Старший дошкольный возраст

Проект «Водный транспорт»

Цель: Расширить представления детей о разнообразии видов и функций водного транспорта

Задачи педагогической деятельности:

Образовательные: познакомить с разными видами водного транспорта, расширить знания детей о ведущей роли и выполняемой функции каждого вида водного транспорта, о названиях частей водного транспорта, увеличить словарный запас;

Развивающие: развивать внимание, память, воображение.

Воспитательные: воспитывать любознательность, интерес к видам транспорта и работе, которую они выполняют. Умение работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом, уступать, слушать.

Вид проекта: познавательный.
Срок реализации среднесрочный.
Состав участников: групповой.
Целевые ориентиры образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для

выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательные Области проекта	Виды детской деятельности	Осуществляемая детьми деятельность
1	2	3
Познавательное развитие-основная образовательная область	Познавательно-исследовательская	Рассматривают иллюстрации, видео презентацию; владеют знаниями о пользе различного вида водного транспорта; знают названия, пользуются специальной терминологией, умеют различать разные виды водного транспорта; с удовольствием проводят эксперименты на воде.
Художественно эстетическое развитие	Продуктивная	В индивидуальной и коллективной работе используют разные виды изобразительной деятельности; владеют

		комплексом технических навыков и умений необходимых для реализации замысла; подбирают цвет и фон бумаги для работы; владеют навыками срисовывания простого предмета с натуры; умеют вырезать предметы по контуру; аккуратно используют клей.
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы	С удовольствием слушают художественные произведения в исполнении взрослого; запоминают содержания произведения; умеют ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения.
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	Умеют взаимодействовать с другими детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве и т. п.); правильно произносят слова, грамотно строят предложения, используют средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми, составляют описательный рассказ.
	Игровая	Согласуют творческие индивидуальные замыслы с партнёрами-сверстниками, продолжают свои игровые действия, включая в них события, предложенные партнёром, соблюдают правила игры; проявляют доброту, внимание, заботу; умеют попросить о помощи и оказать её, сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой

		форме. Могут включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая своим поведением другим.
Физическое развитие	Двигательная	Участвуют в физкультминутках, правильно выполняют движения.

Ход проекта

1.Беседа о водном транспорте.

Цель беседы*: расширить представления о видах водного транспорта.*

Задачи: *Учить различать некоторые виды водного транспорта по названиям. Знакомить с особенностями их роли в жизни людей. Обогащать словарный запас, познакомить с основными терминами.*

Материалы*: Иллюстрации с изображением водного транспорта, видео презентация. На столе две ванночки с водой и три кораблика: два одинаковых, маленьких и один гораздо больше. Всё это накрыто накидкой.*

- Ребята, сегодня я приготовила для вас не большой сюрприз, а что это, вы должны будете отгадать.

Солнце яркое на небе,
По воде волна идёт.
Трёх этажный дом там едет,
Надо, под воду уйдёт.
Он специальный и военный,
Пассажирский, грузовой.
По воде шагает смело,
На его пути не стой!
Выручит в любой беде,
Это транспорт на……(воде).

- Правильно, водный транспорт. Каким он бывает?
- Грузовой, военный, пассажирский, специальный. Вот об этом мы сейчас и поговорим.

Просмотр с детьми иллюстраций разных лодок, кораблей, обсуждение, какими они бывают, из чего они сделаны (из дерева, резины,

пластмассы, железа). Делаем вывод, что к **грузовому** водному транспорту относятся: баржи, танкеры, сухогрузы; какую роль они выполняют.

На большие расстояния
Он шагает по воде.
И загружен под завязку,
С грузом ждут его везде.
От причала, до причала,
От одной страны, к другой!
На нём ответственность большая,
Это транспорт грузовой!

Выясняем, что к **военному** виду водного транспорта относятся: субмарины (подводные лодки), авианосцы и специализированные военные корабли, их роль в нашей жизни.

На страже Родины стоит,
Границы охраняет.
Всех вовремя предупредит,
Врага «лицом» встречает.
Этот транспорт очень смелый,
Потому, что он военный!

Рассматриваем иллюстрации **пассажирского** водного транспорта: пароходы, лодки, катера, яхты, катамараны, скутеры, корабли, парусники, ракеты. Делаем вывод, что их огромное разнообразие, а роль и функции, в принципе одинаковые - перевозка пассажиров.

