Планирование воспитательно - образовательной деятельности
Во второй младшей группе
по теме «Животные и их детёныши»

Сроки: с 11.03.2019 по22.03.2019гг.

Цель: Познакомить детей с домашними животными и их детёнышами.

Задачи:

1.Учить детей узнавать животных на картинках, называть их детёнышей, инициировать звукоподражание животным.
2. Развивать словарный запас, память, воображение, при изготовлении аппликаций, рисунков, в ходе дидактических игр.
3. Воспитывать бережное отношение, заботу, чувство эмпатии к животным, малышам.

Итоговое мероприятие: Викторина «Мир вокруг меня»

Образовательная деятельность реализуется с учетом инициативы детей, т.е. в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Ежедневно дети закрепляют умение самостоятельно одеваться и раздеваться, готовиться к занятию и убирать за собой рабочее место, воспитывать положительное отношение к труду, понимать значимость действий и их последовательности; учить оказывать посильную помощь при уборке группы (а дома квартиры); учить оценивать результаты своей работы. Распределять обязанности дежурного. Заботиться о растениях в живом уголке.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей// Развивающая предметно-пространственная среда	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**		
ПОНЕДЕЛЬНИК 11.03.2019			
<u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</u> **Тема**:“Животные и их детёныши» **Задачи** Закреплять яркие впечатления от «маминого праздника», привнесением сюжетов и наблюдений на тему материнства («О маме»). Дать представления о том, что мамы бывают не только у людей, но и у животных и птиц. Отметить характерные признаки каждой взрослой особи и детёныша. Познакомить ребят и названиями детёнышей: «котёнок», «щенок», «цыплёнок» , инициировать звукоподражание («му-му», «ав-ав», «пи-пи».) и др. **<u>Физическое развитие (в зале)</u>** **<u>Вторая половина дня.</u>** **<u>Речевое</u>** **Тема**«Понравилась вода». **Задачи:** Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с),(с´).	**Прием детей:** Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю» **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор:** заполнение «Доски утреннего сбора», обсуждение плана на день… **Беседы и свободное общение «Мамин праздник»** **Задачи:** как прошел праздник, вспомнить, закрепить. **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. **Чтение художественной литератур** К,Д, Ушинский «Уточка», «Гуси», «Курица-хохлатка». **Вечерняя прогулка**	- Самостоятельная деятельность в центрах развития:«Будем говорить правильно», «Учимся считать», «Учимся строить», «Сюжетно-ролевых игр», «Учимся конструировать», «Играем в театр», «Наша библиотека», «Художественного творчества», «Музыкальный центр», «Центр патриотический», «Физкультурный центр», «Групповая лаборатория». «Музыкальный центр	Помощь родителей в реализации проекта «Ферма» Поговорить с родителями о самочувствии детей. -Индивидуальные . беседы по запросам родителей.
Индивидуальная работа	Утро: Макар С., Дима Б., Никита С.- дидактическая игра «Чья мама?» Вечер: Тася С., Женя С., Дима Р.- дидактическая игра «Кто где живет?		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
ВТОРНИК 12.03.2019			

.Художественно-эстетическое развитие **Музыкальное.** **Художественно-эстетическое** **(чтение художественной литературы)** В,В,ЛУНИНА «Щенок» Задачи: развитие внимания, памяти, умение слушать, отвечать на вопросы **Вторая половина дня.** **Физическое развитие (в зале)**	**Прием детей:** Рассматривание коробки с сюрпризом и высказывание предположений о теме дня **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор**: беседа на тему «Как меня зовут» Задачи: дети учатся называть своё имя и фамилию. **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня:** -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры Дидактические игры « Кто позвал?» «Художник» **Вечерняя прогулка**	Самостоятельная деятельность в центрах развития. С/ р игра « На ферме» Дидактическая игра «Чей малыш»	Помощь в подборе и изготовлении масок для игры в домашних животных
Индивидуальная работа	Утро: -Софья С. Никита С..-«Кто как говорит?» Вечер: -Дамир П., Лена З. Маша Б.– геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг).		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
СРЕДА 14.03.2019			
Познавательное развитие **(развитие математических представлений)** **Тема: «**Много или мало**»** **Задачи**: Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов (много, мало, одинаково). **Художественно-эстетическое (лепка с рисованием)** **Тема. «**Детский сад для зверят**»** Задачи: Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, вызывать эмоциональный отклик, интерес к созданию игровой ситуации в сотворчестве с воспитателем. Использовать полученные ранее способы лепки; раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями рук.	**Прием детей:** Д./и. «Чей домик?» Ситуативный разговор. …«Давайте жить дружно» -Учить оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Учить соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор: стихотворение «**Был у Вити новый мячик…» Задачи: вызвать у детей желание жить дружно и делиться игрушками. **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие	Рассматривание иллюстраций, книг, картинок Игры в развивающих центрах «Я художник», «Конструирование» **Сюжетно-ролевая** «На птичьем дворе» «Котята в гостях у кошечки»	Оказать помощь родителями в пополнении центра «Театр»: Костюмами, масками, атрибутами.

