

***Педагогический проект
«Скоро в школу»
по формированию мотивационной готовности к поступлению в
школу детей старшего дошкольного возраста с использованием
развивающих игр нового поколения и
интерактивного оборудования***

***педагог-психолог
Кононова Л.Л.***

Паспорт проекта:

Тип проекта:

Методический, социально - значимый

Вид проекта:

Познавательно-творческий, групповой

Продолжительность:

Долгосрочный

Участники:

дети дошкольного возраста, педагоги, специалисты, родители воспитанников.

Актуальность проекта

Поступление в школу является одним из важнейших этапов в жизни каждого ребёнка. Происходит резкая смена условий и режима жизни ребенка. Школьное обучение, состоящее из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка.

Достаточно долгое время вопросы мотивационной готовности к школе больше интересовали педагогов и психологов, которые занимались научными исследованиями. Только в конце 80-х годов, когда в нашей стране начался образовательный эксперимент по обучению в начальной школе детей шести лет, завершившийся отрицательным результатом, вопрос мотивационной готовности был переведен в практическую плоскость. Вопрос формирования мотивации к школе старших дошкольников и младших школьников не утратил своей актуальности и сегодня, по причине изменившейся социальной ситуации. Исследование Н.И. Гуткиной показало, что у большинства дошкольников мотивация не развивается от первого ко второму классу, а у некоторых детей даже ухудшается. Таким образом, современная социальная ситуация развития детей дошкольного и младшего школьного возраста приводит к тому, что дети рано теряют интерес к учёбе.

Проблема мотивационной готовности к школьному обучению является частью более общей проблемы - проблемы психологической готовности к школьному обучению. Психологическая готовность к школе представляет собой системное качество психики поступающего в школу ребенка, которое дает ему возможность успешного начала обучения. В самом общем виде проблема школьной готовности заключается в соответствии психических свойств, качеств ребенка требованиям школы. В современной литературе не существует единого и четкого определения понятия «готовности к школе», или «школьной зрелости». Понятие готовности к обучению в школе А. Анастаси определяет как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками.

М.Ю. Стожарова трактует готовность к школе, как готовность к усвоению определённой части культуры, входящей в содержание образования в виде учебной деятельности, что предполагает достаточный уровень развития ребёнка.

А.И. Запорожец пишет о том, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности и включает особенности ее мотивации, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д. [3]. Данные определения близки, но каждый ученый выделяет определенные качества, подчеркивая их важность. Наибольшую актуальность и значимость в подготовке детей к школе составляет формирование мотивационной готовности.

Понятие мотивационной готовности также недостаточно изучено в психолого-педагогической литературе, хотя в работах многих психологов подчеркивается роль личностных, и именно мотивационных, факторов определяющих успешность школьного обучения (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д. Б Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Н.А. Менчинская). А.Г. Гогоберидзе считает, что мотивационная готовность выражается в активном стремлении и желании ребенка к обучению в школе, к усвоению новых знаний. Наличие у ребенка желания учиться определяется мотивами [6].

Центральным компонентом в структуре готовности к школе является соподчинение мотивов, ярко выраженная познавательная и социальная мотивация (М.И. Божович, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Н.В. Нижегородцева, Г.А. Урунтаева, В.Д. Шадриков).

Существуют различные пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации дошкольников к учебной деятельности в школе.

Сейчас на помощь пришли инновационные педагогические технологии, коммуникационные технологии и современные развивающие игры

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс и большое количество развивающих игр нового поколения позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп образовательной деятельности, повысить уровень мотивации и объем самостоятельной деятельности дошкольников. Поэтому я считаю, что использование современных информационных технологий в работе с детьми помогает повышать мотивацию дошкольников к дальнейшему обучению в школе и является необходимостью современного образования.

Цель проекта :

Создание условий по психологическому сопровождению ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности в период предшкольной подготовки, посредством использования интерактивного оборудования и развивающих игр нового поколения

Задачи проекта :

1. развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер
2. развитие произвольности поведения
3. снижение уровня тревожных переживаний
4. развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми
5. обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состояниями
6. поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка

1 этап проекта – Диагностический

Цель: определение уровня мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

На данном этапе были проведены следующие диагностические исследования:

- Методика «Определение мотивов учения» (автор М.Р.Гинзбург) (приложение 1)
- Тест «Мотивационная готовность к школе» (автор А.Л.Венгер) (приложение 2)

По окончании исследования определились следующие результаты:

Методика «Определение мотивов учения» (автор М.Р.Гинзбург)

- Игровой мотив -19%
- Внешний мотив- 7%
- Социальный мотив – 9%
- Позиционный мотив- 7%
- Мотив оценки – 50%
- Учебный мотив- 8%

- Тест «Мотивационная готовность к школе» (автор А.Л.Венгер)

- школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована) - 7%
- преимущественный интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)- 54%
- ребенок не проявляет интерес к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована) – 37%

По результатам, полученным по окончании исследования, был сделан вывод:

- у большинства детей преобладает мотив оценки, игровой мотив.
- у большинства детей начальная стадия формирования внутренней позиции школьника (детей привлекает атрибутика школьной жизни)

В связи с этим возникла необходимость проведения организованной деятельности по повышению уровня мотивационной готовности дошкольников и формированию внутренней позиции школьника и положительного отношения к школе и разработке перспективно – тематический плана по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.

2 этап проекта - Основной

Цель: разработка и реализация плана сопровождения дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению

Данный этап проекта включает в себя несколько этапов

1 этап- создание предметно пространственной среды обеспечивает условия для обогащения творческого потенциала, активизации механизмов самовыражения, сотворчества, импровизации и воображения.

и подбор методической литературы, позволяющей разработать перспективно - тематический план сопровождения дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.

2-этап – разработка перспективно - тематического плана сопровождения дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению.

- разработка плана мероприятий с родителями воспитанников по вопросу мотивационной готовности к школьному обучению, включающий в себя разнообразные формы работы.

- разработка рекомендаций для педагогов групп по созданию условий для успешной мотивационной готовности детей к школе

3 этап- реализация перспективно - тематического плана сопровождения дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению и запланированных мероприятий со всеми участниками педагогического процесса (педагоги, родители воспитанников)

3 этап- Результативный

Цель: проведение итогового исследования уровня мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению

На данном этапе были проведены следующие диагностические исследования:

- Методика «Определение мотивов учения» (автор М.Р.Гинзбург)

- Тест «Мотивационная готовность к школе» (автор А.Л.Венгер)

По окончании исследования определились следующие результаты:

Методика «Определение мотивов учения» (автор М.Р.Гинзбург)

Игровой мотив- 0%

Внешний мотив- 0%

Социальный мотив- 43%

Позиционный мотив-4%

Мотив оценки- 14%

Учебный мотив – 39%

- **Тест «Мотивационная готовность к школе» (автор А.Л.Венгер)**

- школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована) - 98%
- преимущественный интерес ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)- 2%
- ребенок не проявляет интерес к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована) – 0%

Вывод:

Результаты диагностического обследования мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе на конец учебного года показывают, что проводимая работа с детьми дает положительные результаты, следовательно, деятельность педагога-психолога в рамках перспективно-тематического плана по сопровождению дошкольников в процессе подготовки к школьному обучению является эффективной. Мотивационно готовым к обучению в школе является ребенок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой "внутренней позиции школьника", прежде всего характерные для нее мотивы, которые проявляются в следующих симптомах:

- ребенок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;
- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы. Мотивация является действительно сложным, многоуровневым и к тому же изменяющимся психическим явлением. Важно, что для гармоничного психического развития у будущего школьника должна быть сформирована зрелая учебно-познавательная мотивация, устойчивое желание учиться. Даже если у детей интеллектуальные, социально-психологические и эмоционально-волевые компоненты готовности к школе на высоком уровне, без мотивационной готовности к обучению в школе эти компоненты не могут решать большого значения. Именно внутренняя мотивация, ее настрой являются определяющим моментом успешного обучения будущего ученика.

**Методика «Определение мотивов учения»
(Методика разработана М. Р. Гинзбургом)**

Для шестилетних детей наиболее характерными являются следующие мотивы: собственно учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности (учебный); широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения (социальный); «позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими (позиционный); «внешние» по отношению к самой учёбе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых и т. п. Игровой мотив, неадекватно перенесённый в новую учебную сферу (игровой); мотив получения высокой оценки (отметка).

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Методика проводится *индивидуально*.

Инструкция

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки) разговаривали про школу. **Первый** мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Показывается картинка, которая характеризует внешний мотив (Графический материал).

Второй мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы всё равно учился». Показывается картинка, в основе которой учебный мотив.

Третий мальчик сказал: «Я хотел бы пойти в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Показывается картинка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

Четвёртый мальчик сказал: «Я пойду в школу потому, что я большой. В школе я буду чувствовать себя большим, а в садике я чувствую себя маленьким». Показывается картинка, на которой изображены две схематические фигурки взрослого и ребёнка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого — портфель в руках, у ребёнка — игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Пятый мальчик сказал: «Я хочу пойти в школу потому, что нужно учиться. Без учёбы никакого дела не сделаешь, а выучишься — можешь стать кем хочешь». Показывается картинка, на которой схематическая фигурка с портфелем в руках направляется к зданию школы (социальный мотив).

Шестой мальчик сказал: «Я хочу ходить в школу, чтобы получать пятёрки». Показывается картинка с изображением фигурки ребёнка с тетрадкой в руках (мотив оценки).

После прочтения рассказа психолог задаёт ребёнку следующие вопросы: **кто, по-твоему, из них прав?**

Почему?

С кем из них ты бы хотел учиться?

Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание ответа ребёнку недостаточно ясно, ему напоминают рассказ, показывают соответствующие картинки.

Описание даётся в книге:

Развитие мотивов у детей 6—7 лет. Особенности психического развития детей 6—7-летнего возраста. // Ред. Д. Б. Эльконин, А. Л. Венгер. — М., НПО «Образование», 1988. — С. 23.

Тест "Мотивационная готовность к школе"
А.Л. Венгера.

Цель: диагностировать внутреннюю позицию школьника.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен выбрать, ответ, который тебе больше нравится».

1. Если было бы две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая - только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если было бы две школы - одна с уроками и переменами, а другая - только с переменами и никаких уроков. В какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если было бы две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятёрки и четвёрки, а в другой давали бы сладости и игрушки. В какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если было бы две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке всё, что хочешь. В какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если было бы две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет. В какой из них ты бы хотел учиться?
6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы её заменить либо другой учительницей, либо мамой, кого бы ты выбрал?
7. Если бы мама сказала: "Ты у меня ещё маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Остайся в детском саду (дома), а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?
8. Если бы мама сказала: " Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придётся ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?
9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Обработка результатов:

за каждый правильный ответ даётся 1 балл,
за каждый неправильный ответ - 0 баллов.

Внутренняя позиция считается сформированной, если ребёнок набрал 5 баллов и больше.

