

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

ПРИНЯТА:
на Педагогическом Совете

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 317
_____ Е.В.Васецкая

« ____ » _____ 2014г.

Программа «ПЕШЕХОД» по правилам дорожного движения



Содержание программы

| | |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка, паспорт программы | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. Содержание педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения | 5 |
| РАЗДЕЛ 3. Динамика усвоения программного содержания по освоению ПДД | 18 |
| РАЗДЕЛ 4. Работа с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. Работа с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» | 23 |
| РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты работы по обучению детей ПДД | 24 |
| Литература | 25 |
| Приложения | 26 |

Перечень нормативно – правовых актов.

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция « О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-фз «О безопасности дорожного движения».
- Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
- Приказ Министерства просвещения СССР от 9.11.1971г. № 85 « О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».
- Инструкция Департамента здравоохранения « Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.
- Методические рекомендации по профилактике дорожного травматизма у детей посещающих дошкольные учреждения разработанные Министерством здравоохранения СССР, НИИ Соц.гигиены и организации Здравоохранения им.Семашко, центральным НИИ травматологии и ортопедии им. Приорова 1986г.

ПАСПОРТ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 317

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге МБДОУ № 317 «ПЕШЕХОД» |
| Цель Программы | Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города. |
| Задачи Программы | <p>1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.</p> <p>2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.</p> <p>3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.</p> <p>4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.</p> <p>5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</p> |
| Сроки реализации программы | Программа рассчитана на четыре года (со второй младшей группы до подготовительной). |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | <p><u>Образовательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p><u>Воспитательный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p><u>Социальный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД. |

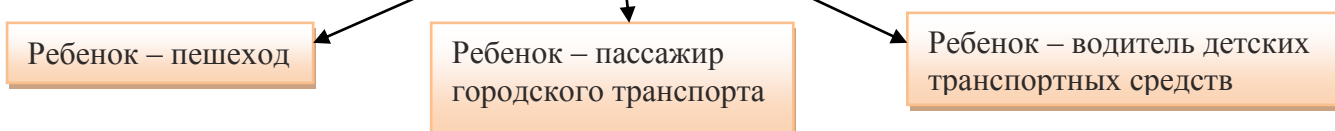
РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Безопасность жизнедеятельности детей представляет собой серьезную проблему современности. Нередко виновниками ДТП становятся дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства. Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах Красноярска. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что остановиться водитель или свернуть в сторону просто не в состоянии. Также опасно отсутствие личного примера взрослых, с одной стороны мы объясняем детям правила, с другой часто сами их нарушаем.

Идет поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых, привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Сегодня дошкольное учреждение стремится обеспечить своим воспитанникам качественное образование, высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Важна система работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Программа разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Учитывались требования регионального стандарта, изучались рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Задача педагога «получить» такого участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому данная программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше научить детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Эту программу можно использовать для дошкольников с 3 -7 лет. Детей трудно привлечь к образовательной деятельности тем, что им это нужно будет в дальнейшем для жизни. Эти перспективы для дошкольника не играют ведущей роли. Поэтому программа нацелена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального развития дошкольников. Для достижения наилучшего результата используем интегрированный подход. Мероприятия построены на целенаправленном повторении основных элементов правил поведения на дорогах и улицах в различных ситуационных заданиях. Такое обучение способствует закреплению и систематизации знаний и помогает овладеть ими менее подготовленным, что способствует индивидуализации и дифференциации обучения.

Взаимодействие с транспортной системой города:



Охватываются все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Работа не выделяется в самостоятельный раздел, а входит во все разделы и направления программы:

- организованные формы обучения на НОД,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- интеграция (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, конструирование, изобразительное искусство, игра).

РАЗДЕЛ 2. Содержание педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Новизна программы. Заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которое предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность. Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со второй младшей группы.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Обучение безопасному поведению на дорогах (ПДД), улицах, транспорте.
- Формирование навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций.
- Воспитание сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Программа и её содержание способствуют реализации таких педагогических принципов, как:

- учет психолого-физиологических особенностей ребёнка;
- преемственность и взаимосвязь содержания;
- практическая значимость;
- непрерывность процесса воспитания ребёнка.

