

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

Согласовано:
Начальник территориального
отдела главного управления
образования администрации
города по Свердловскому
району города
Л.И. Шабунина_____

Утверждено:
заведующая МДОУ № 317
Васецкая Е.В._____
Приказ №__ от _____

Принят:
Педагогический Совет
Протокол №__ от _____

Программа развития



МБДОУ № 317
на 2017-2020 гг.

Красноярск, 2017.

Содержание

Введение	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	7
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ	10
(расширенное описание аналитических выводов, заключений, срезов, информации в документе «Анализ реализации программы развития МБДООУ № 317 на 2013-2016 годы)	
4. Концептуальные основания программы развития	18
4.1 Принципы реализации концепции.....	19
4.2 Цели и задачи Программы развития.....	21
4.3 Модель педагога ДООУ, выпускника, детского сада, (желаемый результат).....	22
4.4 Стратегия развития дошкольной образовательной организации	24
4.5 Механизм реализации Программы развития.....	25
5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ (система организации контроля выполнения Программы развития).....	25
6. Ожидаемые результаты	26
7. Мероприятия и условия их реализации (угрозы и риски)	27
8. Экспертный лист Программы развития ДООУ	30
9. Основные направления	31
I этап (подготовительный)	31
II этап (реализации)	32
III этап (обобщающий)	34

Введение

Современная система дошкольного образования развивается как открытая, вариативная, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг. На первый план выдвигаются проблемы обеспечения новых подходов к организации управленческой деятельности, в рамках подготовки педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения и профессиональный стандарт педагога (воспитателя).

Современное общество предъявляет новые, всё более высокие требования к человеку, в том числе и к ребёнку - к уровню его развития. Большинству людей нет необходимости доказывать, что успешный ребёнок - это в первую очередь здоровый ребёнок. Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей, каким образом способствовать формированию физической культуры ребёнка, как привить навыки здорового образа жизни, когда это надо начинать? В современном понимании здоровье – это не только отсутствие болезней, но и гармоничное развитие, высокая работоспособность, умение адаптироваться к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды. Любая трактовка термина предполагает, что определяющим фактором является сознание человека, осознанный выбор средств и действий для формирования здоровья и здорового образа жизни.

Стремление к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со сверстниками, становится сегодня главной задачей в государственной образовательной политике и областью приложения сил многих родителей. Отчасти этому способствует определенная либерализация системы образования, расширяющая права детей и их родителей, декларирующая гарантии равного доступа к образованию для всех категорий и создающая многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Таким образом, в настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и, шире, как траектория развития гуманистического общества.

Мы считаем, что в основе программы развития ДОО должна быть реализация следующих принципов:

- приоритет личности ребенка, его права на проявление своих интересов;
- принцип согласованности всех образовательных пространств, обеспечивающих развитие детей (пространство музыкальных встреч, пространство спортивных встреч, пространство социальных практик и т.д.);
- принцип развития, опирающийся на представление о «зоне ближайшего развития», предполагает развертывание таких технологий, которые направляют образовательную деятельность на обеспечение полноценного развития дошкольника;
- принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития каждого воспитанника, разработка на этой основе маршрутов индивидуального сопровождения, индивидуальных планов, программ воспитания и развития дошкольников;
- принцип дифференциации, предполагает учет стартовых возможностей ребенка: его уровня развития, здоровья;
- принцип целостности образования, позволяющий обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Реализация этих принципов требует:

➤ Организацию образовательной деятельности оздоровительной направленности, реализацию инновационных технологий, нацеленных на полноценное развитие и оздоровление, социальную адаптацию, развитие творческих способностей у дошкольников. Реализация инновационных технологий требует от педагога становления новой позиции, когда воспитатель в общении с детьми придерживается линии сотрудничества, основанного на способности взрослого встать на позицию ребенка.

➤ Создание особым образом организованного для дошкольников жизненного пространства, в котором будут максимально созданы условия для соорганизации детей и взрослых, что является условием развития и ребенка, и взрослого (как педагога, так и родителя) при наличии общих смыслов деятельности. Общение в своей первичной форме - в форме совместной деятельности – является обязательным условием процесса социализации и развития ребенка.