<u>Вторая половина дня</u> **<u>Социально-коммуникативное . ОБЖ,</u>** **<u>Тема:</u>** <u>Опасные предметы</u> Задачи: Познакомить детей с опасными предметами, учить обращаться с опасными предметами, объяснять, чем они опасны.	процедуры Просмотр познавательного фильма «Опасные предметы» **Вечерняя прогулка**		
Индивидуальная работа	Утро: .Женя С., Лаврентий А., Дима Б.- дидактическая игра «Короче, длиннее» Вечер: Катя Ш. Макар С. Ева Н. – дидактическая игра «Найди свой домик» (цвет)		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
ЧЕТВЕРГ15.03.2019			
.**<u>Художественно-эстетическое (лепка)</u>** **Тема**: «Приглашаем зверят в детский сад» **Задачи:** Продолжить сюжетно-игровой замысел, заданный на занятии по рисованию, дополнить его лепкой фигурок животных способами соединения шариков разной величины, а также способами прощипывания, вытягивания. Учить передать характерные признаки зверят (ушки, хвостик, лапки), пользоваться стекой. **<u>Художественно-эстетическое (чтение художественной литературы)</u>** «Козлёнок, который умел считать до десяти» **<u>Вторая половина дня</u>** **<u>Физическое развитие (в зале)</u>**	**Прием детей:** **Беседа**<u>«Сильно быстро не беги, ручки, ножки береги»</u> Цель: обсудить с детьми различные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх во дворе, на участке **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор:** разучивание песен **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Театрализованная сказка «Репка» (проигрывание сказки в масках) Задачи: эмоциональное раскрепощение, проявление актерских способностей **Вечерняя прогулка**	Самостоятельная свободная лепка, рисование, конструирование. Просматривание иллюстраций, книг. Игры в масках и костюмах.	Беседы на индивидуальные темы
Индивидуальная работа	Утро: Тася С., Женя С, Лена З, Оля С. – дидактическая игра лото «Домашние животные» Вечер: Лена З. Оля С, Никита С, Никита Б.- пазлы.		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
ПЯТНИЦА 16.03.2019			

<u>Художественно-эстетическое .</u> **<u>Музыкальное.</u>** **<u>Социально-коммуникативное развитие ПДД.</u>** Тема: «На дороге не спеши» Задачи: Знакомить детей с правилами дорожного движения (светофор, зебра..), учить соблюдать правила, объяснять для чего это необходимо. **<u>Вторая половина дня</u>** **Художественно-эстетическое** **Конструирование** **Тема: «**Полосатый котёнок» Задачи: Знакомить детей с изображением кошки с котятами, использую иллюстрации детских книг; углублять представления об особенностях внешнего вида животных. Развивать воображение, воспитывать умение работать согласованно, конструируя коллективную композицию. Активизировать словарь: бумага, шерсть, цвет, полоска, кот, котёнок, тело, голова, лапы, хвост, уши, глаза, усы, зубы, широкий, короткий, длинный, серый, чёрный.	**Прием детей:** Беседа: «Вспомни, как зовут твоего друга» Задачи: запоминать и произносить имя и фамилию детей в группе. **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор:** «На дорогу не беги, внимательно по сторонам смотри» **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. **Просмотр познавательного фильма** «Уроки тетушки совы» (про ПДД) **Вечерняя прогулка**	**Н/П игры**: «Пазлы», «Развивающее лото», дидактические игры. Трудовые поручения: следим за игрушками (поиграл, убери на место). Самостоятельная деятельность в центрах активности Лепка, рисование.	Подготовка к макету «На ферме» Принести атрибуты для «фермы»
Индивидуальная работа	Утро: Оля С., Лена З., Дима Р, Толя К. – составлять короткие рассказы по картинкам. Вечер: Дима Б, Оля С, Софья С. – «волшебный мешочек» (на ощупь)		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		

