

## Мы друг другу рады



Радость — если солнце светит,  
Если в небе месяц есть.  
Сколько радости на свете -  
Не измерить и не счесть.  
Только радостные слышат  
Песню ветра с высоты,  
Как тихонько травы дышат,  
Как в лугах звенят [цветы](#).  
Только тот, кто сильно любит,  
Верит в светлую мечту,  
Не испортит, не погубит  
В этом мире красоту.

## **Актуальность проекта.**

В современном мире большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками. Дошкольный возраст является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности.

Общение с детьми - необходимое условие психического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Она является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей.

Особое значение в формировании личности старших дошкольников имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности.

Наиболее важные правила дружбы отображают, по своей сути, идеальные отношения между людьми.

Проблема межличностных отношений дошкольников является на сегодняшний день очень актуальной. Современные дети отличаются эмоциональной бедностью и равнодушием к окружающим их людям. Не умеют общаться, сопереживать другим. Зло, насилие, которое они видят с экрана телевизора делает их жестокими, агрессивными. Дети не проявляют сочувствия к другим людям, конфликтуют с другими детьми, становятся эгоистами. Поэтому очень важно научить ребенка, уже с самого маленького возраста умению правильно общаться со сверстниками, формировать дружеские взаимоотношения.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: игровой.

Участники проекта: дети подготовительной группы (6 – 7 лет), родители, педагоги, специалисты ДОО.

Цель проекта для детей: сформировать у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.

Цель проекта для родителей: развить способность видеть в своих детях личность, уважать их мнение, обсуждать с ними предстоящую работу, заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней. Создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки.

Цель проекта для педагогов: продолжать вовлекать детей, родителей, педагогов в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и взрослых. Развивать эмоциональную среду, творчество и фантазию родителей и детей. Воспитывать у них художественно-творческое отношение к окружающему миру.

## **ЗАДАЧИ:**

- учить детей понимать эмоцию радости и изображать её;
- уточнить представления детей о эмоциональных состояниях: радость, горе, гнев, страх, удивление;
- научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- научить детей снимать эмоциональное напряжение формировать адекватные способы выражения гнева;
- научить детей различать эмоции по схематическим изображениям (пиктограммам), понимать чувства свои и других людей и рассказывать об этом, переключаться с одного эмоционального состояния в другое –
- противоположное;
- учить устанавливать причинно – следственные связи;

- развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия;
- формировать необходимость прийти на помощь друг другу;
- воспитывать у детей доброе отношение и любви к своим родителям папе и маме, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
- развивать фантазию и образное мышление;
- развивать выразительность движений, мимики, жестов.

## Мотивационный этап Сказка. «Как огорчение украло радость»



Жила была девочка, милая такая, приветливая. И всё у неё получалось. Что задумает, то сделает. По воду бежит – песенку поёт, дом убирает – танцует, обед готовит – сказку сочиняет, а за вышивками беседы с домочадцами ведет. Просыпается с улыбкой и приветствует солнышко, день живет в радости, а вечером благодарит за прекрасный день.

Так шли дни за днями, и вот однажды в дом к девочке пришло Огорчение. Село за стол и стало еду требовать. Что ни положат – съест, молча, ни хозяйку не похвалит, ни дом её теплый, гостеприимный. Спать уложили – ворочается, мол «подушка колючая, одеяло кусачее». Утром кувшин с водой подали умыться – вода ему холодная. Село Огорчение в угол и давай какой-то золотистый клубок сматывать, а как домотало, молча, встало да и пошло дальше.

Что уж там оно наматывало – не ведомо, да только кинулись углы осматривать, а радости нет. Хочет девочка улыбнуться поутру – не выходит, губы как резиновые, в улыбку не складываются. Плетется девочка за водой, а песня у неё печальная, тоскливая льется. Уборка в доме не спорится, еда киснет, и за вышивками одни слезы.

Вдохнула девочка и пошла к мудрецу:

- Скажи, дедуль, как мне радость в дом вернуть? Приходило ко мне Огорчение, да как-то незаметно её и забрало с собой.

- Да, не самый приятный гость к тебе захаживал, - ответил мудрец, - да беде твоей помочь просто. Ты собери в доме друзей, попроси их пирогов напечь да принести, танцы-хороводы устрой, и пусть всё смеются звонко да залиристо. Клубочек с твоей радостью услышит, из сумы Огорчения выскользнет и к тебе прикатится. Ну а тут уж ты сама знаешь, как его приветить.

Девочка так и сделала, вернула в дом радость, да наперед смекнула - какой бы гость в дом не пришёл, смех с друзьями всё поправить может.

Беседа на тему: «Что такое счастье? Что такое радость?»

Цель: развивать у детей познавательную мотивацию; вызывать интерес к познанию мира эмоций; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

(Ориентировочные вопросы)

- В какие минуты человек себя чувствует счастливым, радостным?
- Какие события в вашей жизни можно назвать счастливыми, радостными?
- Что может сделать человека счастливым, радостным?

Ответы детей были записаны в «Книгу Радости». В течении недели, эта книга будет пополняться разнообразными детскими рисунками, рассуждениями, фотографиями и пр. на заданную тему. В конце недели состоится презентация «Книги Радости».

Психогимнастический этюд «Новая кукла» (этюды на выражение радости).

Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, играет с куклой, говорит слова благодарности.

Психологическая игра – тестирование «Радуга настроения»

Цель: изучение настроения детей и взрослых в детском саду.

Утром, при входе в детский сад педагогам, детям и родителям предлагалось выразить свое настроение при помощи цветных кружочков (цвета Люшера). В каждой группе стояли коробочки для родителей, педагогов и детей с надписью:

Такая же процедура повторялась вечером. При выходе из детского сада можно было прочитать, характеристику каждого цвета.

Затем были подведены итоги дня и оформлены на стенде в виде радуги.



Информационный этап

Проектное занятие. Тема: «Я дарю тебе радость!»

Цель: продолжать знакомить детей с эмоциями; развивать умения выразить свое эмоциональное состояние, и способность понимать эмоциональное состояние другого человека;

Задачи: достижение взаимопонимания и сплоченности; развивать умение передавать положительное эмоциональное состояние; закрепление эмоционального словаря - настроение, эмоции, веселый, грустный, печальный, хмурый, удивленный, испуганный т.д.; учить дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, графическому изображению; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, внимание; умение переключаться с одного вида деятельности на другой;

Ход занятия:

Психолог держит в руках письмо, читает:

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите, письмецо.

Может, это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо.

Может, это воробьишка,

Пролетая, обронил?

Может, кот письмо, как мышку,

На окошко заманил?

Психолог: - Дети, хотите узнать, что в этом письме? (Читают письмо.)

- Жители волшебной страны «Радости» приглашают детей детского сада №405 в гости и высылают ковер-самолет.

Дети встают в круг берутся за руки и передают по кругу приветствие друг другу пожатием руки и совершают ритуал приветствия.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся -  
И друг другу улыбнёмся.

Дети и воспитатель становятся на «ковёр – самолёт»

Психолог. - Я очень рада, что вы сегодня пришли в детский сад, и мы с вами отправляемся в это путешествие. У меня хорошее настроение, я радуюсь. Мы летим на ковре-самолёте и уже совсем скоро будем на месте. Только жители той страны, куда мы с вами летим, не знают наших имен. Давайте радостно представимся им.

Упражнение: «Моё имя»

Цель: способствовать формированию позитивного образа «Я», активизировать процесс самопознания, способствовать принятию собственного имени; развитие воображения.

Ход упражнения

Каждый ребенок произносит свое имя так, как ему хотелось бы, чтобы его называли. Остальные хором повторяют имя с той же интонацией, какую использовал «автор». Далее дети говорят друг другу фразу приветствия: «Маша, приятно с тобой увидеться». После упражнения дети садятся на свои места.

Экспрессивный этюд «Погода»

Цель: развитие воображения, обучение детей выражению эмоций.

Психолог: - Интересно, какая в этой стране погода? Представьте себе и покажите, каким становится человек, когда -

«плохая погода»

На улице пасмурное небо, дождь, холодный ветер, взъерошенные воробьи, которые забились под крыши домов, и все жители сидят у себя по домам. Вопрос: – Какое у вас настроение? (покажите) - Может быть, такая погода в стране Радости?

«Погода изменилась»

Вдруг, неожиданно для всех, закончился дождь, и выглянуло яркое солнышко. И это произошло так быстро, что даже воробьи удивились.

Вопрос: – Что с вами произошло, когда вы представили себе такие неожиданные перемены в погоде?

«хорошая погода»

Теплый солнечный день, зеленая лужайка с яркими цветами, над которыми порхают бабочки, весело чирикают воробьи и гуляют люди.

Вопрос: – Какое у вас сейчас настроение? (РАДОСТНОЕ) (покажите)

Психолог: попробуйте рассказать, на что похоже радостное настроение.

Ответы детей. (Радостное настроение похоже на ... солнышко, радугу, подарок, цирк, клоуна, воздушный шар т.д.)

Дискуссия «Что такое радость?»

Выслушать ответы детей.

– Радость – это когда все радуются.

– Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это когда у одного, а большая – когда у всех.

– Радость – это когда праздник.

– Радость – когда никто не плачет. Ни один человек.

– Радость – когда нет войны.

– Радость – когда ты заботишься о своём питомце и играешь с ним.

– Радость – когда встречаешь своего друга.

– У моей бабушки болит сердце. А когда не болит, мы с ней вместе радуемся.

– Радость – это я! Потому что мама говорит: «Ты моя радость!»

Ответы подтвердить фотографиями из семейного архива детей. Оформить фотовыставку «Я РАДУЮСЬ!!!»



### Физкультминутка «Улыбка»

Вот мы руки развели,  
Словно удивились.  
И друг другу до земли  
В пояс поклонились!  
Наклонились, выпрямились,  
Наклонились, выпрямились.  
Ниже, ниже, не ленись,  
Поклонись и улыбнись.

### Игра «Пиктограммы эмоций»

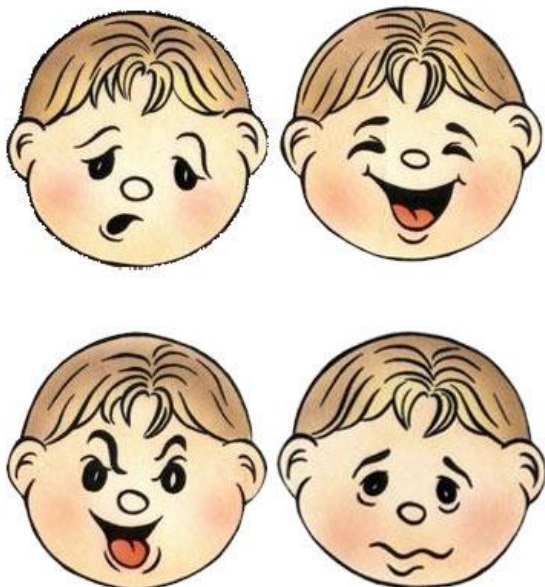
Цель: обогащение знаний детей об эмоциях и их внешних проявлениях; формирование эмоциональной лексики при условии использования наглядных моделей.

#### Ход игры

Психолог: - Дети, как вы думаете, какие люди живут в стране «Радости»? У меня есть схематичные портреты жителей этой страны, но кто-то попал сюда по ошибке. Давайте вместе с вами выберем правильные портреты.

(Рассмотреть пиктограммы, сделать выбор, объясняя его).

- Этот человек радостный. Посмотрите, у него улыбка, глаза прищурены, брови приподняты.



Психолог: - Ребята, давайте с вами поразмышляем: «У меня такое радостное настроение, когда я... когда у меня...».

Используя такой принцип, можно поговорить о всех знакомых детям эмоциональных состояниях, опираясь на пиктограммы.

Упражнение «Тренируем эмоции»

Цель: умение определять и различать человеческие эмоции и чувства.

Психолог: А теперь ребятки отгадайте-ка загадку:

Есть у радости подруга,

В виде полукруга.

На лице она живет.

То куда-то вдруг уйдёт,

То внезапно возвратится.

Грусть-тоска её боится. (Улыбка)

Психолог: Мы с вами сейчас тоже попробуем улыбнуться, как:

— кот на солнышке,

— само солнце,

— хитрая лиса,

— будто ты увидел чудо.

Игра «Передай улыбку»

Цель: Создать радостное настроение, учить детей доброжелательно относиться друг к другу.

Ход игры

Дети встают в круг, берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и мимикой передают радостное настроение, добрую улыбку.

