

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
понедельник			
<p>Тема недели: « Хорошая книга-лучший друг». 1.Познавательное развитие (математика), стр. 247. Задачи: Продолжать учить детей измерению с помощью условной мерки; учить детей ориентировке на листе бумаги; формировать у детей произвольность и способность к синхронному выполнению заданий. 2.По плану инструктора (физкультура). 3.По плану инструктора(физкультура на прогулке).</p> <p>СКР. «Герои любимых сказок», стр. 235. Задачи: Учить придумывать и создавать разные новые образы, комбинируя два известных детям способа конструирования.</p>	<p>Утро. 1.Пальчиковая гимнастика. 2.Закаливание/зарядка. 3.Упражнения с аппликаторами.</p> <p>Прогулка. 1.Наблюдение № 2(за деревьями). Цель: развивать у детей умение наблюдать и находить отличительные признаки. 2. П/ игра «Эстафета». Цель: развитие ловкости, ориентировки в пространстве, координации движений.</p> <p>Вторая половина дня. 1.Чтение 1 части сказки « Иван Царевич и Серый волк». 2.Д / игра «Посчитай и перестройся».</p>	<p>Игры по инициативе детей. Развивающие задания - раскраски. Труд в природном уголке. Цель: развивать коммуникативные навыки детей, логическое мышление, самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельные игры в игровых зонах Просмотр мультфильма «Считаем с ёжиком Жекой».</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
вторник			
<p>1. По плану инструктора по плаванию.</p> <p>2. «Книги и библиотеки », стр. 233. Задачи: Познакомить детей с устройством библиотеки; рассказать, какие виды книг существуют; познакомить с тем, как делаются книги.</p> <p>3. По плану музыкального руководителя (музыка) .</p> <p>4. «Лягушонка в коробчонке» , стр. 240. Задачи: Учить детей лепить миниатюры; продолжать знакомить с видами рельефной пластики.</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Закаливание.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика/зарядка.</p> <p>3. Повторение чистоговорок.</p> <p>4. Упражнения с аппликаторами</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение №3(за небом). Цель: развивать внимание, наблюдательность, расширять кругозор.</p> <p>2. П/игра «Краски». Цель: развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1. Чтение 1 части сказки «Марья Маревна».</p> <p>2. Д/игра «Чепуха».</p> <p>3. Индивидуальная работа (порядковый и обратный счет) : Данил Х., Алина, Кира, Люба, Артем.</p>	<p>Труд в игровых зонах. Игры по инициативе детей. Упражнения « Лабиринт». Цель: Развивать у детей самостоятельность, внимание, коммуникативные навыки.</p> <p>Игры с выносным материалом. . Спортивное упражнение « На одной ножке по дорожке». Цель: развитие двигательной активности детей.</p> <p>Игры по инициативе детей. Сюжетно – ролевая игра «В библиотеке». Цель: развивать коммуникативные навыки детей.</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
среда			
<p>1. По плану инструктора (физкультура).</p> <p>2. Развитие речи (по плану педагога)</p> <p>3. «Хорошая книга- лучший друг», стр. 249. Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение; учить строить предложения разной грамматической основы.</p> <p>4. Чтение художественной литературы. Продолжить знакомство со сказкой. «Иван Царевич и Серый волк». Задачи: развивать чувство языка, создавать условия для проигрывания сказочных эпизодов.</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Закаливание.</p> <p>2. Упражнения с аппликаторами.</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Точечный массаж.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение № 4(за транспортом). Цель: расширять кругозор детей, наблюдательность.</p> <p>2. П/ игра «Воробьи- вороны». Цель: развитие выносливости, ловкости, внимания.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1. Чтение 2 части сказки «Марья Маревна».</p> <p>2. Д/ игра «Что изменилось?». Цель: развитие внимания, наблюдательности.</p> <p>3. Повторение стихов, загадок, частушек. Цель: развитие памяти, выразительности прочтения текста.</p>	<p>Игры по инициативе детей. Рассматривание иллюстраций по теме « Дети в библиотеке». Цель: закрепление полученных знаний о работе библиотеки.</p> <p>Игры с выносным материалом. Труд на участке детского сада. Цель: развивать у детей желание поддерживать участок в чистоте.</p> <p>Игры по инициативе детей. Просмотр мультфильма «Царевна-лягушка».</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое развитие. Познавательное развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг			