**Перспективно- тематический план
по сопровождению дошкольников
в процессе подготовки
к школьному обучению с использованием интерактивного оборудования
и развивающих игр нового поколения**

Введение

В связи с введением четырехлетнего начального образования многие дети переступают школьный порог уже в возрасте 6,5 лет. Часто, эти дети не попадают в подготовительную группу детского сада, их дошкольное образование ограничено программой старшей группы.

Данный тематический план рассчитан на педагогов-психологов и призван помочь им в подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

Последние исследования психологов показали, что о готовности ребенка к школе надо судить не только по его интеллектуальным умениям (умению читать и считать), но также другим показателям.

Поведенческий показатель, то есть умение ребенка регулировать свои эмоциональные и поведенческие реакции: сидеть в течение учебного часа за партой, внимательно слушать учителя и выполнять его требования. Далеко не все дети 6,5 достигают соответствующего уровня произвольной регуляции поведения, так как это зависит не только от воспитания, но и от темпов созревания коры головного мозга.

Мотивационный показатель, то есть желание ребенка учиться, принятие на себя «роли ученика», переход его внутренней позиции от дошкольника к школьнику. Чаще всего ребенок лично дозревает к семи годам: к этому времени игровая мотивация уступает место учебной, происходит созревание лобных долей мозга, что сказывается и на поведении дошкольника - оно становится более уравновешенным и целенаправленным.

Показатель познавательного развития, который включает в себя знания об окружающем мире, а также уровень развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, восприятия, мышления и речи (способность к обобщению, сравнению, проведению аналогий как в наглядном, так и в речевом плане). Сюда можно отнести и уровень развития мелкой моторики, способность к зрительно-моторной и слухо-моторной координации, что на практике проявляется в способности ребенка без особых затруднений списать с доски или написать то, что говорит учитель.

Если ребенок к 6,5 годам способен сохранять внимание и работоспособность в течение 30 минут в коллективе сверстников, подчинять свои игровые мотивы учебным, если его познавательная мотивация выходит за рамки дошкольного уровня, мы можем говорить о его готовности к школьному обучению. А недостаток знаний и умений, как правило, быстро ликвидируется уже к концу первого класса, программа которого рассчитана на детей, не умеющих читать, считать и писать.

Основой разработки перспективно-тематического плана явилась программа по психологическому развитию старших дошкольников «**Готовимся в школу**» Н.П.Локалова, Д.П.Локалова.

Дополнительные программы: «Цветик семицветик»(Н.Ю.Куржаева), «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (Т.В.Ананьева)

Пути реализации плана:

1. Изучение проблемы
2. Подбор материала
3. Диагностика
4. Внедрение программы в работу с детьми старшего дошкольного возраста
5. Работа с родителями
6. Работа с педагогами

Цель:

Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности

Задачи:

7. развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой, речевой, личностной сфер

8. развитие произвольности поведения
9. снижение уровня тревожных переживаний
10. развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми
11. обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состояниями
12. поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка

Методы реализации плана:

- игра
- беседа
- рисуночный метод
- методика эмоционального расслабления
- наблюдение

Условия реализации плана:

Программа состоит из 27 занятий, приступать к которым следует в октябре, а заканчивать в апреле следующего года. Как показывает практика, проведение в сентябре и мае занятий, требующих от детей сосредоточенности и усидчивости, затруднительно. Эти месяцы рекомендуется использовать для диагностической и индивидуальной работы.

Занятия носят форму тренингов: дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки без усвоения новых знаний. Тем не менее, «занятия- уроки» вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Продолжительность – не более 30 минут

Рекомендуемое количество детей в подгруппе – 8-10 человек

Основным условием является ,соблюдать рекомендуемое количество упражнений, в случае когда какое- либо задание не выполнено, включать его в работу на следующей встрече.

Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако перед началом работы следует изготовить необходимые плакаты и пособия, представленные на рисунках в тексте, а также подготовить следующее оборудование и материалы:

- колокольчик;
- доска, одна сторона которой расчерчена в клетку, мел или специальные фломастеры;
- магнитная доска с магнитами;
- интерактивная доска
- интерактивный стол
- указка;
- мяч средних размеров;
- листы бумаги формата А4;
- набор предметных картинок из разных понятийных групп*;
- разрезные картинки;
- тетради в крупную клетку с полями (по количеству детей);
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
 - наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).
- Сундучки Воскобовича
- Игровизор
- Игровое пособие «Сложи узор»
- Дидактический набор «Совершенствуем графику»
- Мини-робот «Умная пчелка» с набором кубиков и полем для движения
- Математический магнитный набор
- Логический планшет «Логико –малыш» с набором карточек с заданиями
- Детский интерактивный планшет с заданиями

Ожидаемый результат

- позитивное отношение ребенка к занятиям
- отсутствие тяжелых эмоциональных состояний
- выстроенная система отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками
- развитые мотивационные и коммуникативные сферы ребенка

Тематическое планирование

Задачи	
Октябрь	
Занятие 1	<ul style="list-style-type: none">• развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;• знакомство со школьными правилами;• развитие произвольного поведения;• диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
Занятие 2	<ul style="list-style-type: none">• повторение школьных правил;• развитие произвольного поведения;• развитие внимания и мышления;• развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.
Занятие 3	<ul style="list-style-type: none">• развитие произвольного поведения;• \тренировка тонкой моторики;• диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;• развитие фонематического восприятия.
Занятие 4	<ul style="list-style-type: none">• развитие внимания и произвольности;• повышение уровня школьной компетентности;• развитие восприятия и мышления;• диагностика зрительно-моторной координации.
Ноябрь	
Занятие 5	<ul style="list-style-type: none">• развитие групповой сплоченности;• тренировка тонкой моторики;• развитие слухо-моторной координации и внимания;• развитие кругозора, речи и мышления;• диагностика самооценки.
Занятие 6	<ul style="list-style-type: none">• развитие внимания и произвольности;• обучение работе в тетрадах;• тренировка тонкой моторики;• развитие понятийного мышления.
Занятие 7	<ul style="list-style-type: none">• развитие воображения и выразительных движений;• развитие произвольного поведения;• тренировка тонкой моторики;• π развитие внимания и восприятия.
Занятие 8	<ul style="list-style-type: none">• развитие выразительных движений;• развитие внимания и произвольности;• тренировка тонкой моторики;• закрепление порядковых числительных;• развитие пространственной ориентации на листе бумаги;• π развитие логического мышления.
Декабрь	
Занятие 9	<ul style="list-style-type: none">• развитие внимания и произвольности;

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора и развитие речи; • тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности; • развитие пространственной ориентации
Занятие 10	<ul style="list-style-type: none"> • развитие координации движений; • снятие мышечных зажимов; • тренировка умения работать по образцу; • развитие внимания и зрительно-моторной координации; • развитие речи, воображения и мышления.
Занятие 11	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного поведения и координации движений; • повышение уровня школьной компетентности; • развитие внимания и пространственной ориентации; • тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.
Занятие 12	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольного поведения; • знакомство с понятием «симметрия»; • развитие моторики и координации; • развитие конструктивного мышления; • тренировка зрительной памяти.
Январь	
Занятие 13	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольного поведения; • повторение букв и цифр; • развитие пространственной ориентации; • тренировка тонкой моторики; • развитие внимания и зрительной памяти.
Занятие 14	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самоконтроля; • развитие фонематического восприятия; • развитие внимания и зрительной памяти; • закрепление понятий «больше», «меньше»; • развитие речи и мышления.
Занятие 15	<ul style="list-style-type: none"> • развитие словарного запаса и фонематического восприятия; • повторение букв и цифр; • развитие тонкой моторики; • развитие внимания и мышления; • тренировка умения работать по правилам.
Занятие 16	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • тренировка моторики и координации; • развитие логического мышления; • развитие пространственной ориентировки.
Февраль	
Занятие 17	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве; • развитие речи и мышления; • развитие слухового внимания; • развитие слухо-моторной координации
Занятие 18	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие речи и мышления • развитие зрительной памяти; • тренировка счетных навыков.

Занятие 19	<ul style="list-style-type: none"> • развитие произвольности; • развитие речи и мышления; • тренировка объема внимания и его переключения.
Март	
Занятие 20	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие речи, мышления и воображения; • тренировка тонкой моторики.
Занятие 21	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие координации движений; • развитие пространственной ориентации; • развитие речи и мышления.
Занятие 22	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие логического мышления; • тренировка тонкой моторики.
Занятие 23	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание смелости; • развитие умения ориентироваться в пространстве; • развитие зрительной памяти; • тренировка тонкой моторики; • развитие речи и мышления.
Апрель	
Занятие 24	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и самоконтроля; • тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации; • развитие речи и мышления.
Занятие 25	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие восприятия и мышления; • тренировка тонкой моторики.
Занятие 26	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • развитие эмоционально-выразительных движений; • развитие речи и мышления.
Занятие 27	<ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и произвольности; • диагностика преобладающей мотивации – учебной или игровой; • тренировка зрительной памяти; • развитие речи и мышления.

Развернутое планирование занятий

Занятие №1

Задачи:

- развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу;
- знакомство со школьными правилами;
- развитие произвольного поведения;
- диагностика тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Материалы:

мяч, колокольчик, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик», подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши.

Ход занятия

(5 – 7 мин.) Упражнение «Вежливые слова»

Все встают в круг.

Психолог, передавая мяч стоящему справа от него ребенку, вежливо говорит что-нибудь, например: «С добрым утром Витя!». Ребенок берет мяч и передает его соседу, произнося при этом любые «вежливые слова».

В ходе игры детям нужно вспомнить как можно больше вежливых или просто добрых слов.

После того, как каждый ребенок выполнит задание, психолог звонит в колокольчик и произносит:

- У меня в руках звонок, Начинается урок.

Мы за парты тихо сядем, Баловство свое оставим, Нет, игрушки не бери, Нам нужнее «Буквари»!

Дети садятся за столы.

(2-3 мин.) Упражнение «Школьные правила»

Психолог читает рифмовку:

- Учитель входит - надо встать, Когда он сесть позволит - сядь. Ответить хочешь - не спеши, А только руку подними.

Затем дети, произнося слова рифмовки, выполняют описываемые в ней действия.

Психолог говорит: Для того, чтобы наши встречи проходили интересно и весело, нам нужны помощники- правила.

Чтобы весело играть, пять правил нужно выполнять:

1. игру начинать всем вместе;
2. отвечать, не перебивая друг друга;
3. выполнять все задания;
4. обращаться к участникам группы по имени;
5. улыбаться друг другу.

(4-5 мин.) Игра «Трутень и пчелы»

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем в одну игру, а заодно посмотрим, умеете ли вы считать до трех.