➤ Открытости дошкольного учреждения. Активное участие родителей в образовательной деятельности повлияет на изменение родительской позиции, будет содействовать социализации детей. Взаимодействие с семьей и другими организациями – это эффективный способ изменения позиции педагогов, условие для развития всего педагогического коллектива и создания нового содержания образования через разработку инновационных технологий работы с дошкольниками.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы использовали проектно-целевой метод, каждая задача преобразовывается в целевой проект. Вместе образуют двигатель развития ДООУ, каждый проект может иметь цель и задачи, мероприятия, сроки реализации и ресурсы. Сумма результатов этих проектов составит общий результат программы.

Творческая группа работала поэтапно:

- Анализ внутренней и внешней среды (сильные стороны, дефициты ДООУ, соответствие современным требованиям, ФГОС ДО).
- Разработка концепции: миссия, бренд, философия, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Опирались на принципы:

- Принцип непрерывности. *Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.*
- Принцип участия. *Каждый сотрудник может стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.*
- Принцип систематичности. *Означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.*
- Принцип гибкости. *Способность проектов и процессов планирования менять направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.*

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья (инклюзия).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем.

Прогностичность - программа отражает будущие требования к целям, задачам. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться (стажировки, МО, городские площадки, инклюзия...).

Рациональность - программой необходимо определить цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» города Красноярск
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Изменения и дополнения 14.04.2014 • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); • План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); • План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утвержден Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 №192-рп); • Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы. • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МБДОУ № 317
3.	Заказчик	Педагогический совет, Общий Родительский комитет

4.	Основные разработчики	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители).
5.	Цель Программы	Создание интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника, в т.ч. дети ОВЗ.
6.	Задачи Программы	Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
7.	Сроки реализац.	2017-2020 г.г.
Этапы реализации программы:		
I этап (2017) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития		
Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной и адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать мониторинг процесса функционирования ДОУ. 		
II этап (2018-19) <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития		
Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 		
III этап (обобщающий 2020) <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития		
Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайт; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития. 		
8.	Ожидаемые конечные результаты	Соответствие образовательному заказу общества: - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию

	реализации Программы	инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования, соответствие требованиям профстандарта; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
9.	Система организации контроля	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ, представляются на конференциях и др. мероприятиях

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (далее - МБДОУ №317) открыто в 1987 году. Расположено по адресу: ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru, адрес сайта <http://www.dou317.ru/>. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании (год постройки – 1986г.) работает по 12-ти часовому режиму при 5-ти дневной рабочей неделе (7.00 – 19.00). Общая площадь МБДОУ составляет 1415,2 кв.м., площадь территории составляет 6080 кв.м.

С 2003 г. детский сад передан в муниципальную собственность от ОАО «Красноярскэнерго».

С 2004 г. – районная площадка по направлению: "Построение физкультурной, оздоровительной и воспитательной работы в ДОУ и семье".

С 2008 г. – кураторская площадка прохождения педагогической практики студентов КПК №2.

С 2014 г. – ОМО воспитателей Свердловского района.

С 2015 г. - городская базовая площадка по инклюзивному образованию, обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С 2015 г. – краевая стажерская площадка от ККИПКРО по введению профессионального стандарта педагога (воспитателя) в рамках Федеральной целевой программы развития

Социальный состав населения микрорайона, где расположен детский сад разнообразный: МБОУ СОШ №23, 76, музыкальная школа №7, детская поликлиника №3, детский развивающий центр «Дискавери», ИТК №6, ГУИН ГУФСИН России.

По образованию

образование	Педагогическое (дошкольное образование)	Педагогическое (не дошкольное) образование	Не имеют педагогического образования	Повышение квалификации 1 раз в три года
2013-2014	9	6	2	4 педагога
2014-2015	10	6	1	5 педагогов
2015-2016	11	6	0	3 педагога

2 педагога прошли профессиональную переквалификацию на базе КПК № 2 с 2014 года

квалификация	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2013-2014	6	8	3
2014-2015	7	8	2
2015-2016	7	9	1

По стажу

Пед.стаж	До 5 лет	5- 10 лет	10- 15 лет	Свыше 15 лет
Общий стаж	0	0	4	13
педагогический	2	3	2	10

По возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 – 60 лет	Старше 60 лет
	6	8	3	

Помещения	Наполняемость используемых помещений (чел)		Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования) в каждом помещении	Технические средства обучения
	Игровые, спальни			
	Норма	факт		
1.Групповые помещения Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Старшая группа 2 Подготовительная	18 24 24 25 24 24	18 26 27 31 23 26	Бытовая детская мебель (столы, стулья, кровати). Мебель для сюжетно-тематических игр (игровые сюжетные модули, мягкие уголки, мебель для кукол, коляски, автопарк, конструкторы). Антураж для уголков трудового воспитания, в т.ч. дежурства; уголки - книжные, спортивные, музыкальные. Уголки творчества (изо, конструирование, театр, мастерские, лаборатория). Мебель для хранения игрушек, канцелярии, природного и бросового материала.	MP3 проигрыватели, муз.центры, DVD – плееры, телевизоры в каждой возрастной группе Камера, фотоаппарат, интерактивная доска, проектор, экранное полотно 1,5х2,3. Система усилителя звука, микрофоны, МФУ, ноутбуки
2.Специализированные помещения:	Площадь используемых помещений (кв.м.)		Спортивное оборудование (спортивные детские тренажеры, батуты, степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы, стенки, кегли, коврики...), инвентарь для самых маленьких (погремушки, флажки, ленточки...), массажные коврики, аппликаторы ручной работы, тематическая атрибутика для п/и разнообразные музыкальные инструменты в т.ч. для детского исполнительства (синтезаторы, ложки, ксилофоны и металлофоны, треугольники, бубенцы, маракасы и т.д.), детская мебель, шкафы для пособий. тренировочно - обучающий инвентарь (доски, утяжелители, обручи, палки, круги, рукава...	Музыкальный центр, компьютер проектор, ноутбук, синтезатор, музыкальный центр, фортепиано, МПЗ проигрыватель, музыкальная установка (усилитель), микрофоны, стойка музыкальный центр, компьютер
зал для физкультурных занятий	48,3			
зал для музыкальных занятий	74,4			
бассейн, сауна	58,9			
3. Медицинские помещения: медицинский кабинет: - процедурный - изолятор	12 10,6 6	12 10,6 6	Стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинские столики с набором прививочного инструментария и средствами оказания неотложной помощи, холодильник для вакцин и медикаментов, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, медикаменты, кварц, рециркулятор бактерицидный, ионизатор воздуха, аппарат Дюна-Т и т.д.	Компьютер, принтер
4. Другие помещения:			Столы письменные, стулья, шкафы	

кабинет заведующего	12	12	и полки для хранения рабочей документации, метод. литературы. Компьютерные столы, различные методические и дидактические материалы	Компьютер (5), МФУ (4), проигрыватель МПЗ.
методический кабинет	8	8		
кабинет психолога	6	6		
кабинет инструктора по ф/к	13,6	13,6		

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 4-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), доступности (ОВЗ...) Имеется Декларация пожарной безопасности. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, имеется внешнее видеонаблюдение. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
от 1,5 года до 3-х лет	23
от 3-х лет старше	128
ГКП	10
ОВЗ	9 (из них 6 инвалидов)

