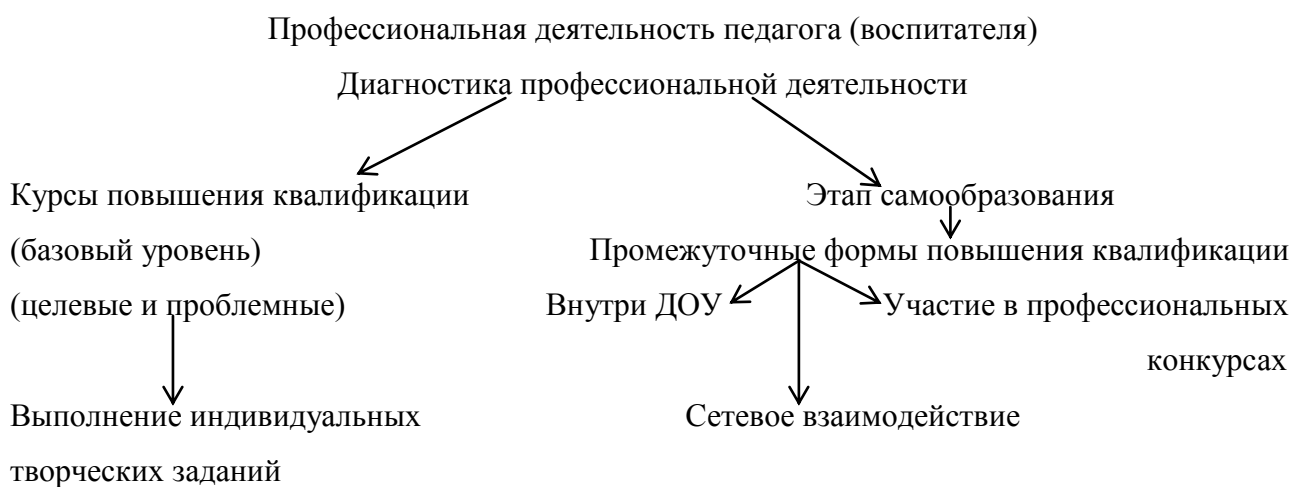


## Персонифицированная модель профессионального развития.

Обновление системы методической работы. Готовность управленческих команд дошкольных учреждений к переходу на профессиональный стандарт.

Васецкая Евгения Валерьевна,  
МБДОУ № 317 заведующий.  
Залипаева Ирина Альбертовна,  
зам.заведующего по УВР.  
Фалалеева Анна Валерьевна,  
воспитатель.  
Минаева Татьяна Игоревна,  
воспитатель.  
Дрыгина Татьяна Юрьевна,  
воспитатель.  
Кононова Любовь Леонидовна,  
педагог-психолог.



На государственном уровне произошло признание ценности субъектной позиции педагога в его профессиональной деятельности. Субъект-субъектное взаимоотношение между всеми участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении требует разработки новых подходов в системе методической службы, рассматривая её как центр профессионального развития и взаимодействия коллег. Особенностью руководства и управления на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога и обеспечение условий для включения педагога в творческий поиск. Управленческая деятельность, реализуемая на всех уровнях в соответствии с современными

требованиями, позволит успешно перейти каждому педагогу к реализации новых образовательных и профессиональных стандартов.

Необходимо новое мышление, новые интерактивные технологии и новый педагог. Говоря о новом подходе, мы вовсе не перечёркиваем традиционные. Но воспитатель должен владеть и органически сочетать и новейшие коммуникативные технологии, оживляя образовательный процесс ярким дидактическим материалом, планомерно активизируя дошкольников в процессе познания на практическую деятельность. Воспитатель современного дошкольного учреждения должен обладать высоким уровнем профессиональной гибкости. Профессиональная гибкость педагога проявляется в умении предложить ребенку различные варианты на выбор, соотнести педагогические цели со средствами воздействия и интересами ребенка. Успех практического действия педагога будет зависеть от того, насколько точно он смог сформулировать педагогическую цель и выбрать оптимальные способы ее достижения.

Стажеры дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модель введения профессионального стандарта воспитателя в дошкольной образовательной организации» на базе МБДОУ № 317 г.Красноярска были включены в процесс пошагового описания действий по «преобразованию» методической системы в рамках двух педагогических инновационных проектов.