Вы, наверное, знаете, что когда пчелы летают и собирают мед, они жужжат, а если появится трутень, они начинают жужжать сильнее, чтобы его прогнать. Когда пчелы видят медведя, они замолкают, чтобы медведь не смог найти мед. Представьте, что вы - пчелки. Будьте внимательны: если я хлопну в ладоши один раз, вы должны жужжать не очень громко, если хлопну два раза - значит, летит трутень, и вы зажужжите громче, а если хлопну три раза - значит, появился медведь, вы перестанете жужжать и будете сидеть тихо-тихо. Приготовились, начинаем!

Игру следует повторить несколько раз. Участники могут, как сидеть за столами, так и стоять по кругу или в произвольном порядке.

(10-12 мин) Упражнение «Рассказ про себя»

Психолог: а теперь, я думаю, пришло время узнать друг друга как можно лучше. Для этого каждый будет рассказывать о себе. Для того чтобы рассказ получился интереснее я предлагаю использовать интерактивный стол с вопросами.

Вопросы:

1. сколько тебе лет?
2. когда у тебя день рождения?
3. чем ты любишь заниматься в свободное время?
4. что ты любишь кушать?
5. как ты отдохнул летом?
6. назови имя своего друга(подруги)?
7. расскажи о своем любимце?
8. расскажи о том, что ты любишь?

(2-мин.)

Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в

стороны развел:

Ключик, видно, не нашел

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать.

Упражнение «Произнеси четко»

Дети хором произносят пары гласных: (и)-(э), (и)-(о), (э)-(о), (э)-(и), (э)-(у) с разным темпом в голосе, то повышая, то понижая

Затем называют пары согласных звуков: (ш)-(с), (ж)-(з), (р)-(л), (С)-(з), (д)-(т), (б)-(п), (в)-(ф), (г)-(к)

В завершении дети четко произносят пары слов: мыс-мышь, код-кот, бар-пар, ваза-фаза, кот-код, нож-нос, жарко-жалко, дочка-точка, рак-лак, коса-коза, зуб-суп, дом-том.

(7 мин.) Задание для диагностики тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации

Дети садятся за столы.

Психолог раздает им подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, бланки с методикой Н.И. Гуткиной «Домик» и предлагает «скопировать» рисунок:

Заключительный этап

По окончании занятия психолог звонит в колокольчик и говорит:

- Вот опять звенит звонок

И кончается урок.

Все мы славно потрудились, И чему-то научились.

А теперь пора домой,

Все устали: ой-ой-ой!

Всем спасибо, все были сегодня молодцы! Не спеша встаем из-за столов, оставляем на них листики, задвигаем стульчики и дружно друг за другом идем в группу. До свидания!

Занятие 2

Задачи:

- повторение школьных правил;
- развитие произвольного поведения;
- развитие внимания и мышления;
- развитие зрительно-моторной координации, пространственного восприятия и тонкой моторики.

Материалы:

мяч, колокольчик, фишки, подписанные листы бумаги формата А4, простые карандаши, плакат «Фигурки из счетных палочек - 1» (из демонстрационного материала), наборы счетных палочек.

Ход занятия

Звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1)

Упражнение «Право, лево, верх, низ»

Психолог предлагает детям повторить направление в пространстве (право, лево, верх, низ)

После этого дети отвечают на вопросы

- что находится слева (от доски)?

- что находится справа от (окна)?

- кто сидит справа от тебя?

- что лежит на столе?

- что находится внизу (доски)?

Затем предложить детям задание «Что где находится?»

В индивидуальных тетрадях (в крупную клетку) вклеено задание

«Разукрась красным карандашом фигуру, находящуюся в верхнем правом углу;

Разукрась синим карандашом фигуру, находящуюся в нижнем левом углу;

Разукрась зеленым карандашом фигуру, находящуюся над фигурой синего цвета;

Разукрась желтым карандашом фигуру, находящуюся под фигурой красного цвета;»

Игра «Пол - нос - потолок»

Психолог говорит:

- Сейчас мы поиграем. Будьте очень внимательны! Я стану произносить «пол»,

«нос» или «потолок» и указывать на них. И вы - указывать вместе со мной. Сначала я буду делать это правильно: произносить, например, «пол» и указывать на пол, а потом буду вас путать - говорить «пол», а указывать на что-то другое. Вы же должны указывать на то, что я называю, а не на то, что показываю. Попробуем? Начали!

Задание «Сложи узор»

На столе каждого ребенка - набор «Сложи узор». На доске - плакат «Чудо –кубики». (зверюшки чемпионы)

Психолог объясняет, что с помощью счетных палочек можно не только считать, но и выложить фигурки.

Дети выкладывают фигурки, а затем считают, сколько палочек использовано в каждой из них.

«Физкультминутка» (см. Занятие 1)

Задание «Штриховка»

Задание «Закончи рисунок» (рабочая тетрадь)

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 3

Задачи

- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- диагностика работоспособности, внимания и пространственного восприятия;
- развитие фонематического восприятия.

Материалы:

колокольчик, бланки «Корректурная проба» (ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ), простые карандаши, доска, мел, часы с секундной стрелкой или секундомер.

Ход занятия

Звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

(2-3 мин). **Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1)**

(3-4 мин.) **Упражнение «Произнеси чисто»**

Психолог по одному разу читает чистоговорки, а затем предлагает повторить ребенку, добиваясь чистоты произношения звуков (на каждого по одной чистоговорки). (Локалова, стр. 30)

По окончании психолог звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

Упражнение «Телеграфисты»

Дети повторяют за психологом серию ударов о стол карандашом. Серии постепенно удлиняются и усложняются по структуре.

- серия 1: П I, I П

-серия 2: Ш I, I Ш, П П

-серия 3: П Ш, Ш П

-серия4: III III, II III, III II

(2-3 мин.) Пальчиковая гимнастика

Пале́чик-ма́льчик, где ты́ был? С э́тим

па́льце́м в ле́с хо́дил,

С э́тим па́льце́м щи́ ва́рил, С

э́тим па́льце́м пе́сни пе́л, С

э́тим па́льце́м ка́шу е́л,

Отто́го и по́толсте́л.

Нае́лся!

(4-5 мин.) Тест «Корректурная проба»

На столе каждого ребенка - бланк с тестовым материалом и простой карандаш. Психолог просит детей посмотреть на доску и объясняет:

-У вас на листах нарисованы разные фигурки: треугольники, кружочки, квадратики, стрелки, флажки. Вам нужно, просматривая строчку за строчкой, в треугольнике ставить черточку, в кружочке - крестик, а во флажках - точку. В остальных фигурках ничего ставить не надо. Давайте повторим: что мы ставим в кружках? А во флажках? В треугольниках? Возьмите карандаши и потренируйтесь.

Образец выполнения задания дается на доске.

Первую строчку дети выполняют под руководством психолога, который затем ее проверяет.

После этого задание повторяется еще раз, и детей предупреждают, что теперь по сигналу психолога в течение двух минут они будут работать самостоятельно, пока не услышат: «Смон!». Следует обратить внимание детей на то, что нужно постараться поставить как можно большее количество значков, ничего при этом не пропустив и не перепутав.

Представленный на доске образец через минуту стирают, и оставшееся время дети работают по памяти.

Иногда дети начинают искать фигурки одного вида по всему листу и расставлять в них нужный знак. В таком случае нужно еще раз объяснить задание. Если ребенок продолжит выполнять задание неправильно, это может свидетельствовать о его неподготовленности к переходу на планомерную работу.

По истечении двух минут психолог дает детям команду отложить карандаши и перевернуть лист чистой стороной вверх. Если некоторые дети будут продолжать работу, можно дать им время для ее завершения, но отметить этап, на котором оно истекло.

Обработка результатов проводится по формуле:

$$Q=C/C+D$$

где Q - коэффициент работоспособности;

C - количество просмотренных строчек;

D - количество ошибок.

Пропущенная строка считается одной ошибкой. Чем выше коэффициент работоспособности, тем выше уровень концентрации внимания ребенка.

Как показывает практика, дети 6-6,5 лет с высокой умственной работоспособностью и вниманием за две минуты успевают просмотреть 10-12 строк, сделав при этом 1-2 ошибки. Такие дети, как правило, отличаются хорошим интеллектуальным развитием и высокой готовностью к школьному обучению.

(3-4- мин.) Задание для диагностики пространственных представлений

Дети работают в индивидуальных тетрадах.

Психолог дает задание:

-А теперь нарисуйте, пожалуйста, в центре листа домик, в правом верхнем углу солнышко, в левом нижнем - елочку, в правом нижнем - дерево, а в левом верхнем - облачко.

(Образцы схематичных рисунков рекомендуется дать на доске.)

Таким образом, можно получить представление не только об уровне концентрации внимания детей, их умении понимать и выполнять инструкцию, но и об уровне развития пространственных представлений и умении ориентироваться на листе бумаги.

(2 – 3 мин.) Физкультминутка

Раз, два, три, четыре.

Хлопают в ладоши.

Мыши дернули за гири

Соответствующие движения руками.

*Вдруг раздался страшный гром, Закрывают уши ладонями и покачивают головой.
Убежали мышки в дом. Бег на месте.*

(4 мин.) Упражнение «Звуковые прятки»

Дети садятся за столы. Психолог говорит:

- А теперь поставьте локти на стол и приготовьте ладошки. Я буду произносить слова, а вы - хлопать в ладоши, но только если услышите в словах звук «О». Попробуем? Начали: лодка, заяц, ослик, стол, стул, цветок, глаза. Молодцы! А теперь будем искать звук «А»: мачта, цветок, заяц, стул, аист, лампа, забор. Теперь ищем звук «Т»: стол, забор, стул, дача, табурет, зонт, ложка, глаз.

Следует использовать слова, в которых выделяемые звуки произносятся, как на письме.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 4

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие восприятия и мышления;
- диагностика зрительно-моторной координации.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, простые карандаши, бланки «Выявление уровня зрительно-моторной координации» (Демонстрационный материал).

Ход занятия

Звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

(3-4-мин.) Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1)

(2 мин.) Тренинг навыков школьного поведения

Звонит колокольчик, дети занимают свои места. Психолог объясняет:

- Сейчас я выйду за дверь, а когда войду обратно, вы должны молча встать около своих стульчиков.

После этого психолог говорит:

- Здравствуйте, дети! Садитесь. Начинаем урок

.Упражнение «Назови одним словом»

Предложить детям подобрать обобщающее слово к каждому набору слов:

- чиж, грач, сова, воробей
- юбка, рубашка, брюки, пальто
- ножницы, молоток, рубанок, пила
- береза, дуб, сосна, ель
- портфель, пенал, карандаш, тетрадь
- диван, стул, стол, кровать
- морковь, капуста, помидор, лук

(5 мин.) Упражнение «Потопаем, похлопаем»

Психолог коротко рассказывает детям о некоторых правилах поведения в школе, например:

- Вы, наверное, знаете, что в школе есть уроки и перемены. На переменах дети разговаривают, бегают, кушают, ходят в туалет. А на уроках дети сидят тихо, не разговаривают между собой, слушают учительницу и делают то, что она говорит.