Психолог: - А как вы думаете в игры радостнее играть одному или с друзьями?

Музыкальная пауза

игра «Если нравится тебе...»

Под фонограмму воспитатель показывает движения, дети подпевают и повторяют их.

Если нравится тебе, то делай так... (два щелчка пальцами над головой) Если нравится тебе, то делай так... (два хлопка в ладоши) Если нравится тебе, то делай так... (два хлопка по коленям) Если нравится тебе, то делай так... (два притопа ногами) Если нравится тебе, то и другим ты покажи. Если нравится тебе, то делай всё.

Рисование «Нарисуем радость»

Психолог: - Давайте представим, что теперь вы все художники! Как вы думаете, какого цвета радость? (Ответы).

Радость для каждого своя: Для одних - это яркое солнышко с теплыми лучами, другим настроение поднимет радуга, третьи будут на седьмом небе от счастья, увидев мерцание звезд... Просто закрой глаза и подумай о чем-нибудь хорошем, о том, что тебе поднимет настроение, а потом нарисуй то, что представишь.

- Давайте нарисуем портрет радостного человека. А рядом ваш рисунок, который является продолжением фразы «Я радуюсь, когда...»

Самостоятельная работа детей

- А теперь мы узнаем о том, чему радуется каждый из нас. Покажите, что вы нарисовали, и расскажите, когда вы испытываете чувство радости.

Организация выставки рисунков «Моя Радость»

Ритуал завершения занятия

Дети встают в круг.

Раз- два- три- четыре - пять,

На ковре-самолёте мы опять.

Из путешествия возвращаемся,

Со сказкою прощаемся,

И в группе появляемся.

Итог занятия:



Психолог:

- С возвращением!
- Где мы сегодня были?
- Что нового и интересного узнали?
- В какие игры играли?

Мы были в стране Радости, научились определять свое настроение, создавать хорошее настроение себе и другими. Давайте будем не забывать об этом и поддерживать добрые, приятные отношения друг с другом. Вы все молодцы!

#### Релаксационное упражнение «Волшебный сон»

Цель: снятие напряжения, выравнивание эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.

Я знаю, детки наши сегодня устали. Я предлагаю вам немного отдохнуть. Вы лежите на мягком, красивом волшебном ковре. Вокруг все тихо и спокойно, вы дышите легко и свободно. Волшебный ковер дает ощущение приятного покоя и отдыха. Вы погружаетесь в волшебный сон.

Реснички опускаются,  
Глазки закрываются.  
Мы спокойно отдыхаем (2 раза),  
Сном волшебным засыпаем.  
Дышится легко, ровно, глубоко.  
Наши ручки отдыхают...  
(пауза.— поглаживание детей).  
Ножки тоже отдыхают, отдыхают, засыпают (2 раза).  
Шея не напряжена и расслаблена...  
Губы чуть приоткрываются.  
Все чудесно расслабляются (2 раза).  
Дышится легко... ровно... глубоко...  
Мы спокойно отдыхаем,  
Сном волшебным засыпаем.  
Хорошо нам отдыхать!  
Но пора уже вставать!  
Крепче кулачки сжимаем  
И повыше поднимаем.  
Потянуться!

#### Этюд «Попроси игрушку»

(вербальный вариант)

Цель: обучить детей эффективным способам общения.

Эту игру можно повторять несколько раз (в разные дни), она будет полезна особенно тем детям, которые часто конфликтуют со сверстниками, так как в процессе выполнения упражнения они приобретают навыки эффективного взаимодействия.

#### Ход игры

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, книгу, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (книгу, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

(невербальный вариант)

Упражнение выполняется аналогично предыдущему, но с использованием только невербальных средств общения (мимики, жестов, дистанции и т.д.). После проведения обоих его вариантов (вербального и невербального) можно обсудить упражнение. Дети по кругу могут поделиться своими впечатлениями и ответить на вопросы: «Когда было легче просить игрушку (или другой предмет)?», «Когда тебе действительно хотелось ее отдать? Какие нужно было произносить слова?».

Народная хороводная игра «У дядюшки Трифона»

Цель: Развитие эмоционального отклика детей на яркие народные образы в игре, умение передавать их в движении.

Ход игры.

Все играющие (чем больше, тем лучше) берутся за руки и образуют круг (хоровод). Вожак (его можно выбрать по считалке) выходит в центре круга и говорит:

— Ну, сынки мои, детки мои, я дядюшка Трифон! Что я буду делать, повторяйте за мной!

И вожак начинает петь:

И все играющие запускаются в хоровод, и повторяют за дядюшкой Трифона:

- У дядюшки Трифона

Семеро детей,

У дядюшки Трифона

Семь сыновей!

Здесь дядюшка Трифон показывает руками, какие огромные глаза у его сыновей и продолжает:

— С такими вот, глазами!

Все остальные останавливаются, показывают руками, какие огромные у них глаза, и повторяют:

— С такими вот, глазами!

И снова пускаются по кругу. Дядюшка Трифон показывает, какие густые брови у его сыновей и поет:

— С такими вот, бровями!

Все снова останавливаются, повторяют его движения, слова и опять пускаются по кругу. А дядюшка Трифон показывает, какие носы у его сыновей:

- С такими вот, носами! И сынки останавливаются, показывают, какие у них длинные - предлинные носы, повторяют дядюшкины слова и снова пускаются по кругу.

Дядюшка Трифон показывает, какие большущие уши у его сыновей:

— С такими вот, ушами!

И все повторяют его движения и слова. Потом дядюшка Трифон показывает, какие длинные зубы у сыновей:

— С такими вот, зубами!

И все играющие показывают и поют дядюшкины слова. Далее, дядюшка Трифон говорит о губах своих сыновей:

— С такими вот, губами!

И все должны пропевать эти слова и показывать, какие у них толстые губы. А дядюшка Трифон и о плечах не забудет:

— С такими вот, плечами!

И о руках:

- С такими вот, руками!

И о ногах:

— С такими вот, ногами!

А все сыновья повторяют слова дядюшки Трифона, не переставая ходить по кругу.

После того, как показал дядюшка Трифон, какие у его сыновей глаза, брови, носы, уши, зубы, губы, руки, плечи и ноги, он запекает:

Они не пили,

Они не ели,

Все на дядюшку глядели

Они все делали вот так!

Они все делали вот так!

Вместе с дядюшкой эти слова повторяют и все его сыновья, пропевая в такт.

В это время дядюшка Трифон выдумывает разные движения и показывает своим сыновьям:

- то уперается руками в бока и подпрыгивает,
- то поднимает одну ногу, а другую сгибает в колене,
- то тянет себя за нос,
- то станет на четвереньки,
- то начинает прыгать на одной ножке,
- то делает вид, что поднимает себя за волосы.

Сыновья должны точно и быстро повторять все движения дядюшки Трифона. Он останавливается, и они должны остановиться в тот же момент. При каждом повторении движения дядюшки, сыновья должны пропевать слова песенки:

— И все делали вот так!

- Они все делали вот так! А тот, кто замешкается, кто ошибется или не успеет повторять за дядюшкой Трифона, тот выбывает из игры и платит фантик (любой предмет данного участника). Потом он должен выкупать эти фантики путем выполнения любого задания, которое могут давать ему и дядюшка Трифон, и игроки, которые остались в кругу.

Чтение стихотворения А. Усачева «Леталка»

Мы сидели на Сиделке,  
И свистели в две Свистелки,  
И глядели в небосвод...  
Вдруг, глядим - летит Леталка,  
То ли муха, то ли галка,  
То ли целый самолёт!

Мы решили сбить Летатку,  
Запустили в воздух палку...  
Может, палка попадет  
В неизвестную леталку,  
То ли в муху, то ли в галку,  
То ли в целый самолет!

Не попали мы в леталку,  
И ни в муху, и ни в галку...  
А навстречу из ворот  
Выезжала Проезжалка,  
И попала наша палка  
С жутким грохотом в капот:  
БАХ!

Мы бежать во все Бежалки,  
А водитель Проезжалки  
Как в Оралку заорет,  
Что открутит нам Бежалки,  
Оторвет Соображалки,  
И Сиделки надерет!

Укатила проезжалка.  
Улетела вдаль Летатка.  
Грелка по небу плывет...

Мы сидели на Сиделке,  
И свистели в две Свистелки:  
Может, Грустинка пройдет?!

Вопросы к тексту:

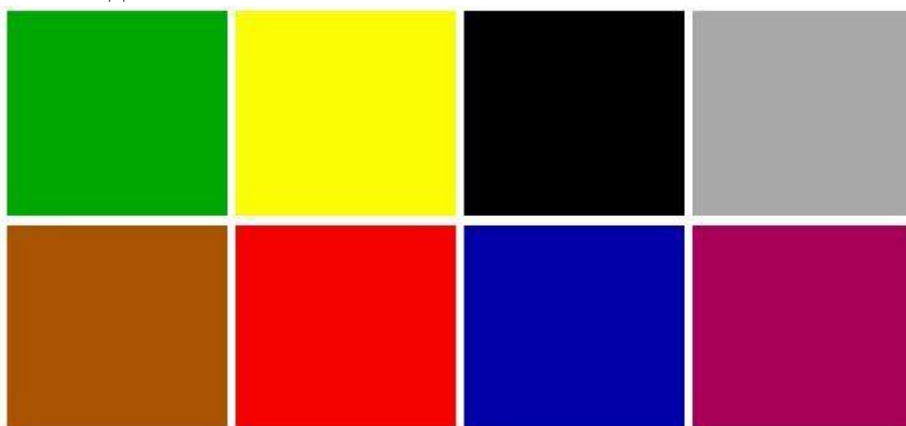
- Какое настроение вызывает это стихотворение?
- Как меняется это настроение по ходу текста?
- Оцените поведение героев этого стихотворения.

Игра – тестирование «Какого цвета настроение?» (По Люшеру)

Цель: отслеживание эмоционального состояния, настроения детей.

Психолог: Посмотрите, здесь полоски разного цвета. Выберите, пожалуйста, себе полоску, которая расскажет о вашем настроении. Какую полоску вы выбрали? Почему?

Ответы детей.



Вывод:

Таким образом, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый — о неблагополучии. На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка вы можете понять, насколько комфортны для него занятия.

Игровая деятельность в течении дня

Дидактические игры: «Зеркало», «Театр моды».

Эмоционально – экспрессивные игры: «Кто смешнее засмеётся», «Покажи голосом».

Игры на развитие положительных эмоций: пантомима «То, что я люблю делать», «Ласковое имя».

Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Фигуры», «Пустое место», «Ловишка с ленточкой».

Трудовая деятельность: «Дежурство в учебной зоне»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Индивидуальная работа: развитие логического мышления

Игры: «Логические задачи», «Свяжи по парам», «Четвертый лишний», «Собери эмоцию».

Работа с родителями:

Участие родителей в оформлении стенда «Радуга настроения».

Домашнее задание:

1. Прочитайте ребенку или посмотрите с ним мультфильм «Цветик-семицветик» (В. Катаев).
2. На примере данного сказочного сюжета побеседуйте с ребенком об эмоции радости, о её внешних проявлениях (глаза прищурены, рот растянут в улыбке, и т.д.).
3. Сядьте с ребенком перед большим зеркалом и покажите эту эмоцию, попросите ребенка показать её.
4. Попросите ребенка ответить на вопрос «Какие дела, приносящие радость можно организовать зимой, весной, летом, осенью», впишите ответы.
5. Дорисуйте детям лица, подумайте, какое выражение лица у каждого из них.



6. Разыграйте эту ситуацию с мамой.

## 2. ДЕНЬ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

Мотивационный этап

Рассказ воспитателя

Радость – положительная эмоция. Возникает она, когда человек доволен тем, что происходит в его жизни. Радуются, например, когда сбываются мечты, когда встречаются с друзьями, когда получают или дарят подарки.

Поводов порадоваться великое множество. Но не каждый человек хочет это делать. Есть просто угрюмые люди, которые большинство событий в своей жизни воспринимают негативно. Таких людей называют пессимистами. А есть люди, для которых даже незначительное событие в радость. Это – оптимисты, их жизнь более веселая и приятная.

Радость, как и любая другая эмоция, отражается на лице человека.



Взгляд становится добрым, уголки губ приподнимаются. Человек улыбается или смеётся. Все зависит от того, насколько сильно человек может переживать чувство радости. Ведь у каждого это происходит по-разному. Экспрессивные люди могут выражать радость не только мимикой, но и жестами, и действиями (например хлопками, или прыжками). Но есть люди, которые радуются тихо. Это вовсе не значит, что они испытывают меньшую радость, просто они более сдержаны в проявлениях своих эмоций.

