муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
_____Т.Ю.Ситдикова
«30» 12 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №317
_____Е.В.Васецкая
Приказ «11» января 2021 № 6

СОГЛАСОВАНА:
На собрании трудового коллектива
Протокол от «7» 12 2020 № 6

СОГЛАСОВАНА:
Председатель общего родительского
комитета МБДОУ №317
_____А.Р.Прикацина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития детей» (МБДОУ №317)

на 2021-2024 гг.

г. Красноярск, 2021 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

СОГЛАСОВАНА:
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
_____Т.Ю.Ситдикова
«_____» _____202__г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №317
_____Е.В.Васецкая
Приказ «____» _____202__№__

СОГЛАСОВАНА:
На собрании трудового коллектива
Протокол от «___»_____20____№____

СОГЛАСОВАНА:
Председатель общего родительского
комитета МБДОУ №317
_____А.Р.Прикацина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому направлению
развития детей» (МБДОУ №317)

на 2021-2024 гг.

г. Красноярск, 2021 г.

Содержание Программы развития
МБДОУ № 317

	Разделы Программы развития	
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	6
3	Информационная справка учреждения	8
4	Анализ деятельности учреждения	10
	Кадровый потенциал	10
	Материально-технические условия реализации программы развития.	11
	Реализация образовательных программ.	11
	Взаимодействие с родителями.	12
	Структура ДОУ.	13
5	Концепция развития МБДОУ до 2024 года.	13
6	План реализации Программы.	16
7	Финансирование Программы.	17
8	Механизмы реализации Программы развития детского сада.	18
9	Материально-техническое обеспечение.	18
10	Мониторинг реализации программы развития.	19
	Приложение № 1 паспорт проекта «За здоровьем – в детский сад!» по оздоровительному воспитанию.	20
	Приложение № 2 паспорт проекта «Моя Родина!» по гражданско-патриотическому воспитанию	23
	Приложение № 3 паспорт проекта Бережливый детский сад!» реализация «LEAN-технологий» в ДОУ.	25
	Приложение № 4 паспорт проекта «Профессионал-3» персонифицированная модель профессионального развития.	27
	Приложение № 5 паспорт проекта «Мы вместе» сотрудничество, открытость.	28
	Приложение № 6 Материально-технические условия реализации программы развития (дополнение).	29

1. Паспорт Программы развития

МБДОУ № 317

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
Статус программы	Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Разработчики программы Координаторы Исполнители	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 107 от 09.10.2020 г. Васецкая Евгения Валерьевна, заведующий. Заместитель заведующего по УВР, АХР. Актив родительского комитета. Работники МБДОУ № 317
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28; - Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Федеральные проекты и программы национального проекта «Образование»; - Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года; - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Решение Красноярского городского совета депутатов от

	18.06.2019 №3.42 («О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030г») - Устав МБДОУ № 317, Коллективный договор; Анализ деятельности за 2017-2020 год; Приказ заведующего о создании рабочей группы по разработке Программы развития…
Срок реализации	4 года (с 2021по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: I Организационно-подготовительный *январь – май 2021г.* (создание условий для реализации программы) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: II Реализация программы *сентябрь 2021 – сентябрь 2024 г.* реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: III Аналитико-информационный *сентябрь – декабрь 2024 г.* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Проблемное поле	• Высокие требования к качеству и результативности педагогической деятельности при включении современных образовательных технологий (использование персонифицированной модели профессионального развития). • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг, цифровизации. • Создание доступной среды (РППС) для детей ОВЗ. • Недостаточный уровень сформированности понятия культуры здоровья, раскрытия механизмов сохранения, формирования и укрепления здоровья в процессе индивидуального развития и реализации потенциала с учетом генетических, физиологических, психологических, интеллектуальных функций.
Цель	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие **всех** участников образовательных отношений.
Задачи программы развития	• Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку

	дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей. • Развитие предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ, задачами, педагогическими проектами. ▪ Оказание психолого-педагогической поддержки семье (в т.ч. ОВЗ) и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в рамках поиска и внедрения новых форм дистанционного сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий. • Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. • Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни (внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования). • Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, обеспечивающих имеющийся престиж ДОУ. • Корректировка и обновление внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.
Направления реализации Программы	• Качество реализации ФГОС ДО (программное обеспечение, информатизация, цифровизация). • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников. • Достижение высоких результатов образования воспитанников. • Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации (безопасность образовательного процесса). • Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ). • Развитие педагогического потенциала.
Ожидаемые результаты	Для дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива:

реализации программы	• Создание гибкой управленческой системы; • Улучшение материально-технического обеспечения помещения и территории, для реализации программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО; • Обновлённая система социального партнёрства, имеются качественные и количественные показатели совместных продуктов; • Рост профессиональной культуры (увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности). Растет участие педагогов в профессиональных конкурсах регионального значения. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (80-95%). Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку. Владеют использованием технического оборудования. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах. Реализована программа профессионального развития «Профессионал-3». • Присвоение и транслирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни «За здоровьем – в детский сад!». Сформирована здоровьесберегающая среда. • Включение ДОУ в каталог инфраструктурных решений г. Красноярска, номинация «Внедрение «lean-технологий» в дошкольных образовательных учреждениях». • Доступность системы дополнительного образования; • Создание цифровой среды. • Обновление и эффективная реализация программ: по гражданско-патриотическому воспитанию «Моя Родина», оздоровительному воспитанию «За здоровьем – в детский сад!». Создание электронного и печатного кейса с научными и методическими материалами проекта «Lean-технологии в ДОУ». <u>Для детей:</u> • Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; доступность системы дополнительного образования. <u>Для семьи (родителей):</u> • Сохранение здоровья ребенка и успешность при поступлении в школу;

	• Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (85-95 %); • Обеспечение высокого уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в реализуемые проекты ДОУ (85 %).
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся рабочей группой *(согласно Приказа* № 107 от 09.10.2020 г.). Составляются промежуточные отчеты.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний контроль: администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития размещаются на официальном сайте ДОУ.
Риски	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.
Источники финансирования	Бюджетное, внебюджетное финансирование

2. Введение

В настоящее время в системе образования России происходит множество перемен. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 4 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию

и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья;
- Улучшение материально-технической базы (РППС) МБДОУ;
- Развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров (персонифицированная модель);
- Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Важно: выстроить систему аналитических исследований, определяющих факторы, затрудняющие реализацию образовательной деятельности и факторы, представляющие большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программ оформляются как педагогические проекты. Программа, как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу разработки Программы положен анализ исходного состояния детского сада, территориальная специфика, учтены потребности родителей (законных представителей) воспитанников, учтены возможные риски в процессе реализации программы. Программа направлена на сохранение успешных достижений ДОУ, оптимизацию управленческих процессов, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, внедрение в практику образования современных психолого-педагогических технологий.

В связи с этим, период реализации Программы развития ДОУ № 317 до 2024 года рассматривается как этап перехода на обновленное и расширенное содержание, принципы и задачи организации деятельности.

Основной целью внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современную организацию рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 317, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

3. Информационная справка учреждения

Название Юридический адрес	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317). 660121, г. Красноярск, ул. Парашютная, 74б. тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru сайт: https://mdou317.ru/
Тип Вид	Дошкольная образовательная организация. Бюджетное учреждение. Детский сад общеразвивающего вида.
Учредитель	Администрация города Красноярска, Главное управление образования администрации города Красноярска
Правоустанавливающие документы	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистр. № 4907-л от 19.04.2011 (бессрочно). Серия А № 0000100 ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001
Год основания	1987 г.
Режим работы ДО	Понедельник – пятница: 07.00 – 19.00 Выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Структура ДО	Всего: 153 ребенка, 12 детей посещают группы кратковременного пребывания -первая младшая (общеразвивающей направленности) - 20 детей; -вторая младшая (комбинированной направленности) - 27 детей; -средняя группа (комбинированной направленности) - 26 детей; -старшая группа (общеразвивающей направленности) - 27 детей; -подготовительная группа 1 (общеразвивающей направленности) - 28 детей; -подготовительная группа 2 (общеразвивающей направленности) - 25 детей.
Характеристика семей воспитанников	Полные семьи – 142 (из них многодетные семьи – 31) Неполные семьи – 23
Кадровая характеристика	Педагогический коллектив: 17 педагогов, из них: • 12 - воспитателей • 1 – музыкальный руководитель • 1 – педагог-психолог

<table>
<tr><td></td><td>• 2 - инструктора по физической культуре
• 1- учитель – логопед</td></tr>
<tr><td>Уровень образования/ квалификация</td><td>Высшее образование – 10 человек
Среднее профессиональное образование – 7 человек
Высшая квалификационная категория – 7 человек
Первая квалификационная категория – 6 человек
Соответствие занимаемой должности – 4 человека
Педагогический стаж сотрудников
<table>
<tr><td>0-5 лет</td><td>5-15 лет</td><td>свыше 15 лет</td></tr>
<tr><td>4</td><td>5</td><td>8</td></tr>
</table>
Стаж работы в МБДОУ № 317
<table>
<tr><td>0-5 лет</td><td>5-15 лет</td><td>свыше 15 лет</td></tr>
<tr><td>2</td><td>6</td><td>9</td></tr>
</table>
Нагрудный знак «Отличник образования» - 1 человек
Звание «Почётный работник общего образования» – 2 человека
Награждены медалью «Ветеран труда» – 3 человека
Прошли профессиональную переподготовку – 3 человека
Получают высшее профессиональное образование - 2 человека</td></tr>
<tr><td>Материально-техническая база</td><td>Кабинеты: заведующего, заместителя заведующего по АХР и УВР, педагога-психолога. Оздоровительный блок: медицинский кабинет, изолятор, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, сауна, фитобар. Шесть групповых помещений со спальными комнатами. Пищеблок, прачечная, подсобные кладовые (дополнительные сведения Приложение № 6).</td></tr>
<tr><td>Территория. Безопасность.</td><td>Площадь территории детского сада огорожена забором (калитка, ворота на территорию детского сада и центральные двери оборудованы видеодомофоном, имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение). Озеленение различными породами деревьев и кустарников. В летнее время высаживается огород, теплица, разбиваются тематические клумбы и цветники. Прогулочные участки имеются для каждой группы, одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием (МАФ).
Имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена «тревожная сигнализация», автоматическая пожарная сигнализация.
Педагоги проводят плановую работу с детьми по разделу «Безопасность».</td></tr>
<tr><td>Партнеры ДОУ</td><td>Красноярский государственный педагогический университет им. Астафьева (кафедра психологии и педагогики) – организация педагогической практики и сопровождения.
Красноярский педагогический колледж № 2 - организация педагогической практики и сопровождения.
Школа олимпийского резерва - организация педагогической практики и сопровождения.
Красноярский институт повышения квалификации –</td></tr>
</table>

	транслирование педагогического опыта, стажировочная площадка. Национальный парк «Красноярские Столбы» - реализация образовательных проектов ДОУ, ОУ г. Красноярск – обмен опытом ДОУ г. Тюмень – сопровождение оздоровительных программ

4. Анализ деятельности учреждения.