Создана на основе принципов:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных направлений реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;
- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;
- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД;
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;
- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.
- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
- Личностно-ориентированная технология.
- Технология игрового обучения.
- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.
- Решение проблемных задач семейного воспитания.
- Ролевое проигрывание ситуаций.
- Тренинговые игровые упражнения и задания.
- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.
- Обращение к опыту родителей.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

| группы | нагрузка | |
|---------------------------------|--|---|
| Младшая 10-15 минут | 1 раз в месяц самостоятельное НОД, 9 занятий в год + 2 интеграция+СоД, СД. | Не менее 2 раз в месяц интеграция, в игре, совместной и самостоятельной деятельности - неограниченно |
| Средняя 15-20 минут | 1 раз в месяц самостоятельное НОД, 9 занятий в год + 2 интеграция+СоД, СД. | Не менее 2 раз в месяц интеграция в игре, совместной и самостоятельной деятельности - неограниченно |
| Старшая 20-25 минут | 1 раз в месяц самостоятельное НОД, 9 занятий в год + 3 интеграция+СоД, СД. | Не менее 2-3 раз в месяц интеграция в игре, совместной и самостоятельной деятельности - неограниченно |
| Подготовительная 25-30 минут | 1 раз в месяц самостоятельное НОД, 9 занятий в год + 3 интеграция+СоД, СД. | Не менее 2-3 раз в месяц интеграция в игре, совместной и самостоятельной деятельности - неограниченно |

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Проведение инструктажей;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей по увр.

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды: тематические уголки в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах: оформление уголков безопасности; подбор литературы, фотографий по ПДД; изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.



4. Музыкальный руководитель.

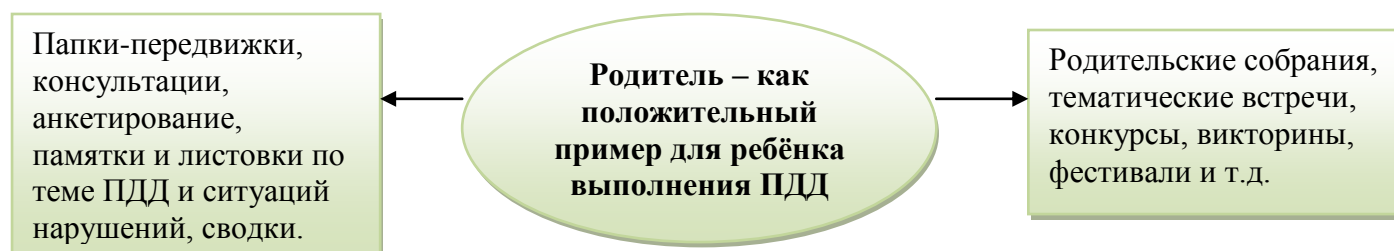
- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

5. Инструктор физвоспитания:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Динамика усвоения программного содержания по ПДД в конце учебного года.
- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.
- Участие в соревнованиях.



Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

Перспективный план работы по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге в **младшей группе**

Задачи:

1. Формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем.
2. Познакомить с понятиями улица, дорога, светофор.
3. Познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили.
4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

