муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МАДОУ № 317)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ№ 317
_____Е.В.Васецкая
«31» августа 2021 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Красноярск, 2021.

Цель:
Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка ; создание условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.
Задачи:
1. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических , интеллектуальных, физических качеств.
2. 2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями .
3. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования , охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями.

Сентябрь.
1. Обновление сведений о родителях.
2. Проведение родительского собрания.
3. Участие родителей в конкурсе поделок из природного материала.
4. Индивидуальные беседы и консультации родителей вновь прибывших родителей.

Октябрь.
1. Пополнение развивающей среды в игровых центрах.
2. Предложить консультацию психолога.
3. Предложить родителям организовать в группе библиотеку.

Ноябрь.
1. Организация фотовыставки «Моя семья».
2. Участие родителей в облагораживании территории участка для прогулок.
3. Предложить родителям участие в проекте « Наши пернатые друзья».

Декабрь.
1. Участие родителей в новогоднем украшении группы.
2. Участие родителей в творческом конкурсе « Весёлый снеговик».
3. Подготовка к новогоднему празднику.

Январь.
1. Изготовление трафаретов для рисунков на снегу..
2. Проведение выставки рисунков « Обитатели парка «Роев ручей».
3. Проведение для родителей открытого мероприятия Пальчиковая гимнастика – это интересно!».

Февраль.
1. Пополнение уголка театрализации.
2. Индивидуальные консультации психолога и логопеда.
3. Участие родителей в конкурсе поделок « Большая – большая конфета».

Март.
1. Беседа с родителями о пользе упражнений на развитие мелкой моторики .
2. Проведение фотовыставки « Наши домашние питомцы».
3. Пополнение развивающей среды в игровых центрах.

Апрель.
1. Участие родителей в субботнике на территории детского сада.
2. Организация круглого стола по теме « Как развивать детскую самостоятельность?».

Май.
1. Проведение итогового родительского собрания.
2. Участие родителей в конкурсе поделок « Божья коровка? Да!».
3. Опрос родителей по вопросу летнего отдыха детей.

Индивидуальная работа с детьми.

Сентябрь.
1. Звуковая культура речи.
2. Формировать умение лепить шар.
3. Развивать умение сравнивать предметы между собой.

4. Закреплять знания основных цветов (Красный, синий, жёлтый, зелёный).

Октябрь.

1. Развивать навыки общения детей друг с другом через самостоятельные и сюжетно – ролевые игры.
2. Звуковая культура речи.
3. Закрепление представлений об овощах.
4. Развивать представления округе и квадрате.

Ноябрь.

1. Повторение геометрических фигур.
2. Закрепление основных цветов.
3. Звуковая культура речи.
4. Развитие мелкой моторики.

Декабрь.

1. Учить различать и называть части суток.
2. Повторение геометрических фигур.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Звуковая культура речи.

Январь.

1. Звуковая культура речи.
2. Закрепление основных цветов.
3. Формировать элементарные представления о свойствах льда.
4. Учить сравнивать две группы предметов между собой по количеству.

Февраль.

1. Обогащать представления о транспорте.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Учить лепить животных каркасным способом.
4. Учить сравнивать предметы по ширине путём наложения.

Март.

1. Звуковая культура речи.
2. Закреплять технику рисования кистью.
3. Учить строить по образцу.
4. Повторение геометрических фигур.

Апрель.

1. Звуковая культура речи.
2. Учить составлять симметричный узор из готовых форм.
3. Учить рисовать предметы овальной формы.
4. Расширять представления о занятиях и профессиях взрослых.

Май.

1. Звуковая культура речи.
2. Закреплять умение раскладывать 5 предметов , упорядочивая их по высоте.
3. Обогащать представления о домашних животных.
4. Учить образовывать наименования детёнышей животных.
5. Повторение геометрических фигур.

Сентябрь

Темы недели	«Наши игрушки Мячик»	«Наши игрушки. Лошадка»	« Машины на нашей улице»	«Яблочко на яблоне и в магазине»
Познавательное развитие	Расширять представления детей об окружающих предметах и их свойствах. Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом	Развивать навыки общения детей друг с другом. Находить одинаковые по форме и цвету предметы. Расширять представления о предметах окружающего мира и их свойствах.	Формировать первоначальные представления детей об объектах окружающего мира. Знакомить с профессиями взрослых. Развивать умение сравнивать предметы между собой, выделять и называть общее и различное. Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один - мало – много).	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, о занятиях и профессиях взрослых. Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом. Учить выделять отдельный предмет из группы и составлять группы из однородных деталей. Закреплять понятия « один», « много», « по одному», « ни одного».
Социально-коммуникативное развитие	Вовлекать детей в речевое общение со взрослыми и сверстниками. Приобщать к конструированию через разыгрывание простых сюжетов.	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Показать способ создания дорожки путем прикладывания деталей друг к другу.	Развивать слуховое внимание.. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми.	Уточнять знания детей о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков [А], [У], [И].
Речевое развитие	Побуждать вступать в диалог всеми возможными способами. Подводить к составлению текстов-описаний. Развивать интерес к чтению художественных произведений. Обогащать	Активизировать слова, обозначающие детали предметов. Развивать речевое дыхание и речевое внимание. Учить соотносить глаголы с выразительными движениями. Закреплять	Побуждать ориентироваться на партнера, обращаться к нему с поручениями. Развивать фонематический слух , артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное	Побуждать детей строить ролевой диалог в игре. Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Развитие зрительного восприятия. Организация сюжетно/ дидактической игры «