Проект «Модульный конструктор как средство формирования субъективной позиции педагога в построении собственной образовательной траектории» описывает алгоритм действий в создании условий, подбора разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, содержании, направленном на принятие педагогами изменений в современном дошкольном образовании и понимании значимости своей активной позиции в использовании новых подходов организации образовательной деятельности дошкольников. А также построение индивидуального маршрута заведующего по управлению инновационными процессами. Продумывались технологии работы административного персонала по повышению профессиональной мобильности с использованием дифференцированного подхода (разработки персонифицированных программ развития).

Очевиден факт, что диплом о высшем и среднем педагогическом образовании сегодня не является свидетельством подлинного профессионализма. Поэтому у педагога всегда «непрерывная модель образования». Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного воспитателя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками

информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Реализация практико-ориентированных проектов в дошкольном учреждении должна позволить создать в педагогическом коллективе ситуацию успеха и самоактуализации, ориентирует в сопровождении педагогов по индивидуальному маршруту, что обеспечит качество образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В проекте «Развитие профессиональной мобильности педагога» фиксируются приемы разработки моделей мобильности персонифицированного сопровождения педагога.

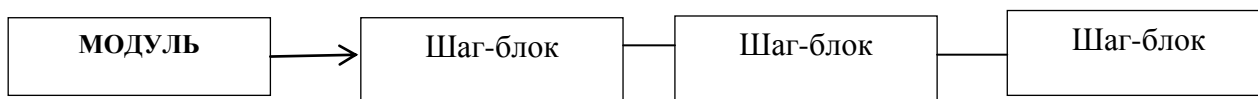
Таким образом, реализация проектов позволит создать эффективную систему сопровождения педагогов ДООУ и работы методической службы. Создаст условия и поможет выработать управленческую концепцию. Поможет определить содержание мероприятий сопровождения педагогов согласно алгоритму модульного конструктора.

Концептуальная стратегия заведующего формируется на основе анализа деятельности ДООУ за определенный период. По итогам анализа определяется новая концептуальная стратегия с опорой на актуализацию личного управленческого опыта. Анализ исследований ученых, изучающих стратегии развития деятельности ДООУ (М.М.Поташник, Э.М.Коротков, С.Д.Резник) определяет три основные стратегии:

- Системные изменения (достижение результатов образования нового качества, по всем направлениям методической работы, на большой промежуток времени);
- Модульные изменения (повышение результативности на этапе внедрения новшеств, преобразование через оптимизацию, рационализацию, модернизацию...)
- Локальные изменения (соотношения между новым и результатом при апробации)

При построении управленческого маршрута заведующий ДООУ должен учитывать принципы оптимальности, научности, перспективности, целенаправленности и особенности своего учреждения. Перед руководителем на первый план выдвигается проблема обеспечения новых подходов к научно-методической деятельности. Реализация инновационных образовательных проектов, в которых участвуют все педагоги, обеспечивает активность педагогического коллектива, профессиональный рост.

На первом – аналитическом – этапе реализации проекта проводится качественный и количественный анализ методической работы ДООУ (например, за 3 года), определяется уровень профессиональной компетентности, степень эффективности управленческих решений, особенности мотивации педагогов. На втором – проектировочном – разрабатывается модульный конструктор под конкретное образовательное учреждение, с мобильными, подвижными шагами-блоками. На данном этапе в ДООУ создаются психолого-педагогические условия, обеспечивающие мотивацию к инновационной деятельности.



На третьем – технологическом этапе проводится внедрение и апробация содержания по алгоритму модульного конструктора в практике. И обеспечивается сопровождение педагогов. На четвертом – экспертном – осуществляется экспертная оценка качественных изменений (целесообразность, новизна, важность и актуальность, результативность). Проводится мониторинг показателей инновационной деятельности педагогов в ДОУ.

Модуль 1 «Управление ДОУ». Предполагает определение направлений организации и совершенствования работы руководителя дошкольного учреждения, может быть разбит на несколько блоков «Методическая работа», «Взаимодействие субъектов», «Управленческий маршрут», «Управление инновациями» и т.д..

Модуль 2 «П.П.Сопровождение». Модуль может быть направлен на формирование готовности педагогов ДОУ к внедрению изменений, инноваций и может состоять из блоков «Научно-методическое сопровождение», «П.П.Готовность педагога», «Персонафицированное профессиональное развитие (индивидуальный маршрут)», «Пирамида профессионального и личностного роста». К каждому блоку можно разработать самостоятельно или использовать готовые тесты, опросники, схемы, карты.