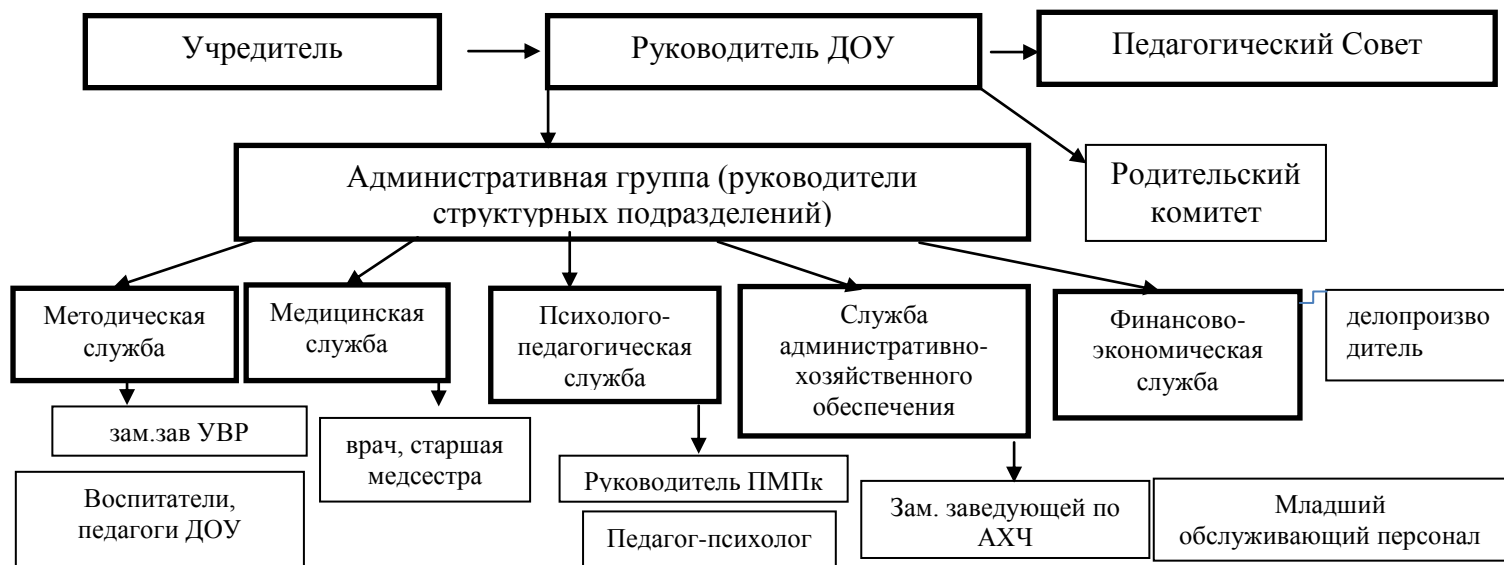
Социальный паспорт семей воспитанников

СВОДНАЯ ПО ДОУ 151+10 гкп					
образование			возраст		
среднее	специальное	высшее	до 25	25-35	от 35
56(1)	123(8)	136(7)	3(1)	146(4)	142(2)
Многодетные: 30					
Инвалиды, ОВЗ: 9 из них 6 инвалидов,					
СОП: 1					
Полная: 131					
Опекуны: 1, старшая группа					

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя: 1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой, основными направлениями работы). 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы (имеется модель оказания помощи семьям находящихся в СОП). 3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами наряду с другими вопросами определяют стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 1
- Звание «Почётный работник общего образования» – 2
- Награждены медалью «Ветеран труда» – 3

Динамика социально-психологического климата в коллективе однородна, «тягучки» кадров нет, вакансий нет. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива. Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют:

- ✓ мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения, система оздоровительной работы «За здоровьем – в детский сад!» стала известна не только за пределами города, но и страны;

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума, в т.ч. ОВЗ;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДООУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ. Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
Готовность к выбору. Современное системное и проектное мышление. Коммуникативные компетенции. Толерантность. Развитие индивидуальности. Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. Правовая культура. Гражданская позиция. Ответственное отношение к здоровью. Эмоционально-комфортное состояние	Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. Преемственность. Открытость ДООУ. Участие общественности в системе оценки качества образования. Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. Инновационность. Система поддержки талантливых детей. Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает,