Затем психолог говорит:

- А теперь давайте поиграем. Если я спрошу о том, что можно делать на уроке, вы хлопнете в ладоши, а если о том, что нельзя - потопаете ногами. Начинаем!

Слушать учительницу? Разговаривать с соседом по парте? Вставать и ходить по классу?

Писать в тетрадях буквы? Рисовать в тетрадях машинки? Есть конфеты? Рисовать на страницах учебника? Отвечать на вопросы учительницы? И т. д.

А теперь мы закрепим эти правила.

«Распредели правила по группам» (интерактивный стол)

(9-10 мин.) Упражнение «Складываем и считаем»

Психолог раздает наборы счетных палочек.

Детям предлагается сложить треугольник, квадрат и прямоугольник, а затем посчитать, сколько палочек понадобилось для каждой фигуры.

Следует обратить внимание детей на отличия квадрата от треугольника и прямоугольника
На доске рисунок:

Психолог спрашивает: «Что это за фигуры и сколько их?» (Пять.)

Затем детям предлагается выложить рядом два треугольника и сосчитать, сколько палочек они использовали. Задание можно усложнить, попросив детей выложить из пяти палочек Два треугольника. Если дети не справляются с заданием, следует дать образец.

Также можно использовать и более сложные задания*.

еищядоходП* задания можно найти в книге: Михайлова З.А. Игровые задачи Для дошкольников. - СПб., 1996.

(2 мин.) Физкультминутка (см. Занятие 3)

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 5

Задачи :

- ⊗ развитие групповой сплоченности;
- ⊗ тренировка тонкой моторики;
- ⊗ развитие слухо-моторной координации и внимания;
- ⊗ развитие кругозора, речи и мышления;
- ⊗ диагностика самооценки.

Материалы:

сшитая концами узкая лента, колокольчик, наборы «Учись считать», подписанные листы бумаги формата А4, простые и цветные карандаши, набор № 7 «Дары Фрёбеля»

Ход занятия

Звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

(2 мин.) Упражнение «Школьные правила» (см. Занятие 1)

Упражнение «Произнеси чисто»

По одному разу произнести каждую из представленных фраз. Дети должны хором повторить фразы, стараясь произносить чисто

Примеры фраз:

Клала Клава лук на полку

Клара у Вали играла на рояле

Уж шипит, а жук жужжит

Белые бараны били в барабаны

Зоя- зайкина хозяйка, спит в тазу у Зои зайка

На окошке мошку-крошку ловко ловит лапой кошка

(2 мин.) Пальчиковая гимнастика

*Что за скрип, что за хруст? Это
что еще за куст?*

Как же я без хруста,

Если я капуста?

Мы капусту рубим, рубим,

Мы капусту трем, трем,

Мы капусту солим, солим

И с морковкой ждем,, ждем.

(3 мин.) Упражнение «А в школе...»

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

- В детском саду - воспитательница, а в школе кто?

- В детском саду вас называют детьми, а в школе?

- В детском саду - столы, а в школе?

- В детском саду - группы, а в школе?

- В детском саду - занятия, а в школе?

- В детском саду главная - заведующая, а в школе?
- В детском саду вы играете, а в школе что вы будете делать?
- Утром вы завтракаете, а днем?
- Дома вы играете, а на улице? И т.д.

(8 – 10 мин.) Упражнение «Цветные дорожки»

Психолог раздает детям наборы «Учись считать» и говорит:

- Сейчас вы будете выкладывать из фигурок цветные дорожки. Положите на стол красный квадрат, справа от него — желтый, справа от желтого - зеленый. Потом опять красный, желтый, зеленый. Продолжайте так же. Когда закончатся квадратики, поднимите руку, я подойду и посмотрю, правильно ли вы выполнили задание.

Молодцы! Сложите в коробочку все фигурки.

Теперь будем делать другую дорожку: два зеленых квадрата, один желтый, два красных, кружок, два желтых квадрата, один красный, один зеленый.

Молодцы! Уберите все в коробочку.

Давайте сложим узор. Возьмите кружок и положите его перед собой. Над кружком положите красный треугольник, под кружком — желтый квадрат, слева от круга - зеленый квадрат, справа от круга - красный.

Для проверки выполнения задания или при возникновении затруднений психолог выполняет соответствующий рисунок на доске.

(2-мин.) Физкультминутка

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик! Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали, Руки вверх все подняли.

Раз - два, раз - два, Заниматься нам пора.

(5 мин.) Задание «Помоги пчелке добраться до фигуры»

(используется мини-робот «Умная пчелка»)

Детям дается задание: - пчелка должна дойти до красного большого квадрата, подумайте и составьте ее маршрут. После этого запрограммируйте ее и дождитесь результата.

Дети определяют маршрут, программируют движение, нажимают пуск и наблюдают результат.

(движение пчелки: два шага прямо, поворот направо, три шага прямо, поворот налево, два шага вниз)

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 6

Задачи:

- ⊗ развитие внимания и произвольности;
- ⊗ обучение работе в тетрадях;
- ⊗ тренировка тонкой моторики;
- ⊗ развитие понятийного мышления.

Материалы:

мяч, колокольчик, подписанные тетради в крупную клетку, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по двум понятийным группам: домашние и дикие животные, овощи и фрукты, мебель и одежда и др. (Здесь и далее в подобных упражнениях можно использовать пособие: Картинный словарь. - М.: Книголюб.)

Ход занятия

Звонит в колокольчик, дети садятся за столы.

(3 – 4 мин.) Упражнение «Вежливые слова» (см. Занятие 1)

(2-3 мин) Упражнение « Закончи предложение»

Психолог называет начало предложения и отдает мяч тому, кто будет отвечать.

- Летом тепло, а зимой (холодно)
- Птицы летают, а змеи
- Осенью листья желтые, а летом

- Сахар сладкий, а лимон
- Собака лает, а кошка
- Огурец зеленый, а помидор
- Земля коричневая, а снег
- Камень твердый, а пластилин
- Яблоко красное, а груша
- Утром светло, а ночью
- Солнце теплое, а лед
- Жираф пятнистый, а зебра
- Кошка пушистая, а ежик
- Слон большой, а слоненок
- Кубик квадратный, а мячик

Задание «Выделяем слова»

Психолог объясняет детям, что чтобы научиться читать и писать, нужно сначала научиться отделять слова друг от друга. Отделять слова мы будем по хлопку.

Примеры выполнения заданий:

- Гуси (хлопок) щипали (хлопок) траву
- Осенью (хлопок) люди (хлопок) собирают (хлопок) грибы
- Зимой (хлопок) солнце (хлопок) греет (хлопок) мало
- Ласточка (хлопок) питается (хлопок) мухами, (хлопок) комарами, (хлопок) мошками

(8 – 9 мин.) Упражнение на развитие произвольности

Психолог объясняет, что в школе так же, как и в детском саду, есть дежурные. Детям предлагается назначить дежурных, которые будут помогать психологу, можно прикрепить к их одежде отличительный знак, например, бейджик.

Дежурные раздадут простые карандаши, а психолог - подписанные тетради. Детям следует объяснить, что такое «обложка», «страница», «лист», «поля» и предупредить о том, что на полях писать нельзя. Психолог предлагает детям открыть первую страницу тетради и взять в руки карандаши, а затем говорит:

— Мы будем рисовать по клеточкам фигурки, слева направо. Рисовать будем, обводя клеточки, вот так (показывает на доске).

Далее психолог в произвольном порядке называет различные геометрические фигуры, которые рисуют дети в тетради.

Следует следить за тем, чтобы дети придерживались строк, обводили клеточки и не заходили за поля.

(2 -3 мин.) Физкультминутка

Все встают в круг.

Психолог предлагает детям расслабить руки, потрясти кистями, потереть ладони друг о друга, втянуть голову в плечи, покачать ею вперед-назад, сделать «массаж» головы и ушей.

(7 – 9 мин.) Упражнение «раскрась домики и клеточки»

(Работа в индивидуальной тетради)

1. Раскрась красным карандашом верхний домик
2. Раскрась синим карандашом домик, находящийся под красным домиком
3. Раскрась желтым карандашом домик, находящийся справа от синего домика
4. Раскрась зеленым карандашом домик, находящийся слева от синего домика
5. Раскрась коричневым карандашом домик, находящийся под желтым домиком.

Затем в части Б предложить детям:

1. Закрасить черным карандашом клеточку, отмеченную звездочкой.
2. Клеточку снизу от нее закрасить зеленым карандашом
3. Клеточку сверху от нее закрасить желтым карандашом
4. Красным карандашом закрасить одну из клеточек-так, чтобы желтая клеточка оказалась между черной и красной клеточками.

Звонит колокольчик.

Психолог просит детей оставаться на местах, пока он не соберет картинки, а дежурные - тетради и карандаши.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 7

Задачи:

- развитие воображения и выразительных движений;
- развитие произвольного поведения;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и восприятия.

Материалы:

колокольчик, тетради, простые карандаши, разрезные картинки или открытки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором» (Демонстрационный материал).

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(7- 8 мин.) Упражнение «Говорит один — говорим хором»

Психолог показывает детям два знака. Первый называется «Говорит один» и показывается в том случае, если ответ на вопрос должен дать один ребенок. (Дети поднимают руки, психолог называет того, кто будет отвечать). Второй знак - «Говорим хором» - показывается в том случае, если на вопрос разрешается ответить всем вместе, хором.

Вопросы могут быть следующими:

- Как называется этот палец? (Показывает большой палец и знак «Говорит один».)

- Отгадайте загадку: Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса,

А зовут ее- ? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называется человек, который умеет рисовать картины? (Показывает знак «Говорит один».)

- Какие животные дают молоко? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Что едят коровы? (Показывает знак «Говорит один».)

- Какое сейчас время года? (Показывает знак «Говорим хором».)

- На какой свет светофора можно переходить улицу? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называются цветы, которые растут дома, а не на улице? (Показывает знак «Говорит один».)

- Как зовут мальчика, которого папа Карло вырезал из дерева? (Показывает знак «Говорит один».)

- А скажите, пожалуйста, драться, ругаться и толкаться - это хорошо или плохо? (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

Задание «Эхо»

Дети повторяют за психологом словосочетания:

(ау) (уа) (мА) (ку) (ре) (си) (ир) (ят) (йо) (Лю) (кру) (бум) (чук) (кар) (баф) (зон) (шус) (рил)

Задание «Магнитофон»

Психолог с паузами называет детям слоги, из которых они должны составить слова.

1. Двухсложные слова: до-мик, лап-ка, миш-ка, бел-ка, му-ка, ад-рес, ва-гон, завт-рак, мет-ро, пе-нал

2. Трехсложные слова: мА-га-зин, кА-ран-даш, ко-роб-ка, по-бе-да, по-ми-дор, ра-ке-та, ло-па-та, ком-на-та, кос-мо-навт, у-ли-ца.