Модуль 3 «Взаимодействие». Может быть направлен как на организацию процессов взаимодействия педагогов внутри ДОУ, так и на сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями. Блок «Творческие группы» предусматривает определение состава творческих, рабочих и инициативных групп с учетом интереса педагогов. Рекомендуются включать в состав групп педагогов с разной профессиональной компетенцией и квалификацией, а также организовывать малые группы для более продуктивного обмена мнениями, суждениями. Блок «Развитие» представляет создание нового интеллектуального продукта как методическая разработка, дидактическое пособие, проекты, конспекты. Количество блоков, темы, содержательность определяется индивидуальной потребностью каждого педагогического коллектива.

Направлен на научно-методическое сопровождение, формирование интереса педагогов в повышении профессиональных компетентностей Модуль 4 «Апробация». Один из блоков может быть направлен на создание группами собственного продукта. Интересно развитие Блока по внедрению имеющихся современных педагогических технологий. Проводится процедура внутренней и внешней экспертизы нового продукта. Принимается решение о вносимых изменениях. Третий Блок необходим как формат банка педагогических технологий, систематизации накопленного опыта. Формируется каталог наглядного,

дидактического, методического материала. Вносятся изменения в развивающую предметно-пространственную среду в группах ДОУ, информируются родители.

Модуль 5 «Познание» ориентирован на освоение современных технологий, в том числе ИКТ. Блок 1 «Современные педагогические технологии», Блок 2 «Информационные ресурсы». У педагогов возникает необходимость повышения уровня овладения интерактивными технологиями, технологией сотрудничества.

Следующий Модуль 6 можно обозначить как «Мониторинг». Он может содержать более 5 основных Блоков. Блок 1 «ВСОКО». Дошкольное учреждение обязательно проводит внутренний контроль условий и результатов своей деятельности. С целью мониторинга условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО разработаны и апробированы имеющие показатели оценки условий, созданных в ДОУ на предмет их соответствия требованиям ФГОС ДО. Процедура самооценки, которая опирается на предложенные показатели, позволит своевременно выявлять проблемные области комплекса условий, вносить корректировки в программу развития (Приложение №1). Блок 2 «Самообследование» организовывать руководствуясь Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.13 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.17 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО». Обязательны такие Блоки как «Контроль», «Мониторинг», «Аттестация» и «Рейтинг». Непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования и определения эффективности деятельности образовательной организации проводится с учетом рекомендаций Постановления Правительства РФ от 05.03.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» не менее одного раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения.

Не нов, для многих дошкольных учреждений, станет Модуль 6 «Транслирование». Он лишь будет расширяться, обогащаться, совершенствоваться согласно намеченному пути по наполнению всех Модулей рабочего проекта. В него могут войти такие блоки как «Публикации», «Открытые мероприятия», «Конкурсы», «Ярмарки педагогических идей»...

Апробация модульного конструктора на проектировочном этапе уже сейчас показывает эффективность заданного алгоритма. Инновационные технологии педагогические коллективы адаптируют к ООП ДО ДОУ, чаще используя знакомую форму – план. В заданном направлении алгоритма важно прописать и управленческие маршруты заведующего ДОУ. Управленческие маршруты разрабатываются с целью рефлексии деятельности, их можно добавлять и изменять по своему усмотрению и согласно заданной ситуации в коллективе, определять перспективы работы в современных условиях. Маршруты

можно распределить отдельно по блокам для удобства: «Управленец», «Руководитель», «Инноватор» и т.д.

Примеры Маршрутов в разных блоках:

- «Обеспечение резерва»
- «Руководство Педагогическим Советом»
- «Современный руководитель»
- «Делегирование полномочий»

| Я<br>Направления<br>Задачи      | Учусь<br>Использую<br>Выполняю   | Вижу перспективы                            |
|---------------------------------|--|---|
| Своевременно разрешаю конфликты | Изучить теоретический анализ психолого-педагогической конфликтологии. Использовать упражнения, тренинги. | Прописать алгоритм регулирования конфликтов |

Одно из главных направлений в обобщении результатов – сведение всех компонентов педагогической системы (цели, задачи, содержание, методы, средства, формы деятельности педагогов и детей) в единую непротиворечивую систему, что позволяет достичь технологичности образовательного процесса, а значит его управляемости.