Важную роль играет и воспитание человека. Воспитанные люди, даже если они и очень эмоциональны, не будут проявлять бурную радость в общественных местах: транспорте, магазине т.д. Это неуместно, поскольку может мешать окружающим.

Информационный этап

Тематическое занятие. «Волшебный мир радости»

Цель: создать условия для развития эмоциональной сферы дошкольников: эмоции радости, понимания и осознания широкого спектра ее проявления и выражения.

Задачи:

- обучать положительному самоотношению и принятию других людей;

- развивать умение понимать эмоциональное состояние окружающих людей и выражать свои эмоции посредством речи, мимики.
- способствовать обогащению эмоциональной сферы детей;
- способствовать осознанию и адекватному выражению своих эмоций и чувств;
- развитие навыков работы в команде.
- воспитывать эмпатию и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Ход занятия

Приветствие

Психолог:

Здравствуй, ребята!

Здравствуй, ты скажешь человеку,

Здравствуй, улыбнется он в ответ.

И, наверное, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

-Добрый день - тебе сказали

-Добрый день – ответил ты

Вас две ниточки связали

Теплоты и доброты.

Психолог: Доброе утро! Какое сегодня утро? Правильно, веселое, светлое. Какое у вас сегодня настроение? (веселое, радостное). Что вам хочется делать, когда у вас такое настроение? (бегать, прыгать, смеяться, играть) А еще когда хорошее настроение, хочется сделать приятное другим, чтобы они тоже порадовались. Например, можно сказать друг другу что-то приятное, т. е. сделать комплимент. Давайте каждый из вас дотронется до соседа и скажет ему что-то приятное, начнем с меня.

Игра «Комплименты»

Цель: сформировать умение устанавливать взаимоотношения со сверстниками.

Задачи: учить слушать и слышать другого человека, обмениваться информацией; развивать навыки конструктивного общения, умение получать радость от общения; прививать детям коммуникативные навыки, учить понимать чувства, настроения, потребности окружающих его людей.

Ход игры

В этой игре дети усаживаются в круг вместе с воспитателем. Обязательным условием игры является: взятие детей за руки для лучшего установления контакта между собой. Взявшись за руки, ребенок, повернувшись к соседу, говорит ему комплимент. Например: ты очень хороший друг; ты очень красивая и т. д. Эта игра учит детей культурному и доброжелательному общению в коллективе.

-Никита, что ты чувствовал, когда Оля сделала тебе комплимент? А ты, Оля? Верно, когда тебе говорят добрые слова, поднимается настроение.

Воспитатель:

- Вы любите сказки? (да) Закройте на мгновение глазки и мы переместимся в сказку.

Воспитатель:

- Вот мы и в сказке. Я – фея Радости, а это (обводит рукой) волшебное царство-государство и нам нужно поздороваться с его жителями.

Но мы не поприветствовали друг друга. Я вас научу, как это делают в нашей радостной и веселой стране. Здравуются здесь особым способом: локоточками, коленками и ладошками.

(звучит подвижная, веселая музыка)

- Вот как здорово! Теперь и вы умеете приветствовать друг друга, как жители волшебной страны Радости.

- Когда вы так задорно здоровались, что чувствовали? (Ответы)

- А когда вы чувствуете радость, что хочется делать? (улыбаться, петь, танцевать...)

- Какими движениями можно выразить радость? Давайте же их покажем и споем любимую песенку жителей нашей страны.

Поем часть песни гр. «Барбарики» - «Друзья». Дети повторяют движения, показываемые им воспитателем.

Если друг не смеется, ты включи ему солнце, ты включи ему звезды-это просто.

Ты исправь ошибку, превращая в улыбку все грустинки и слезы- это просто.

Воскресенье, суббота дружба это не работа, дружба это не работа!

Есть друзья, а для них у друзей нет выходных,

Есть друзья, а для них у друзей нет выходных.

Если свалиться счастье, подели его на части и раздай всем друзьям - это просто,

А когда будет надо все друзья будут рядом, чтоб включить тебе солнце или звезды!

Психолог:

- Сразу видно, что в ваших сердцах живет радость: вы очень задорно пели и веселились!

Игра «Собери картинку - пазл»

Психолог:

- А теперь пора перевести дыхание и обратить внимание на сказочные столики. Там, по-моему, что-то лежит? Ах, да! Там же пазлы, их для вас мой друг - солнечный зайчик оставил и просил вас, их собрать. Давайте поделимся на две команды. Ну, кто вперед?!

(Дети собирают пазлы. Звучит веселая музыка)





Психолог:

- Молодцы! Как вам это удалось быстро сделать!
- А кто изображен на картинке?
- Как вы думаете, можно ли по картинкам догадаться, какое настроение у сказочных персонажей?
- Что вам подсказало правильный ответ?
- Да, правильно, они улыбаются, их брови слегка приподняты, а в уголках глаз мелькают лучики.....
- Давайте попробуем показать такое же настроение.
- Вы у кого-нибудь из окружающих вас людей наблюдали такое же настроение? Видели такие же веселые лица?
- А что создало им такое настроение? что порадовало их?

У вас отлично получается показывать веселое и радостное настроение. Теперь мы знаем, что если у людей на лицах улыбки, блестят глазки, если они задорно смеются или хихикают, значит у них радостное и веселое настроение.

Упражнение на эмоциональную разгрузку

Цель: развитие воображения, выразительности движения, эмоциональных состояний радости, веселья, грусти.

Психолог читает рассказ, а дети изображают эмоциональное состояние в соответствии с текстом. Жил цветок. Семицветик. Красивый — красивый, добрый — добрый. Все, кто смотрел на него, любовались им. А сам Семицветик грустил, поскольку думал, что он некрасивый, а окружающие им восхищаются потому, что добры. И никто — никто не мог его убедить в обратном. Наверное, Семицветик, так и превратился бы в неприглядную Злючку — Колючку, если бы ему не встретилась Фея Радости. Очаровательная, хрупкая, она постоянно улыбалась. И все, кого касался лучик её улыбки, преображался. Становился уверенным, мужественным и радостным.

Коснулась Фея своим лучиком и Семицветика. Заулыбался цветок, расправил ручки — лепесточки и стал совсем — совсем прекрасным. Таким прекрасным, что все, кто его видел, невольно улыбались ему. Он улыбался в ответ и пел песенку о доброй Фее, дарящей радость.

- Поделитесь ощущениями, возникшими в процессе выполнения упражнения, как по ходу рассказа менялось ваше настроение?



## Игра «Семицветик радости»

Цель: развитие воображения, фантазии; продолжать развивать умение подбирать близкие или противоположные по значению слова.

Психолог:

- А какая она – радость?
- Какая радость на вкус?
- А какой она может быть формы? Размера?
- Какого она цвета?
- Вспомните картинки с пазлами, какого они цвета? (цветные, разноцветные)
- Значит, можно сказать, что радость цветная? (Ответы).

Психолог:

- Да, о радости часто говорят, что она разноцветная. А мы это проверим! Я приглашаю вас на волшебную полянку, где растут необыкновенные цветы радости. Но они еще не распустились. Вы им поможете? (Ответы).

- У меня для вас есть волшебные колпачки! (детям на голову одеваются колпачки). Теперь вы настоящие волшебники и можете помочь распуститься сказочному цветку. Для этого выберете себе лепесток самого радостного цвета и становитесь на место. У меня как раз для вашего цветка есть его сердцевина, я ее нежно положу на полянку. А рядом с ней вы положите лепесточки, но сначала нужно каждому закончить предложение:

Радость это...

Ответы детей были записаны в «Книгу Радости»

РАДОСТЬ -

- Это тогда, когда у тебя есть кого ждать и кто – то ждет тебя.
  - Когда утром тебе говорят ДОБРОЕ УТРО!
  - Когда на ночь желают - СПОКОЙНОЙ НОЧЬ!
  - Это близкие родные люди рядом.
  - Это солнце или дождик.
  - Это то что слышишь, видишь - ТЫ ПРОСТО ЖИВЕШЬ!
- (каждый ребенок, отвечая, кладет свой лепесток под сердцевину, в итоге - цветок)

Психолог:

- У вас получился замечательный, красивый цветок! Вы – настоящие волшебники! Подскажите, ребята, из каких ярких, радостных цветов он состоит? (Ответы).

- Посмотрите, оказывается цветом тоже можно показать настроение. А создают нам настроение ... (ответы ребят на «незаконченное предложение»)



Как вы думаете, этот цветок может порадовать кого-нибудь кроме вас? Кого?



Дизайнерская деятельность «Воздушные шары радости»

Психолог:

- А когда у друзей и окружающих вас людей хорошее настроение, что вы чувствуете? Вам за них радостно?

Так давайте же подарим хорошее настроение всем.

Посмотрите сколько у нас воздушных шаров, но они всего лишь надутые, без рисунка. Но вы не забыли, что вы немного волшебники, а значит, можете превратить их в настоящие в радостные шары: приклеим цветочки к шарикам, вот так.

(веселое музыкальное сопровождение)



Психолог:

- Соберемся в кружок, поднимем и соединим вместе все наши шарики, вселяя в них нашу радость, добро и любовь. Давайте подарим шарики детям других групп. Ну вот, каждый шарик нашел своего друга, это здорово, что еще во многих людях поселилась радость и они передадут ее другим людям и тогда на земле не будет печальных людей и все будут радоваться и дарить солнечные улыбки друг другу.

- И хотя радость не может длиться вечно, но с нами остаются радостные воспоминания. И стоит нам закрыть глаза (давайте попробуем) и вспомнить что-то хорошее, как перед глазами появится лицо мамы или смешные рожицы клоунов, зазвонит смех друзей; ласковый, теплый лучик коснется наших губ и приподнимет уголки наших губ вверх – мы улыбнемся.

(дети открывают глаза)

Итог занятия:

- Но вот мы и возвратились из сказки обратно в детский сад. Мы снова в нашей группе.

- Скажите, пожалуйста, на что похоже сейчас ваше настроение?

- Что вы чувствовали сегодня на занятии? От чего?

- Что вам понравилось на нашем занятии, а что не понравилось?

На прощанье я хочу запомнить ваши солнечные, радостные улыбки, подарите мне их. Спасибо! А у меня для вас тоже есть подарок – это радостные, веселые сердечки, такие же как у вас внутри. Пусть они напоминают вам наше веселое занятие. А еще, посмотрите друг на друга, с вами остаются волшебные колпачки, а это значит, что вы все еще волшебники и значит можете дарить радость всем окружающим вас людям.

Спасибо вам, ребята. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу на целый день.



Чтение отрывка из стихотворения Б. Заходера «На горизонтальных островах»

На весёлых, на зелёных  
Горизонтских островах,  
По свидетельству учёных,  
Ходят все на головах!

Говорят, что там живёт  
Трёхголовый Кашалот,  
Сам играет на рояле,  
Сам танцует, сам поёт!

По горам на самокате  
Ездят там бычки в томате!  
А один учёный Кот  
Даже водит вертолёт!

Там растут на вербе груши,  
Шоколад и мармелад,  
А по морю, как по суше,  
Скачут зайцы, говорят!

На зеленой на поляне  
Всюду множество цветов.

Запахами нас уделяют.  
Ты понюхать их готов?

Вот варенье, шоколад,  
Запах сладкой газировки.  
И найдешь ты здесь цветы  
Даже с запахом морковки.

Много запахов чудесных  
Там повсюду посмотри.  
Появились ароматы  
прямо из твоей мечты.

Психолог: Вспомните, пожалуйста, о каких запахах шла речь в стихотворении?  
Запахи бывают удивительными, необычными и запоминающимися. А какие еще?  
Ответы детей.

Упражнение «Мысленная картинка».

- Сядьте по удобнее, расслабьтесь, руки положите на колени, закройте глаза и пока звучит музыка, мысленно представьте себе свое чувство радости, какой у него цвета, размер, на какой предмет оно похоже.

- Музыка закончилась, прошу вас открыть глаза и перенести ваше чувство на бумагу с помощью красок.

«Игра с платком»

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений, дать детям возможность творчески выразить себя, способность к переключению с одного образа на другой, развитие воображения.

Ход игры

- У меня в руках платочек, но не простой, а волшебный. Сейчас Вы при помощи платка будете придумывать в кого можно превратиться. При помощи мимики, выразительных движений изобразите нам, в кого вы собираетесь превратиться. Варианты превращения:

- бабочка,
- принцесса,
- волшебник,
- фокусник,
- бабушка,
- человека, у которого болит зуб,
- пира,
- морскую волну,
- лису,
- человек, у которого болит горло.