В период с 2017 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 317, программой профессионального развития «Профессионал – 2» и основной образовательной программой ДОУ.
Основными целевыми ориентирами программы были:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования, соответствие требованиям профстандарта;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Мероприятия программы развития на 2017 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения коллектив относит следующее:

Кадровый потенциал.

▪ Педагогический коллектив обязательно проходит курсы повышения квалификации не реже 1 раза в три года. Посещает городские мероприятия, участвует в семинарах и вебинарах. Участвует в организации площадки для стажеров дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модель введения профессионального стандарта воспитателя в дошкольной образовательной организации» ККИПКиППРО. Творческая команда МБДОУ принимала участие в региональной конференции «Опыт введения профессионального стандарта педагога на уровне муниципалитета (образовательной организации)». Статья «Персонифицированная модель профессионального развития» вошла в электронный сборник материалов конференции и размещена на сайте ККИПКиППРО. Ежегодно организовывает условия для проведения педагогической практики для трех образовательных учреждений среднего и высшего образования г. Красноярска. Курирует деятельность дошкольных учреждений г. Тюмень в рамках транслирования опыта

по внедрению здоровьесохраняющих технологий в ДОУ. Транслирует опыт работы и на городском уровне:

- «Сибирский образовательный форум – 2017» секция «Внедрение ФГОС ДО: реализация области «Физическое развитие» ООП ДО»;
- Городской фестиваль дошкольного образования «В стране дошкольного детства – 2018», площадка «Здоровое детство»;
- Городской фестиваль успешных образовательных практик (2018);
- «Здоровая семья», городской фестиваль для родителей и педагогов, освещая принципы закаливания с раннего детства в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- Краевая открытая школа технологий КПК № 2 «Образование. Карьера. Успех», проведение мастер-классов (2018-2019).

▪ Стабильность и высокий образовательный ценз педагогического состава позволяет реализовывать в дошкольном учреждении долгосрочные проекты. Реализуя задачи программы профессионального развития «Профессионал – 2» два педагога поступили в высшие профессиональные учебные заведения. Используя внутренний ресурс, с 2017 года прошли профессиональную переподготовку 2 сотрудника ДОУ и успешно вошли в состав педагогического коллектива. Двенадцать педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории.

▪ Активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня.

▪ В течении четырех лет произошло небольшое омоложение педагогического коллектива.

▪ МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами – 100%.

Проблемное поле:

▪ Интегрирование цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс.

▪ «Взросление» коллектива. Развитие внутреннего потенциала «кадровый резерв».

Материально-технические условия реализации программы развития.

▪ Материально-технические условия в дошкольном учреждении соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Целостность ограждения территории по периметру не нарушена. Ведется видеонаблюдение. Наружное электрическое освещение соответствует требованиям. Шесть прогулочных участков оснащены верандами с теневыми навесами, оборудованы малыми архитектурными игровыми формами по возрасту.

▪ Имеются цветники, клумбы, огород, теплица, кустарники и деревья. Реализовался проект «Огород на балконе», «Теплица на участке» в 2019, 2020 году.

▪ Частично оборудована спортивная площадка.

▪ Здание МБДОУ 2-х этажное, соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим нормам и пожарной безопасности.

▪ Кабинеты, групповые и подсобные помещения оснащены необходимым оборудованием *(дополнительные сведения Приложение № 6)*.

▪ Совершенствуется и модернизируется материально-техническая база ежегодно:

- ежегодно проводится косметический ремонт помещений и здания ДОУ;
- проводятся мероприятия по обеспечению пожарной безопасности, улучшений условий труда;
- систематически обновляется мебель, игровое оборудование.

Проблемное поле:

- Целостность асфальтового покрытия вблизи зоны проведения ежедневных закаливающих мероприятий.
- Нарушение целостности кровли здания.
- Обустройство спортивной площадки современным спортивным оборудованием.
- Усовершенствование и обновление учебно-материальной базы для реализации образовательных проектов МБДОУ.
- Недостаточная база компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Реализация образовательных программ.

- Педагогический коллектив достаточно успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей.
- В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования; Примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой; Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирновой; Парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А.Лыковой; Парциальной программы физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережновой и других.
- 100% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города. Более 25% получают дополнительные образовательные услуги.
- С опорой на приоритет ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Спортивный зал, бассейн, сауна оснащены современным оборудованием, модулями, инвентарем, атрибутикой. В оздоровительном блоке проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей. 2019-2020 уч.год стал экспериментальным по включению родителей в деятельность клуба «Крепыш». При наличии необходимых документов, родители принимают участие в закаливающих мероприятиях совместно с детьми. Проект показал себя успешным и развивается дальше.
- В процессе педагогической деятельности воспитателями и специалистами применяются традиционные и инновационные формы работы с детьми (праздники, развлечения, конкурсы, викторины, фестивали, квесты, чтение, спектакли, вечера-

досуги, экспериментирование, исследование, проектирование, моделирование, социальные акции, традиции, коллекционирование и другие).

- Регулярно пополняется и содержательно изменяется среда (тематический, сезонный, современный, технологический, многофункциональный материал).
- Реализуются образовательные проекты педагогов. Реализуя совместные образовательные и социальные проекты с нацпарком «Красноярские Столбы» содержательно обновился методически сопроводительный блок. Проводится изучение, и планируются этапы внедрения программы по вопросам здорового питания, разработанной научно-исследовательскими учреждениями г. Новосибирска и одобренной на региональном уровне. Определяются интересы педагогов в раскрытии нового направления «Бережливые технологии в ДОУ». Взаимосвязь образовательных проектов интересна для всех участников образовательного процесса.