Совместная деятельность взрослых и детей		**Самостоятельная деятельность детей// Развивающая предметно-пространственная среда**	**Взаимодействие с семьями детей**
Непосредственно образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**		
ПОНЕДЕЛЬНИК 18.03.2019			

<u>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</u> **Тема:**«У кого какая мама» **Задачи:** Закреплять и расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Способствовать запоминанию названий детёнышей животных. **<u>Физическое развитие (в зале)</u>** **<u>Вторая половина дня</u>** **<u>Развитие речи</u>** **Тема:** « В гостях у кошечки» **Задачи**: Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детёнышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (с).	**Прием детей:** Вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю» **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор:** обсуждение плана на день… заполнение «Доски утреннего сбора», обсуждение плана на день. **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. **Чтение художественной литературы:** **В.Сутеев «**Цыплёнок и утёнок**»** **Стихи Берестова «**Петушки», «Курица с цыплятами» **Вечерняя прогулка**	**Совместная деятельность в центрах развития:** Лепка, раскраски, просмотр иллюстраций, настольные игры: «Ассоциации», «Что из чего» **«Музыкальный центр** Слушание детских песен	Индивидуальные беседы.
Индивидуальная работа	Утро: Илья И., Лиза З, Виолетта З,Дима Р. – дидакт. игра «Разные домики» Вечер: Оля С., ЛенаЗ, Никита С.- формы, цвета.		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
ВТОРНИК 19.03.2019			

Художественно-эстетическое **Музыкальное** **Художественно-эстетическое** (чтение художественной литературы) «Кот , петух и лиса» Задачи: Вызвать эмоциональный интерес, умение слушать, обсуждать, развитие внимание, память, воображение. **Во второй половине дня** **Физическое развитие (зале).**	**Прием детей:** Изготовление коллективной работы « Домик для петушка и и кота» **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор**: заполнение «Доски утреннего сбора», обсуждение плана на день… **Дидактическая игра** **«Чей домик»** **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня:** -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. **Познавательный фильм** «Жизнь животных на ферме»- познакомить детей с жизнью домашних животных на ферме. **Вечерняя прогулка**	**Совместная деятельность в центрах развития:** Разыгрывание сказки «Репка», примерка масок, костюмов Лото «Кто, где. живет» Раскраски по теме, трафареты	Помощь в реализации изготовления домика: атрибуты и разный материал
Индивидуальная работа	Утро: Лена З., Оля С, Никита С. – счётные палочки , цифры Вечер: Женя С, Дамир П. – цвета, фигуры.		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
СРЕДА 20.03.2019.			
Познавательное развитие **(развитие математических представлений)** **Тема:** «Разные домики» Задачи Различать и называть элементы, составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник); пространственные представления (вверху, внизу рядом). **Художественно-эстетическое развитие** **Аппликация с рисованием.**	**Прием детей:** Беседа «Мои помощники». Цели: Уточнять и закреплять знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств; вызвать желание бережно относиться к жизненно важным органам. **Утренняя гимнастика**	**Совместная деятельность в центрах развития:** Д\и «Кто ,что ест», «Что из чего» Сюжетно-ролевая игра: «На ферме » Конструирование:	Предложить родителям посмотреть театрализованную сказку «Репка»

