

## Дидактическое пособие «Умка»

Авторы:

Кононова Л.Л. педагог-психолог

Дрыгина Т.Ю. воспитатель

Фалалеева А.В. воспитатель

Минаева Т.И. воспитатель

### Актуальность

Игру принято называть основной формой деятельности дошкольника. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, складывается характер ребенка.

В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое является методом обучения детей дошкольного возраста, его самостоятельной игровой деятельности и является средством гармоничного развития личности ребенка.

Дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т.д.

Задача педагога создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка. Для этого необходимо создавать дидактические игры и многофункциональные дидактические пособия. Одно из таких пособий, сделанное своими руками, можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей - это многофункциональное пособие «Умка».

### Аннотация

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей младшего и старшего, старшего дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на всестороннее развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно окажет помощь педагогу в обучении детей от 2 до 7 лет по всем темам образовательной программы.

Дидактическое пособие отличается - возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и вариативностью-наличием разных сменяемых картинок.

В перспективе данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей. В непосредственной образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

### **Методические рекомендации**

Дидактическое пособие «Умка» можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей; в непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей при проведении тематических недель (подобрать соответствующие картинки и задания по нужной тематике).

### **Цель данного дидактического пособия:**

создать условия для развития познавательного интереса у детей, обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

### **Предполагаемый результат**

Данное пособие поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность.

Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям.



### **«Поролончики»**

Цель: Развитие мелкой моторики рук.





### «Забавные прищепки»

Цель: Учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету. Развитие мелкой моторики. Дидактический материал: плоскостные корзинки, прищепки 4 цвета (красные, синие, жёлтые, зелёные).







## «Шнуровка»

**Цель.** Учить детей продевать шнурок в отверстия по краю рисунка; продолжать развивать движения мелких мышечных групп руки, целенаправленность действий; создавать положительно эмоциональное отношение к выполнению задания; формировать зрительно – двигательную координацию и чувство восприятия пространства.

**Оборудование.** Плоскостная фигурка утки, с дырочками по краям. Шнурок.





**Дидактическая  
игра: «Разложи по образцу»**

**Цель:** Развивать  
внимательность, память,  
мышление, мелкую моторику.  
Закрепление цветов.

**Оборудование:** игровые  
полотна из 9- 12 ячеек. Задания  
в образцах. Фишки (из пробок  
от детского пюре)

**Игровое правило:** По заданию  
взрослого, находить и  
выкладывать фишки **по  
образцу на игровое полотно.**





### Запомни расположение предметов «Что где спрятано»

Цель данной игры - запомнить расположение всех предметов, которые находятся на игровом поле. Игра хорошо тренирует память..  
Игровое правило: На запоминание расположения всех объектов дано несколько секунд, после чего все предметы закрываются крышечками разных цветов, дети запоминают и по сигналу взрослого отвечают какой предмет спрятан под какого цвета крышечкой..







### «Узнай на ощупь»

Цель игры – учить детей обследовать предметы без опоры на зрительный анализатор, развивать тактильные ощущения, внимание, память, мышление. Дидактическое оборудование: Фигурки из киндер- сюрприза, мешочек.

Правила игры: Ребёнку перед началом игры показываются фигурки, даётся возможность потрогать, обследовать тактильно. Затем складываются фигурки в мешочек, и предлагается ребёнку на ощупь определить игрушку.







### «Чего не стало»

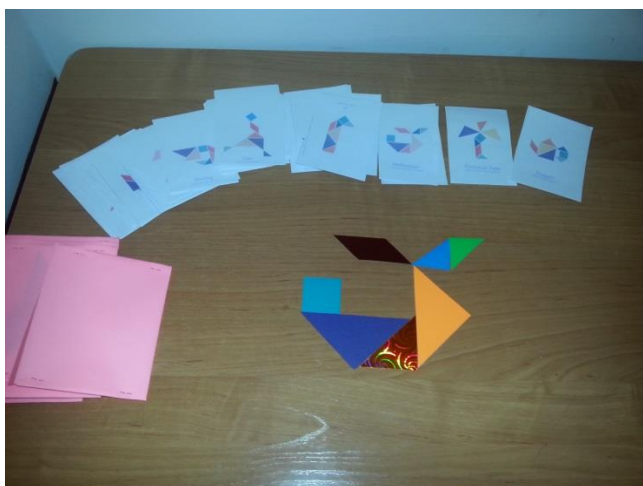
Цель: развитие памяти, внимания.