3. Четырехсложные слова: те-ле-ви-зор, маг-ни-то-фон, по-не-дель-ник, зем-ля-ни-ка, ав-то-мо-биль, фа-ми-ли-я, ин-те-рес-ный, экс-кур-си-я, ба-ле-ри-на, СА-мо-ле-тик.

(3 мин.) Упражнение «Фигурный диктант»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - подписанные тетради.

Детям предлагается выполнить «фигурный диктант», пример: «Кружок, квадрат, два треугольника, два круга, треугольник, три квадрата, треугольник, круг, два квадрата и т.д.», по окончании которого дети ставят в каждом кружке точку, а в каждом квадрате - крестик.

Психолог следит за правильностью выполнения задания! также за тем, чтобы дети оставляли между фигурами пропуск в одну клетку и не заходили на поля.

(2 мин.) Физкультминутка (см. Занятие 3)

(5 – 7 мин.) Упражнение «От слова к слогу»

Работа с логическим планшетом «Логико-малыш»

Задание заключается в том чтобы определить первые слоги в словах и соединить их с изображением предметов, начинающихся на эти слоги, используя цветные фишки на планшете.

Заключительный этап

Звенит колокольчик. Психолог разрешает детям встать и посмотреть картинки друг друга. Детей следует похвалить за работу, затем попросить дежурных собрать тетрадки и карандаши, а остальных детей - построиться.

Занятие 8

Задачи:

- развитие выразительных движений;
- развитие внимания и произвольности;
- тренировка тонкой моторики;
- закрепление порядковых числительных;
- развитие пространственной ориентации на листе бумаги;
- развитие логического мышления.

Материалы:

колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3 (формат листа А3), дидактический набор «Совершенствуем графику», знаки «Говорит один» и «Говорим хором», набор из трех предметных картинок (две из них с изображением предметов, принадлежащих к одной группе, а третья - к другой), указка, магнитная доска с магнитами, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(5 мин.) Упражнение «Фигуры»

На магнитной доске - плакат: Психолог, указывая на знаки и фигуры, просит детей назвать их. Дети отвечают хором.

После этого психолог дает краткие команды, например: «Посмотрите на круг... на крест... на треугольник... на квадрат... на ромб... на звезду...».

Подобные глазодвигательные упражнения способствуют концентрации внимания.

(3-4 мин.) Упражнение «Говорит один - говорим хором» (см. Занятие 7)

Психолог задает вопросы:

- Сейчас вы в детском саду, а через год будете где? (Показывает знак «Говорим хором».)

- Сейчас тебе (называет имя ребенка,) 6 лет, а через год будет? (Показывает знак «Говорит один».)

- В детском саду комната называется группой, а в школе?

(Показывает знак «Говорим хором».)

- Как называется сумка, в которой носят учебники? (Показывает знак «Говорит один».)

- Сейчас у нас осень, а скоро что наступит? (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

Упражнение «Произнеси чисто»

Психолог по одному разу произносит фразу, каждая из которых имеет сложную слоговую структуру. После этого просить детей по одному повторить ее. Примеры фраз:

1. Рыбки в аквариуме
2. Сыворотка из под простокваши
3. Полполдника проболтали
4. Саша шапкой шишку сшиб, получил на лбу ушиб
5. Мой руки чаще и чище
6. Осип орет, Архип не отстаёт, Осип охрип, а Архип осип
7. Дятел дуб долбил, да не додолбил
8. Тимошка Прошке крошит в крошку крошки
9. Молоко пролил Сережка, молоко лакала кошка.

(2 мин.) "Пальчиковая гимнастика"

Мы делили апельсин, Много нас,
а он один. Эта долька для ежа,
Эта долька для стрижа, Эта
долька для утят, Эта долька для
котят, Эта долька для бобра,

*А для волка...кожура. Он сердит
на нас, беда! Разбегайся
кто куда!*

(4 мин.) Упражнение «Фигурный диктант»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог- индивидуальные тетради

Упражнение «Фигурный диктант»

Психолог говорит:

- Откройте тетради. Нарисуйте кружок, справа от него - квадратик, под квадратиком - крестик, слева от крестика - овал.

(Психолог выполняет задание на доске.) Сравните с тем, что нарисовано на доске.

(1 мин.) Физкультминутка

Дети встают около стульчиков.

Две сестрицы, две руки - правая и левая

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядках сорняки

И друг дружку моют.

Две сестрицы, две руки - левая и правая -

И озера, и моря загребают, плавая.

(3-5 мин) Упражнение «Лабиринт»

Детям предлагается задание из дидактического набора «Совершенствуем графику», «провести» с помощью, маркера щенка через лабиринт до его будки.

(6-7 мин.) Упражнение «Третий - лишний»

На столе каждого ребенка - набор из трех предметных картинок.

Психолог предлагает детям отложить в сторону «лишнюю» картинку и объяснить свой выбор.

Заключительный этап (см. Занятие 6)

Занятие 9

Задачи:

⊗ развитие внимания и произвольности;

⊗ расширение кругозора и развитие речи;

⊗ тренировка тонкой моторики и тактильной чувствительности;

⊗ развитие пространственной ориентации.

Материалы:

колокольчик, плакат, выполненный по рис. 3, тетради, простые и цветные

карандаши, пластиковые тарелки с перегородками, делящими их на три части, маленькие мисочки или другие емкости, наполненные смесью из гороха, фасоли и макарон «перышки».

Ход занятия

Звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(3-4 мин.) Упражнение «Фигуры» (см. Занятие 8)

Упражнение можно усложнить, предложив детям хором ответить на вопросы:

- Ч то находится между звездой и точкой?

- А какая фигура над квадратом?

-А между крестиком и треугольником?

- Что справа от круга?

- Какая фигура слева от квадрата? И т.д.

Задание «Магнитофон»

Психолог с паузами называет детям слоги, из которых они должны составить слова. На этот психолог называет слоги, паузы между которыми заполнены другими словами:

1. В этом слове первый слог **-ко-**, за ним идет слог **-те-**, после него следует последний слог **-нок-** (котенок)

2. В этом слове первый слог **-га-**, второй слог **-зе-**, а последний слог **-та-**

3. В этом слове первый слог **-ри-**, за ним идет слог **-су-**, последний слог **-нок-**

4. В этом слове первый слог **-те-**, за ним идет слог **-ле-**, за ним слог **-ви-**, и последний слог **-зор-**.

(10 мин.) Упражнение «Разноцветные фигурки»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психо лог - тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте простым карандашом ряд из трех кружков.

А теперь раскрасьте первый кружок слева желтым карандашом, второй - синим, а последний - красным.

Следующее задание: нарисуйте под этими кружками четыре квадратика. Закрасьте первый квадратик зеленым карандашом, следующий за ним - синим, последний - желтым, а оставшийся - красным.

И последнее задание: нарисуйте под этими квадратиками другие, но их должно быть на один меньше. Раскрасьте их так, чтобы первый был красным, а желтый квадратик находился между красным и синим. Какого цвета будет последний квадрат?

Желательно, чтобы дети рисовали квадратики одного размера: сторона которого, или в одну, или в две клеточки.

Игра «Дотроньтесь до...»

Все встают в круг. Психолог говорит:

- *Слушайте меня внимательно. Я буду называть части тела, а вы - быстро дотрагиваться до названной части тела.*

Готовы? Начинаем! Нос... макушка... правая щека... ланка. И т. Д

Упражнение «Сортировка»

Дежурные и психолог раздают детям пластиковые тарелки, мисочки со смесью из макарон, фасоли и гороха.

Психолог просит детей, закрыв глаза и подняв голову вверх, рассортировать смесь по трем отделам тарелочки.

По окончании дети открывают глаза и проверяют правильность выполненной ими работы.

Заключительный этап

Звонит колокольчик. Психолог убирает мисочки и тарелки, дежурные собирают тетради и карандаши.

Занятие 10

Задачи:

- ⊗ развитие координации движений;
- ⊗ снятие мышечных зажимов;
- ⊗ тренировка умения работать по образцу;
- ⊗ развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- ⊗ развитие речи, воображения и мышления.

Материалы:

колокольчик, плакаты «Сложим по образцу» (Демонстрационный материал), наборы «Учимся считать», тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

По окончании звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(5-7 мин) Упражнение «Произнеси быстро»

Психолог говорит скороговорку, а дети должны повторить ее:

В живом уголке жили ужи да ежи

Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке

Ученик учил уроки, у него в чернилах щеки.

(8 – 10 мин.) Упражнение «Сложим по образцу»

На доске - плакаты «Сложим по образцу».

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - наборы «Сложи узор» и индивидуальные тетради.

Детям предлагается выложить рисунки по образцам, учить форму и цвет геометрических фигур. После этого психолог просит детей сложить из геометрических фигур любые картинки и зарисовать их в тетрадях.

(2 мин.) Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки»

Психолог просит детей представить, что они — мягкие тряпичные игрушки, которые висят на ниточках.

Дети встают в круг и поднимают руки. По команде психолога последовательно выполняют следующие движения:

опускают вниз кисти рук; сгибают руки в локтях; расслабляют руки и те падают вниз; сгибают туловище и опускают голову; сгибают колени и приседают на корточки.

Упражнение «От слова к слогу»

Работа с логическим планшетом «Логико-малыш»

Задание заключается в том чтобы определить первые слоги в словах и соединить их с изображением предметов, начинающихся на эти слоги, используя цветные фишки на планшете.

(2 мин.) Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 8)

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 11

Задачи:

- развитие произвольного поведения и координации движений;
- повышение уровня школьной компетентности;
- развитие внимания и пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики; развитие воображения и мышления.

Материалы:

колокольчик, знак «Говорит один», доска в клетку, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакат «Что в мешочках?» (Демонстрационный материал), подписанные листы бумаги формата А4.

Х о д з а н я т и я

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(4 – 5 мин.) Упражнение «Правильно — неправильно»

В упражнении используется знак «Говорит один».

Психолог говорит:

- Сейчас я буду рассказывать истории, которые приключились с ребятами- первоклассниками в прошлом году, вы внимательно их слушаете, а потом ответите, кто из ребят поступил правильно, а кто - нет.

Первая история такая.

Прозвенел звонок, все дети вошли в класс и сели за парты. Вошла учительница, говорит: «Здравствуйте, садитесь!». Все дети сели. Вдруг вбегаем опоздавший мальчик Алеша и кричит: «Ой, я не слышал звонка!» и бежит к своему месту. Другой мальчик, Коля, тоже задержался. Он постучался в дверь и сказал: «Извините, можно войти?». Учительница отвечает: «Входи, Коля, но большие не опаздывай». Кто из мальчиков поступил правильно?

А вот другая история.

На уроке математики сидели две подружки - Катя и Валя. У Кати в руках был карандаш, она им что-то писала в тетради, а у Вали не было. Тогда она вырвала карандаш из рук своей соседки, а Катя в ответ сбросила со стола Валины тетрадки, и обе подружки обиженно заплакали.

Правильно ли поступили девочки? Как надо было поступить?

Следующая история.