что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Физическое развитие

Виды мероприятий	Особенности организации				
	1,6-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей (задача взрослого – мотивировать ребенка, организовать доступ инвентаря, оборудования...)				
НОД: - физ.культура (направления фитнеса) - плавание	3 раза в нед. (1 ф.н.п.) 8-10 минут -----	3 раза в нед. 10-15 минут 2 раза в нед. 10-15 минут	3 раза в нед. 15-20 минут 2 раза в нед. 15-20 минут	3 раза в нед. 20-25 минут (1 на св.возд.) 2 раза в нед. 20-25 минут	3 раза в нед. 25-30 минут (1 на св.возд.) 2 раза в нед. 25-30 минут
Утренняя гимнастика	3 раза в нед. 3-5 мин	3 раза в нед. 6-8 мин	3 раза в нед. 6-8 мин	3 раза в нед. 8-10 мин	3 раза в нед. 8-12 мин
Утренняя гимнастика с элем. оздор. хар.	2 раза в нед. 3-5 мин	2 раза в нед. 6-8 мин	2 раза в нед. 6-8 мин	2 раза в нед. 8-10 мин	2 раза в нед. 8-12 мин
Группа «Крепыш» (закаливание)	-----	ежедневно 10-20 мин	ежедневно 10-20 мин	ежедневно 15-25 мин	ежедневно 15-25 мин
Физкультминутки (пальчиковая, дых.гимнасти-ка, лечебный вокал)	ежедневно от 1-2 мин	ежедневно от 1-2 мин	ежедневно от 1-2 мин	ежедневно от 1-3 мин	ежедневно от 1-3 мин
гимнастика после сна	ежедневно от 1-3 мин	ежедневно от 1-3 мин	ежедневно от 3-5 мин	ежедневно от 3-5 мин	ежедневно от 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно не менее 8 мин	ежедневно не менее 10 мин	ежедневно не менее 10 мин	ежедневно не менее 15 мин	ежедневно не менее 15 мин
Физкультурный досуг, развлечение	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Физкультурные праздники (вместе с бассейном)	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Итого (в среднем <u>организованная</u> нагрузка за неделю, день)	Не менее 2 часов в неделю, не менее 30 минут в день	Не менее 3 часов в неделю, 50 минут в день	Не менее 3,5 часов в неделю, часа в день	От 4 ч.15 мин От 1ч 10 мин	От 6ч.40 мин От 1ч 20 мин

Организация полноценного сбалансированного питания

Питание детей в ДОУ осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение. Для родителей с целью ознакомления с основами рационального питания была организована консультация «Разговор о правильном питании», участие в которой приняли родители из всех возрастных групп и был оформлен стенд в фойе детского сада.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, старшей медицинской сестры, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Общие мероприятия	Процент пропусков (в т.ч.по болезни)					
Гимнастика (утренняя, после сна, пальчиковая, дыхательная, профилактическая, лечебный вокал, логоритмика, солевые дорожки, сон без маек, босохождение и т.далее) Рефлексотерапия. Закаливающие мероприятия. Физическая культура +п/и на прогулке. Фитнес. Плавание. Формирование понятия «гигиена», «культура питания», «ЗОЖ», «ОБЖ»...	2013-14 группа	средняя	2014-15 группа	старшая	2015-16	подготовительная
	16,4%	из них 11,4%	14,6 %	из них 9,8%	11,4 %	из них 7,2%
	болезни					
	Процент посещаемости детьми группы здоровья «Крепыш» (система водных закаливающих мероприятий на основе чередования тепла и холода – обливание и босохождение) и «Дельфиненок» (плавание)					
	К	Д	К	Д	К	Д
	62%	100%	52 %	100%	58%	100%

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

В детском саду реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», и применяется технология «За здоровьем – в детский сад!» Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления: (о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения...

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система	Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей (необходимо системно проводить

валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты	общие консультации).
--	----------------------

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие. В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожственный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект). Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью. Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства) Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение. Традиции:

- Праздники с участием родителей: «Ох, Ярмарка!», «Праздник Осени», «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Каляда», «Зимы прощальный хоровод» (февраль, март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники», «Выпускной бал», «День защиты детей»
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника»
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май) «Этот День Победы».
- Ежегодное участие в фестивале детского творчества «Веселые нотки», «Юный Чтец»
- Сезонные выставки детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Редко проводятся тематические консультации, реже стали проводится театральные встречи, творческие вечера...

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Познавательное-речевое развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.). В ДОУ ведется сопровождение различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, им оказывается квалифицированная помощи в освоении Программы. Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу. Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать. Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников. В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды. Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей на сайте «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы. В детском саду имеется:

- Много наглядного и дидактического материала
- Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, педагоги используют компьютеры и телевизоры)
- Для исследовательской работы имеются приборы
- В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда
- В каждой группе организовываются центры развития, выставки, зона отдыха

Традиции: интеллектуальная игра для старших дошкольников «Умники и умницы», проводятся конкурсы, викторины, фестивали. Проводятся экскурсии.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению. Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Традиции: *Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями*

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер. Прослеживается предметность ОД.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ. Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концептуальные основания программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада. К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* — мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.
- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

4.1 Принципы реализации концепции

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и интеграции знаний. Однако, исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу

организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОО культивирование определенных этических установок по отношению к природе, биосфере в целом, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм конкретной общероссийской и национальной культуры. Этот принцип требует приобщения ребенка к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации в целом; к культуре бытовой, физической, материальной, производственной, интеллектуальной и нравственной.

Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности дошкольника, психологизации педагогического процесса.

Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок должен найти свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе. В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- отсутствие молодых специалистов;
- отсутствие новых дидактических средств для учебно-познавательной деятельности;
- преобладание способов развития исполнительских способностей личности ребенка;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В.Запорожец);
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);
- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДОО. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;
- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- Отчизна - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите (в плане воспитания ценностного отношения к отчизне в ДООУ реализуется региональная программа коллектива «Моя Родина»);
- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

4.2 Цели и задачи Программы развития

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;

- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований.
- совершенствование материально- технической базы учреждения.
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС отражается специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения в других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью. Работая по ФГОС в ДОУ, коллектив будет продолжать работу по региональному компоненту. Основопологающий принцип национального образования - приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям народов Сибири, к его духовным и нравственно-эстетическим ценностям. Познать мировую культуру можно лишь в том случае, если знаешь свою национальную культуру. Знакомство дошкольников с культурой народа поможет формировать патриотизм и гражданственность.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Задачи (подцели):

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).
6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

4.3 Модель педагога ДОУ, выпускника, детского сада (желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

4.4 Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность

воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей. Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

4.5 Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОО
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО (система организации контроля выполнения Программы развития)

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.
- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОО, в тематике педагогических советов.
- Публикации на официальном сайте ДОО.
- Отчет администрации перед общим собранием работников ДОО, общим родительским собранием;

- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.
- Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом ежегодно представляется на общем собрании работников ДОУ и на официальном сайте ДОУ.

6. Ожидаемые результаты

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребёнок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Качество, сформированных на этапе дошкольного образования, предпосылок к учебной деятельности, способствуют успешному обучению ребёнка в школе;
- Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.
- Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально-техническая база, способствуют развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

7. Мероприятия и условия их реализации (угрозы и риски)

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДООУ; на ценности качества и эффективности проделанной работы.

[illegible]

Ранжирование приказов, локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС	+	+	+				Заведующий, зам.зав. по увр
Разработка адаптированных образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований ФГОС ДО.	+	+					Рабочая группа
Задача 3. Организовать эффективную кадровую политику и методическое обеспечение реализации.							
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ.	+	+					Заведующий, зам.зав. по увр
Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения.		+					Заведующий, зам.зав. по увр
Обеспечение образовательного процесса методической литературой, пособиями в соответствии с ФГОС		+	+				Заведующий, зам.зав. по увр
Ведение графика повышения квалификации педагогов по вопросам ФГОС ДО, профстандарта, ОВЗ.	+		+		+		зам.зав. по увр
Создание банка передового педагогического опыта по реализации ФГОС ДО.						+	зам.зав. по увр
Задача 4. Организовать информационное обеспечение							
Размещение на сайте ДОУ информации о всех нововведениях	+						зам.зав. по увр
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах ОД		+		+		+	зам.зав. по увр
Информирование родителей через сайт, информационные стенды, родительские собрания	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий							
Задача 1. Оптимизация двигательной развивающей среды							
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом (лыжи, велосипеды, самокаты)		+	+	+	+		Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Оснащение уличной спортивной площадки новым оборудованием				+			Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Оснащение спортивного зала тренажерами, новым инвентарем				+	+		Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретение массажных дорожек во все возрастные группы			+				Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Организация смотров конкурсов по обеспечению двигательного режима дошкольников: -«Организация условий для самостоятельной активности детей в зимний период»; -«Организация условий для самостоятельной активности детей в летний период»; -«Нестандартного спортивного оборудования»	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Задача2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.							
Направление педагогов на КПК по овладению здоровьесформирующими технологиями	+	+	+	+	+	+	Заведующий
Проведение консультаций, семинаров, открытых просмотров по использованию новых форм физического развития, валеологического воспитания	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр инструктор по физической культуре
Задача 3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей							
Разработка методического сопровождения физкультурно – валеологического воспитания: - картотека сюжетных игровых НОД; - картотека НОД с использованием естественных условий; - картотека проблемных ситуаций по воспитанию безопасного поведения; - картотека подвижных игр и упражнений с учетом уровня активности детей (гипер- и гипо-активность)			+	+			зам.зав. по увр творческая группа
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников			+				зам.зав. по увр
Развитие традиций интеграции физического развития и нравственно-патриотического воспитания	+	+	+	+	+	+	инструктор по физической культуре

