

Конспект занятия по ИЗО во 2 младшей группе

«Петушок - золотой гребешок»

Цель: закончить образ петушка, используя умения владеть простыми приемами рисования кистью.

Задачи:

Развивающая: развивать активность в поисках способов изображения, самостоятельность действий, творческие способности.

Обучающая: закрепить умения пользоваться простыми приемами рисования. Закрепить умения держать кисть, набирать краску, промывать кисть в воде, пользоваться салфеткой, закрепить знания об основных цветах.

Воспитательная: воспитывать интерес к изобразительной деятельности, вызывать у детей доброжелательное и отзывчивое отношение к персонажу.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «кот, лиса и петух», беседа о птицах.

Материалы и оборудование: Петушок (игрушка), макет теремка, перья, листы с силуэтом петушка без хвоста, кисти, гуашь, салфетки, стаканчики с водой - на каждого ребёнка.

Ход занятия:

1. Вводно-мотивационная часть:

Воспитатель: доброе утро дети! Рада видеть Вас в хорошем настроении!!! Вы знаете, сегодня у нас в группе появился необычный теремок! Я его раньше не видела, и мне очень интересно, кто же в нем живет!

Стоит в группе теремок,

А живёт в нём (разворачиваю теремок) петушок!!!

Выходи к нам, петушок!

Покажи свой гребешок!

(В окошке теремка появляется игрушечный петушок.)

Гребешок я покажу,

Выходить я погожу!

Воспитатель. Что случилось, нам ответь-ка?

Петушок на ушко.

Всё она, лиса-злодейка!

Посыпала зёрнышки,

Выщипала пёрышки.

Без хвоста все курицы

Засмеют на улице...

Воспитатель. Не выходит петушок, что же с ним случилось.

Ответы детей...(остался без перьев)

Воспитатель. Посмотрите вокруг, сколько у нас перьев лежит, давайте соберем их и отдадим нашему петушку.

Отдаем перья.

Воспитатель. Петя нас поблагодарил, но он просит меня, чтоб мы помогли еще и его друзьям (достаю рисунки с петушками без хвоста), сможем мы это сделать? А как?

Ответы детей... нарисуем

Воспитатель. Конечно, давайте нарисуем!!!

2. Основная часть:

Воспитатель.- это вы здорово придумали помочь всем петушкам - прежде чем приступить к рисованию, давайте вспомним как пользоваться предметами для рисования. А я вам в этом помогу! Посмотрите на доску. На доске у меня прикреплена бумага с нарисованным петушком, чего не хватает у петушка? Правильно, хвостика.

Каким цветом будем рисовать перышки петушку?

Ответы детей...

Посмотрите, я буду рисовать хвостик петушку разными красками, из одной точки. (рисую хвост петушку на маленьком мольберте). Я беру кисточку в правую руку между большим и средним пальцем, указательный лежит свободно, макнув кисточку в краску, лишнюю каплю убираю о край баночки и из точки слева направо провожу линию слитными движениями безостановочно вверх и плавно вниз (дуга) рисую одно перышко , рисую всем ворсом кисточки. Затем промываю кисть в воде и обсушиваю об салфетку, набираю другой цвет и рисую следующее пёрышко, прямо под первым перышком. Какой цвет у меня еще остался не использованный?

Ответы детей

Я рисую следующее перышко , так чтобы оно слегка касалось второго, перышка и т.д., вот у меня получился петушок с красивым хвостом.

Вот гуляет петушок – Ярко красный гребешок. Перья жаркие горят! Как красив его наряд! Петушок наш не простой, а веселый озорной, любит очень он играть, поиграем с петушком? Повторяйте за мной:

Физминутка

Петушок стоит на ножке

И клюет в саду горошки

(стоят на одной ноге, руками изображают, как петушок клюет).

- Ой, устала ножка, Похожу немножко (ходьба на месте; то же другой ногой).

Влево ножку, вправо ножку Петух пляшет под гармошку.

То присядет, то привстанет

И нисколько не устанет (движения по тексту).

Ну что дети? Отправимся на помощь нашим петушкам?

Садимся за столы (сели красиво, спина ровная) Сейчас мы нарисуем хвостики в воздухе. Возьмите кисточку в правую руку, между большим и средним пальцем, указательный палец лежит свободно (поиграйте пальчиком). Начинаем рисовать в воздухе волнистую линию слева направо, сверху вниз, и еще одну. Хорошо. А теперь самостоятельно дорисуйте хвост петушку.левой рукой придерживайте лист. Макнув кисточку в краску, лишнюю каплю убирайте об баночку, хорошо промывайте кисть, не забывайте её обсушить. Самостоятельная работа.

3. Рефлексивный этап

Когда все дети закончат рисовать, петушок выходит из домика-теремка, рассматривает рисунки детей, хвалит их, благодарит, показывает свой хвостик.

Воспитатель:

Дети, покажем петушку, как мы помогли его друзьям? Давайте покажем, какие получились у них хвостики, (ответы детей), а с помощью чего мы их нарисовали? Скажите пожалуйста у всех получились одинаковые петушки? (ответы детей)

Давайте наших петушков отправим на выставку, пусть они порадуют остальных!!!