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к водоемам как «домам» водных животных и растений.</p> <p>3. Учить правилам безопасного обращения с острыми и режущими предметами.</p> <p>4. Упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке до десяти, в составлении числа 4 из двух меньших чисел.</p> <p>отсчитывании из большего</p> | <p>1. Формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений, круговороте воды в природе.</p> <p>2. Учить соблюдать правила безопасности во время двигательной активности.</p> <p>3. Закреплять понимание независимости числа от цвета, величины и расстояния между сосчитываемыми предметами, вариантов состава числа 5 из двух меньших чисел.</p> <p>4. Учить отсчитывать из большего количества меньшее, ориентироваться на листе</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | 7. Учить ориентировке на плоскости (рисование прямоугольников на бумаге в клетку), различению правой и левой руки. | | количества меньшего. 5. Учить делить квадрат на восемь равных частей. сравнивать часть и целое. | бумаги. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | 1. Развивать описательную речь. 2. Обогащать словарный запас прилагательными. | Развивать умение вести диалог со сверстниками и ролевой диалог в процессе режиссерских игр. | Развивать описательную речь детей, умение вести диалог со сверстниками, ролевой диалог в процессе режиссерских игр. | Развивать связную речь детей, умение вести диалог со сверстниками, ролевой диалог в процессе режиссерских игр. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Развивать воображение и творческую активность. |
| МАЙ | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Создавать условия для хорошего самочувствия и бодрого настроения. 5. Приобщать к активному образу жизни. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать понимание и положительное отношение к прогулкам, закаливанию, активному образу жизни. | 1. Совершенствовать основные движения. 2. Воспитывать волевые качества. 3. Повышать двигательную активность детей. 4. Формировать положительное отношение к закаливанию организма водой, солнцем, прогулками на свежем воздухе. |
| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ | 1. Воспитывать основы патриотических чувств, гражданской принадлежности. 2. Развивать желание трудиться, быть полезным окружающим. | 1. В самостоятельных сюжетно-ролевых играх помогать детям создавать новые сюжеты и комбинировать их. 2. Привлекать к уборке территории участка. к починке книг, игрушек. 3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность. | 1. Проводить анализ по показателям развития игровой деятельности детей на конец учебного года. 2. Формировать ответственность за состояние ближайшего окружения, стремление сделать территорию детского сада уютной и чистой. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ | | 1. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. | 1. Формировать основы экологически грамотного | 1. Обогащать представления об окружающей природе, ее |

| | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|---|
| РАЗВИТИЕ | МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ | <p>2. Закладывать основы экологически грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>3. Уточнять понимание отношений между числами в числовом ряду от 0 до 10.</p> <p>4. Закреплять умение составлять число из двух меньших.</p> <p>5. Учить выстраивать ряд из десяти предметов разной длины.</p> <p>6. Упражнять в различении правой и левой сторон своего тела, знании дней недели, развивать умение ориентироваться во времени.</p> | <p>поведения путем понимания закономерностей природы.</p> <p>2. Закреплять правила поведения в большом городе.</p> <p>3. упражнять в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа, в количественном и порядковом счете.</p> <p>4. Показывать независимость числа от направления счета.</p> <p>5. Учить выстраивать ряд из десяти предметов, различающихся по ширине.</p> | <p>целостности.</p> <p>2. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.</p> <p>3. учить наблюдать, сравнивать, строить предположения и проверять их.</p> <p>4. Учить ограничивать контакты с незнакомыми людьми.</p> <p>5. Уточнять понимание независимости числа от цвета, формы величины предметов, расстояний между ними и от направления счета.</p> <p>6. Учить пользоваться порядковыми и количественными числительными, выстраивать сериационный ряд из трех различных по весу предметов.</p> |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ | Развивать связную речь, умение вести ролевой диалог. | Развивать описательную речь, навыки сюжетосложения. | Развивать описательную речь, обогащать словарный запас. |
| ХУД.-ЭСТ-КОЕ РАЗВИТИЕ | МАЙСКИЕ ПРАЗДНИКИ | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. | Поддерживать инициативу, творческую активность, развивать воображение. |

Литература

- 1 Дорогою. Добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л.В. Коломийченко. -М.: ТЦ Сфера,2019. -176 с.
- 2 Дорогою. Добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Под. ред. Л.В. Коломийченко. -М.: ТЦ Сфера,2018. -192 с.
- 3 Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2016,- 200 с.- (Истоки).
- 4 Н. Е. Васюкова, Н. М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ сфера, 2012. - 240 с. (Истоки).
- 5 Нищева Н. В.- Веселая артикуляционная гимнастика 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.
- 6 Нищева Н. В. - Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 32 с.
- 7 Нищева Н. В.- Артикуляционная гимнастика. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 32 с.
- 8 Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 3-е.- Волгоград: Учитель. - 330 с.
- 9 Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, Г. С. Александрова, И. А. Холодова. - Изд. 4-е испр. - Волгоград: Учитель. -287 с.
- 10 Польшина В. К., Дмитриенко З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016. -240 с.
- 11 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Под ред. Парамоновой Л. А. –2-е изд., перераб. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 640 с.: ил.- (Программа развития и обучения дошкольника).
- 12 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ Под ред. Л. А. Парамоновой. –М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. -592с.: ил.- (Программа развития и обучения дошкольника).
- 13 Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. Под ред. Парамоновой Л. А. –2-е изд. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. -752с.: ил.- (Программа развития и обучения дошкольника).
- 14 Т. В. Тарунтаева, Т. И. Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников- М.: ТЦ Сфера, 2015-224 с.- (Истоки).