	словарь образными словами.	правильное произношение звука[У].	произношение звука[И[. Принимать участие в общей беседе по содержанию сказки.	Магазин».
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к лепке, как виду изобразительной деятельности. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями. Учить устанавливать связь между реальным предметом и формой.	Создавать условия для дальнейшего освоения обрывной техники. Развивать восприятие формы и цвета, мелкую моторику. Вызвать интерес к рисованию игрушек. Учить замыкать кривую линию в форму круга. Упражнять в рисовании гуашевыми красками.	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Знакомить с теплыми цветами спектра. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции « Листопад» в технике « коллаж».	Координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы. Развивать чувство цвета, формы, композиции.

Октябрь

Темы недели	« Где растёт репка?»	« Кто любит зёрнышки?».	« Дождик и зонтик».	« Белочкина кладовка».
Познавательное развитие	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях. Обогащение представлений об овощах, их разнообразии и назначении во время сюжетно – дидактических игр. Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом.	Развитие эмоционального и слухового восприятия. Закрепление в дидактических играх и упражнениях представлений о понятиях « горячо – холодно».Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, занятиях и профессиях взрослых. Развивать навыки общения и взаимодействия друг с другом.	Обогащать первоначальные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и характерных признаках. Обогащать представления о профессиях взрослых (врач). Формировать элементы познавательно – исследовательской деятельности. Учить сравнивать два предмета, контрастные по высоте.	Обогащать представления об объектах окружающего мира, их свойствах (предметы одежды). Формировать элементы познавательно – исследовательской деятельности. Формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своём здоровье. Развивать представления о круге и квадрате. Определять, какие из окружающих предметов похожи на круг

				и квадрат.
Социально-коммуникативное развитие	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Закрепление правил безопасного поведения при обращении с горячей едой.	Развивать воображение. Обогащение содержания самодеятельных игр, расширение игровых умений в сюжетно – ролевых играх с сюжетом приготовления еды. Обучение правилам безопасного обращения с посудой и столовыми приборами.	Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Поддержка кратковременных взаимодействий детей , помощь в выстраивании отдельных действий в игровые цепочки. Формирование чувства ответственности , умения заботиться о других.	Развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. Обогащать игровой опыт детей. Обучение элементарным правилам экологически грамотного и безопасного поведения при общении с дикими животными в ходе беседы.
Речевое развитие	Подводить детей к составлению коротких текстов – описаний. Обогащать словарь детей прилагательными, глаголами. В процессе звукоподражания уточнять и закреплять правильное произношение звука[О]. Поддерживать интерес детей к чтению книг.	Подводить к составлению текстов – повествований. Побуждать разыгрывать игровой диалог. Развивать фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука [Э].	Вовлекать в игровое взаимодействие. Сопровождать глаголы условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков[О], [Э],[Ы]. Вырабатывать умение слушать текст, понимать основной смысл.	Развивать диалогическую речь, умение вести в игре ролевой диалог. Побуждать строить короткие рассказы – описания. Соотносить слово и выразительность движений. Развивать поэтический слух, чувство рифмы. Уточнять и закреплять правильное произношение звука[М] и [М”}.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Показать технику лепки репки на основе освоенного ранее способа лепки шара. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Продолжать освоение техники обрывной аппликации.	Вызывать интерес к лепке по впечатлению от восприятия красивых объектов природы. Учить создавать мелкие шарики приёмом раскатывания кончиками двух пальцев. Учить воплощать замысел. Показать возможность создания образа «подсолнуха» доступными изобразительно – выразительными	Учить создавать несложные сюжеты. Развивать воображение, восприятие формы, цвета и композиции. Вызвать у детей интерес к изображению природных явлений. Показать возможности смешанной техники для создания более выразительного образа.	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции. Продолжать учить детей лепить конструктивным способом. Развивать чувство формы, пропорций и цвета. Учить понимать общий замысел композиции. Воспитывать интерес к отображению своих впечатлений и представлений о природе в изобразительной

		средствами.		леятельности.