После показа каждого нового персонажа задаются детям следующие вопросы: «Кто может показать бабочку, принцессу (и так далее) по-другому? Кто еще хочет попробовать?»

Работа над расширением словарного запаса детей:

Народная мудрость о радости.

- Остроумные пословицы и поговорки помогают нам лучше понять собственное видение эмоций.

Цель: продолжать приобщать детей к культуре и истории народа; формировать и углублять знания детей о русском фольклоре; объяснить детям смысл пословиц и поговорок; побуждать детей к связанным высказываниям на данную тему.

РАДОСТЬ МОЛОДИТ, А ГОРЕ СТАРИТ.

РАЗДЕЛЕННАЯ РАДОСТЬ — ДВОЙНАЯ РАДОСТЬ, РАЗДЕЛЕННОЕ ГОРЕ — ПОЛГОРЯ.

РАДОСТЬ ПРЯМИТ, КРУЧИНА КРЮЧИТ.

ПРИБРЕТШИЙ РАДОСТЬ ВЕРИТ И НЕВЕРОЯТНОМУ.

ПЕРЕЛОЖИ ПЕЧАЛЬ НА РАДОСТЬ.

В БОЛЬШОМ ГОРЕ И МАЛЕНЬКАЯ РАДОСТЬ ВЕЛИКА.

НЕТ ЛУЧШЕ ВЕСЕЛЬЯ, КОГДА СЕРДЕЧНАЯ РАДОСТЬ.

РАДОСТЬ ГОРЮ НЕ ПОПУТЧИК

УМЕНИЕ И ХРАБРОСТЬ ПРИНОСЯТ РАДОСТЬ.  
УЧЕНИКУ — УДАЧА, УЧИТЕЛЮ — РАДОСТЬ.  
В РАДОСТИ ЗНАЙ МЕРУ, А В БЕДЕ НЕ ТЕРЯЙ ВЕРУ!

Психолог: Вот и заканчивается сегодняшний день. В заключение представьте, что вы стали волшебниками и можете пожелать всем людям что-то такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, которые живут на Земле... Например:  
пусть избавятся от болезней;  
пусть никогда не умирают;  
пусть у всех будет дом;  
пусть все дружно живут;  
пусть все будут счастливы...  
И тогда все люди станут радостными!!!



**Отрывай лепесток  
и  
загадывай желание  
на  
здоровье!**

Игровая деятельность в течении дня

Дидактические игры: «В магазине игрушек», «Вкусно – не вкусно»

Эмоционально – экспрессивные игры: «Цирк», «Живые картинки»

Эмоционально – сенсорные игры: «Рисуем загадки», «Поймай бабочку»

Подвижные игры: «Смешилка», «Прыгуны», «Повторюшка», «Горячая картошка»

Трудовая деятельность: «Расставим стулья в определенном порядке».

Цель: Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

Индивидуальная работа: продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, научить доброжелательности, умение вести непринуждённую беседу.

Работа с родителями:

Домашнее задание для родителей.

Прочитайте ребенку стихотворение, предложив внимательно его послушать и попытаться найти неточности.

Это правда или нет?

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

Поздней осенью медведь

Любит в речке посидеть.

А зимой среди ветвей

«Га-га-га» — пел соловей.

Быстро дайте мне ответ —

Это правда или нет?

(Пер. с болг. А. Александровой)

После прочтения, задайте ребенку вопрос: какое у него было настроение, когда он слушал это стихотворение? Спросите у ребенка, что означает для него слово «радость»? Когда у него бывает это настроение?

Выучите с ребенком стихотворение.

Объясните, что каждое настроение имеет свой цвет. Пусть ребенок подумает и нарисует цвет радости (например, он может нарисовать воздушный шарик яркого ц

## ТРЕТИЙ ДЕНЬ

### Мотивационный этап

Чтение стихотворения Ольги Чернорицкой «Эмоции»

То грустный, то веселый,  
То хмурый, то смешливый  
Бывает и ребенок  
И взрослый человек.  
Мы можем огорчаться:  
— Какой денек дождливый!  
Мы можем восторгаться:  
— Какой красивый снег!

Когда приходят гости,  
Мы хлопаем в ладоши  
А улетают птицы —  
Вздыхаем мы с тобой.  
Вот через лужу мостик —  
Доволен им прохожий!  
Кто строил, тот по праву  
Гордится сам собой.

Как здорово, что все мы  
Умеем удивляться  
Жукам, цветам, снежинкам,  
Деревьям у реки!  
Как здорово, что все мы  
Умеем восхищаться,  
Как строят паутинку  
На ветках пауки.

Нам многое на свете  
Дается в ощущение:  
Забавные курьезы,  
Провалы и успех.  
Бывают достижения,  
Бывает удивленье,  
Бывают счастья слезы,  
Бывает горький смех.

Все люди понимают  
Друг друга с полуслова:  
И голос наш, и лица  
Так просто изменить!  
Бывает, поскучаем -  
И радуемся снова.  
Мы можем рассердиться,  
И тут же всех простить.  
Вопросы к тексту:  
- О чем говорится в этом стихотворении?

- О каких эмоциях рассказывает нам автор?
- Какие из этих эмоций испытывали вы?

Рассматривание фотографий «Наши эмоции»



Информационный этап

Проектное занятие «Мир чувств, мир эмоций»

Цель: обучать детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых и детей по мимике, жестам, пантомимике; развивать умение рассказать о своих чувствах и анализировать их; учить сдерживать отрицательные эмоции и действия; воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила

вежливого и доброжелательного общения; продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

Предварительная работа:

– знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, удивление, злость.

– прослушивание музыкальных произведений.

– проведение психологических игр и упражнений.

Оборудование: карта «Необыкновенной страны чувств», картинки с объектами: море, кораблик, остров, вулкан, дремучий лес, планета, космический корабль, пиктограммы: радость, грусть, злость, страх, удивление.

Ход занятия

На доске висит картинка - карта «Необыкновенная страна чувств» на которой изображено «Море радости».



Психолог: Ребята посмотрите на карту. Что на ней нарисовано? (Ответы)

- Это море радости, и сегодня мы отправимся в плавание по волнам «моря радости».

Упражнение «Я радуюсь, когда...»

Цель: введение детей в мир человеческих эмоций, помочь прожить определённые эмоциональные состояния.

Дети по кругу друг другу передают цветок, дополняя фразу: «Я радуюсь, когда...».

Психолог. А вот и наш кораблик, на котором мы поплывем. Но кто же наш капитан?  
Демонстрирую детям картинку с радостным гномом.





Дети: - Гном!

Психолог: Посмотрите на лицо этого гнома.

- Как вы думаете, какое у него настроение? (Радостное)

- Да это радостный гном, у него веселое и добродушное настроение. Он наш капитан и зовут его Мажор. Хотите попасть на корабль капитана Мажора и отправиться в «Необыкновенную страну чувств»?

- Тогда давайте встанем в круг и весело с улыбкой споем и станцуем под мелодию из песни «Улыбка» В. Шаинского.

Танец «Улыбка»

(движения произвольные)

- Кораблик плывет дальше и на своем пути встречает остров «Плакс».



- Как вы думаете, почему этот остров называется «Островом плакс»? Ответы.

- Послушайте стихотворение:

Мне приснился грустный сон, но я его забыл.  
Только помню, что во сне я без мамы был.  
Мне не хочется играть и мультфильм смотреть,  
Даже битву рисовать, даже песни петь.  
Ничему-то я не рад, может дождик виноват?

- Какое настроение у ребенка в стихотворении?

- Как вы догадались?

- Вспомните, бывало ли у вас такое настроение?

- Что было причиной возникновения такого настроения грусти? Ответы.

Картинка грустного гнома.



- Как по внешнему виду можно догадаться, что кто – то переживает, или грустит?  
(Мимика - брови сближены и между ними продольно – поперечная складка, веки опущены, глаза смотрят вниз, слезы).

- Каких вы знаете героев из сказок, которые постоянно грустят? (царевна Несмеяна, Пьеро...)  
Детям предлагается создать эмоцию грусти из «Конструктора эмоций» под звучание грустной музыки.



- Какие чувства у вас вызвала музыка?

- Скажите, бывает ли так, что в вашем сердце селится грусть? А вы, знаете, как от нее можно избавиться?

Чтение стихотворения:

Я от грусти не заплачу, поведу себя иначе.

Чтобы грусти не бояться, надо весело смеяться.

Чтобы грусти не бояться, надо драться и кусаться.

Чтобы грусти не бояться, надо плакать и ругаться.

- Какой из этих способов вам больше всего понравился? А как вы ведете себя, чтобы прогнать грустное настроение?

Воспитатель: Кораблик наш плывет дальше по морю чувств, и мы видим «Клокочущий вулкан».



- Видите, море слегка разыгралось, вот помутилось синее море, стало не спокойно синее море, теперь почернело синее море: на море черная буря, так и вздулись сердитые волны, так и ходят, так и воют. Внимание! Мы причалили к вулкану. Смотрите, нас встречает гном, обратите внимание на его лицо.



- Какое чувство испытывает гном?

- Что произошло с его ртом? Бровями?

- Какое выражение его глаз? Ответы.

- Да это – злость. Теперь вы поняли, почему вулкан называется клокочущим? Правильно, когда мы злимся, то внутри нас все от возмущения клокочет, вот-вот взорвется и выплеснется наружу. А хозяйку вулкана зовут Злюкой, и кажется она не рада нашему появлению.

- Попробуйте изобразить Злюку. Дети изображают.

Упражнение «Покажи эмоцию»

Цель: научиться выражать эмоции.

Дети по очереди вытягивают карточку с нарисованной пиктограммой эмоции и должны показать ее. Остальные угадывают эмоцию. Эмоции на карточках: грусть, злость, застенчивость, гордость, усталость, безразличие, удивление, волнение, самодовольство, отвращение, радость, испуг, обида.

- Давайте превратим Злюку в Добрюку.

«Нарисуй злого - добрым».

Для игры необходимо заранее приготовить черно-белые рисунки злых персонажей. Ребенку дается задание — дорисовать их так, чтобы злые персонажи превратились в смешных либо в добрых..

- Предлагаю вам нарисовать Злючку.

Представьте, что эту страшилку пригласили на день рождения. А как же она пойдет такая злая и страшная? Как мы можем ей помочь?

«Накрасить ей губы, нарядить в платье, сделать причёску и дать сумочку», — ответила Маша и сделала это.

В дальнейшей беседе по рисунку мы пришли к пониманию того, что, несмотря на свой внешний вид злючки, это может быть вполне доброе и безобидное существо.

Воспитатель: Поплыл наш кораблик дальше и на пути мы увидели «Дремучий лес»,



интересно, кто в этом лесу хозяин? Наверно, вот этот гном (картинка гнома которому страшно).



- Взгляните на его лицо, какое чувство он испытывает? Как вы догадались? Ответы.  
- Совершенно верно: у него широко открыты глаза, рот вот-вот закричит. А все потому, что он любит пугать путников, пришедших в его лес.  
- Кто-нибудь догадался, почему лес называется дремучим?  
Ответы детей (кто попадает в этот лес, того охватывает жуткий ужас).  
- Вам страшно? Хотите продолжить путь вглубь леса?  
Нет. Там темно и страшно!  
Психолог. Что бы вы перестали бояться темноты, предлагаю поиграть в интересную игру.

### **Игра "Найди пару"**

Цель: преодоление страха темноты, одиночества, эмоционального напряжения.

Ход игры

У детей фонарики с цветными фильтрами. Каждый должен найти в темной комнате с помощью фонарика пару - того, у кого такой же цвет фильтра.

Воспитатель: - Давайте отправимся на «Удивительную планету». Почему у планеты такое любопытное название, мы узнаем, когда на нее попадем.



- Готовы к полету в космос? Отлично! Садитесь в космический корабль, и мы отправляемся в увлекательное путешествие. Представьте, что мы летим по ночному небу, и приближаемся к «Удивительной планете». Вот мы совершаем мягкую посадку, выходим из корабля. Кто же это перед нами? (Картинка удивленный гном).



Смотрите, гном совсем не похож на наших. Как вы думаете, какое чувство испытывает гном? Как вы догадались? Чему он удивляется?

- Правильно, этот гном не ожидал нашего появления.

- Его зовут гном Удивление.