На уроке чтения одному мальчику захотелось в туалет. Он поднял руку и сказал: «Учительница, я пойду в туалет пописать». Тут все ребята засмеялись, а мальчик обиделся. На следующем уроке другому мальчику тоже понадобилось в туалет. Он поднял руку, учительница спросила: «Что случилось?», и мальчик ответил: «Мария Ивановна, можно выйти?». Мария Ивановна сказала ученику: «Выйди, только ненадолго». Кто из мальчиков поступил правильно? Молодцы! Теперь вы знаете, как надо вести себя в школе.

Задание «Делим слова на слоги»

Для деления слов на слоги дети должны хлопать в ладоши в ответ на каждый слог в слове

Слова для выделения слов:

Кук-ла, руч-ка, кош-ка, ба-нан, сум-ка

МА-ли-на, кА-ран-даш, ви-та-мин, те-ле-фон, бу-ма-га, кар-ти-на.

(7 – 8 мин) Упражнение «Клеточный диктант»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради, в которых стоит точка.

Психолог говорит:

- Сейчас вы будете выполнять клеточный диктант. Я тоже буду на доске рисовать по клеточкам. Берите простые карандаши и ставьте их на точку. Будьте внимательны. Проведите от точки линию вверх на три клеточки. Теперь направо на три клеточки, вниз на три клеточки. По старайтесь не отрывать карандаш от листа. А теперь еще три клеточки влево. Что получилось? Правильно, это квадрат. Сейчас я поставлю в ваших тетрадях точки, а вы попробуете нарисовать еще какие-нибудь фигуры.

Дальнейшая работа ведется без опоры на образец. Под диктовку психолога дети рисуют прямоугольник, а затем переходят к более сложной фигуре - кресту:

- Две клеточки вверх, две направо, две вниз, две направо, две вниз, две внимание!) налево, две вниз, две налево, две вверх, две налево, две вверх и две направо. Что у нас получилось?

(2 мин.) Физкультминутка Раз, два, три, четыре, пять, Детям нужно тихо встать.

Оглянулись, потянулись,

Раз - присели, два - прогнулись, Встать на пятку, на носок.

А теперь все дружно сели, Продолжаем наш урок.

Задание «Знакомство с волшебными сундучками Воскобовича»

У каждого ребенка набор

волшебных сундучков. Знакомство

начинается с изучения цвета,

формы и количества сундучков.

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Дежурные собирают тетради, карандаши и рисунки (рисунки можно показать родителям).

Занятие 12

Задачи:

- развитие внимания и произвольного поведения;
- знакомство с понятием «симметрия»;
- развитие моторики и координации;
- развитие конструктивного мышления;
- тренировка зрительной памяти.

Материалы: колокольчик, доска в клетку, мел, бланки «Симметрия» (Демонстрационный материал), простые карандаши, картинки к упражнению «Что исчезло?» (Демонстрационный материал), магниты, наборы из четырех прямоугольных треугольников, плакат к упражнению «Фигурки из треугольников» (Демонстрационный материал).

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

1. **Задание «Я учитель, ты ученик»**

Выбирается один ученик, который исполняет роль учителя. Он дает односложные задания детям, которые они должны выполнить. Например: «Маша, встань», «Ваня, возьми карандаш», «Оля дай мне свою тетрадь», «Витя, нарисуй на доске цветок»

(3 мин.) Сеисомоторное упражнение «Ладонь – кулак – ребро»

По команде психолога дети кладут ладони обеих рук на стол, сжимают их в кулаки, затем ставят ребром раскрытые ладони.

Следует постепенно увеличивать темп упражнения и менять последовательность принимаемых поз.

(4 – 5 мин.) Упражнение «Что исчезло?»

На доске – ряд из 10-12 картинок.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть и постараться запомнить ряд картинок.

Через 30 секунд закрывают глаза. Психолог убирает одну из картинок. Детям предлагается открыть глаза и определить, какая картинка «исчезла».

Затем задание усложняется – убирается несколько картинок или изменяется их последовательность.

(2 – мин.) Физкультминутка (см. Занятие 11)

(5 – 7 мин.) Упражнение «Составь слово» (сундучки Воскобовича)

На столе каждого ребенка – набор «сундучки Воскобовича».

Детям предлагается сложить слово МАМА, САША, ПАПА, ЛИСА.

После этого психолог прикрепляет к магнитной доске плакат и просит проверить правильность слов
Заключительный этап (см. Занятие 1)

Занятие 13

Задачи:

- развитие произвольного поведения;
- повторение букв и цифр;
- развитие пространственной ориентации;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие внимания и зрительной памяти.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, тетради, простые и цветные карандаши, плакаты, выполненные по рис. 4, подписанные листы бумаги формата А4.

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(3 – 5 мин.) Игра «Отгадай»

На доске – числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 и буквенный ряд: А, Т, О, К, У, П, Н, Ы, М.

У детей «Сундкчки Воскобовича» выложены буквы как на доске.

Психолог, обращаясь поочередно к каждому ребенку, говорит:

- Я задумала число. Оно стоит между 3 и 5. Какое это число?

- Я задумала число, оно больше 5, но меньше 7. И т.д.

Затем проводится работа с буквенным рядом:

- Я задумала букву. Она находится между У и Н.

- Я придумала слова, они состоят из букв Т, К, О. Какие это слова? И

т.д.

Дети находят и показывают букву, затем составляют слова

(2 мин.) Пальчиковая гимнастика

У девочек, у мальчиков

На руке пять пальчиков.

Палец большой – парень с душой,

Палец указательный – господин влиятельный, Палец

средний – тоже не последний,

Палец безымянный с колечком ходит, чванный, Пятый –

мизинец, принес вам гостинец.

(5 мин.) Упражнение «Внимание – рисуем»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог – тетради.

Психолог просит детей открыть чистую страницу тетради и говорит: - Я покажу картинку и медленно сосчитаю до трех. Пока я буду считать, вы внимательно смотрите на картинку. Когда произнесу «три», вы нарисуете ее у себя в тетради.

Психолог последовательно показывает 6 изображений:

Перед предъявлением каждой картинке психолог произносит команду «Внимание!» и следит за тем, чтобы никто из детей не начинал рисовать раньше, чем закончится счет.

(2 мин.) Физкультминутка

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики.

Мяч подскакивает вверх. Кто подпрыгнет выше всех? Тише, тише, мяч устал, Прыгать мячик перестал

И под парту закатился. Ну а мы за стол садимся.

(8 – 10 мин.) Рисование «Где спрятались кошки» (стр. 24)

Дежурные раздают цветные карандаши, психолог – подписанные бланки с картинкой..

Детям предлагается найти всех котят на картинке и разукрасить их. .

Заключительный этап (см. Занятие 1)

Психолог и дежурные собирают учебные материалы.

Занятие 14

Задачи:

- развитие самоконтроля;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания и зрительной памяти;
- закрепление понятий «больше», «меньше»;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

колокольчик, тетради, плакаты, выполненные по рис. 5, доска в клетку, математический магнитный планшет, мел, простые и цветные карандаши, знаки «Говорит один» и «Говорим хором».

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(4 мин.) Упражнение «Звуковые прятки» (см. Занятие 3)

Детям можно предложить задания на звуки Ш (*шапка, цветок, земля, крыша, цапля, щетка, фарш* и др.); Щ (*щепка, швабра, щетки, гусь, шапка, плащ, звонок, щека* и др.); З (*забор, дерево, звезда, салют, девочка, коза, гараж* и др.); С (*сад, окно, забор, мост, колесо, коза, голос, ворота* и др.).

(2 мин.) Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 13)

(4 - 5 мин.) Упражнение «Говорит один - говорим хором»

Психолог задает вопросы:

- *Покружилась звездочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. Что это?* (Показывает знак «Говорит один».)
- *Что делают медведи зимой?* (Показывает знак «Говорим хором».)
- *Какие животные меняют цвет своей шубки зимой?* (Показывает знак «Говорит один».)
- *Какое время года наступит после зимы?* (Показывает знак «Говорим хором».)
- *Что бывает на стекле во время сильных морозов?* (Показывает знак «Говорит один».)
- *Растут ли зимой в лесу грибы?* (Показывает знак «Говорим хором».) И т.д.

(6 мин.) Упражнение «внимание -- рисуем!» (см. Занятие 13)

Образцы рисунков:

(4 - 5 мин.) Упражнение «Узоры»

Дежурные раздают *математический планшет*.

Психолог предлагает детям открыть планшет и говорит:

- *выложите в ряд семь квадратиков (показывает на доске), а под ними - кружочки, но на два меньше. Ниже выложите пять синих кружочков, а рядом с ними - красные, но их должно быть на один больше. Посчитайте, сколько будет красных кружочков.*

(2 мин.) Физкультминутка (см. Занятие 13)

Заключительный этап

Психолог звонит в колокольчик и читает рифмовку:

- *Вот опять звонит звонок, И кончается урок*

Все вы славно потрудились

И чему-то научились. Рада я за вас всегда, Ну а вы?

Ответьте - да!

Психолог и дежурные собирают учебные материалы.

Занятие 15

Задачи:

- развитие словарного запаса и фонематического восприятия;
- повторение букв и цифр;
- развитие тонкой моторики;
- развитие внимания и мышления;
- тренировка умения работать по правилам.

Материалы:

мяч, колокольчик, доска, мел, наборы счетных палочек, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

1. Задание «Я учитель, ты ученик»

Выбирается один ученик, который исполняет роль учителя. Он дает односложные задания детям, которые они должны выполнить. Например: «Маша, встань», «Ваня, возьми карандаш», «Оля дай мне свою тетрадь», «Витя, нарисуй на доске цветок»

(5 мин.) Упражнение «Складываем слова»

Дежурные раздают «Сундучки Воскобовича».

Дети складывают на столах слова по данному на доске образцу:

Дети складывают слова по словесному указанию

Дети самостоятельно выкладывают любые слова

(2 – 3 мин.) Упражнение «Угадаем цифры»

Использовать математический планшет

Психолог в воздухе «рисует» какую-нибудь цифру, учитывая зеркальность восприятия сидящих к нему лицом детей. Дети хором называют цифру и выкладывают ее у себя на планшете

Задание можно усложнить: дети отвечают только после того, как психолог досчитает до трех.

(1 мин.) Физкультминутка

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем,

А потом их разведем и к себе скорей прижмем. Два хлопка

над головой, два хлопка перед собой,

Две руки за спину спрячем и на двух ногах поскачем.

(4 мин.) Упражнение «Точечный диктант»

Дети открывают тетради. Психолог ставит посередине страницы на пересечении клеточек точку № 1, просит детей отсчитать от нее вправо пять клеточек и оставить точку № 2. Затем от этой точки отсчитать вниз три клеточки и поставить

точку № 3, от которой влево отсчитать пять клеточек и поставить точку № 4. После этого психолог поочередно диктует соединения всех точек так, чтобы получилось изображение закрытого почтового конверта, и спрашивает детей, что они нарисовали.