«Мобильность педагога». Мобильность в широком смысле (от лат. mobilis - подвижный, подвижной) подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к качественной самопомощи. Для того, чтобы управлять развитием профессиональной мобильности педагогов дошкольной образовательной организации, необходимо, во-первых, определить, кто будет объектом управления — воспитатели, специалисты или педагогический коллектив детского сада в целом. Во-вторых, предстоит определиться с моделью феномена «профессиональная мобильность», адаптированной под дошкольную образовательную организацию, и в-третьих, необходимо оценить фактическое и реальное ее состояние, сформулировать цели и задачи и составить соответствующий проект.

Для диагностики профессиональной мобильности педагогов рекомендуем использовать: «Методика определения уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» Л.В.Поздняка; «Методика определения уровня рефлексивности» В.В.Пономаревой; тест «Определение уровня профессиональной компетентности» М.В.Ромаховой; тест «Определение психологического климата в коллективе» В.В.Шпалинского; «Методика определения профессионального мастерства педагогов» И.Ю.Соколовой.

Реализация практико-ориентированных проектов позволит:

- Создать эффективную систему всей работы ДОУ;
- Повысить уровень профессиональной мобильности;
- Получить положительную динамику образовательного результата;
- Повысить степень удовлетворенности и т.д..

### **Список использованной и рекомендуемой литературы**

1. Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. М., 2017.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. М., 2003. № 3.
3. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Индивидуальная управленческая концепция руководителя ДОУ. Тольятти, 2008.
5. Кузнецова С.В., Пронина М.Ю. Инновационный поиск, М. 2017.
6. Непрокина И. В., Степанова И. А. Профессиональная мобильность педагогов как необходимое условие модернизации современного дошкольного образования // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 993-995.
7. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами. М., 2003.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
11. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
12. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

## Процедура оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Оценка – анализ (самоанализ) созданных условий в соответствии с выделенными параметрами, проводимый коллективом. Каждый параметр оценивается по 4-х бальной шкале (0-3). Условия проставления того или иного балла четко обозначены.

### Показатели оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС

| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП                       | Показатели  |
|--|---|
| Психолого-педагогические                     | <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Вариативные формы дошкольного образования</p> <p>Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, др.</p> <p>Предоставление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды</p> <p>Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>Создание условий для успешного перехода на следующий уровень образования</p> |
| Кадровые                                     | <p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>Образовательный ценз педагогических работников</p> <p>Уровень квалификации педагогических кадров</p> <p>Непрерывность профессионального образования</p> <p>Удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО, присмотром и уходом</p> <p>Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.</p> <p>Активность в профессиональных сообществах</p>   |
| Материально-технические                      | <p>Состояние содержание территорий, здания и помещений ДОУ</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>Охрана здания и территории</p> <p>Оснащенность помещении ДОУ для работы мед.персонала</p> <p>Контроль за организацией питания</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО</p> <p>Информационное обеспечение</p> <p>Оснащенность информационно-коммуникативными средствами в целях образования</p>   |
| Развивающая предметно-пространственная среда | <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ</p> <p>Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке</p>   |
| Финансовые                                   | <p>Рост средней заработной платы педрботников (за финансовый год)</p> <p>Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОУ</p> <p>Предоставление доп. обр.услуг, в т.ч. платных.</p> <p>Доля фонда заработной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты</p> <p>Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОУ</p>  |



## **Параметры оценки (баллы)**

### **Психолого-педагогические условия:**

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение***

0 баллов – в штате отсутствует педагог-психолог, не заключен договор с окружной структурой психолого-медико-социальной поддержки

1 балл – деятельность психолога ограничивается диагностической и консультативной работой, при его отсутствии имеется договор с окружными структурами

2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности

3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, консультаций и сотрудничества с персоналом ДОО

#### ***Вариативные формы дошкольного образования (КГП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)***

0 баллов – вариативные формы не представлены

1 балл – из вариативных форм представлена одна

2 балла – представлены 2 формы

3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования

#### ***Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды***

0 баллов – отсутствуют договора с учреждениями, иными организациями

1 балл - заключены договора, проводятся мероприятия с детьми

2 балла - заключены договора, проводятся мероприятия с детьми и родителями (планы до 6 мероприятий в год)

3 балла - заключены договора, проводятся систематические мероприятия, образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (планы с 6 мероприятий в год)

#### ***Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей***

0 баллов – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка

1 балл – от 60 до 75% родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка

2 балла – от 75 до 90%

3 балла – более 90%

#### ***Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников***

0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности и организации разнообразной игровой деятельности (не отражено в режиме, образовательной программе, планах воспитателя)

