«Огород на окне» в детском саду с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них - ознакомление с природой. Однако, далеко не всё может быть правильно понятно детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным.

Целью педагога является воспитание бережного и заботливого отношения к природе. Но это возможно лишь тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Задача - расширять и систематизировать знания об овощных культурах. Учить ставить перед собой цель, задавать вопросы, находить на них ответы. Воспитывать бережное отношение к своему труду, желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.

В условиях группы можно вырастить урожай на окне. Для этого применим метод мыслительных карт американского психолога Тони Бьюзена. Этот метод – это естественный способ организации мышления, удобная и эффективная техника визуализации мыслительной деятельности, зарисовывания. Мысли, изложенные на бумаге графическим способом,

представляют определённую схему действий, упрощают процесс за поминания.

Мыслительные карты помогают выявить имеющиеся представления у детей, упорядочить их, затем добавить и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Использование карт Тони Бьюзена включила в работу «Огород на окне».

В нашем детском саду проходил межгрупповой конкурс «Огород на окне». И это послужило мотивом не просто поучаствовать в конкурсе, но и разработать проект с использованием метода мыслительных карт Тони Бьюзена. Мы предварительно провели беседу с детьми о растениях, их особенностях, условиях выращивания. Выяснили то, что в огороде растут растения, которые сначала нужно посадить дома и вырастить рассаду, а некоторые нужно предварительно замочить перед посадкой.

На мыслительной карте (мы используем альбомные листы, наращивая карту в разные стороны) в центре изображаем росток растения. Мыслительная карта дополняется постепенно, по мере поступления новой информации.

Каждый ребенок принес из дома семена овощных культур такие, как горох, кабачки, помидоры и бархатцы. Емкости для посадки семян мы выбрали ящики для рассады, большие стаканчики из-под йогуртов, одноразовые прозрачные стаканчики, тарелочка для замачивания гороха.

От ростка на мыслительной карте мы с ребятишками провели главную линию и подписали семена. Посчитали сколько видов семян будем садить, их оказалось 4, замочили в тарелочке семена гороха. От линии «семена» провели 4 второстепенные линии и зарисовали семена, так как они выглядят.

По часовой стрелке нарисовали вторую главную линию – «емкость»: ребята провели второстепенные линии с изображением емкости.

В емкости посеяли семена. Бархатцы посеяли в ящик для рассады, замоченный горох ребята посеяли в одноразовые стаканчики, в стаканчики из-под йогуртов посеяли семена гороха без предварительного замачивания. Кабачки и помидоры посеяли в большие одноразовые стаканчики. В прозрачных стаканчиках можно наблюдать за развитием корневой системы. Для того чтобы растения росли, за ними нужен уход, для этого нужны

инструменты, емкости с посаженными семенами поливали из леечки, землю рыхлили палочкой.

Провели третью главную линию - «инструменты». От линии идут второстепенные линии с изображением: лейка, палочка. Ежедневные наблюдения за ростом растений отмечали в «карте новостей»: горох и бархатцы взошли первыми, помидоры и кабачки взошли позже, семена гороха, посаженные без замачивания, не проросли.

В ходе наблюдений в «карте новостей» отмечали корневую систему, режим полива, отметили, что у растений появились листья, ствол, цветы. На мыслительной карте появилась еще одна главная линия «строение», от нее второстепенные линии с рисунками частей растения: корень, лист, стебель, цветок, плод, линии рисовали постепенно по мере роста растений. На мыслительной карте нарисовали последнюю главную линию – плоды. На второстепенных линях дети зарисовали как выглядят плоды, которые мы вырастили.

На протяжении всего проекта знакомились с содержанием энциклопедий о растениях, читали художественную литературу, отсматривали видеоматериал, рисовали, представляли проект родителям. Отметилось следующее:

- Дети использовали разную поисковую деятельность, принимали и ставили самостоятельно познавательные задачи, выдвигали предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений;
- Использовали разные способы проверки умозаключений: опыты, рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;
- Формировали выводы и делали открытия.

Дети поняли, что и на простой вопрос нет простых ответов, и каждое явление можно исследовать с разных сторон. Ребята научились работать в группах, договариваться, согласовывать свои действия. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в детях интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.