Тема: «Курочка ряба» **Задачи:** Воспитывать интерес к русской народной сказке. Развивать сюжетно-игровой замысел В процессе сотворчества с воспитателем. Учить детей способам обрывания, дорисовывания аппликации фломастерами. **<u>Во второй половине дня</u>** **<u>Социально-коммуникативное . ОБЖ</u>** **<u>Тема : «</u>**Поведение в группе» **<u>Задачи:</u>** Учить детей безопасному поведению в помещении, правильно и аккуратно пользоваться предметами в группе.	**Утренний сбор:** **Беседа: «**Время года, признаки» Просмотр познавательного фильма Прогулка согласно плану **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Дидактическая игра6 «Назови лаского», «Один-много» «Похвали своего друга» **Вечерняя прогулка**	Тема: «творим и мастерим» (по замыслу)	
Индивидуальная работа	Утро: Влад П., Дима Р., Женя С., Тася С.- дидактическая игра «Большие и маленькие» Вечер: Маша Б., Ева Н., Кирилл К. - -математические раскраски		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
ЧЕТВЕРГ21.03.2019.			
<u>Конструирование</u> **Тема**: «Курица с цыплятами на лугу» **Задачи:** Упражнять детей в сминании мягкой бумаги в плотные комки двух величин (маленький комок – голова, большой – туловище). Расширять детские представления о курах и цыплятах, их внешнем виде. Развивать восприятие, воображение. Учить видеть образ цыплёнка в разных по величине жёлтых комочках из мягкой бумаги;. Создавать изображение цыплят из двух бумажных комочков разной величины; «детализировать» образ цыплят дополнительными деталями (глаза, ноги, хохолок на голове, хвостик), ограничено «включать» их в пейзажную. Композицию «Курица на весеннем лугу, преобразовывая и дополняя её. **<u>Физическое развитие (в зале)</u>** **<u>Во второй половине дня</u>** **<u>Художественно-эстетическое</u>** **(**чт.худ.литературы)	**Прием детей:** Дидактическая игра «Все фигуры на места» -учить отличать картинки, где только мелкие детали разные Игра – задание «Ассоциации» **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор:** заполнение «Доски утреннего сбора», обсуждение плана на день **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Познавательно-исследовательская деятельность: Опыт «Что звучит?»	**Совместная деятельность в центрах развития:** Раскраски, лепка, самостоятельные игры с выносным материалом.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

В.Сутеев «Цыпленок и утёнок», Э.Шим «Все умеют сами»	Задачи: по звуку определить, что звучит **Вечерняя прогулка**		
Индивидуальная работа	Утро: Макар П., Макар С., Никита С, Лена З. – игры по развитию речи. Вечер: Виолетта З, Лиза З, Аделина П.- труд (уборка в группе)		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		
ПЯТНИЦА 22.03.2019.			
<u>Художественно- эстетическое развитие</u> **<u>Музыкальное.</u>** **<u>Социально- коммуникативное развитие</u>** Просмотр познавательного фильма «Природные явления» Задачи: познакомить малышей с природными явлениями, беседа, обсуждения **<u>Во второй половине дня.</u>** **<u>Художественно-эстетическое (рисование)</u>** **<u>Тема: «</u>**Цыплятки – мамы курочки ребятки» Задачи: Продолжение развития сюжетно- игрового замысла. Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнять рисунок фломастерами; изображение получать разными способами: контуром, закрашивая его, или цветовым пятном.	**Прием детей:** **Дидактическая игра:** **« Я умею….»** **«Выполни команду»** **Утренняя гимнастика** **Утренний сбор:** заполнение «Доски утреннего сбора», обсуждение плана на день… Разучивание подвижной игра «Хвост и голова» Презентация центра «Юный математик» **Прогулка согласно плану** **Вторая половина дня**: -Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. **Чтение литературы:** Интересные факты про домашних животных. **Вечерняя прогулка**	**Совместная деятельность в центрах развития:** Коллективный хозяйственно-бытовой труд, игры-соревнования «Каждой игрушке – свое место» «Ни пылинки» «Купание кукол» Наведение порядка в группе Опыт «Кораблики на пегонки» (В 2х ванночках налита вода и детки дуют на бумажный кораблик. У кого быстрей доплывёт до другого края)	Беседы по запросам родителей
Индивидуальная работа	Утро: Илья И., Лиза З, Виолетта З.,-пересказ текста при помощи мнемо таблиц Вечер: Кирилл К, Накита Б, Макар П. - (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, мозаика, Воскобович)		
Организация прогулки	См карточка «Прогулка во второй младшей группе»		

Итоговое мероприятие

Название мероприятия	Форма проведения	Подготовка к мероприятию
Викторина	«**Мир вокруг меня»**	Выставка рисунков « Цыплята – мамы курочки ребята», макет фермы, где расположены « Курица с цыплятами на лугу» , дидактическая игра (дети садятся в круг, пускается мячик по кругу под звон бубна. Когда бубен останавливается, у кого в руках мяч, тот отвечает на вопрос пройденной темы.