1 балл – в режиме дня предусмотрено, в документах отображено, но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности

2 балла - в режиме дня предусмотрено, в документах отображено, осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности

3 балла - в режиме дня предусмотрено, в документах отображено, осуществляется организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности, организация разновозрастных игровых сообществ

#### ***Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования***

0 баллов – в структуре ДОО дошкольная и школьная ступени работают независимо

1 балл – предусмотрены совместные мероприятия (есть планы)

2 балла - предусмотрены совместные мероприятия (не менее 3 мероприятий в плане)

3 балла - предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность (есть планы)

### **Кадровые условия**

#### ***Укомплектованность педагогическими кадрами***

- 0 баллов – наличие более 10% вакансий в штате педагогов  
1 балл – наличие не более 10% вакансий  
2 балла – наличие полного штата педагогов  
3 балла – наличие полного штата педагогов для реализации ООП ДО, а также приоритетных направлений и инклюзивного образования

#### ***Образовательный ценз педагогических работников***

- 0 баллов – менее 20% имеют высшее профессиональное образование  
1 балл – от 20-40% имеют высшее профессиональное образование  
2 балла – от 40-70% имеют высшее профессиональное образование  
3 балла – более 70% высшее профессиональное образование

#### ***Уровень квалификации педагогических кадров***

- 0 баллов - менее 20% имеют квалификационную категорию  
1 балл – от 20-40% имеют квалификационную категорию  
2 балла – от 40-70% имеют квалификационную категорию  
3 балла – не менее 70% имеют квалификационную категорию

#### ***Непрерывность профессионального образования***

- 0 баллов – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах  
1 балл – от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах  
2 балла – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах  
3 балла – более 100% прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах и по проблемам ДОУ (анализ)

Удовлетворенность родителей реализацией ООП ДО ДОУ, присмотром и уходом за детьми

- 0 баллов – менее 50% родителей удовлетворены услугами ДОУ  
1 балл – от 50 до 65% родителей удовлетворены услугами ДОУ  
2 балла – от 66 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ  
3 балла – более 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ

#### ***Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах***

- 0 баллов – педагоги не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта  
1 балл – отдельные педагоги участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах...  
2 балла – более половины педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах...  
3 балла – большинство (не менее 80%) педагогов участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, трансляции лучшего опыта

#### **Материально-технические условия**

##### ***Состояние и содержание территории, зданий и помещений***

- 0 баллов – имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции  
1 балл – соответствие в основном наблюдается, но имеется предписание  
2 балла - не имеется предписаний  
3 балла – без предписаний не менее двух положительных заключений Роспотребнадзора

##### ***Пожарная безопасность***

- 0 баллов – имеются два или более предписаний по одной и той же позиции  
1 балл – соответствует нормам, но имеется предписание  
2 балла – без предписаний, имеется автоматическая пожарная сигнализация  
3 балла - без предписаний, не менее двух положительных заключений, имеется автоматическая пожарная сигнализация

##### ***Охрана здания и территории***

0 баллов – имеется предписание, отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждений  
1 балл – здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания

2 балла – здания и территория охраняется, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение

3 балла – здания и территория охраняется, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.

#### ***Оснащенность помещений для работы медицинского персонала***

0 баллов – отсутствует медкабинет и договор с детской городской поликлиникой

1 балл – имеется лицензированный медкабинет и договор

2 балла – имеется медкабинет, соответствующий требованиям СанПиН, есть процедурный кабинет, в наличии документы медсестры: карты детей, сертификаты о профилактических прививках, книжки сотрудников медосмотров

3 балла – ДОУ предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медперсонала, осуществляет контроль, ведется просветительская работа с педколлективом, родителями, есть процедурный кабинет и изолятор. Кабинет оборудован в соответствии с нормами, в порядке хранятся документы

Контроль за организацией питания

0 баллов – контроль не осуществляется

1 балл – контроль осуществляется бракеражной комиссией, эпизодически

2 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией, систематически

3 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией, систематически, с привлечением родительской общественности

#### ***Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДО***

0 баллов – не соответствует ООП ДО ДОУ

1 балл – соответствует ООП ДО ДОУ, но имеются отдельные недостатки

2 балла – соответствует ООП ДО ДОУ, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса

3 балла – МТО образовательного процесса полностью соответствует ООП ДО ДОУ, помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой, педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса, учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, созданы условия для творческого роста

#### ***Информационное обеспечение***

0 баллов – официального сайта нет либо не функционирует

1 балл – сайт есть, но не отвечает требованиям, не созданы условия для свободного доступа родителей к информации, педагогов к электронным ресурсам

2 балла – соответствует требованиям, созданы условия для родителей, для педагогов доступ к ОЭР ограничен

3 балла – все соответствует нормативам, открыт и информативен для родителей и педагогов

#### ***Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования***

0 баллов – ИКТ –средства не используются в работе с детьми

1 балл – ИКТ используется для подготовки демонстрационного материала

2 балла – ИКТ используются в организации детской деятельности

3 балла – ИКТ используется в организации детской деятельности, педагогов, во взаимодействии с родителями

#### **Развивающая-предметно-пространственная среда**

#### ***Развивающая-предметно-пространственная среда***

0 баллов – не соответствует требованиям ФГОС ДО

1 балл – в основном соответствует ФГОС ДО

2 балла – полностью соответствует требованиям, но учитываются не все принципы её построения

3 балла - полностью соответствует требованиям, учитываются все принципы её построения, среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна

***Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностями интересам детей***

0 баллов – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей

1 балл – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей

2 балла - соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту

3 балла – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учитывает индивидуальные потребности и интересы детей группы

***Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях***

0 баллов – организация образовательного пространства в здании не соответствует требованиям ФГОС ДО

1 балл – частичная организация образовательного пространства в помещениях, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей

2 балла - частичная организация образовательного пространства в помещениях, обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей без учета возможности самовыражения ребенка

3 балла – достаточное наполнение предметно-развивающей среды, в т.ч. для экспериментирования, обеспечивая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие ребенка

***Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке***

0 баллов - организация образовательного пространства на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО

1 балл - частичная организация образовательного пространства на участке, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей

2 балла - частичная организация образовательного пространства на участке, обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей без учета возможности самовыражения ребенка

3 балла - достаточное наполнение предметно-развивающей среды, в т.ч. для экспериментирования, обеспечивая возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие ребенка

**Финансовые условия**

***Рост средней заработной платы педагогических работников***

0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы

1 балл – рост составляет менее 5%

2 балла – рост от 5 до 10%

3 балла – более 10% за год

***Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте ДОО***

0 баллов – отсутствует информация о финансовом обеспечении

1 балл – частично представлена

2 балла – представлена не полная информация

3 балла – представлена полная информация: о поступлении финансовых и материальных средств, об их расходовании; ПФХД...

**Предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных**

0 баллов – дополнительные услуги не предоставляются, мониторинг потребностей родителей не проводится

1 балл – дополнительные услуги проводятся без учета мнения родителей

2 балла – 2-3 доп.услуги, мнение родителей учитывается

3 балла – более 3-х доп.услуг, мнение родителей учитывается, ведется мониторинг

**Доля фонда заработной платы, выделяемая на поощрение сотрудников за результаты работы**

0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует

1 балл – составляет от 5 до 10%

2 балла – от 10 до 20%

3 балла – более 20%

**Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования образовательной организации**

0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%

1 балл - доля внебюджетных средств составляет от 5% до 10%

2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20%

3 балла - доля внебюджетных средств составляет более 20%

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 87. Количество баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС.

**Значение результатов мониторинга**

| Количество баллов | Уровень реализации | Значение   |
|-------------------|--------------------|--|
| До 50             | Низкий             | Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО   |
| От 51 до 79       | Средний            | Условия реализации в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 80 до 100      | Высокий            | Условия полностью соответствуют требованиям и позволяют обеспечить полноценное развитие по всем оо.          |

По результатам оценки условий можно делать выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации.

**Обработка результатов мониторинга условий**

Максимальная сумма баллов по 29 показателям – 87. Количество баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС.

**Значение результатов мониторинга**

| Количество баллов | Уровень реализации | Значение   |
|-------------------|--------------------|--|
| До 50             | Низкий             | Условия реализации ООП ДО не соответствуют требованиям ФГОС ДО   |
| От 51 до 79       | Средний            | Условия реализации в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий |
| От 80 до 100      | Высокий            | Условия полностью соответствуют требованиям и позволяют обеспечить полноценное развитие по всем оо.          |

По результатам оценки условий можно делать выводы о направлениях их дальнейшей оптимизации.