Проблемное поле:

- Обновление, корректировка (совершенствование) внутренней системы оценки качества с включением новых показателей (задержка сроков).
- Частично достаточное материально-техническое оснащение РППС ДОУ согласно ФГОС ДО.
- Сохранение и обновление, а также развитие и внедрение эффективных образовательных проектов, согласно современным тенденциям, в рамках национальных проектов образования.
- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Частое использование репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников.

Взаимодействия с родителями

Деятельность коллектива не представляется без участия родителей, которые за счет организации разнообразной системы работы, стали настоящими партнёрами. Как показывает анализ, родительские комитеты групп являются внутренним ресурсом развития учреждения, обеспечивая повышение процента родительского участия в управлении качеством образования. Были активны разные традиционные и инновационные формы работы. Собрания, лектории, клубы, мастерские, творческие вечера, беседы, анкетирование, практикумы, тренинги, проекты выходного дня…. Но в последнее время актуальным стал выбор форм дистанционного сотрудничества. Определились дефициты делового сотрудничества, открытости и доступности.

Проблемное поле:

- Определение форм дистанционного сотрудничества.
- Закрепление нормативно-правового поля сотрудничества.
- Снижение процентного соотношения родителей потребительского отношения, повышение активного участия в жизнедеятельности учреждения.
- Сохранение эффективно работающих форм сотрудничества и партнёрства (педагогическое просвещение родителей, консультативная поддержка).

Структура управления МБДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Общие родительские собрания;
- Родительский комитет МБДОУ.

На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ. Согласно годовому плану в течение учебного года проходят не менее пяти педагогических советов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения в рамках изменения привычного режима работы.

Сильные стороны:

- Высокая активность родительского комитета.

5. Концепция развития МБДОУ № 317

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие здоровьесозидающей личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогических работников на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 317 служат:

Здоровье. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только сотрудников ДОУ, детей, но и их родителей.

Качество образования. Инновационность - введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики. Вариативность и разнообразие. Индивидуализация - взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации. Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста сотрудников.

Семья. Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями. Во взаимодействии с каждым ребёнком важно учитывать сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Основной **целью** является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основными **задачами развития** являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровизацию;
- Создание условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности, с поддержанием имиджа и статуса учреждения.

Ценность инновационного характера развития ДОУ в направленности на сохранение продуктивных и значимых достижений ДОУ и обновление в рамках современного развития образовательной системы. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, в максимальном развитии способностей ребёнка. Образовательное учреждение определяет свою миссию, свое предназначение, исходя из возможностей развития детей, социального заказа родителей, общества, государства и дифференцируется по отношению к различным субъектам:

К детям

Направление воспитательно–образовательной деятельности на развитие навыков здорового образа жизни, способное вооружить дошкольников теоретическими представлениями о культуре здоровья, физической культуре, основах безопасности жизнедеятельности, бережливости и формирования патриотического поведения.

Создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, и индивидуальных способностей.

К родителям

Активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, понимание важности и необходимости их роли в жизни ребенка, обеспечение возможности психолого-педагогического просвещения.

К педагогическому коллективу

Обеспечение условий для профессиональной самореализации и роста мастерства педагога.

К социуму

Сохранение и развитие дошкольного образовательного учреждения, как конкурентоспособного, имеющего собственный (уникальный) образовательный имидж, предоставляющего доступные качественные современные образовательные услуги, с привлечением как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные, приоритетно выделенные коллективом, личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

- Инициативность (самостоятельность-инициативность) 1. Способен без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни; 2. Находит способы и средства для реализации своего замысла; 3.Берет на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.
- Произвольность (уверенность-произвольность)1. Умеет работать по правилу и образцу, выполнять инструкции. 2.Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. 3.Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении
- Общительность 1. Владеет средствами общения и способами взаимодействия. 2.Инициативно ведет диалог, привлекает внимание высказываниями. 3. Умеет задавать вопросы.

- Здоровье 1. Сформировано понятие «здоровье», «безопасность», «бережливость», владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях) 2.Ребенок понимает смысл понятия «асоциальное поведение», «вредные привычки», «вредные продукты» 3. Развиты основные двигательные качества.

Общие универсальные умения, способности нами были выбраны одни из самых непростых, но очень важных. В силу особенности мышления дошкольника (предметно-образное), так как для планирования и прогнозирования требуется развитое логическое мышление (этот тип мышления развивается позже). Но до этого нужно сформировать предпосылки к умению ставить цель и задачи, планировать и прогнозировать, осуществлять контроль:

- Целеполагание – умение сохранять заданную цель.
- Планирование, прогнозирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение видеть результат своей деятельности (опора на предметно-образный характер мышления).
- Контроль – умение контролировать свою деятельность.

Пути достижения поставленных целей и задач выражены в реализации следующих проектов:

- **«За здоровьем – в детский сад!»** по оздоровительному воспитанию.
- **«Бережливый детский сад!»** реализация «LEAN-технологий» в ДОУ.
- **«Моя Родина!»** по гражданско-патриотическому воспитанию.
- **«Профессионал-3»** персонифицированная модель профессионального развития.
- **«Мы вместе»** сотрудничество, открытость.

