

## Формат ДОУ-А

### О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО

МАДОУ № 317

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Карта структурированного наблюдения за поведением воспитанников старшего дошкольного возраста, позволяющую сделать заключение о сформированности трех важнейших личностных качеств и общих универсальных регулятивных умения, выбранные коллективом как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. Все близкие к указанному показатели относятся к среднему уровню, существенно превышающие - к высокому, уступающие им - к низкому.

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО
1. Инициативность (Самостоятельность-инициативность)	- Способность без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни - Находит способы и средства для реализации своего замысла - Берет на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку
2. Произвольность (Уверенность-произвольность)	- Умеет работать по правилу и образцу, выполнять инструкции - Владеет основными культурно-гигиеническими навыками. - Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении
3. Общительность	- Владеет средствами общения и способами взаимодействия. - Инициативно ведет диалог, привлекает внимание высказываниями. - Умеет задавать вопросы.

1.Целеполагание	умение сохранять заданную цель
-----------------	--------------------------------

2.Планирование, прогнозирование	-умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; -умение видеть результат своей деятельности (опора на предметно-образный характер мышления)
3.Контроль	умение контролировать свою деятельность

Путем сравнения средних групповых значений сформированности каждого качества и средних значений данного качества для данной возрастной группы специалисты определяют также личностные качества дошкольников, развитию которых следует уделить особое внимание. Дополнительного внимания может потребовать развитие качества, в отношении которого установлены существенно более низкие значения. По итогам диагностики определяется результативность работы педагогов в сфере личностного развития детей. Таким образом, данная диагностика может служить необходимым ориентиром в развивающей работе с дошкольниками.

	Характеристики	Всегда 3 б-высокий	Часто 2 б-достаточный	Иногда 1 б-близкий к достаточному	Никогда 0 б-недостаточный
1	Легко и уверенно отвечает на вопросы педагога в процессе непосредственно образовательной деятельности, высказывает свое мнение в повседневном общении				
2	Проявляет уважение к интересам других детей. Оказывает помощь другим детям (предлагает сам). Может поделиться игрушкой				
3	Умеет дожидаться своей очереди в процессе непосредственно образовательной деятельности, общения, игры.				
4	Старается находить решение (выход) в затруднительных ситуациях (не теряется, проявляет находчивость)				
5	Радуется успехам других детей. Хвалит детей				
6	Проявляет заинтересованность в выполнении заданий				
7	Оказывает влияние на детей в игре и общении (может управлять, командовать) Сам придумывает игры, правила игры				
8	Проявляет внимание и заботу о других детях				
9	Выполняет просьбы взрослых и детей				
10	Говорит о позитивных моментах и событиях				
11	Рассказывает о своих впечатлениях				
12	Говорит или невербально проявляет восхищение прекрасным				
13	Не останавливается на достигнутом, ставит новые цели				

	Общие универсальные умения (способности). УУД – регулятивный блок	Всегда 3 б-высокий	Часто 2 б-достаточный	Иногда 1 б-близкий к достаточному	Никогда 0 б-недостаточный
1	умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;				
2	умение сохранять заданную цель;				

3	умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;				
4	умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;				
5	умение контролировать свою деятельность по результату				
6	умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника				
7	умение работать по инструкции взрослого				
8	умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания				
9	готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;				
10	умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;				
11	умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.				

2. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Знакомы (количество педагогов/%)</b>	<b>Не знакомы (количество педагогов/%)</b>
17 – 100%	0

3. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

<b>Применяют (количество педагогов/%)</b>	<b>Не применяют (количество педагогов/%)</b>
17 – 100%	0