Игровое оборудование: фигурки из киндер – сюрприза.

Игровое правило.

Ребёнок запоминает фигурки  
.закрывает глаза, взрослый убирает 1  
фигурку. Ребёнок называет какой  
фигуры не стало.





## «Танграмм»

Цель: Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты.

Задачи: Развивать пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность.

Развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе.

Воспитывать терпение и усидчивость.

При составлении изображений используется весь комплект деталей целиком.

Игровой материал: 7 геометрических фигур, на каждого ребёнка. Карточки с изображением силуэтов (100 примеров)





## Разрезные картинки «Составь картинку»

**Цель.** Развитие у детей зрительной (фотографической) памяти, внимания, образного мышления, а также мелкой мышечной моторики рук.

**Оборудование.** Разрезные картинки с изображением животных из 6-8 частей.

### Игровое правило

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением животных. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка), которые они сравнивают с изображением.







### «Разложи по ячейкам»

Цель: закрепление знаний о цифрах, умение отсчитывать нужное количество предметов, развитие мелкой моторики..

Игровое правило: Положи такое количество предметов, какая цифра в ячейке.



## "Игры на выкладывание дорожек из фасоли»

Цель: развитие оптико-пространственной функции, умения ориентироваться на плоскости; развитие зрительного внимания; воспитание навыка работы ведущей рукой и моторной ловкости пальцев.

Игровое правило: Дети выкладывают по нарисованной дорожке фасоль.





### «Поиск предметов в тазике с фасолью»

Цель: Отыскивать спрятанные в тазике с фасолью мелкие игрушки. Это благотворно влияет на их психику, малыши успокаиваются, сосредотачиваются на поиске сюрпризов и учатся концентрации внимания и аккуратности. Развивать тактильные чувства кончиков пальцев рук.

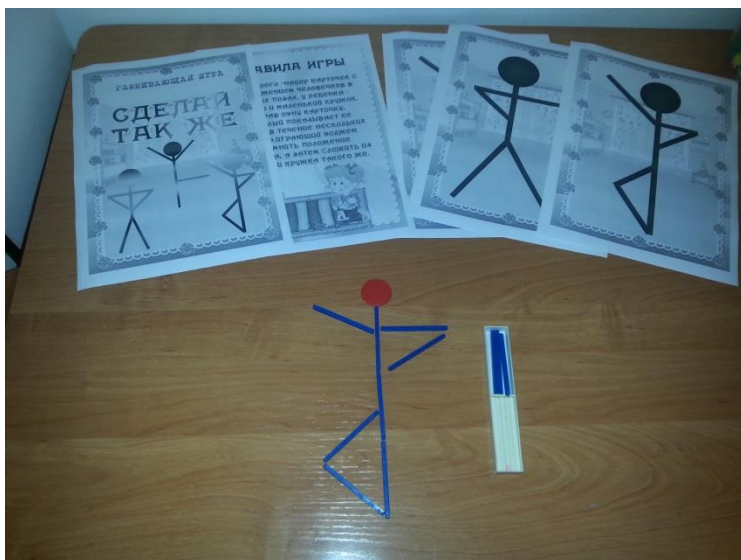
Материал: Глубокий тазик заполненный фасолью; несколько маленьких предметов- игрушки, которые периодически меняются, чтобы поддержать интерес и любопытство ребёнка).

Описание игры.

Погружаем руки в фасоль и побуждаем малыша к этому же действию. «Неожиданно» находим спрятанный предмет и ставим его на стол. Просим малыша найти и остальные спрятанные предметы. Показываем, как можно спрятать предмет обратно в фасоль, закопав её. Заостряем внимание ребёнка на особой аккуратности- фасоли на столе быть не должны.