6. План реализации программы

	Мероприятия, проекты	Сроки реализации	Ответственные	Прогнозируемый результат
1	Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни (Приложение № 1)	2021-2024	Заведующий МБДОУ; Заместитель заведующего по УВР, АХР; Инструктор по физической культуре; Педагоги; Медсестра.	Организация комфортной и безопасной здоровьесохраняющей среды. Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности. Транслирование авторского ЮТУБ-канала «За здоровьем – в детский сад!».
2	Развитие системы взаимодействия участников	2021-2024	Заведующий МБДОУ; Заместитель	Присвоение и использование детьми знаний о семье, ДОУ,

	образовательного процесса, направленной на формирование гражданских патриотических чувств, патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. (Приложение № 2)		заведующего по УВР, АХР; Педагоги.	ближайшем окружении; об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости; символике родного края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Презентация детско-взрослых проектов. Наполняемость электронного и печатного кейса
3	Внедрение принципов «бережливого поведения» в деятельность детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг. (Приложение № 3)	2021-2024	Заведующий МБДОУ; Заместитель заведующего по УВР, АХР; Педагоги.	В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей.
4	Повышение профессионального уровня педагогов ДОУ в овладении современными образовательными технологиями. (Приложение № 4)	2021-2024	Заведующий МБДОУ; Заместитель заведующего по УВР, АХР; Педагоги.	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов, достижений, стратегических и текущих ситуаций. Аттестация на первую и высшую квалификационную категорию Получение сертификатов ПК

				Интегрирование цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс.
5	Поиск форм эффективного сотрудничества (очная, дистанционная) (Приложение № 5)	2021-2024	Заведующий МБДОУ; Заместитель заведующего по УВР, АХР; Педагоги.	Сохранение и развитие партнёрства, сотрудничества, открытости и традиций. Удовлетворенность качеством образования, психолого-педагогическим просвещением.

7. Финансирование программы.

Направления ДОУ	Источники финансирования	Расходы
Реализация ООП ДО ДОУ, авторских проектов коллектива	Из средств краевого бюджета, согласно ПФХД, МЗ	согласно ПФХД, МЗ
Развитие материально-технической базы	Из средств краевого бюджета, городского согласно ПФХД, МЗ	согласно ПФХД, МЗ
Повышение профессионального уровня и развития педагогов	Из средств краевого бюджета, согласно ПФХД, МЗ. Личные средства	согласно ПФХД, МЗ
Сотрудничество, развитие партнёрских отношений	Из средств краевого бюджета, согласно ПФХД, МЗ. Спонсорская поддержка.	согласно ПФХД, МЗ

8. Механизмы реализации Программы развития детского сада.

Составляющие	Направления
Нормативно-правовые	Изменение локальной нормативной базы (положения, инструкции…). Утверждение нормативов реализации проектных направлений программы (паспорта, проекты, планы, анализы, отчеты). Регулирование порядка предоставления определенных программой условий участникам образовательных отношений. Внесение изменений в Уставе ДОУ.

Управленческие	Распределение функций управления по реализации программы (делегирование полномочий) Изменения функций управления (корректировка). Сетевое взаимодействие, партнёрское. Определение мер стимулирования реализации программы. Определение показателей эффективности, результативности и продуктивности реализации программы. Выбор диагностических, количественных, качественных показателей. Проведения анализа.
Финансово-экономические	Рациональное планирование бюджетного финансирования в соответствии с задачами ДОУ по реализации программ. Проведение расчетов и обоснования трат (применяя lean-технологии). Привлечение спонсорской поддержки. Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Научно-методические	Анкетирования. Опросы. Психолого-педагогические исследования. Диагностика. Мониторинг. Формирование базы электронных и печатных кейсов.
Информационно-коммуникационные	Создание информационных баз данных по всем направлениям. Организация работы ЮТУБ-канала «За здоровьем – в детский сад!». Внедрение дистанционного общения. Цифровизация образовательной среды

9. Материально-техническое обеспечение.

Главными направлениями материально-технического обеспечения является:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков в соответствии с задачами Программы развития, брендом и статусом ДОУ.
- Соответствие рабочих мест педагогов и административных работников современному уровню организации труда.
- Дооснащение младших групп ДОУ высокоэффективными информационными ресурсами, такими как интерактивные панели, проекторы, экраны, компьютерная техника.
- Пополнение материально-технической базы (косметический ремонт помещений, оснащение групп игровыми модулями, спортивным инвентарём зала и бассейна).

10. Мониторинг реализации программы развития

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в городских, районных семинарах, конференциях, вебинарах, методических объединениях, конкурсах, фестивалях образовательных практик.
- Наполнение кейсов.

Инструментарий проведения контроля:

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Приложение № 1

Паспорт проекта
Программы по оздоровительному воспитанию
«За здоровьем – в детский сад!»

Краткая аннотация проекта

Сохранение и укрепление здоровья детей останется одной из актуальных задач системы образования, и потому, что дети проводят в ДОУ большую часть времени, начиная с 1,5-ра летнего возраста, и потому, что образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и, прежде всего, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Актуальность проекта обусловлена наличием смешанного контингента родителей, обладающих различными целями, ценностными ориентациями и установками. Наблюдается тенденция пассивного отношения не только к процессу образования и развития, но и к формированию ценности здоровья и здорового образа жизни своих детей. Расширение и обновление проекта позволит осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования и оздоровления.

Наименование проекта	«За здоровьем – в детский сад!» (Проект в проекте «Здоровое питание») Обучающая программа по вопросам здорового питания, разработанная научно-исследовательскими учреждениями Роспотребнадзора (ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены», «Федеральный научный центр гигиены им.Ф.Ф.Эрисмана, Федеральный научный центр медико-профилактических управлений рисками здоровья населения, ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»)
Тип проекта	Практико-ориентированный
Руководители проекта	Каботько Оксана Александровна, инструктор по физической культуре высшей категории; Залипаева Ирина Альбертовна, заместитель заведующего по УВР
Участники проекта	Участники образовательного процесса МБДОУ
Цель проекта	Создание системы формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья, реализации потенциала здоровья для ведения активной жизни, снижение заболеваемости, укрепления иммунитета и общей сопротивляемости организма: -Создание образовательной среды, обеспечивающей достаточный уровень ресурсов здоровья детей дошкольного возраста. -Создание условий для построения инновационной модели взаимодействия всех участников образовательного процесса по формированию ценностей здорового образа жизни.