При необходимости психолог оказывает помощь, а затем просит детей дорисовать изображение так, чтобы получился открытый конверт.

Можно предложить детям раскрасить конверт.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 16

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- тренировка моторики и координации;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственной ориентировки.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, указка, тетради, простые и цветные карандаши, фишки или пуговицы, бланки «Самолеты» (Демонстрационный материал).

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(2 – 3 мин.) Игра «Угадаем словечко»

Дети угадывают последнее слово рифмовки:

-Прыгал птенчик по дорожке

И клевал сухие... (крошки).

- В нашем доме на окошке

Сидят серенькие ... (кошки).

- Михаил играл в футбол

- И забил в ворота... (гол).

- Сшил себе котенок тапки

Чтоб зимой не мерзли... (лапки).

(2 мин.) «Пальчиковая гимнастика» (см. Занятие 15)

(10 мин.) Упражнение «Четвертый - лишний»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог – тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте квадрат, еще один квадрат, кружок и квадрат. Закрасьте лишнюю фигуру любым понравившимся цветом. Чуть ниже, под ними, нарисуйте треугольник, квадрат, треугольник, треугольник. Сделайте то же самое. Далее рисуем круг, круг, круг, овал. Раскрасьте фигуру, которая отличается от всех остальных.

Затем психолог просит на доске из рядов фигур выбрать лишнее и показать ее (задание выполняется индивидуально у доски, дети поднимают руку и выходят отвечать)

(2 мин.) Физкультминутка(см.Занятие 15)

Упражнение «Слушай сказку и вычеркивай»

1. Предложить детям одновременно выполнять следующие действия: слушать сказку и вычеркивать крестики. (рабочая тетрадь стр. 26). По сигналу «начали» дети одновременно начинают работу, по сигналу «Стоп» останавливаются.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 17

Задачи:

- развитие произвольных движений и ориентировки в пространстве;
- развитие речи и мышления;
- развитие слухового внимания;
- развитие слухо-моторной координации.

Материалы:

магнитофон, аудиозапись спокойной музыки, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

⌘ Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(5 мин.) Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?»

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает детям вопросы:

- Кем была раньше курочка? (Цыпленком).

-Кем была раньше лошадь? (Жеребенком).

Корова? (Теленком). Рыба? (Икринкой). Лягушка? (Головастиком).

-Чем был раньше хлеб? (Колоском). Чем был раньше дуб? (Желудем).

-Кем будет мальчик? (Дяденькой, папой). Кем будет девочка? (Тетенькой, мамой). Кем будет дошкольник? (Учеником).

Яйцо? (Курицей, петушком). Икринка? (Рыбой).

Гусеница? (Бабочкой).

-Чем будет ткань? (Юбкой, брюками...). *И т.д.*

Желательно как можно чаще использовать знак «Говорит один» с целью активизации мыслительной деятельности детей и соблюдения ими школьного правила «поднятой руки».

(5 мин.) Упражнение «Клеточный диктант»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради, в которых друг под другом на расстоянии четырех клеток стоят две точки. Психолог говорит:

- Сейчас мы будем писать клеточный диктант. Поставьте карандаши на верхнюю точку. Я буду говорить, на сколько клеточек нужно проводить линию, а в результате должен получиться узор. Внимание! Начали! Две клеточки вверх, две направо, две вниз, две направо, две вверх, две направо, две вниз, две направо. Продолжайте так же до конца листа тетради, не заходя при этом за поля. Поставьте карандаш в другую точку. Будем рисовать другой узор, посложнее. Готовы? Начали! Три клеточки вверх, три направо, одну вниз, две налево, две вниз, три направо, три вверх *и т.д.*

Образцы рисунков:

(2 мин.) Физкультминутка

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже,

Это мы, конечно, сможем.

А теперь мы приседаем,

Мы прекрасно понимаем – Нужно

ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять!

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны.

Прогнулись.

От разминки раскраснелись

И за парты снова сели.

(5 мин.) Игра «Запретное слово»

Психолог объясняет:

— Я буду произносить слова, а вы — хором повторять все слова, кроме одного, запретного. Это слово — «стол». Как только услышите слово «стол», хлопните в ладоши. Начали! Игра, слон, буква, стол, окно, пол, стол, птица, ваза, кол, стол, вол и т.д.

Игру следует повторить несколько раз с использованием разных «запретных» слов.

Задание «Штриховка» (стр. 32)

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 18

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи и мышления; развитие зрительной памяти;
- тренировка счетных навыков.

Материалы:

мяч, колокольчик, тетради, простые карандаши, плакаты, выполненные по рис. 9, знак «Говорит один», картинки к упражнению «Чем отличаются?» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек.

Ход занятия

Звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(3 мин.) Упражнения с карандашом

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. Психолог берет в руки карандаш и показывает массажные движения:

прокатывает карандаш по столу двумя руками поочередно;

прокатывает карандаш между ладонями рук;

делает точечный массаж центра ладоней концами карандаша;

перебирает карандаш двумя пальцами сверху вниз и в обратную сторону и др.

(См.: Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М.: Книголюб)

(6 мин.) Упражнение «Внимание - рисуем!» (см. Занятие 13)

Следует отводить большее количество времени для запоминания сложных рисунков:

(3 мин.) Упражнение «Чем отличаются?»

Психолог показывает детям ручку и карандаш и спрашивает, чем они отличаются, используя знак «Говорит один».

При возникновении затруднений психолог дает детям подсказку.

Затем сравниваются книга и тетрадь, изображения мальчика и девочки.

Задание «Сундучки Воскобовича»

Дежурные раздают «Сундучки Воскобовича».

Дети складывают на столах слова по данному на доске образцу:

Дети складывают слова по словесному указанию

Дети самостоятельно выкладывают любые слова

(2 мин.) **Физкультминутка (см. Занятие 17)**

(4 -5 мин.) **Упражнение «От слова к слогу»**

Работа с логическим планшетом «Логико-малыш»

Задание заключается в том чтобы определить первые слоги в словах и соединить их с изображением предметов, начинающихся на эти слоги, используя цветные фишки на планшете.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 19

Задачи:

- развитие произвольности;
- развитие речи и мышления;
- тренировка объема внимания и его переключения.

Материалы:

колокольчик, знак «Говорит один», тетради, простые и цветные карандаши, наборы цветных картонных квадратов размером 5x5, разрезанных по образцу (см. рис. 10).

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Логические концовки»

Детям предлагается закончить фразы ведущего

Лимоны кислые, а сахар...

Ты ходишь ногами, а бросаешь ...

Если стол выше стула, то стул (ниже стола) ...

Если два больше одного, то один (меньше двух)...

Если Саша вышла из дома раньше Сережа, то Сережа вышел

Если река глубже ручейка, то ручеек (мельче реки)

Если сестра старше брата, то брат

Если правая рука справа, то левая

Нож и кусок стекла оба ... (острые)

(Рекомендуется использовать плакат «Говорит один»)

(

(5 мин.) **Упражнение «Фигурный диктант»**

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради.

Психолог говорит:

- Нарисуйте квадрат, кружок, треугольник, квадрат, кружок, квадрат, треугольник.

Затем задание усложняется - дети должны удерживать в памяти два условия - цвет и количество:

- Нарисуйте два красных кружка, один синий кружок, три зеленых кружка, два желтых.

После освоения детьми этого варианта задания, можно перейти к заданию с тремя условиями - цвет, количество и форма:

- Нарисуйте один синий квадрат, два желтых круга, три синих круга, один зеленый треугольник. И т.д.

(2 мин.) **Физкультминутка (см. Занятие 18)**

(5-7 мин.) **Упражнение «Сложим квадраты»**

На столе каждого ребенка - набор деталей для складывания одного из квадратов:

Каждому ребенку предлагается собрать квадрат. Выполнив задание, дети обмениваются наборами деталей. За одно занятие ребенку нужно сложить несколько квадратов.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 20

Используется интерактивная доска

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие речи, мышления и воображения;

- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Загадки» (Демонстрационный материал), знаки

«Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

(4 - 5 мин.) Игра «Запретное движение»

Дети стоят полукругом напротив психолога.

Психолог говорит:

- Я буду показывать движения, а вы - повторять. Но одно из движений повторять нельзя - оно «запретное». Таким движением будет приседание.

Дается сигнал к началу игры, а через некоторое время психолог называет другое «запретное движение».

По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(8-10 мин.) Упражнение «Загадки»

На магнитной доске - плакат «Загадки». (интерактивная доска)

Психолог описывает одну из картинок, например:

- Это животное, оно зеленовато-бурого цвета, умеет прыгать. Кто это?

Дети должны дослушать загадку до конца и по сигналу психолога - знак «Говорит один» или «Говорим хором» - дать ответ.

Игру можно усложнить: показать картинку одному из детей и предложить ему рассказать о ней другим участникам, не называя предмет, изображенный на картинке.

Задание «Разложи слово на звуки»

Психолог называет слово, ребенок раскладывает слово на звуки. (слова: кот, дом, сом, шуба, окно, сумка, щипцы, лужа, бабушка)

(2 мин.) Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок.

Кто открыть его бы смог? Мы

замочком покрутили, Мы замочком

повертели, Мы замочком

постучали,

Мы замочек потянули

И открыли!

Задание «Анаграммы» (интерактивная доска)

Дети делятся на пары при помощи тактильных перчаток, каждая пара отгадывает загаданную анаграмму.

(слова: пенал, доска, парта, ластик, звонок)

(5 – 7 мин.) Физкультминутка Мы

трудились очень много, Отправляемся в

дорогу.

Побываем тут и там, Поглядим

по сторонам.

Нам навстречу скачет зайка, В небе

кружат птицы,

Но пора вернуться в школу – Надо нам

учиться!

(5-7 мин.) Упражнение «Совершенствуем графику»

Детям раздается задание «Помоги ежику собрать грибы» по образцу дети должны соединить те грибы, которые изображены на образце.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 21

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие координации движений;
- развитие пространственной ориентации;

- развитие речи и мышления.

Материалы:

колокольчик, магнитная доска с магнитами, плакат «Божья коровка», выполненный по рис. 12 (формат А3), указка, тетради, простые карандаши, знак «Говорит один».

Ход занятия

(3 – 4 мин.) Игра «Дотроньтесь до...»

Все встают в круг.

Психолог предлагает выполнить следующие действия:

-Дотроньтесь правой рукой до носа, а теперь - левой рукой до носа. Дотроньтесь правой рукой до правой коленки, а теперь - до левой.левой рукой дотянитесь до правого уха, правой рукой - до левого уха, обеими руками - до затылка. И т.д. По окончании звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами

(5 мин.) Упражнение «умная пчелка»

Психолог говорит:

- на столе выложен маршрут движения пчелки, сейчас мальчики будут диктовать девочкам задание, а они программировать пчелку.

Если дети легко справляются с заданием, его следует усложнить: не показывать передвижения божьей коровки на кубиках, а только их называть.