В путешествие отправлюсь,
По волнам с дельфинами.
Шум воды и шум мотора, еле уловимые.
Корабли, ракеты, яхты, всё для пассажира.
Вот такая нынче в моде, водная машина!

Рассуждаем как может быть оборудован каждый вид водного транспорта, в том числе и **специальный**. Для чего служит такой вид транспорта, какова его роль, в каких ситуациях можно им воспользоваться. Выясняем, что к такому транспорту относится: пожарные, госпитальный, паром, водолазный, ледокол.

Из далека, спешат на помощь,
Всем весом, пробивая льды.
Ведь это транспорт специальный,
На страже эти корабли.
Пожарные – пожар потушат
И отбуксируют в Затон.
Ещё есть корабли такие,
Там целый госпиталь на нём.
Их ждут, когда беда нагрянет,
Когда совсем невмоготу.
Они отходят от причала,
Спешат по курсу в темноту!

Физ.минутка.

По реке волна идёт *(плавно машем руками, делая волну)*
Капитан штурвал берёт. (*изображаем руль в руке*)
Курс он держит на восток (*руку под козырёк*)
Корабль к плаванью готов! (*маршируем и рука у виска*)
Поднимите якоря! (*вытягиваем верёвку*)
Матросы, встаньте у руля!
Мы отправляемся в поход. (*на месте шагаем)*
Задраить люки, полный ход! (*руки лодочкой, плывут*)

Далее просмотр слайдов на проекторе. После просмотра , открывается сюрприз, проводятся эксперименты, игра-развлечение.

Игра-развлечение «Дуют ветры»

Материалы*: На столе две ванночки с водой и три кораблика: два одинаковых, маленьких и один гораздо больше.*

Дети по парам соревнуются, у кого быстрей будет плыть лодочка по воде, если дуть на парус. Сначала две одинаковые лодочки, потом одна маленькая и большая.

2. Чтение художественной литературы

Задачи: Развивать способность вслушиваться; вызвать эмоциональный отклик от прочитанного; развивать воображение, память.

С. Сахаров.

Самый лучший пароход

Тимкин отец был матросом.

Как-то Тимка спросил:

— Пап, ты на каком пароходе сейчас плаваешь?

Отец засмеялся:

— На самом лучшем. Наш пароход самый большой, самый быстрый, с белой трубой и золочёной сиреной. Гудит — хоть уши затыкай: ту-уу-мб!.. Хочешь, приходи смотреть!

На другой день Тимка отправился в порт.

Кораблей там было — не сосчитать! Но самый лучший из них Тимка заметил сразу. Он стоял неподалёку — огромный, с белой трубой, двуногими мачтами и золотой сиреной. На носу прямыми буквами было написано: «ПЯТИЛЕТКА».

На причале кучей лежали серые ушастые мешки.

Три резиновые дорожки — транспортёры бежали по роликам с берега на «Пятилетку». Грузчики хватали мешки и бросали их на транспортёры. Мешки ползли вверх по дорожкам, выше, выше и — кувырк! — летели в пароходное пузо — трюм.

Из широченной пароходной трубы клубами валил серый дым! Один клуб опустился к земле и накрыл Тимку.

— Апчхи!

Тимка подошёл к транспортёру.

— Дяденька, куда эти мешки? — спросил он.

— В Индию, — буркнул грузчик. — Не мешай, отходить сейчас будет.

Индию Тимка знал. Там живут слоны. Но отец в Индию не собирался. Как же так?

Озадаченный, он сел в сторонке на камень.

Погрузку закончили.

Заработала машина: бух-бу! бух-бу! Между «Пятилеткой» и причалом появилась полоска воды.

— Папа! — в отчаянии крикнул Тимка.

Подул ветер и развернул на мачте красный флаг.

Но тут случилось неожиданное.

Ветер дунул изо всех сил. Он налетел на пароход и с размаху упёрся в его широкий, как парус, борт. Пароход качнулся и навалился на причал.

Заскрипело железо.

Тимка сжался от страха. «Сейчас треснет!» — подумал он. Машина «Пятилетки» замолчала, но пароход продолжал ползти вдоль причала, растирая в пыль края бетонных плит.

И вдруг из-за поворота гавани появился маленький чёрный пароходик с тонкой закопчённой трубой. На носу его стоял матрос в серой куртке.