- Ребята, а вы когда-нибудь удивлялись? Чему вы удивлялись? Покажите, как вы это делали.

**Упражнение «Удивительные рисунки»** - авторская разработка.

Психолог:

Ребята я предлагаю вам сейчас по парам подойти к песочнице и нарисовать свое удивление - то, что вы вспомнили, когда я вам читала стихотворение.

Дети по парам подходят к песочнице и рисуют на песке свое удивление. Каждый ребенок рассказывает, что он нарисовал.

Психолог:

Молодцы, вы отлично справились с заданием. А теперь я предлагаю отправиться на пляж и поваляться на песке.

**Упражнение «На пляже»**

Давайте спокойно ляжем на ковер спиной. Закроем глаза и послушаем шум моря.

Включается аудиозапись аутотренинга, дети располагаются свободно на ковре, педагог – психолог помогает расслабиться.

А теперь можете открыть глаза и сесть. Мы в детском саду.

Вот и кончилось занятие,

Наступил прощанья час.

Вы скажите откровенно

- Молодцы! Вот и закончилось наше интересное путешествие. Вам понравилось?

- С какими чувствами вы сегодня встречались? Какое чувство вам больше понравилось?

- Давайте на прощанье повеселимся и споем песенку «Вместе весело шагать».

**Игра «Чунга-Чанга»**

Цель: формировать умение разделять свою радость с другими людьми.

Оборудование: бусы, браслеты, серьги, разноцветные перья, магнитофон.

Ход игры

Путешественники пристали на своем корабле к острову. Их окружили жители чудесного острова

Радости. На них пестрые юбочки, на руках и ногах — браслеты, в ушах — круглые серьги, на шее — бусы, а в волосах — красивые перья.

Весело они пританцовывают под музыку В. Шаинского «Чунга-Чанга» и напевают:

Чудо-остров, чудо-остров,

Жить на нем легко и просто,

Жить на нем легко и просто,

Чунга-Чанга!

Приглашают путешественников разделить их радость, принять участие в общем веселье.

Закрепление.

Психолог.

- Послушайте рассказы и покажите соответствующую пиктограмму.

1. У мальчика был друг, но вот пришло лето и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе без друга. Прошел месяц. Однажды шел мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу! (радость).

2. Мальчик вышел гулять с собакой, они бегали, играли, но вдруг собака резко рванула поводок и побежала. Мальчик не смог ее догнать. Он искал ее везде, но так и не нашел. Тогда он сел на землю и горько заплакал. (грусть).

3. Дима и Саша поссорились. Они не как не могли решить, кто первым начнет игру. Так рассердились друг на друга, что начали драться. У Димы насулены брови, сморщен нос, он крепко

сжал кулаки. Саша машет руками, лоб нахмурен, брови сдвинуты. Мальчики насакаивают друг на друга как задиристые петухи (злость).

4. Мальчик боится темноты и страшных шорохов в лесу. Он сидит на пеньке и со страхом вглядывается в деревья. Вдруг за одним из них кто-то притаился, что тогда?

- Вот мы видим сквозь ветвей  
На нас шагает страшный зверь!

У него торчат клыки и усы топорщатся.

У него горят зрачки – испугаться хочется! (страх).

5. Мальчик Дима гулял во дворе. Вдруг он услышал, как мама зовет его, стоя у окна; «Дима, пора домой. Обед уже на столе!»

Дима попрощался с друзьями и пошел домой. На пороге он увидел кота, который, как показалось Диме, улыбался ему (удивление).

Физкультминутка «Мартышки»

(групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щеки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем ,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

Воспитатель: Наступило время сказки.

Чтение сказки «Габуся»



В одной сказочной стране, название которой стерлось из памяти, жил-был маленький гном – самый обычный, каких в сказках живет видимо-невидимо. Звали гномика Габуся.

Как все гномы, Габуся был наделен волшебными качествами – умел быть невидимым для человеческого глаза, знал, где лежат сокровища, отличал полезные растения от ядовитых и заговаривал зубную боль.

И, все-таки, не был Габуся «обычным» гномом – да, «обычных» гномов и вовсе не бывает на свете – он знал, что может превращать слезинки в мыльные пузыри, а самый громкий плач – в залиvistый смех!

Только вот применять свои способности маленькому гному приходилось не часто – в Волшебной стране так повелось, что плакали ее обитатели совсем нечасто, все жили весело и дружно!

День ото дня Габуся грустнел – ему впору было применять свои таланты к самому себе, чтобы не разрыдаться, так маленький гном хотел быть полезным!

Целыми днями бродил он по волшебным улочкам, чутко прислушиваясь к тому, что происходит вокруг – не плачет ли кто, не требуется ли кому помощь. Но отовсюду слышался лишь звонкий смех! Нет-нет, не подумайте, что Габусе было грустно от того, что другим весело! Он грустил совсем не поэтому. Ему хотелось кого-нибудь обрадовать, рассмешить, отвлечь от грустных мыслей.

– Вот, если бы сосед Ворчун расстроился, то я обязательно бы его развеселил! Нет, ворчит и ворчит себе потихоньку...

Да, Ворчун был вполне доволен своей жизнью, и Савушка, И Сергуня... И, вообще, в округе грустных лиц не наблюдалось, а потому талант свой Габуся считал совершенно бесполезным!

Так бежал день за днем в Волшебной стране. Гномы выращивали овощи, собирали грибы и ягоды. Варили вкусное варенье и делали потрясающие соленья. Пекли изумительные плюшки с маком. Вот только Габусе все было не в радость. Он хандрил...

И вот однажды – кажется, в субботу – решил наш гном развеяться и отправился погулять в лес. Он брел по тропинке, понурился, куда глаза глядят. Глаза глядели, в основном, под ноги, поэтому Габуся не замечал ни ласкового солнышка, ни красивых цветов, ни ярких сочных малиновых ягод, свисающих почти до земли. И вдруг он услышал тихий тоненький плач...

Малютка гном не поверил собственным большим ушам! Кто-то плачет в волшебном лесу?! Этого просто не может быть! Но плач продолжался – тоненький и очень жалобный. На большом пеньке сидела девочка, а у ее ног валялась корзинка. Рассыпавшиеся разноцветные сыроежки пестрым ковриком устилали траву у пенька.

Габуся поспешил к малышке:

–Эй, ревушка-коровушка, как тебя зовут? Что случилось?

Маленькая девочка от неожиданности перестала всхлипывать:

– Мила... А ты кто такой?

– Гном я, разве не видно?

– Гном? – Мила недоверчиво покосилась на маленького человечка... – Так вас же не бывает! Вы только в сказках живете!

– А ты в сказке и находишься!

– Где?

– В сказке!

– Заблудилась.... А-а-а-а... И малышка снова расплакалась.

Габуся даже растерялся. Вот рева-то! И чем ей помочь? И вдруг его осенило! Слезы! Он видит настоящие слезы! Вот и случай проявить себя! Он взмахнул маленькими ручками, прошептал заветные слова и на полянку, как из рога изобилия, полетели мыльные пузыри! Большие и маленькие, блестящие и переливающиеся боками...

Малышка, как замороженная, наблюдала за этим мыльным великолепием. Слезы на ее щеках высохли сами собой. Еще секунда, и на полянке зазвучал веселый смех!

– А сейчас, Мила, я провожу тебя домой, к маме!

Габуся взял девочку за руку, и они вместе зашагали по тропинке. Милочка очень скоро оказалась дома с целой корзинкой грибов, а гномик, который так хорошо знал дорогу, побежал назад к своей избушке. Вечером Габуся пил чай с малиновым вареньем и думал о том, как здорово, что он умеет пускать мыльные пузыри и обращать слезы в хрустальный смех! И еще про то, что никакое умение и талант не даются «просто так»! Обязательно настанет время, когда они окажутся полезными кому-нибудь! Например, маленькой девочке, которая заблудилась в сказочном лесу...

Психолог: Какие эмоции были у героев этой сказки? (Ответы детей).

Самостоятельная ИЗО деятельность детей.

- Я предлагаю вам нарисовать наиболее понравившегося вам персонажа этой сказки.

По окончании работы оформить выставку рисунков.

Игровая деятельность в течении дня



### **Дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Лото настроений».**

Эмоционально – экспрессивные игры: «Тренируем эмоции», «Испорченный телевизор»

Игры на развитие положительных эмоций: «Рассмеши царевну Несмеяну», «День рождения».

Подвижные игры: «Догони товарища», «Пустое место», «Зевака», «Горелки».

Трудовая деятельность: «Дежурство в учебной зоне»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Индивидуальная работа: научить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке; учить последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

Работа с родителями.

Индивидуальные беседы «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения».

Домашнее задание. Сочинение (со слов ребенка) на тему «Моя семья – моя радость»

(примерное содержание)

Я люблю свою семью! Моя семья - это моя радость! Мы любим проводить время вместе, играть в игры, ходить на прогулки. Мы замечательно ладим друг с другом. Моя семья с радостью поддержит меня и даст мне совет в трудную минуту. За ужином мы рассказываем друг другу события дня. Я люблю свою семью!

## **4. ДЕНЬ. ИНФОРМАЦИОННЫЙ.**

Мотивационный этап

Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в цирк»

Цели:

- учить осуществлять реальные и игровые действия с предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе;
- формировать умение выполнять последовательную цепочку игровых действий;
- развивать умение имитировать движения животных;
- воспитывать культуру выражения эмоций в процессе игры;
- активизировать в речи существительные - названия цирковых профессий: клоун, дрессировщик, акробат, фокусник, силач; прилагательные - яблочный, грушевый, виноградный, апельсиновый, томатный (сок); сливочное, клубничное, шоколадное (мороженое); глаголы - бегать, резвиться, прыгать, скакать, плавать, тянуть;
- продолжать учить отгадывать загадки;
- воспитывать навыки интонационной выразительности речи (в ролевых диалогах, при чтении стихотворений).

Предварительная работа: просмотр циркового представления (на DVD), беседа; рассматривание иллюстраций, рассматривание и изготовление циркового оборудования, заучивание стихотворений; разыгрывание этюдов, изготовление и подбор костюмов и атрибутов, подбор музыкального материала.

Оборудование: арена, ширмы, цирковая афиша, касса, билеты, картинный материал, телефон, игрушечный клоун, воздушные шары, конфета и т.д.

Ход игры:

Психолог (приглашает детей подойти к афише цирка).

Психолог.

- Ребята, посмотрите, какая красочная, яркая афиша. Кто на ней нарисован? (Дети перечисляют).

- Дети, к нам в гости приехал цирк. Я очень люблю смотреть цирковое представление, а вы любите?

Дети. Мы тоже любим смотреть цирковое представление.

Появляется клоун.

Клоун

- В поселок ваш приехал цирк,

Висят афиши всюду.

Вы заходите в гости к нам,

Увидеть, чтобы чудо.

Сегодня представление

Всем на удивление!

Психолог - Вы узнали, дети, кто это был?

Дети отвечают.

- Он приглашает нас в цирк. Давайте поспешим в цирковую кассу за билетами. Вот и касса, занимайте очередь за билетами.

Воспитатель говорит от имени кассира.

Ребенок.

- Я хочу купить билет на представление в первый ряд. Сколько он стоит?

Кассир.

- За деньги мы билеты не продаем, а даем их за правильные ответы.

Вопросы и задания для приобретения билетов

- Кто нарисован на этом билете? (Лиса.)

- Как называется детеныш у белки? (Бельчонок.)

- Отгадайте животное по описанию: большой, неуклюжий, толстый, косолапый, живет в лесу, зимой спит в берлоге. (Медведь.)

- Волк - это домашнее животное или дикое?

- Назови семью: петух - курица...

- Что может делать лошадь? (Скакать, прыгать, резвиться, тянуть груз.)

- Отгадай загадку:

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц.)

- У кошки сколько глаз и сколько лап?

- Какую пользу приносит собака?

У одного из зрителей звонит сотовый телефон.

Ребенок.

- Мама, привет. Я сейчас покупаю билет в цирк. Извини, я не могу разговаривать. Я тебе перезвоню позже.

Кассир.

- Уважаемые зрители, будьте внимательны, занимая свои места.

Звучит песня о цирке в исполнении О.К. Попова.

Билетер проверяет, правильно ли разместились зрители. Воспитатель ошибается и садится не на свое место.

Билетер.

- Вы заняли не свое место. Будьте добры, пересядьте, пожалуйста.

Воспитатель. - Ой, извините, помогите мне найти свое место. Большое спасибо.

Звучит парад-алле - цирковой марш, дающий сигнал к началу представления.