| Тема | Дата | Содержание | Сопровождающий материал | Подготовка | Терминология | Формы работы |
|------------------------------------|------|--|---|---|--|--|
| «Моя улица» Знакомство с улицей | 09 | Формировать представление об окружающем пространстве | Картинки, демонстрация игр, чтение литературы | Экскурсия за территорию. Целевая прогулка вокруг здания детского сада. | Улица, дорога, пешеход, тротуар, проезжая часть | Игра с тематическим материалом (имитация улицы с помощью различных материалов, игр и предметов) Аппликация: «Дорога широкая и узкая». |
| «Машины» Транспорт. | 10 | Формирование представлений о транспорте, его назначении. | ИКТ ресурс, картинки, игровые модули, настольные игры, дидак.матер. | Наблюдение за транспортом «Грузовик привез продукты в детский сад». Фотовыставка «Мы в машине». | Транспорт, автомобиль, грузовик, грузовой транспорт, легковой, движение на дороге... | Дидактическая игра «Собери машину». Артикуляционная гимнастика «Шофер». Ситуация общения «Автобус». Сюжетно ролевая игра «Автобус». Познав.-исслед. деятельность: «Помоги зайке выбрать машину для перевозки грузов». |
| «Наш друг светофор» | 11 | Формирование представлений о светофоре, его назначении. Закрепить цвета светофора. Познакомить с расположением сигналов светофора. | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», на обучающем материале | Чтение Ю. Козлова «Светофорчик». Инсценировка «По дороге кошка шла». | Светофор, дорога, пешеход, сигнал, цвет | Дидактическая игра «Почини светофор». Проблемная ситуация «Как перейти дорогу, ориентируясь на светофор». |
| «Поведение в автомобиле» | 12 | Дать элементарные правила безопасности в автомобиле. Формировать умение пристегиваться ремнями безопасности. | Иллюстрации, автокресло, ремень безопасности | Ситуация общения «Автокресло для меня». Рассматривание автокресла. | Автокресло, безопасность, ремень безопасности, | Беседа «Я в машине хоть играю, папу я не отвлекаю». Сюжетно - ролевая игра «Автомобиль». Упражнение на развитие моторики рук «Пристегни ремни». |
| «Поведение в | 01 | Закрепить знание о транспорте. | ИКТ ресурс, | Сюжетно ролевая | Автобус, | Ситуация общения «Мы в автобусе». |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|--|
| общественном транспорте» | | Дать элементарные представления о поведении в общественном транспорте. Познакомить детей с профессией водитель. | картинки, игровые модули, настольные игры, дидак.матер. | игра «Мы едем в автобусе». Рассматривание иллюстраций. Загадки «Виды транспорта» | пассажир, водитель | Дидактическая игра «Зверята в автобусе». Пальчиковая гимнастика «Автобус». Встреча с интересными людьми «У нас в гостях водитель». |
| Поведение на улице «Мы по улице идем, маму за руку берем» | 02 | Формировать элементарные правила поведения на улице. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Дать элементарные знания о правилах поведения на тротуаре и вблизи проезжей части. | ИКТ ресурс, картинки, игровые модули, настольные игры, дидак.матер. | Знакомить детей со спецтранспортом (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина) их назначением. Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мяч». Проблемная ситуация «Кто виноват». | Спецтранспорт, светофор, машина Автобус, пассажир, водитель | Учить отгадывать загадки о различных транспортных средствах, светофоре. Ситуация общения «Мы по улице идем, маму за руку берем». Подвижная игра «Найди пару». Ситуация общения «Скорая, пожарная, полицейские машины». Дидактическая игра «Какая машина приедет, если случится беда». Рисование «Раскраска машин». |
| «Пешеходный переход», «Зебра» «Остановка» | 03 | Формирование представлений в местах безопасного перехода через проезжую часть. Познакомить воспитанников с понятием остановка. | Игровые модули под созданную ситуацию | Экскурсия к остановке автобуса. | Пешеходный переход, «зебра», остановка | Игра «Через дорогу перейдем» загадывание загадок по пешеходный переход, зебру |
| «Правила дорожные детям знать положено» итоговое мероприятие часть 1 (мини-викторина) | 04 | Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). Применение знаний в игровой ситуации. | ИКТ ресурс, картинки, игровые модули | Участие в викторинах, отгадывание загадок, решение тематических заданий | проезжая часть, тротуар, светофор, пеш.переход | Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по городу». Инсценировка «Котик Васька» - с участием родителей |
| «Правила дорожные детям знать положено» итоговое часть 2 | 05 | Закрепить правила дорожного движения (проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход). | ИКТ ресурс, картинки, игровые модули | Привлечение родителей к итоговому мероприятию | Все изучаемые | Тематическое развлечение |

Перспективный план работы по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге в **средней группе**

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.
- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.
- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».
- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.
- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).
- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.
- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.
- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

| Тема | Дата | Содержание | Сопровождающ ий материал | Подготовка | Терминологи я | Формы работы |
|--|------|--|---|---|---|---|
| Знакомство с уголком ПДД | 09 | Совершенствование навыков ориентации на местности. | Демонстрационн ые картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки | Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы | Макет, настольная игра, дорожные знаки | Творческое задание: изготовление деревьев, кустов, цветов. Инсценирование проезжей части, улицы с машинками, дорожными знаками, приближенное к действительности. |
| Цвета и их последователь ность, значение в дорожном движении. | 10 | Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов. | модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай» | Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над. | Просмотр мультфильма «Смеша- рики. Правила поведения на дороге». Инсценирование проезжей части, улицы с машинками, дорожными знаками, приближенное к действительности. |
| Городской общественны й транспорт. | 11 | Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах | модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы. | Общественны й транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси | Просмотр мультфильма «Смешарики. Транспорт нашего города». Подвижная игра «Водители и пешеходы» Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций. |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|--|---|---|
| «Я еду в транспорте». | 12 | Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте. | Дорожные знаки, стулья, рули. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе» | Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор. | Просмотр слайд – презентации на мультимедийном экране «Правилам движения -наше уважение!». Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе» |
| Железнодорожный транспорт. | 01 | Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге). | Стулья, макет железной дороги, семафор. | Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию. | Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция (игровой набор). | Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!». Подвижная игра «Поезд». |
| Знаки, сопутствующие железной дороге | 02 | Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге. | Стулья, дорожные знаки | Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге, рассматривание иллюстраций. | Переезд, шлагбаум, семафор. | Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы» Подвижная игра «Поезд». |
| Гужевой транспорт. | 03 | Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта) | Вожжи, репка, стулья. | Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк». | Гужевой транспорт, вожжи, телега. | Инсценировка по сказке «Репка». Дидактическая игра «Дорожные ситуации». Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка». |
| На перекрестках и площадях. | 04 | Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице. | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Чтение специальной литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили». | Перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь, | Обозначение на макете перекрестков. Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу. |
| Правила поведения на | 05 | Расширение знаний о поведении на улицах | Макет, модели транспортных | Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных | Дорога с односторонней | Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных |

| | | | | | | |
|---|--|------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. | | и дорогах. | средств, фигурки пешеходов. | слайдов, дид.игры на участке. | м движением (двусторонним) | участков дороги. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций |
|---|--|------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|--|

Перспективный план работы по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге в **старшей группе**

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

| Тема | Дата | Содержание | Сопровождающий материал | Подготовка | Терминология | Формы работы |
|--|------|---|--|--|--|---|
| Ориентирование детей в районе детского сада. | 09 | Знакомство с макетом части района Сформировать способность ориентироваться на макете. | фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, бумага, маркер | Рассматривание оборудования. Составление плана части района | Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть | Закрепления понятия «план местности» |
| Правила поведения на улицах, в общественном транспорте «Готовы стать пассажиром?» | 10 | Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте. | Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы «Уроки вежливости» | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка. | Игра «Умелый пешеход» С/р игра «Автобус» |
| Дорожные | 11 | Общее ознакомление детей с | Макет части района | Прогулка к дорожным | Тротуар, пешеход, | Игра «Знаки |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|---|
| знаки «Пешеход переходит улицу» | | дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки) | Фигурки пешеходов, модели транспортных средств дорожные знаки. | знакам. | пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД. | заблудились» Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| Дорожные знаки ПДД | 12 | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части района фигурки пешеходов, модели транспортных средств, запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | пешеход, пешеход- ный переход проезжая часть, знаки: «опасность» «движение запрещено» и т.д. | Игра «Почему незнайка попал в аварию» Рисование дорожных знаков. |
| Дорожные знаки ПДД | 01 | Ознакомление детей с информационно- указательными знаками. | информационно- указательные знаки | Рассматривание информационно- указательных знаков. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, | Аппликация «Информа- ционно-указательные знаки» |
| Дорожные знаки ПДД | 02 | Ознакомление детей со знаками сервиса. | модели транспортных средств, знаки сервиса | Рассматривание знаков сервиса. | Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть. | Игра «Собери знак» Закрепление геометрических фигур. |
| Представлени е о действиях по выполне- нию ПДД | 03 | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению ПДД | Макеты, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки | Формирование навыков и привычек безопасного поведения | Те же | Игра «Оцени поступок» Рисование «На экскурсии» |
| ПДД | 04 | Закрепление и систематизация ПДД | Макеты, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки | Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций | Те же + сотрудник ГИБДД | Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного движения» Игра «Умники и умницы» |
| Представлени е о действиях по выполне- нию ПДД | 05 | Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдатель- ность, дисциплинированность. | Макеты, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, знаки | По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада | закрепление | Инсценировка |

Перспективный план работы по обучению ПДД и безопасному поведению на дороге в **подготовительной группе**

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

| Тема | Дата | Содержание | Сопровождающий материал | Подготовка | Терминология | Формы работы |
|--|------|--|---|--|--|---|
| ПДД (повторение) | 09 | Просмотр учебных фильмов о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | показ слайдов, презентации, экскурсии, наблюдения | Светофор, дорожные знаки, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт пешеходный переход. | Дидактическая игра «Найди безопасный путь до детского сада». Постановка тематической сценки |
| «Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности». | 10 | Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к ПДД | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога, | Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. Закрепить правила поведения в общественном транспорте. Повторить названия различных видов транспорта. Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. | Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД. |
| «Запрещающие знаки» | 11 | Обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Развивать | слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика Использование макета | Воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, | запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот | Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), |