Показатели	Улучшение и сохранение соматических показателей здоровья дошкольников (сформированы навыки здорового образа жизни). Сформировано осознанное отношение ребенка к здоровью, безопасности и бережливости. Увеличение процента семей, участвующих в образовательном процессе по формированию ценностей здорового образа жизни. Увеличение количества педагогов ДОУ, применяющих и транслирующих здоровьесозидающие образовательные технологии в практической деятельности. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни. Включение родителей в члены клуба оздоровительного закаливания «Крепыш». Внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности. Наличие инструментария для оценки качества (ВСОКО). Создание авторского ЮТУБ-канала «За здоровьем – в детский сад!»
Задачи и прогнозируемые результаты (характеристики)	
Повышать эффективность профессиональной деятельности педагогов ДОУ по созданию здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Возможность изучения передового педагогического опыта, уровень распространения инновационного опыта – участие в конкурсных движениях, научно-практических семинарах или конференциях; публикации по направлению здоровьесбережения. Стабильные показатели воспитательно-образовательного процесса и степень профессионального роста педагогов в работе по укреплению здоровья воспитанников. Включение принципов воспитания валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного (бережливого) поведения.
Создать доступную информационную систему для родителей, коллег по проблемам здоровьесбережения и направлениям развития детей	Наполнение электронного и печатного кейса. Разработка перспективных и увеличение объема существующих оздоровительных мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Обучение здоровьесозидающим технологиям. Налаживание информативного поля через установление отношений с организациями, действующими в рамках здравосозидающей политики. Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья сотрудников ДОУ и валеологическому просвещению

	родителей.
Оказывать методическую и психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей консультативную помощь родителям	Создание консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста по оздоровлению детей. Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании посредством эмоционально-волевого контроля состояний «хочу», «могу», «надо». Формирование представлений о взаимоотношениях организма и внешних объектов, пространстве собственного тела (его росте, развитии, превращениях, приспособлении…). Подготовка к осознанному восприятию целости окружающего мира, единства природы и человека.

План реализации проекта		
Мероприятия (содержание работы)	Сроки	Ответственный
Изучение и внедрение в общий проект программы «Здоровое питание» (обучающая программа по вопросам здорового питания, разработанная научно-исследовательскими учреждениями Роспотребнадзора (ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены», «Федеральный научный центр гигиены им.Ф.Ф.Эрисмана, Федеральный научный центр медико-профилактических управлений рисками здоровья населения, ФГБУН «ФИЦ питания и биотехнологии»)	01.2021-05.2021 01.09.21-12.2023	Зам.заведующего по УВР Залипаева И.А. Медсестра Калмыкова Т.П. Повар Григорьева Л.Л.
Ознакомление (обучение) родителей с программой «Здоровое питание»	03.2021-05.2021	Педагоги групп
Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «За здоровьем – в детский сад!».	01.2021-12.2023	Инструктор по физической культуре Каботько О.А.
Развития партнерских отношений между детским садом и родителями: определение форм, методов и способов взаимодействия ДОУ с семьей в вопросах оздоровления детей	01.2021-12.2023	Зам.заведующего по УВР Залипаева И.А.
Организация и проведение обучающих семинаров, круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов, родителей (очные, дистанционные формы проведения)	01.2021-12.2024	Зам.заведующего по УВР Залипаева И.А.
Разработка и реализация детско-родительских проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	01.2021-12.2024	Педагог-психолог Кононова Л.Л.
Наполняемость электронного и печатного кейса	01.2022-	Заведующий

	12.2023	МБДОУ Васецкая Е.В.
Создание авторского ЮТУБ-канала «За здоровьем – в детский сад!»	09.2021-05.2022	Заведующий МБДОУ Васецкая Е.В.
Организация контроля		
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Корректировка, мониторинг: рабочая группа Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.		

Приложение № 2

Паспорт Проекта
по гражданскому патриотическому воспитанию
«Моя Родина!»

Краткая аннотация проекта

Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно привить любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Структура базовой культуры личности дошкольника – это системное социально–психологическое образование, состоящее из коммуникативного, познавательного, исторического, нравственного, ценностного и других компонентов, позволяет личности ребёнка развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную устойчивость, эффективно самоопределяться и самостоятельно реализовываться в жизни. Основываясь на данном утверждении, можно сделать вывод, что существуют психологические предпосылки для формирования у детей представлений об истории и культуре, воспитания нравственно – патриотических чувств.

Наименование проекта	«Моя Родина!»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Руководители проекта	Воспитатель высшей категории Марушина Ольга Ивановна Воспитатель высшей категории Копылова Марина Ивановна
Участники проекта	Участники образовательного процесса
Цель проекта	Развитие системы взаимодействия участников образовательного процесса, направленной на формирование гражданских патриотических чувств, патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.
Показатели	Развитие новых образовательных и социальных проектов с