Конферансье.

- Добрый день!

Уважаемые зрители -

Дети и их родители!

Начинаем выступление -

Цирковое представление!

На арене цирка силачи:

Вова и Саша - встречайте.

Силачи под музыку выполняют движения (силовые упражнения, гантели, поднятие штанги и т.д.), поклоны; звучат аплодисменты, зрители преподносят цветы.

Конферансье.

Ловко лентой он владеет,

Делать мостик он умеет.

Показать свой номер рад

Ловкий, смелый акробат!

Акробатка под музыку выполняет свои движения (упражнения с лентой: змейка сверху вниз, слева направо, по спирали, ласточка, мостик).

Конферансье.

Дрессировщица старалась -

Номер показать для вас.

Медвежата Миша с Топой

Вас порадуют сейчас.

Выполняемые медведями движения (команды: сидеть, стоять, прыжок, прокатывание шара вокруг себя, урок математики).

Конферансье.

- А сейчас у нас антракт.

В антракте зрители покупают мороженое, соки, сладкую вату, попкорн.

1-й ребенок.

- Дайте мне, пожалуйста, клубничное мороженое.

Ребенок-продавец.

- Клубничное мороженое стоит 10гривен. Возьмите, пожалуйста.

Дети.

- А мы хотим купить апельсиновый сок.

Ребенок-продавец.

- Апельсиновый сок стоит 5гривен.

Дети.

- Дайте, пожалуйста, два сока и т.д. Звенит колокольчик.

Конферансье.- Я думаю, вам пора занимать свои места. Антракт скоро закончится и продолжится представление.

Звучит музыка.

Конферансье.

Рыжий клоун, добрый клоун,

Наш знакомый с детства друг!

На арене ты, и снова.

Стало радостней вокруг.

На арену выходит клоун Мультик. Сделав несколько прыжков - падает.

Мультик.

- Привет, уважаемая публика!

Из-за ширмы появляется веселый игрушечный клоун Пультик.

Пультик.

- Ты кто?

Мультик.

- Я - Мультик! А ты кто?

Пультик.

- А я - Пультик. Давай с тобой дружить.

Мультик.

- Давай.

Пультик.

- Смотри, что у меня есть. (Показывает кубики и шарики.) Лови!

Клоуны перебрасывают шарики и кубики друг другу. Затем играют со зрителями. Шар улетает.

Мультик начинает плакать.

Мультик.

- Нам было так весело! Так интересно.

Пультик.

- Мультик, не плачь! Посмотри, у меня есть другие шарики. (Достает мыльные пузыри и пускает в сторону Мультика, зрителей.)

Выходит конферансье.

Конферансье.

- Как у вас здесь весело! Вы, ребята, молодцы! Вот вам вкусная конфета.

Клоуны (вместе). Ура!!! Клоуны уходят.

Конферансье.

- А наше представление продолжается.

Говорят, чудес на свете не бывает, —

Часто взрослые нам любят повторять.

Только в цирке все об этом забывают,

Начинают верить в чудеса опять.

- А сейчас нас удивит и порадует чудесами Фокусник-Сюрприз!

Исполняется фокус.

Конферансье

Вот пришло нам время расставаться,

Представление будем завершать.

Только просим вас не огорчаться.

Цирк всегда вас будет в гости ждать.

## **Информационный этап**

Развлечение «Детский мир эмоций»

Цель:

Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса; закреплять полученные на занятиях знания и умения; расширять представления детей об эмоциях; продолжать развивать эмпатию, воображение; развивать выразительность речи и движений; развивать умение определять настроения по схемам, мимике, движениями, жестами.

Задачи:

Физическое развитие: расширять представление детей о влиянии благоприятного психологического состояния (хорошее настроение, оптимизм, чувство юмора, доброжелательность) на здоровье человека;

Речевое развитие: закреплять навыки употребления в повседневной жизни вежливых форм обращения к сверстникам и взрослым с помощью коммуникативных игр; упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

Познавательное развитие: воспитывать чувство коллективизма, поддержки, доброго, товарищеского отношения друг к другу; формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

Художественно – эстетическое развитие: способствовать развитию эмоционально-чувственной сферы детей, умение осознанно выражать свои эмоции и чувства; развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений.

Оборудование: костюмы основных героев (заяц, волк, медведь, Колобок, лиса); подушки, стаканчики, дудочки; цветик – семицветик; маски с изображением эмоций; аудио запись сказки «Колобок», музыкальное сопровождение для игр, упражнений; конверт, письмо от Колобка; мягкая игрушка Колобок.

### **ХОД РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

Под музыку («Девочки и мальчики» гр. «Барбарики») воспитатель вместе с детьми входит в музыкальный зал.

Воспитатель:

Много в мире сказок

Самых, самых разных.

Длинных и коротких,

Грустных и смешных.

И на всей планете

Маленькие дети

Знают эти сказки

Любят слушать их.

Психолог:

- Дети, а вы любите слушать сказки.

Дети: - Да!

Психолог: Тогда отгадайте мои сказочные загадки.

1. Из какой сказки мы узнали о папе, его деревянном сынишке с длинным носом? (Золотой ключик)
2. В какой сказке большие белые птицы унесли маленького мальчика к Бабе – Яге? (Гуси – лебеди)
3. Как звали девочку, которая отправилась в гости к своей бабушке и встретила в лесу с серым волком? (Красная шапочка)
4. Злая мачеха и падчерица, у которой карета была из тыквы? (Золушка)
5. В какой сказке волк хвостом рыбу ловил? (Волк и Лиса)
6. Из какой сказки эти медведи - Настасья Петровна, Михаил Потапович, мишутка? (Три медведя)
7. В какой сказке живут: бабушка, дедушка, заяц, медведь, лиса и маленький круглый путешественник? (Колобок)

Какие молодцы, все мои сказочные загадки отгадали.

Психолог:- Сейчас я предлагаю вам послушать сказку (звучит фонограмма сказки «Колобок», на словах «... и покатился колобок... » сказка останавливается)

Психолог:

- Дети, вы хотите узнать, что было дальше с Колобком?

Дети: - Да!

Психолог:

- Я предлагаю вам отправиться в сказку, а поможет нам это сделать волшебный цветок (под музыкальное сопровождение отрывает один лепесток и произносит слова):

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы мы в сказке оказались».

Звучит музыка-превращение. Дети оказываются в сказке на полянке.

Воспитатель обращает внимание детей на Колобка, который лежит под кустом.

Психолог:

- Ребята, посмотрите, кто это под кустом лежит? Да это же наш Колобок.

Дети вместе играют в игру «Колобок»

Игра «КОЛОБОК»

Цель: создание эмоционального настроения, снятие напряжения.

Дети становятся в круг, начинают передавать колобка по кругу, при этом называют свое имя и произносят слова: «Я хочу с тобой дружить».

- Какой формы коробок?

- Какого цвета?

- Что еще, имеет такую форму и цвет? (Солнышко)

После игры, в кустах дети замечают письмо от Колобка.

«Дорогие ребята! Помогите мне, хитрая лиса заколдовала меня и всех моих друзей. Теперь я один, мне очень грустно. Помогите! Друзья мои вернуться, только если вы отгадаете все загадки и выполните все задания. Надеюсь на вашу помощь! Колобок»

Воспитатель:

- Ребята, ну, что поможем Колобку?

Дети: - Да!

Воспитатель:

- Ну, тогда слушайте первую загадку:

Кто трясется под кусточком  
Маленьким дрожит хвосточком?  
Ты трусливого узнай-ка -  
То наверно, серый - .... (зайка)

Появляется зайка, весь дрожит.  
Воспитатель:  
Стой, зайчонок не беги  
По тропинке узенькой.  
Лучше ты побереги  
Хвостик свой кургузенький.  
Лис крадется вдоль тропы.  
Вряд ли ищет он грибы.

Зайчик: - Ой, боюсь, боюсь, боюсь!

Психолог:

- Зайчик, подожди. Оставайся с нами, мы с ребятами тебе поможем. Ребята, скажите, что испытывает сейчас зайчик (ответы детей). Страх. Смотрите внимательно, у маски страха широко раскрыты глаза, рот открыт и растянут в стороны, видны верхние зубки, брови подняты кверху. А теперь посмотрите на нашего Зайчика. Какое у него настроение?

Дети: - Испуганное, он боится.

Психолог:

- Ребята, а вы знаете, что со страхом можно поиграть?

Этюд «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ»

Ход упражнения. Воспитатель вместе с детьми встает в круг (на расстоянии вытянутых рук друг от друга)

Психолог:

- Представьте, что у вас большой, огромный страх (дети широко разводят руки в стороны).

- У всех, кто боится, от страха большие глаза (изображает большие, круглые глаза при помощи рук).

Дети повторяют движения вслед за педагогом.

- Но теперь страх уменьшается (дети сдвигают руки).

- А затем и вовсе исчезает. (Пожимают плечами и в недоумении разводят руками).

- Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше «больших глаз» и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как страх исчез. Улыбнитесь друг другу!

Вывод: Эта игра вам сейчас помогла увидеть, как выглядят ваши лица, когда вы испытываете чувство страха, и как можно его побороть. Когда в очередной раз вы будете, чего-то бояться, вспомните эту игру, и прогоните свой страх далеко.

Психолог:

- Ну что, Зайка, ты теперь боишься?

Зайка: - Нет, спасибо вам ребята!

Я зайчик! Я хороший!

Я добрый и смешной!

Капуста и горошек-

любимый завтрак мой!

Со мной легко поладить-

достаточно погладить!

Психолог:

- Ребята, пришло время воспользоваться вторым лепестком

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы Зайка больше не боялся».

Игра – танец «ЕСЛИ ВЕСЕЛО ЖИВЕТСЯ, ДЕЛАЙ ТАК ...»

Воспитатель загадывает детям 2-ю загадку:

Все время по лесу он рыщет

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щелк,

Кто скажите это ... (волк)

Воспитатель - Дети, скажите, какой волк в этой загадке? Какое у него настроение?

Дети: - Злой.

Появляется злой волк (ребенок).

Психолог:

- посмотрите на волка: брови нахмурены, рот открыт так, что видно два ряда зубов. Давайте изобразим злость на своем лице (дети выполняют мимические упражнения).

- А теперь давайте покажем волку, что нужно делать, чтобы не злиться! Поиграем в игру «Выбиваем пыль»

Игра «ПРОГОНИМ ЗЛОСТЬ»

Цель – снижение агрессии, ослабление негативных эмоций, снятие двигательных и мышечных зажимов, развитие координации движений.

Содержание: играющие садятся в круг, берут маленькие подушки, стаканчики, дудочки.

Психолог:

- У кого из детей подушечки, представьте себе, что она пыльная. А теперь, усердно колотя руками, постарайтесь хорошенько её почистить. Те у кого стаканчики – прокричите в стаканчик. А у кого дудочки – сильно - сильно подудите.

Вывод: эта игра показала вам, как можно справиться со своим гневом. Если кто-то из ваших друзей будет сердиться, научите его этой игре.

Психолог: Давайте поиграем в игру «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК» чтобы у вас было хорошее настроение.

Упражнение «СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК».

Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке. Поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот - погладь животик. Солнечный зайчик не озорник. Он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнём и улыбнёмся друг другу.

Психолог: Какое настроение у вас стало после выполнения этого упражнения? (Ответы детей).

- А еще ребята я хочу научить вас «веселой дразнилке». Вы все у нас любите дразниться, но вы дразнитесь такими обидными словами, что потом начинаете драться между собой. А я вас научу дразниться овощами и фруктами, например: «Ах ты апельсинчик...» или «Какой ты бананчик...»

Воспитатель:

- Волк, ну теперь какое у тебя настроение?

Волк:

Я – серый волк. Я – добрый волк.

Ну, кто сказал: «Зубами щёлк».

Не ел утят и поросят,

Не ел я семерых козлят.

Питаюсь апельсинами,

Морковкой, мандаринами,

Конфетами, печеньем,

Тортами и вареньем.

Но почему-то (почему?)

никто не верит этому.

Игра «КРИЧАЛКИ –ШЕПТАЛКИ- МОЛЧАЛКИ»

Воспитатель: - ребята, внимательно следите за квадратами, которые я буду показывать. Если увидите красный квадрат – можно прыгать, бегать и кричать, если желтый – можно только шептаться, а если синий – нужно замереть на месте и замолчать.

Воспитатель показывает квадраты, дети выполняют инструкцию.

Психолог:

Ты стал добрым, оставайся с нами. Ребята, пришло время воспользоваться третьим лепестком.