| | | | | | | |
|----------------------------|----|--|---|---|--|---|
| | | воображение, умение применять знания на практике. | прилегающей территории и наглядного материала | уважительное отношение к правилам дорожного движения | запрещен, езда на велосипеде запрещена, движение запрещено. | сюрпризный момент. Работа с мозаикой |
| «Я в городском транспорте» | 12 | Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Закрепить правила безопасного поведения в общественном транспорте: - воспитывать культуру поведения, - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать, - развивать умение работать с планом-схемой. | Слайды, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Поручни, ступени, остановка, правила входа и выхода в транспортное средство. Переход дороги после выхода с транспорта городского | Беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент, презентации, постановки, событийные ряды |
| «Я на улице» | 01 | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении. | Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, слайды. | Учить работать с макетами. Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы. | Название объектов, улиц и так далее | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий. Строительство и обыгрывание территории детского сада |
| «Чтение карты» | 02 | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге. | Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса. | Дидактическая игра «Найди что лишнее» Составление кроссвордов, загадок. |
| «Автомобили бывают | 03 | Учить детей создавать мысленные конструкции | изображение специального | Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о | специальный транспорт, проблесковый | Дидактические игры «Хорошо – плохо», |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|--|
| разные» | | специализированных машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации | транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за дорогой, игры по ПДД. Воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли. | маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные. | «Зоркий глаз». Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| «Опасности дорог» | 04 | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользящая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользящая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении; | две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки. | Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения. | Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. Составление коллективной сказки «Как зайчонок учил правила дорожного движения». |
| Викторина по ПДД «Вопросы инспектора Мигалочкина» | 05 | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски, кисти, бумага | Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие | Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |

РАЗДЕЛ 3. Динамика усвоения программного содержания по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов. Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий. Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД. Динамика усвоения программного содержания по освоению ПДД проводится один раз в год. Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров. Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы. Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями. Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении. Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником. Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве. Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу. Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу. Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины

движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами. Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза. Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др. Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД старшая группа

| № | Вопрос | Предполагаемый ответ |
|----|---|--|
| 1 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы |
| 2 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном. |
| 3 | Как нужно ходить по тротуару? | Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина. |
| 4 | Кого называют пешеходом? | Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу. |
| 5 | Почему нельзя ходить по проезжей части? | По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди. |
| 6 | Где можно переходить улицу? | Улицу можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу. |
| 7 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам. |
| 8 | Какие бывают светофоры? | Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов. |
| 9 | Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал? | Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будьте внимательны - сейчас движение будет запрещено. |
| 10 | Какие сигналы подает светофор для пешеходов? | Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека на светофоре движется. |
| 11 | Кто управляет машиной? | Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами. |

Вопросы для проверки знаний ПДД подготовительная группа

| № | Вопрос | Предполагаемый ответ |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Что такое улица? | Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями, школами и детскими садами. |
| 2 | Что такое дорога? | Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы. |
| 3 | Что такое проезжая часть? | Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Она бывает с односторонним (когда машины движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движением (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | обозначены разделительными полосами. |
| 4 | Что такое тротуар? | Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами. |
| 5 | Что такое пешеходный переход? | Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу. |
| 6 | Что такое перекресток? | Перекресток - место пересечения двух дорог, регулируемое светофором. |
| 7 | Что такое остановка? | Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров. |
| 8 | Что такое ж/д переезд? | Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями. |
| 9 | Для чего нужен светофор? | Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу. |
| 10 | Какие бывают пешеходные переходы? | Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные. |

Вопросы для проверки знаний по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»
старшая и подготовительная группа

| № | Вопрос | Предполагаемый ответ |
|----|--|--|
| 1 | Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку? | Можно играть на детской площадке, во дворе. |
| 2 | Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе? | Нужно быть очень внимательным, потому, что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка. |
| 3 | Почему нельзя играть на проезжей части? | Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью. |
| 4 | Почему нельзя играть около проезжей части? | Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину. |
| 5 | Почему нельзя играть с мячом около проезжей части? | Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу, погнавшись за ним, можно попасть под машину. |
| 6 | Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части? | Ездить на велосипеде по проезжей части и разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим. |
| 7 | Почему нельзя кататься на санках около проезжей части? | Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину. |
| 8 | Почему нельзя кататься с горки около проезжей части даже если машин нет? | Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка. |
| 9 | Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах? | Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах. |
| 10 | Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку? Почему оно безопасное? | Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин. |