(5 мин.) Упражнение «Закончим предложения»

В упражнении используется знак «Говорит один». Психолог предлагает детям закончить следующие предложения:

- Если лед принести в комнату, то

- Если на улице идет дождь, то

- Когда светит солнце, то

- Паша пьет лекарство, потому что

- Мама купит тебе машинку, если

- Когда распускаются листики, то

- Девочка взяла ручку, открыла тетрадь и

- Мама пришла с работы усталая, потому что

- Папа очень рассердился из-за того, что И т.д.

Упражнение «Дорисуй по образцу»

У каждого ребенка в тетради нарисованы разные фигуры. Детям необходимо дорисовать целую строку таких фигур.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 22

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие логического мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

- магнитофон, аудиозапись ритмичной музыки (лучше марша), колокольчик, наборы «Учись считать», магнитная доска с магнитами, длинный лист бумаги, фломастеры трех цветов, тетради, простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Звенит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(5 мин.) Упражнение «Смысловые ряды» (использовать интерактивную доску)

Психолог строит смысловой ряд и предлагает детям догадаться, каким будет четвертое слово, выбрав его из предложенных картинок

Дом-крыша, книга-.....(обложка)

Птица –яйцо, растение ... (семя)

Квадрат –куб, круг....(шар)

Электричество-выключатель, вода-... (кран)

Школа-обучение, больница-....(лечение)

Человек-ребенок, собака-...(щенок)

Птица –гнездо, человек-... (дом)

Пальто-пуговицы, ботинок-... (шнурок)

(5-7 мин.) Упражнение «Что изменилось?»

На магнитной доске - длинный лист бумаги.

Психолог рисует на нем фломастером одного цвета круг и квадрат, ставит между ними стрелку и спрашивает детей:

- *Что изменилось? (Форма.)*

Затем психолог рядом с квадратом рисует квадрат другого цвета и задает вопрос:

- *А теперь что изменилось? (Цвет.)*

После этого психолог рисует маленький квадрат того же цвета и опять спрашивает, что изменилось. Дети отвечают -размер.

Следует помнить, что данная терминология может быть не знакома детям. В этом случае психологу следует самому дать определение. Задание можно усложнить, изменив сразу два или три признака фигур. Образец:

(2 мин.) Физкультминутка (см. Занятие 21)

(2 мин.) Пальчиковая

гимнастика *В гости к пальчику*

большому Приходили прямо к дому

Указательный и средний, Безымянный

и последний.

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог. Вместе

пальчики - друзья, Друг без друга

им нельзя!

(5 – 7 мин.) Упражнение «Отличающаяся картинка»

Дежурные раздают простые и цветные карандаши, психолог - тетради. Детям предлагается задание:

- *Нарисуйте два квадратика и раскрасьте их так, чтобы они отличались только цветом. А теперь нарисуйте такую фигурку, которая отличалась бы от последнего квадратика только формой. И т.п.*

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 23

Задачи:

- воспитание смелости;
- развитие умения ориентироваться в пространстве;
- развитие зрительной памяти;
- тренировка тонкой моторики;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

повязка на глаза, колокольчик, плакат, выполненный по рис. 15, тетради, простые карандаши, магнитная доска с магнитами, плакат «Фигурки из счетных палочек - 2» (Демонстрационный материал), наборы счетных палочек.

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Ответ на вопрос»

Используется знаки «Говорит один», «Говорим хором»

- Мишу ударил Ваня. Кто драчун?

-Володю ждет Катя. Кто задержался?

-Ваня шел впереди Пети. Кто шел позади?

-Дом позади леса. Что впереди?

-Учитель вызывает ученика к доске. Кто отвечает?

- Собаку укусила оса. Кто кусался?

-Витю слушал учитель. Кто рассказывал?

- Мама зовет домой дочку. Кто на улице? Кто дома?
- Автобус едет впереди грузовика. Что едет позади?
- Кошка больше собаки. Кто меньше?
- Мальчик ниже девочки. Кто выше?
- дедушка старше бабушки. Кто моложе?

(2-мин.) Пальчиковая гимнастика (см. Занятие 22)

(5 мин.) Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. На магнитной доске - плакат:

По сигналу психолога «*Внимание!*» дети рассматривают плакат в течение **3-5** секунд, стараясь его запомнить.

После этого психолог убирает плакат и предлагает детям нарисовать в заданной последовательности все фигуры, которые они запомнили.

(3 -4 мин.) Упражнение «Один - много»

Психолог называет слова в единственном числе и просит детей поочередно произносить их во множественном числе, например: *дерево - деревья, муха - мухи, дом - дома, город - города, фонарь - фонари, самолет - самолеты, круг - круги, помидор - помидоры* и т.п.

Упражнение продолжается до тех пор, пока не ответит каждый ребенок.

(2 мин.) Физкультминутка

Рот, нос, голова,

Уши, щеки, лоб, глаза, Плечи,

локти, шея, грудь,

Не забыть бы что-нибудь.

Ноги: топ - топ,

Руки :хлоп - хлоп,

Раз - туда, два - сюда. Это -

нет, а это - да!

(10 мин.) Упражнение «Фигурки из счетных палочек»

Дежурные раздают счетные палочки. Психолог прикрепляет к магнитной доске плакат « Фигурки из счетных палочек - 2 ».

Детям предлагается выложить по образцу фигурки из счетных палочек. Затем психолог дает следующие задания:

- *Уберите из третьей фигуры две палочки так, чтобы получился один большой прямоугольник.*

- *В четвертой фигуре переложите две палочки так, чтобы получился флажок .*

- *В пятой фигуре переложите две палочки так, чтобы получились три одинаковых*

треугольника.Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 24

Задачи:

- развитие внимания и самоконтроля;
- тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

два стула, две эстафетные палочки, колокольчик, знаки «Говорит один» и «Говорим хором», тетради, простые карандаши, наборы из четырех предметных картинок, разложенных по нескольким понятийным группам.

Ход занятия

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

(4 – 5 мин.) Упражнение «Кто так говорит?»

Психолог, используя знаки «Говорит один» и «Говорим хором», задает вопросы:

- *Скажите пожалуйста, кто так говорит: «Осторожно, двери закрываются, следующая*

станция...». «Открой рот и скажи а-а-а...». «С вас сто двадцать рублей, пятьдесят копеек».

«А сейчас новости на первом канале...». «Сели все прямо, открыли тетради, взяли ручки...». «Убираем игрушки и одеваемся на прогулку». «Хорошо, я тебе почитаю, если ты быстро разденешься и ляжешь в постель». И т.д.

(5 – 7 мин.)

Упражнение «Слушаем и

выполняем»

Дежурные раздают простые карандаши, психолог - тетради. Детям предлагается выполнить следующие задания:

нарисовать большой круг над маленьким; нарисовать маленькую палочку слева от большой; нарисовать елку между двумя домами;

нарисовать двухэтажный дом справа от одноэтажного;

нарисовать треугольник под квадратом;

нарисовать квадрат под треугольником и т.п.

(2 мин.)

Физкультминутка

Два хлопка над головой,

Два хлопка перед собой. Руки за

спину мы спрячем И на двух ногах

поскачем. Мы скакали, мы скакали

И немножечко устали.

Все, пора нам отдохнуть, Впереди

далекий путь.

Упражнение «Сундучки Ввоскобовича»

Собираем слова

Читаем предложения

Выделяем ударения..

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 25

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Назови одним словом»

Классификация предметов

Заяц, лев, белка, лось, волк - (дикие животные)

Кузнечик, бабочка, муравей, жук- (насекомые)

Кукла, мяч, машинка, погремушка – (игрушки)

Кукушка, сова, дятел, сорока (лесные птицы)

Гуси, лебеди, утки, -(водоплавающие птицы)

Земляника, малина, ежевика (ягоды)

Груша, слива, яблоко (фрукты)

Лена, наташа, петя, Ваня –(имена)

Иванов, Петров, Сидоров, Орлов –(фамилия)

Весна, лето, зима, осень (времена года)

Понедельник, среда, четверг, суббота (дни недели)

Утро, день вечер, ночь, (время суток)

Портфель, пенал, тетрадь, ручка, учебник (школьные принадлежности)

Задание «Запомни порядок»

Психолог показывает на доске 6-7 цветных карандашей в ряд. Просит выложить порядок карандашей у себя на столе, затем перекладывает и просит выполнить это действие у себя, следующий этап – восстановить предыдущий порядок у себя на столе

Игра повторяется несколько раз

(3 мин.) Физкультминутка

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед.

И направо поворот. Руки в стороны и вниз.

И налево повернись.

Упражнение «Собери портфель»

Упражнение проводится на интерактивном столе.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 26

Итерактивное занятие

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие речи и мышления.

Материалы:

магнитофон, аудиозапись веселой музыки, колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.

(3-4 мин.) Игра «Трутень и пчелы» (см. Занятие 1)

Игра «Волшебное превращение»

Психолог: помните, мы с вами превращали слово «кит» в слово «кот»

А сейчас я расскажу вам правила игры

На доске написаны буквы – попробуйте превратить их в слова используя волшебную указку, которая перемещает буквы

ОНС

РКЕА

СНОЛ

ЕСЛ

КМА

УГЛ

АСО

ТРО

АНТБ

Упражнение «Антонимы»

Психолог: я сейчас буду называть слово, а вы должны придумать противоположное

Большой – маленький

Узкий – широкий

Холодный – горячий

Кислый – сладкий

Громкий – тихий

Вежливый – грубый

Грустный – веселый

Здоровый – больной

Маленький – большой

Учитель-воспитатель

Ребенок – ученик

Упражнение в детском интерактивном планшете

«Найди слова»

Детям дается задание среди множества букв найти названия животных, птиц, одежды, обуви.

Заключительный этап (см. Занятие 14)

Занятие 27
Итоговое

Задачи:

- развитие внимания и произвольности;
- развитие эмоционально-выразительных движений;
- развитие восприятия и мышления;
- тренировка тонкой моторики.

Материалы:

колокольчик, доска, мел, тетради, простые карандаши.

Звонит колокольчик, дети занимают свои места за столами.

Упражнение «Рассказ по картинке»

Каждая пара детей получает картинку по школьной тематике. Задание для детей : необходимо составить рассказ и рассказать его возле доски.

Беседа «Наши отношения»

Психолог предлагает обсудить правила отношений между мальчиками и девочками.

(Куржаева. Стр. 170)

Игра «Правила школьной жизни»

(3 мин.) **Физкультминутка**

Вместе весело шагаем

И колени поднимаем. Пальцы мы в кулак сожмем

И за спину уберем.

Руки в стороны, вперед.

И направо поворот. Руки в стороны и вниз.

И налево повернись.

Упражнение «Букет первоклассника»

Дети в тетрадях рисуют букет, с которым они пойдут 1 сентября в школу.

Заключительная часть.

Психолог выдает каждому воспитаннику диплом об окончании подготовительной школы в детском саду.