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы волк всегда был добрым».

Воспитатель загадывает детям 3-ю загадку:

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной,

А когда придет весна,

Просыпается от сна! (Медведь)

Психолог:

- Ребята, скажите какой медведь в этой загадке? Что он испытывает? (ответы детей). – Правильно, радость.

Появляется добрый, веселый медведь.

Медведь:

Я мохнатый, косолапый.

Сладко спал зимой в лесу

Но услышал я веселье

И поднялся поскорей.

Надоело спать в берлоге,

Прогулять хочу я ноги!

Мишка хочет поплясать,

Мишка хочет поиграть.

Психолог:

- Посмотрите на лицо медведя: глазки прищурены, рот растянут, уголки тянутся кверху. Давайте покажем радость на нашем лице.

Упражнение «ИЗОБРАЗИ РАДОСТЬ».

Все участники сидят в кругу. Один игрок изображает «радость» и передаёт это выражение соседу справа, тот должен повторить увиденное на лице соседа как можно точнее.

А теперь поиграем в игру «Шел медведь по лесу».

Игра «ШЕЛ МЕДВЕДЬ ПО ЛЕСУ»

Дети берутся за руки и встают в круг, в центре которого стоит медведь. Хоровод начинает двигаться, все поют:

Шел медведь по лесе, по лесу, по лесу,

Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем.

Ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем.

Ножками потопаем, потопаем, потопаем,

Хвостиком помашем, помашем, помашем

И опять попляшем, попляшем, попляшем.

Игра «ПЕРЕДАЙ ДРУГОМУ»



Дети по кругу друг другу передают «цветочек», «тяжелую сумку», «большой шар», «маленького котенка», «горячую картошку». При этом передают мимикой эмоцию которую испытывают.

Психолог:

- Ну, теперь у нас у всех веселое, радостное настроение! Мишка оставайся с нами. Ребята, пришло время воспользоваться четвертым лепестком:

Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг.  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли-  
«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы дети всегда улыбались».

Упражнение «ЧУДНЫЙ СОН КОТЕНКА».

Дети ложатся по кругу на спину, руки и ноги свободно вытянуты, слегка разведены, глаза закрыты. Включается тихая, спокойная музыка, на фоне которой воспитатель медленно произносит: - «Маленький котенок очень устал, набегался, наигрался и прилег отдохнуть, свернувшись в клубочек. Ему снится волшебный сон: голубое небо, яркое солнце, прозрачная вода, серебристые рыбки, родные лица, друзья, знакомые животные, мама говорит ласковые слова, свершается чудо. Чудесный сон, но пора просыпаться. Котенок открывает глаза, потягивается, улыбается». Ведущий спрашивает детей об их снах, что они видели, слышали, чувствовали, свершилось ли чудо?

Психолог:

- Ну вот, все загадки отгадали. Пора оживлять Колобка (отрывает пятый лепесток):

Лети, лети лепесток,  
Через запад на восток.  
Через север, через юг.  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли-  
«Будь, по-моему» - вели.  
«Вели Колобка оживить».

Колобок оживляется, появляется ребенок с маской на голове.

Колобок: - Спасибо вам ребята, помогли мне (обнимается со своими друзьями). Начинает петь свою песенку.

Я веселый колобок, я не низок не высок  
Я совсем не грустный, потому что вкусный!  
От лисы я убегу, «Радость» детям принесу.

Тут появляется Лиса.

Лиса:

- Стой! Ни с места! Берегись!

Отойди, посторонись!

Все меня плохой считают.

Плутовкой рыжей называют.

- Что за праздник? Почему веселитесь?

Психолог:

- Да вот, Колобок своих друзей нашел.

Лиса: - Ну, в чем я виновата, коль я умом богата. Я тоже хочу с вами петь, танцевать и веселится.

Лиса обращается к колобку с просьбой спеть и для нее песенку.

Заяц: - Стой, Колобок, она тебя съест!

Лиса: - Да, нет, в вашей сказке я не коварная, я – добрая.

Дети принимают лису к себе в друзья и танцуют с ней.

ТАНЕЦ «СТЕКЛЯШКИ»

Психолог:

- Ну, вот пришло время возвращаться (отрывает последний лепесток)

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли-

«Будь, по-моему» - вели.

«Вели, чтобы мы оказались в детском саду».

Рефлексия. «АЛЫЕ ЦВЕТОЧКИ»

Наши алые цветки

(Ладони соединить лодочкой перед собой – «молитвенная» поза)

Распускают лепестки,

(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными).

Ветерок чуть дышит,

(Подуть на руки – «цветки»)

Лепестки колышет.

(Подвигать пальцами вперед-назад)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой – «молитвенная» поза)

Головой качают,

(Покачать ладони вправо-влево)

Тихо засыпают.

(Положить голову на сложенные ладони).

Психолог:

- У нас в детском саду ребята миролюбивые. Даже если кто-то чуть-чуть поссорится, то мы сразу же помиримся. У нас все...

Дети: Дружные!

Стихи

1. Если с другом ты поссорился,

То пойди и помирись.

Ты не дуйся и не хмурься,

Если надо, извинись!

2. И тогда вокруг все ярче

И светлее станет вдруг,

Потому что сразу рядом

Будет настоящий друг!

3. А потом, когда мы старше

Станем сами,

Подрастет и дружба наша

Вместе с нами!

Итог:

Психолог:

В заключение скажу вам:

Мир Эмоций, настроений,

Помогает в жизни нам:

Контролировать движенья,

Регулировать поведение,

Никого не обижать.

И поэтому ребятки

Убегайте без оглядки,  
От агрессии и гнева.  
Пожелаю вам друзья -  
В мире жить с самим собой.  
Чтобы был в душе покой.

Воспитатель:

Ребята, если вы хотите, чтобы положительные эмоции остались с нами надолго, передайте «улыбку» друг другу (дети по цепочки передают улыбку и уходят из зала).

### **Знакомство с народными пословицами разных стран мира о радости**

Цель: формирование у детей моральных представлений о положительных чувствах и эмоциях (добре и радости); активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, заботливость, правдивость, внимательность); воспитывать добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках.

Китайская пословица

Умей находить радость в жизни - вот лучший способ привлечь счастье.

Ингушская пословица

Если ты будешь делить с людьми их горе и радость, они ответят тебе тем же.

Арабская пословица

День радости краток.

Древнеиндийская пословица

Радость кончается горем, горе – радостью.

Карельская пословица

Кукушка на радость в бору, ребенок на радость в дому.

Японские пословицы

Беда превратилась в счастье.

В радости есть семя печали, в печали — семя радости.

Радости и огорчения в жизни зависят от других людей.

Русские пословицы

От радости и старики со старухами помолодели.

От радости кудри вьются, в печали секутся.

Печаль не красит, горе не цветит.

Радость не вечна, печаль не бесконечна.

Без радости беда сойдётся с горем.

Сам себе на радость никто не живет.

Бог и плач в радость обращает.

Не узнав горя, не узнаешь и радости.

От лихости и зависти нет ни проку, ни радости.

Игра «Фразы»

Цель: формировать различные по своей эмоциональной окраске модели обращения к окружающим и общения с ними.

Ход игры.

Предложить игрокам произнести одну и ту же фразу, пользуясь при этом различной интонацией, различным темпом речи, разной громкостью голоса и т. д. Сначала это может быть упрощенный

вариант, одно слово, например – «здравствуйте». Каждый должен постараться произнести это слово как минимум в четырех различных вариантах: печально, весело, возвышенно - поэтично, вкрадчиво. При этом игрокам разрешается использование характерных жестов и мимики.

Далее задание усложняется, ведущий предлагает произносить фразы; например, они могут быть такими:

1. Всего хорошего.
2. Я люблю вас.
3. С добрым утром.
4. Погода сегодня замечательная.
5. Идет дождь.

Победителем игры признается игрок, предложивший наибольшее количество вариантов произнесения одной и той же фразы.

Творческая деятельность.

Лепка «Подари РАДОСТЬ другу»

- У каждого из вас есть друг. Для того, что бы у вашего друга было радостное настроение, нужно сделать для него что то приятное. Я предлагаю вам вылепить цветы из пластилина, вложить в них частичку своей радости и подарить другу.



Приёмы работы:

Поэтапно изготавливая лепестки, стебельки и различные листики, можно создать целую клумбу. Так, ромашку можно изготовить следующим образом: для серединки сплюснуть шарик, для лепестков – цилиндрики, заострив их один край, а для листиков использовать столбики немного толще: сплюснуть их и с помощью стеки вырезать зубчики, а зубочисткой нарисовать жилки. Стебель можно также вылепить из пластилина, а можно использовать карандаш или проволоку, предварительно обернув их зеленой бумагой. Осталось только собрать все составляющие вместе, и цветок готов.

По завершению работы оформить выставку.

Релаксационное упражнение «Сказка»

Цель: снятие мышечного напряжения, полное или частичное расслабление организма, укрепление нервной системы.

(лёжа на спине, под спокойное речевое сопровождение и приятную, тихую музыку полное расслабление)

Мы раскинем руки, мы как будто птицы.

Мы глаза закроем, - сказка нам приснится...

Шар приснится голубой...

И Мишутка маленький...

Светлый месяц за горой...

И цветочек аленький...

Лепестки ласкает ветер,

Чуть цветок качается...  
Это сказка детям снится...  
Дети расслабляются...  
Вот глаза открылись, мышцы напрягаются!  
Сразу бодрость, сила в теле ощущаются!

Игровая деятельность в течении дня

Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Собери цветок настроения».

Эмоционально – экспрессивные игры: «Улыбнись и рассердись», «Волшебные лужи»

Игры на развитие положительных эмоций: игра ассоциация «На что похожа радость», «Ласка».

Подвижные игры: «Ручеёк», «Море волнуется», «Большой мяч», «Колечко».

Трудовая деятельность: «Уборка в столовой».

Цель: учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.

Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми в театральном уголке (на выражение эмоций).

Работа с родителями.

Помощь родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно – ролевой игре «Цирк».

Домашнее задание «Сочиним рассказ о радости»

В одной очень далёкой, но очень красивой стране жила радость. Легкая, такая незаметная, но очень осязаемая. Она порхала, а не ходила, она светилась и переливалась всеми красками земли, даже которых ещё не придумали. Она забегала к людям в дома, обнимала их, целовала и сразу же выбегала от них, чтоб успеть ко всем. Как бы не пытались её задержать гостеприимные хозяева, она всё равно уходила. Потому что знала, что необходима многим. Так она бегала из дома в дом, из души в душу, от улыбки к улыбке...

Составленные рассказы внести в «Книгу Радости».

## **5. ДЕНЬ. ОБОБЩАЮЩИЙ.**

Праздник «Моя семья – моя Радость»

Цель: Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада, воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью; формирование у детей представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать чувство коллективизма; вызвать интерес и желание активно принимать участие в играх, народных хороводах, песнях, танцах; создать благоприятный, эмоциональный климат у всех участников праздника; вызвать эмоциональную отзывчивость у детей, взаимовыручку, дружелюбие, желание прийти на помощь.

Оформление: шары; выставка семейных фотографий «Дружная семейка»; стенд «Творческая мастерская» - выставка работ по рисованию аппликации, лепки; эмблема праздника «Моя семья — моя радость»; «Благодарственные письма» родителям.

Ход праздника

Ведущий. Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас на семейном празднике. Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. С кем делим радость и грусть. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению. Семья - наша опора на всю жизнь. Недаром в народе говорится: "Семья - печка: как холодно, все к ней собираются".

Ребенок:

Гремите громче, трубы,  
Звонче звените, колокола,  
На встрече нашей сегодня,  
Вся моя семья!

Ребенок:

Всех кого люблю я,  
И сердцем и душой,  
Сегодня в этом зале,  
На празднике со мной.

Ребенок:

Праздника такого нет в календаре,  
Но для нас он важный самый в жизни и в судьбе.  
Без него мы просто не смогли бы жить  
Радоваться жизни, расти и творить.

Ребенок:

Вы нас простите милые, родные,  
У нас ведь, кроме вас, дороже нет людей.  
Как говорится - дети радость в жизни,  
А вы для нас - опора в ней.

Ребенок:

В семейном кругу мы с вами растём!  
Основа основ - родительский дом!  
В семейном кругу все корни твои!  
И в жизнь ты выходишь из семьи!

Ведущий: На нашем семейном празднике присутствуют семейные команды и семейный совет, выполняющий функции жюри. Представляем команды и семейный совет (жюри). Итак, самое время начинать нашу конкурсную программу.