Обобщение и распространение опыта работы по реализации программы безопасности			+				зам.зав. по увр
Взаимодействие с другими ДООУ	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции (программа профессионального развития «Профессионал»).							
Задача1. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества							
Откорректировать план повышения квалификации педагогов	+						зам.зав. по увр
Стимулировать самообразование педагогов	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Самопрезентации, защита опыта работы педагогов	+	+	+	+	+	+	Педагоги
Участие педагогов в работе методических объединений, научно-практических конференциях	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Публикации опыта работы педагогов в СМИ			+		+		Заведующий
Участие в конкурсах (интернет-конкурсах) профессионального мастерства – района, города, РФ.	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Задача2. Организовать работу по повышению профессиональной компетенции педагогов в рамках «Школы педагога-новатора»							
Организация работы «Школы педагога- новатора» по освоению современных образовательных технологий: - моделирование;-метод проектов; - музейная педагогика;- развивающее обучение; -проблемное обучение, - ИКТ...		+	+	+	+	+	зам.зав. по увр, творческая группа
Разработка циклов проектов, бесед, с использованием современных технологий по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы ДООУ	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр творческая группа
Оформление комплекта методических материалов «Современные образовательные технологии в ДООУ»			+	+			зам.зав. по увр творческая группа
Подцель5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).							
Задача 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников							
Открытие «Академии для родителей» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)			+	+	+	+	зам.зав. по увр творческая группа
Разработка методических рекомендаций по выявлению склонностей ребенка к определённой виду деятельности, планированию индивидуальной работы с детьми, имеющими способности		+					зам.зав. по увр, творческая группа
Организация цикла семинаров для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников		+	+	+			зам.зав. по увр
Привлечение родителей к участию в валеологических проектах, праздниках, акциях	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр, педагоги
Проведение семейных спортивных праздников, соревнований («Мама, папа, я – мы спортивная семья», «Мы с папой – команда», «А ну-ка мамочки»)	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр, инструктор по физической культуре, педагоги
Проведение соревнований по волейболу между родителями воспитанников и сотрудниками ДООУ		+		+		+	Инструктор по физической культуре
Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей: буклеты, газеты, размещение информации по воспитанию и обучению детей на сайте ДООУ.	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр, творческая группа
Проведение вебинаров для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников							
Задача 2. Обеспечение функционирования ДООУ как открытой системы							
Составление плана по преемственности образовательной деятельности ДООУ		+		+		+	зам.зав. по увр
Разработка проектов взаимодействия ДООУ со школой.	+	+	+	+	+	+	зам.зав. по увр
Разработка моделей взаимодействия ДООУ с социальными партнерами (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса.		+		+		+	зам.зав. по увр

Подцель 6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно современным требованиям							
Задача 1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, многофункциональности							
Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретение мультимедийного оборудования для каждой возрастной группы, спортивного и музыкального залов; программного мультимедийного обеспечения по всем разделам программы.	+	+	+				Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретение музыкальных инструментов и пополнение костюмерной		+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС ДО.		+		+		+	зам.зав. по увр
Задача2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт							
Косметический ремонт групп	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Косметический ремонт спортивного зала	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретение в музыкальный зал электрического пианино, телевизора	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Приобретения ноутбуков во все возрастные группы для планирования образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ
Замена окон, дверей во всех помещениях ДОУ	+	+	+	+	+	+	Заведующий, зам.зав. по АХЧ

УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесение изменений в Программу.
- Нормативно-правовые риски связаны с возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: наименования / темы Программы; оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); сроков реализации Программы развития; система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ДООУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДООУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

9. Основные направления

Реализация новых образовательных стандартов дошкольного образования, включение инклюзии.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Развитие потенциала педколлектива.

