

Справка формата ДОУ-ФС

об инновационных формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

1. Формы и способы педагогической деятельности, повышающие качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, были внедрены в педагогическую деятельность учреждения в 2020-2021 учебном году:

- «LEAN-технологии» (бережливые технологии в ДОУ)

Суть проекта - внедрение принципов «бережливого поведения» в деятельность детского сада с целью повышения эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг. С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников и их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный процесс включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Одним из инструментов является принцип 5S. "Сортировка", подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; "соблюдение порядка" – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; "содержание в чистоте" – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; "стандартизация" – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил и "совершенствование" – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций. При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

- **Мнемотехника** – это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Использование мнемотаблиц открывает для детей большие возможности:

1. развитие связной речи, расширение лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения,
2. развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, воображения и речи;
3. перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
4. развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Этапы работы с мнемотаблицами:

Этап 1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Этап 2. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки, чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребёнком при её показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: «Кто (что) спрятался в таблице? Про кого это произведение?».

Прием наглядного моделирования может быть использован в разных видах речевой деятельности:

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ
- заучивание стихов, потешек, загадок, пословиц, чистоговорок.

Использование разнообразных методов и приёмов, стимулирующих речевую деятельность детей

- Создание проблемных ситуаций
- Решение логических задач
- Дидактические игры
- Игры- драматизации
- Составление загадок
- Использование опорных схем и таблиц в развитии речи

- Дидактическое пособие «Умка»

Игру принято называть основной формой деятельности дошкольника. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие эмоциональные и интеллектуальные потребности, складывается характер ребенка. В дошкольной педагогике дидактическая игра рассматривается, как многоплановое педагогическое явление, которое является методом обучения детей дошкольного возраста, его самостоятельной игровой деятельности и является средством гармоничного развития личности ребенка. Дидактические игры имеют в своей основе интеллектуальные действия, связанные с конкретными мыслительными операциями: сравнение, классификация, обобщение, выделение признака, системный осмысленный поиск по условию, исключение лишнего и т.д.

Задача педагога создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка. Для этого необходимо создавать дидактические игры и многофункциональные дидактические пособия. Одно из таких пособий, сделанное своими руками, можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей - это многофункциональное пособие «Умка».

Аннотация

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей младшего и старшего, старшего дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на всестороннее развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно окажет помощь педагогу в обучении детей от 2 до 7 лет по всем темам образовательной программы.

Дидактическое пособие отличается - возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и вариативностью-наличием разных сменяемых картинок.

2. Результаты внедрения инновационных форм и способов

- «LEAN-технологии» (бережливые технологии в ДОУ)

Задачи и прогнозируемые результаты (характеристики)	
Повышение эффективности и улучшения качества услуг в ДОУ	<p>Стандартизация ежедневных операций.</p> <p>Организовать и оптимизировать рабочее пространство через визуализацию.</p> <p>Организация электронного пространства персонала.</p> <p>Оптимальные возможности познавательной коммуникации</p>
Изучение технологии педагогическим коллективом. Включение в образовательную деятельность	<p>Соблюдение принципа 5С технологии «бережливого поведения».</p> <p>Освоение и применение основного метода - картирование процесса (схема, алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.</p>
Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников.	<p>Применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников (в детском саду появятся разметки, указатели, надписи на шкафах и т.д.)</p> <p>Повышение информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий (разместить цветовые кодировки на траекторию открывания дверей в коридоре обеспечить наличие визуализированных инструкций и разметки).</p> <p>Воспитание в детях бережливого мировоззрения (формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие).</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности у детей к старшему дошкольному возрасту.</p>
Наполнение электронного и печатного кейса	Транслирование опыта

-Мнемотехника

Познавательно-речевое развитие способствует

- расширению у детей познавательного интереса к миру природы и социальному окружению,
- развитию интеллектуальных и творческих способностей детей,
- развитию свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи- диалогической и монологической форм)
- практическому овладению нормами речи

- Дидактическое пособие «Умка»

В перспективе данное пособие может быть использовано как место для развертывания различных игровых сюжетов в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом. Методические рекомендации по использованию дидактического пособия будут полезны педагогам

дошкольных образовательных организаций для осуществления совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей. В непосредственной образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций.

Методические рекомендации

Дидактическое пособие «Умка» можно использовать во время совместной деятельности взрослого и детей; в непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей при проведении тематических недель (подобрав соответствующие картинки и задания по нужной тематике).

Цель данного дидактического пособия: создать условия для развития познавательного интереса у детей, обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.

Предполагаемый результат

Данное пособие

- Поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребенка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность.
- Поможет педагогам разнообразить игровую деятельность, а также пополнить данное дидактическое пособие новыми дидактическими играми по разным образовательным областям