**ПРИВЕТСТВИЕ**

Круг радости:

Вот какой волшебный круг,  
Справа друг и слева друг.  
Лучше нет семей на свете —  
Это мамы, папы, дети!  
Так обнимемся, друзья!  
Все мы здесь одна СЕМЬЯ!

**КОНКУРС «СЕМЕЙНЫЙ ПОРТРЕТ»**

Цель: воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким; обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности; закреплять полученные знания об эмоциях (радость, злость, страх, удивление, грусть) и способах их выражения;

Ведущий: Каждая команда - семья представит свой коллаж, сделанный дома, и расскажет о своей семье, семейных увлечениях интересно, творчески. Итак, послушаем рассказы семей под названием «Дело было вечером, делать было нечего...»

Выступление команд, представление.

Дети читают стихи

Ребенок:

Семья – словечко странное,  
Хотя не иностранное.  
– Как слово получилось,  
Не ясно нам совсем.  
Ну, «Я» – мы понимаем,  
А почему их семья?

Ребенок:

Не надо думать и гадать,  
А надо просто сосчитать:  
Два дедушки,  
Две бабушки,  
Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,  
Семь «Я»!

Ребенок:

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

Танец в исполнении детей «Губки бантиком»

### КОНКУРС «ОТГАДАЙ – КА»

Ведущий:

Следующий конкурс для детей. Я предлагаю Вам, ребята, прослушать и отгадать загадки, будьте внимательны - отгадки сидят рядом с Вами!

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная ... ответы детей: семья!

Кто милее всех на свете?  
Кого любят очень дети?  
На вопрос ответчу прямо:  
— Всех милее наша ... ответы детей: мама!

Он научит гвоздик вбить,  
Даст машину поводить  
И подскажет, как быть смелым,  
Сильным, ловким и умелым?  
Все вы знаете, ребята, —  
Это наш любимый ... ответы детей: папа!

Кто любить не устает,  
Для всей семьи пирог печет  
И вкусные оладушки?  
Это наша ... ответы детей: бабушка!

Он — мужчина, и он сед,  
Папе — папа, мне он ... ответы детей: дед!

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя любимая ... ответы детей: сестренка!

Я у мамы не один,  
У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший ... ответы детей: брат!

Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? ... ответы детей: тетя!

Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне ... ответы детей: дядя!  
Молодцы!

### КОНКУРС «МАМА, ПАПА, Я – ЗНАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

Ведущий: Всегда о доме и о семье говорили тепло да с улыбкой, с радостью. Из этого далека до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте-ка их вспомним. Я начинаю, а вы заканчиваете.

- В гостях хорошо, а дома... (лучше).
- В дружной семье даже в холод ... (тепло).
- В каждой избушке свои ... (погремушки).
- В прилежном доме густо, а в ленивом доме... (пусто).
- В семье разлад, так и дому ... (не рад).
- В семье согласно, так идет дело ... (прекрасно).
- В семью, где лад, счастье дорогу... (не забывает).
- Вся семья вместе, так и душа ... (на месте).
- Не красна изба углами, а ... (красна пирогами).
- Дети не в тягость, а... (радость).

Ведущий: Когда в семье мир и гармония, вот тогда это радость!!!! А какие пословицы вы знаете о радости?

### КОНКУРС «ПУТАНИЦА».

- Я буду говорить пословицы о радости, но слова в них перепутались. Ваша задача – сказать пословицу правильно.

- Молодит, горе, радость, старит. (Радость молодит, а горе старит).
- Горя, не узнаешь, и радости, не узнав. (Не узнав горя, не узнаешь и радости).
- Старики, молодеют, от радости, со старухами. (От радости и старики со старухами молодеют).
- Крючит, радость, прямит, кручина. (Радость прямит, кручина крючит).
- Воду, в радости, лучше, чем мед, пить, в кручину. (Лучше воду пить в радости, чем мед в кручину).
- Бывают, и от радости, слезы. (И от радости слезы бывают).
- Да руки коротки, рад бы, до неба достать. (Рад бы до неба достать да руки коротки).
- Заплакать, да смех одолел, рад бы. (Рад бы заплакать, да смех одолел).

Ведущий: Молодцы, вы все были очень внимательны и хорошо справились!

Ребята, когда вы подрастёте, мы надеемся, у каждого из Вас будет своя дружная, крепкая, любящая и любимая семья. Ведь такая семья – главное богатство в жизни каждого человека.

Веселая минутка. Частушки



Шире улица раздайся  
Мы по ней сейчас идём  
И веселые частушки  
Про себя мы пропоём

Начинаем петь частушки,  
Просим не смеяться.  
Тут народу очень много,  
Можем постесняться.

Попыталась Полина  
Кашку съесть до половины.  
Каша ж вредная попалась.  
Над Полинкою смеялась.  
На базаре я была,  
Видела Мирона.  
У мирона на носу  
Каркала Ворона.  
Петя ловко ловит рыбу  
Может плотик смастерить,  
Только "здравствуй" и "спасибо"  
Не умеет говорить!  
Утром маме наша Мила  
Две конфетки подарила.  
Подарить едва успела,  
Тут же их сама и съела.  
Поленился утром Вова  
Причесаться гребешком.  
Подошла к нему корова –  
Причесала языком.  
У меня семья большая  
Мама, папа, брат и я.  
Мы друг друга уважаем  
Прямо скажем – мы друзья.

#### КОНКУРС «ПАНТОМИМА»

Дети получают карточки, на которых указаны действия, которые они должны изобразить с помощью пантомимы, а родители угадывают.

Задания:

1. Мама спешит на работу.
2. Папа моет посуду.
3. Дедушка читает газету.
4. Сестра собирается на встречу с друзьями.
5. Бабушка печёт пироги.
6. Папа спит.
7. Мама делает дочке причёску.

Дети читают стихи:

1. Знают взрослые и дети,  
Что важней всего на свете –  
Мама, Папа, ты и я –  
Вместе дружная семья.

2. Семья – это радость, тепло и уют,

Семья – это дом, где тебя всегда ждут.  
Если мир и дружба в семье,  
Вами будут гордиться все.

3. Мама и папа, сказать хочу я –  
Как здорово, что у меня есть семья.  
И хочу я без сомнения,  
Видеть вас в хорошем настроении.

Ведущий: Настроение у нас бывает разное. В зависимости от обстоятельств меняются наши эмоции.  
Следующий конкурс на правильное определение эмоций.

### КОНКУРС «МОЗГОВОЙ ШТУРМ»



Наша Таня громко плачет:  
Уронила в речку мячик. (Грусть).

Петя драться любит очень  
С ним дружить никто не хочет. (Злость).

Весела я, весела, ножками я топаю.  
Я танцую, я пою и в ладоши хлопаю! (Радость).

Ты не бойся – это грусть,  
Я сама её боюсь! (Страх).

- Чудеса! – сказала Люба.  
– Стала шуба мне мала! (Удивление).

Влезть на подоконник.  
Нос прижать к стеклу.  
Выглянуть во дворик  
Из окна люблю! (Интерес).

Посидим с тобою тихо.

Может час, а может два.  
Говорить мы будем тихо  
Очень тихие слова. (Спокойствие).

#### КОНКУРС «ЗАПЕЛЕНАЙ МЛАДЕНЦА!»

Ведущий: Наши девочки - это будущие мамы. Мама должна уметь всё. А самое первое, чему она должна научиться - пеленать ребёнка. Давайте проверим, помнят ли наши мамы как пеленать малышкой, и как успешно они передают опыт своим дочуркам?

Звучит песня в исполнении Валентины Толкуновой «Топ, топ, топает малыш!».

Мама с дочками пеленают кукол. Побеждает та семья, которая быстро и правильно справится с заданием.

Ведущий:

Кто заботливый такой,  
Кто всегда, придя домой,  
Маме принесет букет  
И с продуктами пакет.  
Может кран он починить,  
На футбол с сыном сходить...

Это (папа) угадали!

Папам дружно помахали!

#### КОНКУРС «ЧЬЯ ЛОШАДКА БЫСТРЕЕ?»

- Следующий конкурс для пап. Кто же из наших пап самый сильный, ловкий и находчивый? Лежит куча вещей детей группы. Папа должен взять вещи, которые принадлежат его ребенку и правильно их надеть на него.

#### КОНКУРС «ЗНАЮ ЛИ Я СВОЕГО РЕБЕНКА».

Ведущий:

Сейчас родителям необходимо ответить на вопросы о своих детях, и мы узнаем как хорошо они знают своего ребенка.

Любимый цвет вашего ребенка?

Любимый праздник вашего ребенка?

Как зовут друзей вашего сына (дочери)?

Любимые игрушки вашего ребенка?

Какие любимые книги у вашего ребенка?

Давайте поиграем все вместе, дети берите за руки родителей становитесь в круг.

Подвижная игра «У Маланьи».

#### КОНКУРС «УСТАМИ МЛАДЕНЦА».

Это когда все вместе – мама, папа, бабушка, дедушка. (Семья).

Это бывает в сказке, а иногда в жизни. Так называется всё удивительное, волшебное. Когда оно совершается, мы всегда радуемся. (Чудо)

Самый нежный, самый добрый, самый любимый человек для всех людей на Земле. (Мама).

Место, где мы бываем все вместе. (Дом).

Это такой маленький, пищущий, доставляющий много хлопот, но его все равно любят. (Ребенок).

Она вяжет всем носки и печет самые замечательные пирожки и булочки. (Бабушка).

С ними играют все дети. (Игрушки).

Это не человек, но его любят все члены семьи. (Домашнее животное).

Это тогда, когда у тебя есть кого ждать и кто – то ждет тебя. Когда утром тебе говорят ДОБРОЕ УТРО! Когда на ночь желают - СПОКОЙНОЙ НОЧЬ! Это близкие родные люди рядом. Это солнце или дождик. Это то что слышишь, видишь - ТЫ ПРОСТО ЖИВЕШЬ! (Радость).

ЮМОРИСТИЧЕСКИЙ КОНКУРС “САМЫЙ СМЕШНОЙ СЛУЧАЙ ИЗ ДЕТСТВА”

Давайте вспомним о самых интересных, радостных и смешных случаях, которые с вами произошли, когда вы были маленькие.

Ведущая: У нас настала минута откровения. Посмотрите друг другу в глаза, подумайте, что хорошего вы бы хотели сказать, но не словами, а глазами.

Мама на папу глядит,  
Улыбается,  
Папа на маму глядит,  
Улыбается,  
А день самый будний,  
Не воскресенье,  
И за окошком – не солнце,  
А вьюга,  
Просто такое у них  
Настроение,  
Просто они  
Очень любят друг друга.  
От этой любви  
И легко, и светло.  
Мне с папой и мамой  
Так повезло!

Ведущий: Вот и подошел к концу наш праздник. Сегодня мы еще раз убедились, как хорошо, когда все вместе: и дети, и родители, и воспитатели. Мы верим, что если каждый день мы будем вместе, то наших детей ждет радостное и счастливое будущее.

Заключение  
Дети – радость, дети – счастье,  
Дети солнышка лучи,  
Топот ножек, глаз сиянье  
И тепло в твоей груди.

Нет доверчивей созданий,  
Нет забавнее существ,  
Дети – наша гордость с Вами,  
Наше будущее в них!

Много в жизни мы успели  
И достигнуть, и постичь,  
Как упорно шли мы к цели,  
Только дети - главный приз!

Прощание “Свеча”.

Цель: закрепление положительной эмоциональной атмосферы, сплочение группы. Участники праздника встают в круг. Воспитатель зажигает свечу и предлагает присутствующим высказать пожелания всем участникам. Можно приглушить свет и использовать музыкальное сопровождение.

И в заключение нашего праздника приглашаю всех сфотографироваться на память!  
(звучит песня «Зажигая сегодня свечи...»)

Презентация «Книги Радости»

Игровая деятельность в течении дня

Дидактические игры: «Семейка Гномс», «Мозаика эмоций».

Эмоционально – экспрессивные игры: «Карабас», «Охота на ботинки».

Игры на развитие положительных эмоций: «Радуга настроений», «Чудо дети».

Подвижные игры: «Быстрее по местам», «Мы веселые ребята», «Угадай, кого поймал», «Пятнашки».

Трудовая деятельность:

«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».

Цель: Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.

Индивидуальная работа: беседа «Мое настроение»

Работа с родителями:

Домашнее задание - написать своему ребёнку «Письмо любви».

Письма были внесены в «Книгу радости».