<p>1. По плану инструктора (плавание).</p> <p>2 .Познавательное развитие (математика №9, Колесникова). Задачи: Цифры от 1 до 9, числа 10, 11; определение времени; дорисовка недостающего предмета .</p> <p>3 .ОБЖ. « Для чего нужны спички». Задачи. Формировать у детей правила безопасного поведения в быту и на улице.</p>	<p>Утро.</p> <p>1.Закаливание.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика/зарядка.</p> <p>3.Упражнения с аппликаторами.</p> <p>4. Дыхательные упражнения.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1.Наблюдение № 5(за птицами). Цель: расширение кругозора, закрепление полученных ранее знаний.</p> <p>2. П/ игра « Воробьи- вороны». Цель: развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1.Чтение 3 части сказки «Марья Маревна».</p> <p>2. Д/ игра по выбору детей.</p> <p>3. Индивидуальная работа(звуковая культура речи): Егор, Маша Х., Слава. Даниил Х.</p>	<p>Рассказывание стихов по ролям.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Загадки – отгадки.</p> <p>Цель: развитие внимания, логического мышления, коммуникативных навыков.</p> <p>Игры детей с выносным материалом.</p> <p>Упражнение «Стой, беги, иди».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности детей.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Морские обитатели».</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
пятница			
<p>Тема недели: «Хорошая книга лучший друг» (продолжение).</p> <p>1. По плану музыкального руководителя (музыка).</p> <p>2. Обучение грамоте (по плану педагога).</p> <p>3 . «Как рождаются книги », стр. 261. Задачи: Познакомить детей с разными материалами для письма; дать элементарные представления о том, как создается- печатается книга.</p> <p>4. « Оттиски , отпечатки », стр. 263. Задачи: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами; показать новые способы получения абстрактных изображений.</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Закаливание.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Гимнастика для глаз.</p> <p>4. Упражнения с аппликаторами.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение №6 (за ветром). Цель: развитие кругозора, наблюдательности, внимания.</p> <p>2. П/ игра по выбору детей. Цель: развивать ловкость, внимание, координацию движений</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1. Чтение 1 части русской народной сказки «Финист- Ясный сокол».</p> <p>2. Д/ игра по выбору детей.</p> <p>3. Индивидуальная работа (составление рассказа по схеме): Артем, Слава, Люба, Егор, Маша Х., Алеша, Андрей.</p>	<p>Развивающие задания - раскраски. Игры по желанию детей. Упражнение «Выложи цифры» (с использованием разноцветных шнурков). Цель: развитие самостоятельности, коммуникативной активности, мелкой моторики.</p> <p>Игры с выносным материалом. Труд на участке детского сада. Цель: развивать у детей желание поддерживать участок в порядке. Упражнение « Змейка». Цель: развитие двигательной активности детей.</p> <p>Игры по инициативе детей. Настольные игры. Работа с ножницами. Цель: развитие коммуникативных навыков, совершенствовать умение работать с ножницами.</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Развитие речи. Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
понедельник			
<p>1. Познавательное развитие (математика), стр. 268. Задачи: Познакомить детей с математическими знаками на конкретном материале; учить детей определять состав числа 6(из двух меньших).</p> <p>2. По плану инструктора (физкультура).</p> <p>3. По плану тренера (физкультура на прогулке).</p> <p>СКР. « Была старушка в сказке злой». Задачи: Вовлекать детей в содержательное общение, диалог; учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любимых сказок.</p>	<p>Утро. 1.Закаливание /зарядка. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Упражнения с аппликаторами. 4.Повторение чистоговорок.</p> <p>Прогулка. 1.Наблюдение №7(за снегом). Цель: развитие внимания, вовлекать детей в содержательное общение. 2.П/ игра «Мышеловка». Цель: развитие внимания, ловкости, координации движений.</p> <p>Вторая половина дня. 1.Чтение 2части сказки «Финист-Ясный сокол ». 2.Д./ игра « Живое слово». Цель: развитие фонематического слуха. 3.Индивидуальная работа (звуковая культура речи) : Слава, Ульяна, Егор, Маша Х..Глеб, Ева, Данил Х.</p>	<p>Игры по инициативе детей. Труд в игровых уголках. Задание « Лабиринт». Цель: самостоятельности, развитие коммуникативных навыков, внимания, мышления.</p> <p>Игры с выносным материалом. Упражнение « Целься точнее». Цель: развитие глазомера, точности выполнения задания.</p> <p>Игры по инициативе детей. Раскраска- задание «Найди отличия». Цель: развитие внимания, логического мышления, самостоятельности выполнения задания.</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
вторник			