Пароходик подбежал к «Пятилетке», развернулся под самым её носом и, упираясь в высокий борт, начал отталкивать «Пятилетку» от берега.

Ветер выл. Но пароходик не сдавался. Дрожа от натуги, он медленно поворачивал огромный корабль.

Матрос в серой куртке изловчился и бросил на его палубу толстый тяжёлый канат.

Пароходик стал впереди «Пятилетки» и, натянув канат, потащил её из порта.

Он шёл мимо других кораблей, и дым из их труб садился на его закопчённые, усталые бока.

В море «Пятилетка» отцепила канат, заревела басом: «Благодарю-у-у!» и ушла.

Пароходик, тоненько, по-мальчишечьи, свистнув, повернул назад.

Когда он подошёл к причалу, Тимка ахнул: на носу пароходика стоял в серой куртке его отец.

Примерная беседа:

- Ребята, вам понравился рассказ?
- На каком пароходе плавал Тимкин отец?
- Как назывался пароход, куда грузили мешки?
- Куда складывались мешки на пароходе?
- Куда отправлялся пароход?
- Чего напугался Тимка, когда увидел, как отходит пароход?
-Что произошло с пароходом, когда он стал отплывать от берега?
- Кто помог пароходу?

3.Сюжетно-ролевая игра.

Задачи: Развивать умение вслушиваться в текст, эмоционально откликаться, осмысление образов, через включения в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения.

С.Козлов.

В порту

Мы пришли сегодня в порт.
Мы стоим, разинув рот.
Та вода, что у причалов,
И которая вдали,
И в которую сначала
С моря входят корабли, —
Эта территория
Зовётся а к в а т о р и я.
Пошумев моторами,
Выпустив дымок,
Через акваторию
Мчится катерок.
Словно цапли-великаны,
По причалам ходят краны,
Носят в клюве финики
С острова Мартиники.
Танкер нефтеналивной
К пристани стоит спиной,
А к плывучим докам
Повернулся боком.
Мимо бочек и досок
С каблучка да на мысок
Обойдём мы все причалы,
Постоим, пойдем сначала.
Это кто на весь причал
Хриплым басом зарычал?
Как же тут не зареветь?
Как же тут не загудеть?
Старый, бурый лесовоз
Пол тайги сюда привез
А посажен, как медведь,
Здесь на якорную цепь…
Мимо бочек и досок
С каблучка да на мысок
Обойдем мы все причалы,
Постоим, пойдем сначала.

Чайки носятся в порту…
С обезьянкой на борту,
Посетив другие страны,
Захватив китовый ус,
Встал на рейде очень странный
Иностранный сухогруз:
Сухогруз алжирский
Полупассажирский.
Мимо бочек и досок
С каблучка да на мысок
Ходит важный старичок,
Аккуратный морячок, —
Трубку курит в кулачок,
Носогреечкой пыхтит,
За погрузкою следит.
Грузчики кричат: — Вирай!
Грузчики кричат: — Майнай!
— Вира! Вира!
Подымайте!
— Майна! Майна!
Опускайте!
Майна — вниз!
Вира — вверх!
Топот,
Грохот,
Шутки,
Смех, —
Разгружают пароход:
Это прибыл бегемот.
А к причалу номер два
Привезли живого льва.
Клетку тросом подцепили,
«Вира!» — крикнули,
И вот
Лев по воздуху плывет:
Льва живого погрузили
На турецкий пароход.
В трюме лев мигнул, зевнул —
И отправился в Стамбул.
Лев — силач,
Лев — трюкач,

Лев —
Потомственный
Циркач!
А в порту грузовики
Возят ящики,
Тюки,
Возят уголь,
Лес,
Овес,
Даже старый паровоз —
Хоть у деда много дел —
Въехал в порт и загудел:
— Я приехал под руду-у-у!
Кто с рудою на борту-у?..
День и ночь
Грохочет порт.
Мы стоим разинув рот.

Обсуждение прочитанного стихотворения. Воспитатель предлагает детям поиграть в порт, обсуждаются роли, правила игры, действия героев.

4.Продуктивная деятельность детей.

Аппликация на тему «Корабль моей мечты»

Задачи: Учить детей создавать и вырезать из бумаги, и ткани, разные кораблики; комбинировать рисование и аппликацию; пользоваться различной техникой рисования; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами и клеем; учить оформлять аппликацию графическими средствами.