Ноябрь

Темы недели	«Где спрятался котёнок?»	« Книжка – сказка».	« Холодный ветер- тёплые рукавички».	« Ботинки и сапожки».
Познавательное развитие	Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении и использовании человеком. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом. Учить располагать конструкции в пространстве , изменять крупные детали на более мелкие для изменения размера постройки.	Воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность. Расширять и обогащать представления о предметах ближайшего окружения, их свойствах. Закреплять основные цвета, понятия « много – один – ни одного», « большой – маленький».Формировать представления об овале. Учить обследовать фигуры осязательно – двигательным способом.	Обогащать представления о занятиях взрослых. Расширять представления о предметах окружающего мира , их свойствах (одежда из шерсти). Закреплять представления о круге, овале, квадрате. Учить устанавливать последовательность в чередовании элементов, развивать чувство ритма.	Обогащать представления о предметах окружающего мира, их изготовлении (обувь). Формировать представления о труде взрослых. Развивать внимание, умение сравнивать предметы. Развивать умение раскладывать предметные изображения по величине в пределах трёх, начиная с самого маленького.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование умения действовать в игре (выполнять роль) за себя и за игрушку, наделять игровым значением любой предмет. Объяснять правила безопасного обращения с разными предметами мебели.	Обсуждение правил экологически грамотного поведения людей в лесу. Актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Выстраивание сюжета игры по мотивам прочитанного произведения.	Развивать чувство общности, желание участвовать в совместной деятельности. Способствовать использованию полученной информации в игровой и речевой деятельности.	Развивать умение действовать в игре за себя и за игрушку, наделять игровым значением предмет – заместитель. Создавать воображаемые ситуации. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.
Речевое развитие	Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со взрослыми и детьми. Уточнять обобщающие наименования « животные» , « мебель». Развивать	Обогащать опыт понимания речевого текста. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Уточнять и закреплять правильное произношение	Вовлекать в разыгрывание инсценировки, ролевого диалога. Активизировать словарь прилагательных. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	Побуждать детей строить короткий текст – повествование. Учить подбирать прилагательные к слову. Уточнить значение обобщающего слова «

	понимание предлогов с пространственным значением. Обогащать грамматический строй речи трудными формами слов. Развивать интерес к чтению книг.	согласного звука[П] и [П’]. Развивать интерес к сказке, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе.	Побуждать понимание многозначности слов. Развивать интерес к чтению книг, способность воспринимать текст на слух.	обувь», активизировать словарь наименований обуви. Вызывать интерес к чтению книг.
Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать спираль для создания образа клубочков и последующего переноса способа в другие смысловые контексты. Создавать игровую ситуацию для свободного выбора вариантов композиции. Развивать чувство формы, мелкую моторику, синхронизировать работу обеих рук.	Учить создавать композицию ритмичными движениями, с помощью техники « принт». Развивать чувство ритма, композиции. Показать возможность изобразительных техник. Воспитывать интерес к отображений впечатлений о природе в рисунке.	Продолжать знакомить с декоративно – прикладным творчеством. Помочь освоить способ украшения несимметричного силуэта с учётом его формы (рукавичка). Познакомить с техникой рисования по – мокрому. Развивать графические умения, чувство цвета и композиции.	Вызывать интерес к созданию образа ёжика. Развивать чувство формы и ритма. Знакомить со смешанной художественной техникой, интегрирующей аппликацию и рисование. Показать способы создания выразительного образа ёжика. Вызывать интерес к изображению животных.

Декабрь

	«Кроватка и сон».	«Заснеженная ёлочка».	« Наряжаем ёлочку».	«Хоровод вокруг ёлки».
Познавательное развитие	Побуждать рассказывать о своих занятиях в течении суток. Учить называть и различать части суток. Учить изготавливать по памяти простые конструкции мебели.	Формировать элементарные представления о свойствах снега. Приобщать к познавательно – исследовательской деятельности. Учить сравнивать и упорядочивать предметы по высоте в прямом и обратном порядке.	Приобщать к традициям празднования Нового года. Формировать элементарные представления о предметах окружающего мира и их свойствах (на примере ёлочных игрушек). Знакомить с правилами безопасного поведения в новогодние праздники. Знакомить детей с треугольником.	Приобщать к традициям празднования Нового года. Развивать наблюдательность, умение замечать детали. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения; обозначать результаты сравнения словами. Учить правильно выполнять действия наложения.
Социально-	Развивать слуховое восприятие,	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со	Вызывать радостное ожидание новогоднего	Побуждать детей объединяться друг с другом

