

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)  
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru  
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ № 317  
Е.В.Васецкая \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_



## Дорожная карта МБДОУ № 317

согласно дорожной карте «Красноярский стандарт качества образования: контексты развития»  
Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск  
на 2020-2021 учебный год

Становление Красноярского стандарта качества образования реализуется в логике формулы КЭД (Конкурентоспособность образовательных технологий, Эффективность инфраструктуры, Достоверность достижения результатов):

- обеспечивая осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** приоритетно выделенных личностных результатов как качеств личности и метапредметных результатов как общих универсальных умений, повышающих качество освоения содержания учебных предметов;
- применяя инфраструктурные решения, обеспечивающие **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей и направленностью на достижение образовательных результатов;
- используя формы, способы и средства проверки **практической применимости** образовательных результатов в учебной и внеучебной деятельности в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

Задачи 2020-2021 уч. года	Задачи и действия МБДОУ	Мероприятия МБДОУ	Результат Контроль
<b>1. «Достижение образовательных результатов»</b>			
1 Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	1 Корректировка соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (октябрь – декабрь 2020) 2 Уточнение (корректировка) выделенных показателей педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как	1. Проведение аналитических срезов. Проведение семинаров (в.т.ч. он-лайн) по результатам уточнению взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление приоритетно формируемых личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (декабрь 2020) 2. Анализ материалов ДОУ	1. Анализ полученных данных. Работа с листами наблюдения (подготовительные группы) 2. Контроль выполнения задач, поставленных в

	<p>социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОУ. (октябрь – декабрь 2020)</p> <p>3 Организация условий (методических), организационно-управленческих для формируемых ключевых качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>3. Подготовка педагогов младшего и среднего дошкольного возраста по выделенным основным показателям педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (декабрь 2020-май 2021)</p>	<p>Дорожной карте</p> <p>3. Анализ возможностей ДОУ по предоставлению психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям</p>
2 Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.	<p>1 Уточнить систему показателей становления и формируемости личностных качеств и способностей, характеризующих развитие ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками. Консультации педагога-психолога (ноябрь – декабрь 2020)</p> <p>2 Скорректировать критерии, показывающие степень сформированности ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО. (январь – март 2020)</p>	<p>Консультации, семинары, обмен опытом с другими ДОУ (дистанционный режим). Анализ опыта ДОУ (интернет ресурс)</p>	
3 Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.	<p>1 Анализ применяемых в ДОУ форм и способов педагогами с точки зрения становления личностных качеств и достижения формируемых способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками.</p> <p>2 Внедрение наиболее продуктивных форм и способов педагогической деятельности (анализ изменений), индивидуальный приоритет. (январь 2021 – июнь 2021)</p> <p>3 Определить новшества и работу с новыми критериями для педагогов для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь 2020 – март 2021)</p> <p>4 Оформить мониторинг с изменениями и корректировками, отражающий становление личностных качеств и достижения формируемых способностей у каждого ребёнка в сопоставлении с социально-нормативными возрастными характеристиками соответствующего уровня развития. (октябрь 2020 – июнь 2021)</p>	<p>1 Обмен опытом. Изучение опыта проведения данной работы коллег на всероссийском уровне образования (август 2020 – июнь 2021)</p> <p>2 Участие, присутствие на фестивале успешных практик дошкольного образования (апрель – май 2021)</p> <p>3 Фиксирование результатов в отчетной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по созданию условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни;</li> <li>– по формам и способам оценивания степени сформированности личностных качеств и способностей в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (май – июнь 2021)</li> </ul>	

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»			
1 Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических	Создать условия для повышения уровня необходимого профессионального мастерства педагогических кадров в понимании становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к	1 Участие в мероприятиях города по повышению эффективности применяемых образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, направленных на становление	Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – май 2021)

средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни	начальному этапу школьного периода жизни (сентябрь 2020 – июнь 2021).	личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (август 2020 – июнь 2021). 2Поддержка получаемого опыта. Оформление опыта и его тиражирование. (август 2020 – июнь 2021)	
2Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие	Способствовать участию педагогов в разнообразных формах повышения профессиональной квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающих профессиональное развитие. (октябрь 2020 – июнь 2021)	Участие в конкурсах Публикации Транслирование опыта -Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель - май 2021). -Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2020» (декабрь 2020 – март 2021)	Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021)