	партнером ДОУ (нацпарк «Красноярские Столбы»), коллегами. Повышение эффективности выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов. Практическая применимость. Совершенствование методического арсенала по реализации программы. Систематизация эффективных форм и способов педагогической деятельности. Обеспечение условий для становления личностных качеств и формирования способностей. Присвоение и использование детьми знаний о семье, ДОУ, ближайшем окружении; об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости; символике родного края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей. Разработка показателей мониторинга. Участие в конкурсах. Публикации. Транслирование опыта. Уровень удовлетворенности участников проекта.
Критерии успеха	Проект осуществлен в нормативные сроки Корректировка. Новая редакция программы «Моя РОДИНА» Использование разнообразных форм работы с детьми, стимулирующих познавательную активность детей.
Задачи и прогнозируемые результаты (характеристики)	
Формирования у детей представлений об истории и культуре, воспитания нравственно – патриотических чувств.	Воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантности. Презентация детско-взрослых проектов.
Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)	Формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека…
Развитие поискового поведения у дошкольников	Развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Разработка и реализация детско-родительских проектов	Активное включение родителей в проведении итоговых мероприятий по презентации проектов («Герб семьи», «Мой Красноярск», «От сердца к сердцу»)
Для педагогов: Мониторинг	Наполняемость электронного и печатного кейса. Определение эффективности применяемых технологий, способов и приемов

План реализации проекта		
Мероприятия (содержание работы)	Сроки	Ответственный
Организация деятельности творческой группы под руководством руководителей проекта. Календарный план. Анализ имеющихся ресурсов. Анкетирование…	01.2021-05.2021	Руководители проекта
Организация педагогической и методической поддержки родителям в реализации детско-взрослых проектов	01.2021-12.2024	Зам.заведующего по УВР
Обеспечение содержательной наполняемости для реализации проекта (совершенствование методического арсенала). Повышение квалификации. Транслирование опыта. Определение взаимно значимых направлений по разработке и внедрению образовательных и социальных проектов с партнером ДОУ (нацпарк «Красноярские Столбы»). Промежуточный анализ. Корректировки.	01.2021-12.2024	Педагог -психолог
Организация контроля		
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Корректировка, мониторинг: рабочая группа.		

Приложение № 3

Паспорт Проекта
«Бережливый детский сад»
«LEAN-технологии» (бережливые технологии в ДОУ)

Краткая аннотация проекта

Суть проекта - внедрение принципов «бережливого поведения» в деятельность детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг. С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива, в образовательный процесс включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Одним из инструментов является принцип 5S. "Сортировка", подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; "соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; "содержание в

чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; "стандартизация" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и "совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Наименование проекта	«Бережливый детский сад»
Тип проекта	Практико-ориентированный
Руководители проекта	Педагог-психолог Кононова Любовь Леонидовна, учитель-логопед Шнякина Татьяна Васильевна
Участники проекта	Участники образовательных отношений
Цель проекта	Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, формирование бережливого мышления.
Показатели проекта	В процессе внедрения принципов бережливого производства планируется по-новому организовать рабочее пространство кабинетов, групп, рекреационных зон, разработать инструкции по работе с электронными ресурсами для воспитателей, родителей. Разработка алгоритмов, которые позволят оптимизировать процессы в детском саду. Будут использоваться указатели направления движения, цветовые кодировки, проводиться стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников. Сформированность в ребенке организации личности для применения культуры бережливого мышления в жизни. Минимизирование потерь (времени, финансов, усилий). Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников детского сада с семьями воспитанников. Повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирования бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам». Через познавательное и игровое творчество дети приходят к социальному поведению, сотрудничеству и осваивают универсальные компетенции, необходимые для дальнейшего образования.
Задачи и прогнозируемые результаты (характеристики)	
Повышение эффективности и улучшения качества услуг в ДОУ	Стандартизация ежедневных операций. Организовать и оптимизировать рабочее пространство через визуализацию. Организация электронного пространства персонала. Оптимальные возможности познавательной коммуникации
Изучение	Соблюдение принципа 5С технологии «бережливого

технологии педагогическим коллективом. Включение в образовательную деятельность	поведения». Освоение и применение основного метода - картирование процесса (схема, алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.
Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.	Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (в детском саду появятся разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.) Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий (разместить цветовые кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре обеспечить наличие визуализированных инструкций и разметки). Воспитание в детях бережливого мировоззрения (формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие). Воспитание ответственности и самостоятельности у детей к старшему дошкольному возрасту.
Наполнение электронного и печатного кейса	Транслирование опыта

План реализации проекта	
Направления (содержание работы)	Сроки
Изучение технологии. Присвоение первичного опыта применения.	01.2021-05.2021
Наполнение содержанием. Поиск индивидуальной траектории реализации проекта согласно приоритетам ООП ДО	03.2021-05.2022
Корректировка. SWOT-анализ	03.2022-05.2022
Наполнение электронного и печатного кейса.	01.2022-12.2024
Организация контроля	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Корректировка, мониторинг: рабочая группа Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение № 4

Паспорт Проекта
Модели персонифицированного профессионального развития
«Профессионал – 3»

Наименование проекта	«Профессионал – 3»
Руководители проекта	Заведующий МБДОУ № 317, заместитель заведующего по УВР, АХР.
Участники проекта	Коллектив ДОУ
Цель проекта	Создание условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников, обеспечивающих престиж ДОУ.
Показатели проекта	Повышение квалификации по актуальным проблемам. Рост профессионализма начинающих педагогов, сохранение молодых кадров; профессиональная самореализация. Успешная аттестация. Успешное участие в конкурсах, олимпиадах, соревнований для дошкольников. Совершенствование межличностных отношений педагогов. Формирование навыков работы в команде. Повышение конкурентоспособности педагогического коллектива. Усовершенствование системы транслирования опыта работы. Систематизация новых форм работы с родителями. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов

Задачи и прогнозируемые результаты (характеристики)	
Реализация модели персонифицированного профессионального развития	Самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, профессиональных потребностей, дефицитов и возможностью выбирать приемлемые сроки и формы реализации. Повысить уровень профессиональной мобильности. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.
Формирование внутреннего кадрового резерва	Персонифицированная картотека Использование внутреннего потенциала.
Интеграция цифровых и дистанционных технологий в образовательный процесс	Получить положительную динамику образовательного результата. Освоение новых форм работы с родителями. Ведение персональной страницы на сайте учреждения.