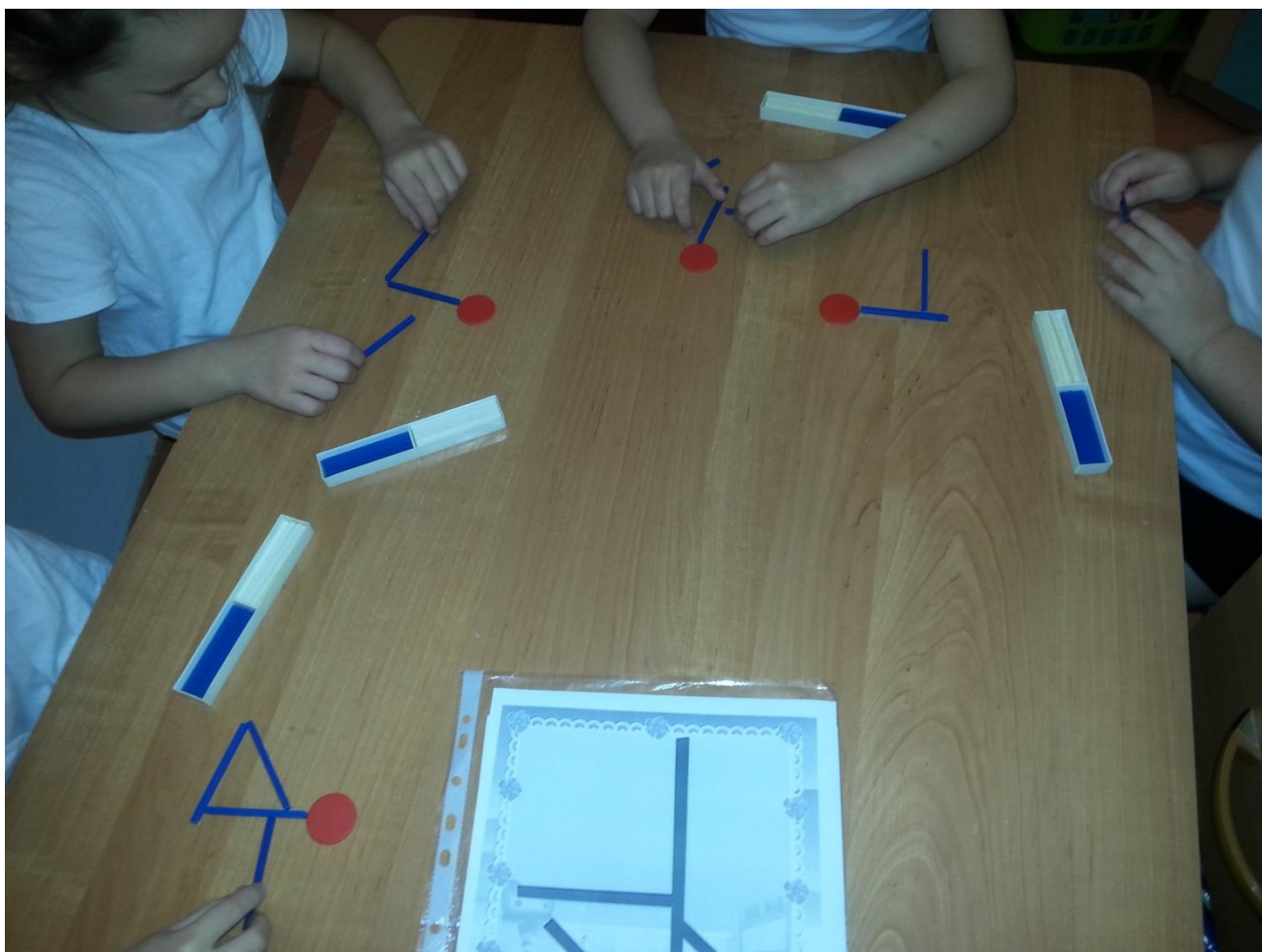




### «Сделай так же»

Цель: Развивать умение работать по образцу, память, внимание, воображение, мелкую моторику рук.

Игровое правило: У взрослого - набор карточек с изображением человечков в разных позах. У ребёнка - палочки и маленький кружок. Выбрав одну карточку, взрослый показывает её ребёнку в течение нескольких секунд. Играющий должен запомнить положение человечка. А затем сложить из палочек и кружка такого же.



### «Игры с настольным пальчиковым театром»

Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе игры.

**Задачи:** Учить детей разыгрывать небольшие постановки, сценки, сказки с помощью пальчикового театра;

Развивать: речь, мышление, память, внимание, творческое воображение; обогащать словарный запас;

Вызывать положительные эмоции; прививать устойчивый интерес к театру;