<p>1. По плану инструктора (плавание).</p> <p>2. « Хвойный лес», стр. 280. Задачи: Формировать у детей представление о лесе как о сообществе, экосистеме.; познакомить с особенностями хвойных лесов.</p> <p>3. По плану музыкального руководителя (музыка).</p> <p>4. « Там ступа с Бабой ягой идёт-бредёт сама собой...»», стр. 278. Задачи: Учить детей лепить характерных героев из русских народных сказок; развивать способности к формообразованию и композиции.</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Закаливание /зарядка.</p> <p>2. Упражнения с аппликаторами.</p> <p>3. Точечный массаж.</p> <p>4. Дыхательные упражнения.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение № 8(за транспортом). Цель: развитие внимания, коммуникативных навыков, содержательного общения.</p> <p>2. П/ игра «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости, координации движений, ориентировки в пространстве.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1. Чтение русской народной сказки по выбору.</p> <p>2. Упражнение «Рисуем парами». Цель: развитие внимания, коммуникативных навыков.</p>	<p>Игры по инициативе детей. Труд в природном уголке. Раскраски по цифрам. Цель: развитие самостоятельности, внимания.</p> <p>Игры с выносным материалом. Труд на участке детского сада. Цель: развитие самостоятельности, желания поддерживать участок в порядке. Спортивное упражнение «Передай мяч». Цель: развитие полученных ранее навыков при выполнении упражнения с мячом.</p> <p>Игры по инициативе детей. Свободная творческая деятельность. Цель: развитие самостоятельности, творческого воображения.</p>	<p>Физическое развитие. Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие. Художественно- эстетическое.</p> <p>Познавательное развитие. Физическое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие. Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
среда			
<p>1. По плану тренера (физкультура).</p> <p>2. Развитие речи (по плану педагога).</p> <p>3. « Запрещающие знаки» (программа « Пешеход»).</p> <p>Задачи: Обеспечить усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков .</p> <p>4. Чтение художественной литературы. « Финист – Ясный сокол», стр. 272.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с волшебными сказками , их образным строем и структурой сюжета.</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Закаливание /зарядка.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>3. Дыхательные упражнения.</p> <p>4. Гимнастика для глаз.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение № 9 (за льдом)</p> <p>Цель: развитие внимания, навыков содержательного общения.</p> <p>2. П/ игра по выбору детей.</p> <p>Цель: развитие ловкости, внимания, выносливости.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1. Чтение книги Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья».</p> <p>2. Д/ игра «Узнай по описанию» (профессии).</p> <p>Цель: развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Индивидуальная работа (мелкая моторика): Андрей, Слава, Даша, Люба.</p>	<p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Настольные игры.</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>:Цель: развитие самостоятельности, коммуникативных навыков, творческой активности.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Упражнение « Стой, иди, сиди, беги».</p> <p>Цель: развитие внимания, координации движений.</p> <p>Игры по желанию детей.</p> <p>Предложить детям для рисования раскраски.</p> <p>Цель: развитие самостоятельности, творческого воображения.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная область
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
четверг			
<p>1. По плану инструктора (плавание).</p> <p>2. Познавательное развитие (математика № 10 по Колесниковой). Задачи: Независимость числа от пространственного расположения предметов; решение математических задач, рисование символического изображения животных.</p> <p>3. ОБЖ. «Этого делать нельзя!». Задачи. Закреплять знания детей о правилах безопасности в быту, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Итоговое мероприятие: оформление выставки « Моя любимая книга».</p>	<p>Утро.</p> <p>1. Закаливание.</p> <p>2. Точечный массаж.</p> <p>3. Упражнения с аппликаторами.</p> <p>4. Дыхательные упражнения.</p> <p>Прогулка.</p> <p>1. Наблюдение № 10 (за трудом дворника). Цель: развитие наблюдательности, содержательности общения.</p> <p>2. П/ игра « Цепи кованные». Цель: развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве.</p> <p>Вторая половина дня.</p> <p>1. Чтение русской народной сказки по выбору педагога.</p> <p>2. Рассказывание стихов парами по ролям. Цель: развитие выразительности прочтения.</p> <p>3. Д/игра по выбору детей.</p>	<p>Игры по выбору детей.</p> <p>Рисование с помощью трафаретов.</p> <p>Предложить детям раскраски по теме « Сказочные герои».</p> <p>Цель: развитие коммуникативных навыков, творческого воображения.</p> <p>Игры с выносным материалом.</p> <p>Упражнение « Кто быстрее?».</p> <p>Цель: развитие двигательной активности детей.</p> <p>Игры по инициативе детей.</p> <p>Труд в игровых уголках.</p> <p>Цель: развитие самостоятельности, коммуникативных навыков.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Художественно – эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие.</p>