Материалы: мультфильм «Летучий корабль», иллюстрации, цветная бумага, различные кусочки ткани, ножницы, клей, мягкие бумажные салфетки, цветные карандаши, фломастеры.

Воспитатель предлагает детям сделать аппликацию на тему «Корабль моей мечты!»

Предварительно: беседа с просмотром иллюстраций о кораблях будущего; просмотр мультфильма «Летучий корабль».

Физ.минутка

Как по воде волна бежит, (*бег на месте)*

Мы побежим, мы побежим.
Догнать успеем мы волну (*вращения руками «кролем»)*
И окунуться в глубину. (*разводим руками – плывём)*
Помашем встречным кораблям (*машем руками*)
Привет передадим друзьям.
Теперь на море полный штиль (*плавно, тихонько покачиваемся*)
До берега нам восемь миль.
Мы в лодочку тихонько сядем (*садимся на стульчики)*
В морскую даль глазами глядя.

5. Загадки на тему «Водный транспорт»

Задачи: Умение вслушиваться в текст, развивать воображение, мышление, память, улавливать смысл сказанного.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о чём они беседовали на предыдущих занятиях, какие виды водного транспорта бывают, основные термины, части корабля (иллюминатор, трюм, нос, корма, палуба, якорь, вёсла и т.д.)

- Пол на корабле такой,
Всегда чистый и прямой.
По нему матросы ходят,
С синим морем дружбу водят. (палуба)

- Есть у лодки руки, обычно их – две штуки.
Без них, она стоит на месте.
Если хочешь плыть вперёд,
Работай с ними вместе. (вёсла)

- Эта часть на корабле,
В начале самом, не в конце.
У человека на лице, орган обоняние,
А для волны оно скорей,
Как противостояние. (нос)

- Эти окна не простые,
Окна круглые такие.
Чтоб воде не попадать,

Их надо плотно закрывать. (иллюминатор)

- А эта часть на корабле,
Не в начале, а в конце.
Идти по морю помогает,
Как будто бы дорогу знает. (корма)

- Короблю стоять на месте,
Ничего не запретит.
Кроме этой железяки,
Что на дне морском лежит. (якорь)

- Если приказ, то люки задраят,
На этой железной машине.
Уходят под воду, служить в океане,
Храбрые наши мужчины. (подлодка)

- Лодочка под парусом, по морю гуляет.
И высокая волна лодку подгоняет.
Хочется на лодочке этой покататься,
С умными дельфинами посоревноваться. (яхта)

- Водный транспорт на реке,
Рыбаку в подмогу.
Сидит с удочкой в руке,
В воду свесив ногу. (лодка)

- Лодка с мотором едет быстрее,
Служебное судно, по важным делам.
В помощь спасателям и пожарным,
Разным туристам и докторам. (катер)

6. Дидактическая игра «Капитаны по местам»

Воспитатель использует иллюстрации по данной теме и модели разных видов водного транспорта. Задача детей правильно разнести по своим «портам»: пассажирский, грузовой, специальный (в том числе военный) транспорт.

Коллективная работа «Акватория»

Задачи: Учить детей работать коллективно, помогать друг другу, ориентироваться на большом листе ватмана, работать аккуратно с пластилином, красками, ножницами

Материалы: цветная бумага, ножницы, пластилин, краски, трубочки из под сока

Вместе с детьми на большом листе ватмана нарисовать море, затем в группах по три человека выполнять задание. Из пластилина слепить любой водный транспорт, можно с помощью трубочки и цветной бумаги сделать парус. Кто-то из детей рисует парус, кто-то вырезает, кто-то лепит.

Предварительно: вспомнить, что такое акватория, какие корабли они знают, как можно их сделать, что для этого пригодится. Вспомнить и обговорить детали корабля (иллюминатор, якорь, нос, корма и т.д.).

Пальчиковая игра.

Тихо лодочка плывёт, *(руки лодочкой сложить)*
Под водою краб живёт. *(пальчиками пошевелить)*
Он клешни свои расставил (*сжимаем, разжимаем пальчики)*
Нырнул на дно и там растаял. *(плавное движение руками)*
Мы на берег прибежали (*двумя пальчиками по ножкам)*
Лодке этой помахали. *(машем руками*)
Ласты натянули (*показываем руками, как одевают обувь*)
И за ним нырнули. *(плавное движение руками)*

Итог проекта.

Коллективная работа «Акватория»; Выставка аппликаций «Корабль моей мечты»