Совершенствование структуры управления ДООУ.

I этап (подготовительный)

Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Целевые ориентиры:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий		
Знакомство с нормативно-правовой базой Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДООУ (при необходимости) Систематический анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС Организация блока методических совещаний Организация работы по реализации Программы, ООП ДО, АОП... Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников Разработка индивидуальных маршрутов педагогов (портфолио) Мониторинги Ведение отчетной документации	С января, 17 Поэтапно По плану	Заведующая, Зам.зав по УВР Педагоги Специалисты
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам	Весь период	Заведующая, Зам.зав по УВР Педагоги Специалисты
3. Создание материально-технического обеспечения		
Обеспечение обновления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДООУ Обеспечение ДООУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Поэтапно	Заведующая, Зам.зав по УВР Педагоги Специалисты
4. Создание организационно-информационного обеспечения		

Размещение на сайте ДОУ всей необходимой информации о введении ФГОС Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах	2014-2015 г.г.	Заведующий Ст. воспитатель
--	----------------	-------------------------------

II этап (реализации) Цель: практическая реализация Программы развития

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру образовательно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико–психолого–педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2017-2020	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Пожара берегись», «Безопасность в быту».	Педагогический коллектив	2017-2018	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах безопасности.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг, в том числе по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (и ОБЗ).	Заведующий	2014-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах (инклюзия)	Педагогический коллектив ДОУ	В течение года	Публичный доклад, информация на сайте, в родительских уголках ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ развития детей.	Педагогический коллектив ДОУ	По циклограмме	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Начало уч.года	База данных воспитанников, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Коллектив ДОУ	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-	Пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по

патриотическому воспитанию		планам	нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующая	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Психолог	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги, родители	По возможности	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа	По плану	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов (профстандарт).

Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Зам.зав. увр	Апрель, 17	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, Зам.зав. увр	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам.зав. увр	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий, Зам.зав. увр	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Зам.зав. увр Психолог	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1. «Искусство само презентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3. «Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Зам.зав. увр	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам.зав. увр	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Зам.зав. увр	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, Зам.зав. увр	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам.зав. увр	В течение всего периода	

Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

Усиление материально-технической базы ДОУ.

Повышение ИКТ - компетентности педагогов.

Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ.	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории .	Заведующий, зам.зав. по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, Зам.зав. увр	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений допобразования.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ.	Зам.зав. увр	ежедневно	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам.зав. увр	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

Взаимодействие с родителями

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка (анкетирование, беседа, интервьюирование) Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи Повышение правовой культуры родителей Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности).	В течение всего периода	Зам.зав. увр педагоги Заведующий, ст. м./сестра

III этап (обобщающий)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития

Задачи	Направления деятельности	Ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО 4.6.	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	Зам.зав. увр пед. коллектив ДОУ
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.	Заведующий, Зам.зав. увр
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчеты	Зам.зав. увр зам.зав. по АХЧ
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам	Заведующий, Зам.зав. увр

	<p>работы.</p> <p>Анализ эффективности реализации Программы.</p> <p>Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.</p> <p>Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	<p>пед. коллектив ДОУ зам.зав. по АХЧ</p>
--	---	---

Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1.Эффективность организации образовательного процесса	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, зам.зав. по УВР
	Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса	Анкетирование	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Общественный рейтинг ДОУ: • поступаемость детей в ДОУ; • зрелость дошкольника (готовность)	Анализ результатов	ежегодно	зам.зав. по УВР

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	зам.зав. по УВР
	1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов: • курсовая подготовка; • участие в работе семинаров различных уровней; • проведение открытых мероприятий; • участие в работе творческих групп; • работа над выбранной методической темой.	Анализ, отчеты педагогов	ежегодно	зам.зав. по УВР
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека Компьютерная база данных	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Обеспечение педагогов современной методической литературой	База данных	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса	Документация ДОУ	ежегодно	зам.зав. по УВР
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	зам.зав. по УВР
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы (приказы)	ежегодно	Заведующий