коммуникативное развитие	эмоциональную отзывчивость. Осуществление педагогической поддержки первых самостоятельных сюжетно - ролевых игр.	сверстниками. Формирование элементарных представлений об экологически правильном поведении по отношению к живой природе.	праздника. Создания обстановки, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом. Знакомство с правилами безопасного поведения в быту(ёлочные игрушки).	на основе интереса к деятельности и друг другу. Формировать умения согласовывать свои действия с действиями взрослого и сверстников.
Речевое развитие	Подводить к составлению короткого текста - повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Воспитывать интерес к поэтическому слову.	Побуждать в игре – драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков [Т] и [Т’]. Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст.	Учить вести ролевой диалог в игре - драматизации. Работать над дикцией, интонационной выразительностью речи в процессе чтения стихотворения. Через литературные произведения обогащать представления о жизни птиц зимой; активизировать словарь.	Обогащать внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие друг с другом. Активизировать прилагательные. Учить следить за развитием действия в коротких произведениях. Соотносить содержание произведения с личным опытом.
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать интерес к созданию лоскутного одеяла из красивых фантиков. Развивать чувство ритма и пропорций. Учить лепить игрушки , состоящие из частей одной формы, но разного размера. Формировать умение планировать свою работу.	Создавать условия для освоения формы ,цвета и ритма как средств образной выразительности. Обращать внимание на взаимосвязь целого и частей. Развивать чувство формы и цвета. Учить лепить детей шишки на основе цилиндра.	Вызывать интерес к украшению ёлочных игрушек в аппликативной технике. Развивать чувство цвета и ритма. Формировать опыт коллективной деятельности. Знакомить со способом декорирования шишек путём окрашивания чешуек.	Показать приёмы украшения ёлочки в технике « принт». Развивать чувство формы, цвета и ритма. Продолжать учить свободно проводить кривые линии различной конфигурации. Показать возможность рисования обеими руками синхронно (кистью или пальцами).

Список методической литературы.
Младшая группа.

1. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. Осень (под редакцией Л. А. Парамоновой. М. : ТЦ Сфера, 2019.).
2. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. Зима (под редакцией Л. А. Парамоновой. М. : ТЦ Сфера, 2019.).

3. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. Весна (под редакцией Л.А Парамоновой. М. : ТЦ Сфера, 2019.).
4. Занятия с детьми 3 – 4 лет по социально – коммуникативному развитию. (под редакцией Л. В. Коломийченко. М. : ТЦ Сфера, 2019.)
5. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. (О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2018.).
6. Занятия по развитию речи детей 3 – 4 лет. (Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А. Ю. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
7. Парциальная программа « Умные пальчики».Конструирование в детском саду.(Лыкова И. А. М. : Издательский дом « Цветной мир», 2019.
8. 500 логопедических стишков для детей. (Шипошина Т. В., Иванова Н. В., Сон С. Л. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
9. 500 загадок и стихов о животных для детей. (Волобуев А. Т. М. : ТЦ Сфера, 2021.).
10. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. (Дыбина О. В. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
11. Развивающие занятия для детей от 3 до 7 лет. (Ю.В. Неверова, Е. В. Иванова. М. Владос,2019.).

Методическая литература по разным возрастным группам.

1. Сказки страны здоровья. (С. Л. Сон, Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова. М.: ТЦ Сфера, 2020.).
2. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. (Т. А. Шорыгина, М.: ТЦ Сфера, 2021.).
3. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ Сфера, 2020.).
4. Обучение грамоте детей 5 – 7 лет. (Маханёва М., Д.Гоголева Н. А., Цыбирёва Л. В.М.: ТЦ Сфера, 2021.).
5. Прогулки в детском саду. (Кравченко И. В.. Долглва Т. Л. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
6. Занятия по развитию речи с детьми 5 – 6 лет. (Соломатина Г. Н., Рукавишникова Е.Е. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
7. Беседы о временах года. (Шорыгина Т. А.М.: ТЦ Сфера, 2021.).
8. Подвижные игры для детей. (О. Е. Громова. М.: ТЦ Сфера, 2019.).
9. Наша Родина – Россия. Беседы и сказки для детей.(Т. А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
10. Моя семья. Беседы и сказки для детей.(Т.А. Шорыгина, М.: ТЦ Сфера, 2021.).
11. Беседы о здоровье.(Т. А.Шорыгина. М: ТЦ Сфера, 2021.).
12. Беседы об экономике.(Т. А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
13. Беседы о пространстве и времени.(Т. А .Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2019.).
14. Беседы о правилах дорожного движения.(Т.А. Шорыгина. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
15. Тематические дни и недели в детском саду.(Е. А. Алябьева. М.: ТЦ Сфера, 2021.).
16. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО.(Л, Н. Лаврова, И. В. Чеботарёва. М.: ТЦ Сфера, 2019.).