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

| № | Вопрос | Предполагаемый ответ |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Где должен находиться | Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной |

| | | |
|---|--|--|
| | пассажир, ожидающий транспортное средство? | площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине. |
| 2 | Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт? | Ожидая транспорт, пассажир, должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным. |
| 3 | Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным? | Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину. |
| 4 | Как пассажир должен вести себя в транспорте? | Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми. |
| 5 | Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь? | Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженым, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму. |
| 6 | Что еще нельзя делать в автобусе? | В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку. |

РАЗДЕЛ 4. Работа с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

| Мероприятие | Срок |
|--|------|
| Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). | 09 |
| <ul style="list-style-type: none">- Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003- 2003);- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003);- Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005);- Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024);- Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025);- Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027);- Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);- Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029)- Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030);- Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032);- Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034) | |
| 1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движения, как таблица умноженья!». 2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД» <ul style="list-style-type: none">- нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.);- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями,- методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед);- иллюстративный материал;- список методической и художественной литературы. 3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!» <ul style="list-style-type: none">- подборка художественной литературы,- дидактические игры и пособия,- подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | 10 |
| Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах» Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов: <ul style="list-style-type: none">- принцип системности,- принцип сезонности,- принцип учета условий городской местности,- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей,- принцип интеграции,- принцип координации деятельности педагогов,- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи. | 11 |
| Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки». | 12 |
| День открытых дверей в ДОУ <ul style="list-style-type: none">1. Организация недели открытых занятий по ПДД.2. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый»3. Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». | 01 |

| | |
|---|----|
| 4. Просмотр развивающей среды в группе. 5. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей. | |
| Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге» 1. Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей. 2. Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); 3. Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). 4. Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ). | 02 |
| Выставка в ДОУ «Уважайте светофор» (продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы. | 03 |
| Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»: - «О правилах кошки расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»» | 04 |
| Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД. | 05 |
| Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период. | 06 |

РАЗДЕЛ 5. Работа с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими ПДД приводит к таким же явлениям и у детей. Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма, должны выступать сотрудники ДОУ и ГИБДД. С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о ПДД, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения. В детском саду могут организовываться выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками ПДД. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером. Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы ДОУ в течение года.

| срок и | Цели работы | Способ реализации |
|--------|--|---|
| 1. | Выяснение компетентности семьи в вопросе соблюдения правил поведения на улицах и дорогах. | Анкетирование родителей на тему «Что мы знаем о безопасности» (Анкета № 1 «Правила и безопасность движения», Анкета №2 « приложение1,2) |
| 2. | Знакомство родителей с основными правилами безопасности на улице и дома. Обсуждение и принятие перечня жизненно важных правил и запретов для детей и взрослых. | Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома». «Родителям о правилах дорожного движения»; «Безопасность детей на городских улицах»; Проведение групповых родительских собраний по ознакомлению воспитанников с правилами дорожного движения – два раза в год. |
| 3. | Подбор наглядной агитации | Плакаты, для обеспечения реализации программы «Уважайте светофор». |
| 4. | Составление памятки | Буклет для родителей. «Безопасность ребенка дома, в детском саду и на улице». |
| 5. | Знакомство родителей с педагогической литературой по вопросам безопасности и профилактики ДТПиН. | Встреча-консультация на выставке в библиотеке ДОУ (все родители). |
| 6. | Ознакомление родителей с работой детского сада по проблеме. | Посещение родителями собраний, открытых занятий, тематические видеофильмы. |
| 7. | Ознакомление родителей с результатами обучения детей. | Посещение открытых занятий, информация в «уголках родителей». |

РАЗДЕЛ 6. Ожидаемые результаты работы по обучению детей ПДД

Первый год обучения по программе «ПЕШЕХОД»

Ожидаемый результат:

ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Второй год обучения по программе «ПЕШЕХОД»

Ожидаемые результаты Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).
- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней).
- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.
- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.
- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Третий год обучения по программе «ПЕШЕХОД»

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть. Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Четвертый (итоговый) год обучения по программе «ПЕШЕХОД»

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается). Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Программа "Светофор". ПДД для дошкольников Данилова Т.Н. Детство-Пресс 2011
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
8. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
10. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
13. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
14. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

АНКЕТА № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.
Пешеходы.
Сам нарушитель.
Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей? _____

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения: _____

ПОМНИТЕ

Учителя – не доучили
Родители – не досмотрели
ГИБДД – недоорганизовало
Водитель – не среагировал,

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

Возраст Вашего ребёнка?

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями _____

групповые собрания _____

личные беседы с воспитателем _____

информационные стенды _____

другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада _____

другие специалисты детского сада _____

книги, газеты, журналы _____

видеотека _____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим

Вас

за

искренние

ответы