План реализации проекта	
Направления (содержание работы)	Сроки

Реализация программы «Профессионал -3»	01.2021-12.2024
Реализация проекта «Кадровый резерв»: Анализ. Проектирование. Оформление картотеки.	01.2021-12.2024
Освоение ИКТ и дистанционных технологий	01.2021-12.2024
Организация контроля	
Внутренний контроль: администрация ДОУ.	

Приложение № 5

Паспорт Проекта

Семья. Сотрудничество. Открытость.

«Мы вместе»

Наименование проекта	«Мы вместе» Семья. Сотрудничество. Открытость.
Руководители проекта	Заведующий МБДОУ № 317, заместитель заведующего по УВР, АХР.
Участники проекта	Участники образовательного процесса (родители, сотрудники)
Цель проекта	Оказание психолого-педагогической поддержки семье (в т.ч. ОВЗ) и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в рамках поиска и внедрения новых форм дистанционного сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий.
Показатели проекта	Не утрачены и сохранены традиционные формы сотрудничества и открытости. Эффективность новых форм работы. Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом.
Задачи и прогнозируемые результаты (характеристики)	
Поиск новых форм дистанционного сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий.	Наполнение электронного и печатного кейса. Изменение локальной нормативной базы (положения, инструкции, договора…).
Внедрение новых форм дистанционного сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий.	Комплексная оценка эффективности внедрения новых форм дистанционного сотрудничества и использования информационно-коммуникационных технологий (степень удовлетворенности родителями и педагогами).
План реализации проекта	
Направления (содержание работы)	Сроки

Провести родительское собрание по цифровой образовательной среде (вайбер-формат)	05.2021
Разработать положение о цифровой образовательной среде	05.2021
Проводить мониторинг качества образовательных услуг с использованием электронного образования и дистанционных технологий	Согласно годовому планированию
Поддерживать официальный сайт организации в актуальном состоянии	Согласно нормативной документации
Организация контроля	
Внутренний контроль: администрация ДОУ. Корректировка, мониторинг: рабочая группа Отчеты по результатам реализации этапов проекта на официальном сайте ДОУ.	

Приложение № 6

Помещения	**Площадь используемых помещений (кв.м.)**		**Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении**	**Технические средства обучения**
	Игровые, спальни			
1.Групповые помещения Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная Подготовительная 2	47,9 50,5 51,1 47,6 48,4 47,6	35,4 50,0 49,3 50,2 49,2 36,0	Бытовая детская мебель (столы, стулья, кровати). Мебель для сюжетно-тематических игр (игровые сюжетные модули, мягкие уголки, мебель для кукол, коляски, автопарк, конструкторы, мебель для с.и.: магазин, парикмахерская, поликлиника…). Настольные игры, раздаточный материал для организации НОД, ОД и самостоятельной. Детская художественная литература. Центр экологического воспитания, экспериментальной деятельности, творческой. Тематические центры: спортивные, музыкальные. Творчества (изо, конструирование, театр, мастерские, лаборатория). Мебель для хранения игрушек, канцелярии, природного и бросового материала. Мебель для центров детской активности, ширмы, доски.	МФУ – 4 шт. Ноутбук – 5 шт. MP3 проигрыватели – 6 шт. DVD – плееры – 6 шт, телевизоры – 6 шт. камера- 1 шт, фотоаппарат-1 шт, интерактивная доска-1 шт, , проектор-1
2.Специализированные помещения:			Спортивное оборудование (спортивные детские	Музыкальный центр -1 шт,

зал для физкультурных занятий зал для музыкальных занятий бассейн, сауна	48,3 74,4 58,9	тренажеры, батуты, степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы, стенки, кегли, коврики…), инвентарь для самых маленьких (погремушки, флажки, ленточки…), массажные коврики, аппликаторы ручной работы, тематическая атрибутика разнообразные музыкальные инструменты в т.ч. для детского исполнительства (синтезаторы, ложки, ксилофоны и металлофоны, треугольники, бубенцы, маракасы и т.д.), детская мебель, шкафы для пособий. тренировочно - обучающий инвентарь (доски, утяжелители, обручи, палки, круги, рукава, шаблоны…), атрибутика	компьютер-1 шт Проектор-1 шт., экранное полотно 1,5х2,3-1 шт.. музыкальная установка (усилитель)-1 шт., микрофоны- 4 шт, Синтезатор-1 шт, фортепиано-1шт., МП3 проигрыватель-1 шт.
3. <u>Медицинские помещения:</u> медицинский кабинет: - процедурный - изолятор	 12 10,6 6	Стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинские столики с набором прививочного инструментария и средствами оказания неотложной помощи, холодильник для вакцин и медикаментов, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, медикаменты, кварц, рециркулятор бактерицидный, ионизатор воздуха.	Компьютер-1 шт, принтер-1 шт
4. <u>Другие помещения:</u> кабинет заведующего методический кабинет кабинет психолога кабинет зам.зав.по АХР, кладовщик	 12 8 6 6 10	Столы письменные, стулья, шкафы и полки для хранения рабочей документации, методической литературы. Компьютерные столы, различные методические и дидактические материалы.	Компьютер-1 шт, МФУ – 1 шт. Ноутбук - 1шт МФУ -1шт Ноутбук -1шт МФУ -1шт Компьютер-1 шт, МФУ – 1. Компьютер-1 шт, МФУ – 1 шт.