### 3. «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»

*Под инфраструктурным обеспечением достижения образовательных результатов понимается совокупность взаимосвязанных факторов и возможностей, сформированная в виде комплексной системы образовательных отношений, структур и объектов, создающих условия для эффективного функционирования и развития муниципальной системы образования.*

1Совершенствование системы мониторинга ДООУ	1Обеспечение условий при проведении мониторинга. Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги (ноябрь 2020 – июнь 2021) 2Ознакомление с показателями и результатами мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (январь – февраль 2021) 3Освоение программ по здоровому питанию. Прохождение обучения. Обучение педагогов, детей и родителей. Размещение на сайте (октябрь 2020 – июнь 2021)	1Разработка показателей мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу. (сентябрь – декабрь 2020) 2Анализирование показателей и результатов мониторинга 14 пилотных МБДОУ, участвующих в апробации Всероссийского мониторинга дошкольного образования. (декабрь 2020) 3Мониторинг обучения навыкам здорового питания. (октябрь 2020 – июнь 2021)	Анализ проделанной работы. Планирование...
2Изучение опыта работы ДООУ Красноярска в полилингвальной среде.	1Анализ запроса, условий и возможностей	Анализ опыта деятельности городских базовых площадок по развитию полилингвальности. (сентябрь 2020 – июнь 2021)	Анализ «нормативки»

### 4. «Образовательное партнёрство»

1Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной	1Обеспечить при возможности ведомственные и межведомственные взаимодействия с привлечением в образовательную деятельность организации специалистов из научной, производственной и социальной сферы для реализации основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования через КИМЦ (сентябрь 2020 – май 2021)	1Ведение мониторинга образовательного партнёрства согласно Положению о мониторинге по показателям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуры образовательных отношений</li> <li>– межведомственного учебного партнёрства</li> <li>– ведомственного учебного партнёрства</li> <li>– согласованности образовательных результатов</li> </ul>	1. Анализ информации по образовательному партнёрству
---	---	--	--

сфер, как города Красноярск,		– привлечения преподавателей ВУЗ и СПО (ноябрь 2020 – апрель 2021)	
2Усилить практическую направленность в эколого-образовательной и социально-значимой деятельности (национальный парк «Столбы», парк «Роев ручей»)	-Организовать процедуры проверки практической применимости образовательных результатов, и в первую очередь, приоритетно выделенных образовательной организацией, в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности, осуществляемой во взаимодействии с организациями социальной и производственной сферы. -Активизировать разработку и реализацию проектов по экологическому образованию (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1Оказание организационной и методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого-просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2020 – июнь 2021)	1. Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – июнь 2021)
3Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости для решения актуальных проблем и задач развития МСО	Активизировать работу с родителями по привлечению их в решение проблем деятельности и задач развития образовательной организации. (сентябрь 2020 – июнь 2021)	Оповещение о мероприятиях разного уровня проведения	Контроль выполнения поставленных задач (октябрь 2020 – август 2021)
4Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи	1Повысить эффективность межведомственного взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (сентябрь 2020 – июнь 2021) 2Повысить качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ (октябрь 2020-май 2021)	Организация межведомственного взаимодействия для психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечить нормативно-правовые основания и финансово-экономические условия (октябрь 2020 – июнь 2021)

#### МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 2020-2021

##### ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ (ДОУ)

до 30 ноября 2020

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес [adou@kimc.ms](mailto:adou@kimc.ms)):

- План реализации задач Дорожной карты по 4 направлениям развития МСО г. Красноярск на 2020-2021 учебный год.
- Формат ДОУ-РП о показателях педагогической деятельности, направленной на становление приоритетно выделенных личностных качеств и способностей, характеризующих соответствующий уровень развития ребёнка, в том числе готовность к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 марта 2021

Выставить на сайте ДОУ отредактированное Положение о ВСОКО с показателями и критериями, отражающими продуктивность используемых форм и способов педагогической деятельности в становлении ключевых личностных качеств и в формировании способностей в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками уровня развития, в том числе характеризующих степень готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

до 20 июня 2021

Предоставить в КИМЦ (центр дошкольного образования на эл. адрес [adou@kimc.ms](mailto:adou@kimc.ms))

- Формат ДОУ-ФС о формах, способах и содержании педагогической деятельности, повышающих качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

