муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

ПРИНЯТА:
на Педагогическом Совете
_____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 317
_____Е.В.Васецкая

«_____»_____2014г.

Программа «МОЯ РОДИНА»

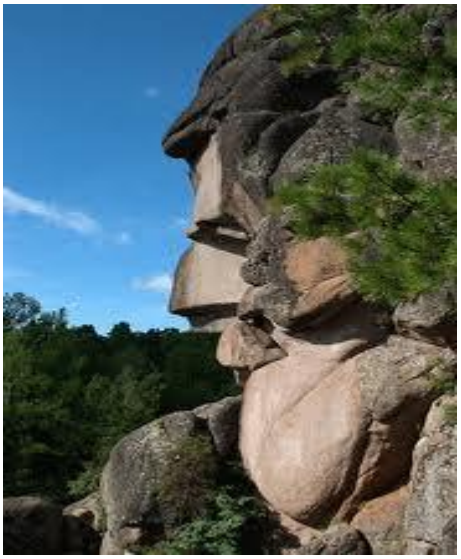
по патриотическому воспитанию

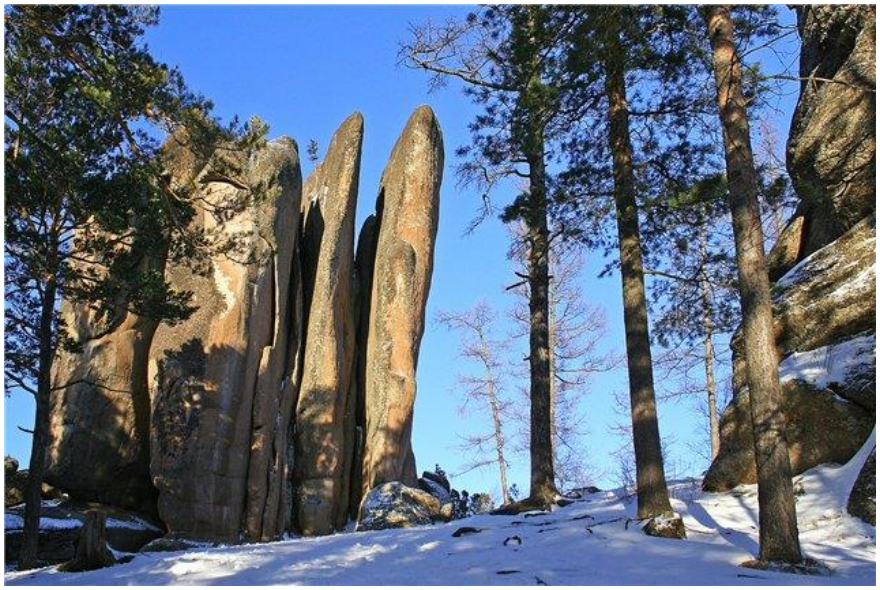
Красноярск 2014

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Обоснование актуальности программы	3
РАЗДЕЛ 2. Система работы по патриотическому воспитанию.	4
РАЗДЕЛ 3. Цели, задачи, принципы программы по патриотическому воспитанию	6
РАЗДЕЛ 4. Структура (содержание) программы	10
РАЗДЕЛ 5. Ожидаемый результат реализации программы	20
Литература	25

В нормативно – правовую основу педагогического процесса по патриотическому воспитанию были взяты следующие документы:
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ. Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.». Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Национальная доктрина образования в Российской федерации.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».





РАЗДЕЛ 1. Обоснование актуальности программы.

Формирование человека как члена гражданского общества, сознающего личную ответственность за страну, воспитание творчески развитой личности — главная цель патриотического воспитания.

Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Именно в этот период важно привить любовь к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению. Дошкольный возраст является периодом начала становления базовой культуры личности. В дошкольном детстве начинается процесс восхождения личности к ценностям общества, и ребёнок приобретает первые жизненные ориентиры. Структура базовой культуры личности дошкольника – это системное социально–психологическое образование, состоящее из коммуникативного, познавательного, исторического, нравственного, ценностного и других компонентов, позволяет личности ребёнка развиваться в гармонии с общечеловеческой культурой и приобретать социальную устойчивость, эффективно самоопределяться и самостоятельно реализовываться в жизни. Основываясь на данном утверждении, можно сделать вывод, что существуют психологические предпосылки для формирования у детей представлений об истории и культуре, воспитания нравственно – патриотических чувств.

Необходимо, чтобы в основе базовой культуры ребёнка закладывались и формировались ценностные ориентиры и ценностное отношение к семье, к близким людям, к человеку вообще, к Родине. Нравственный компонент выступает, как ядро духовных ценностей и направляет человеческую активность на утверждение самоценности личности, равенства людей в их стремлении к достойной жизни. Частью исторического компонента является гражданско-патриотическая направленность. Она отражает потребности, мотивы, интересы, установки, связанные с гражданско-патриотической культурой и выступает активной и движущей силой в стремлении к овладению, изучению, сохранению и передаче богатых традиций и исторического прошлого России, развитию интереса к духовному наследию, познанию истории малой Родины, самореализации и самосовершенствования как гражданина, служащего своему Отечеству. Превращение ценностей культуры социума в ценности личности есть процесс воспитания.

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Дошкольное учреждение, как начальное звено системы образования РФ, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Чувство к Родине… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке... Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед

собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

РАЗДЕЛ 2. Система работы по патриотическому воспитанию.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами. В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

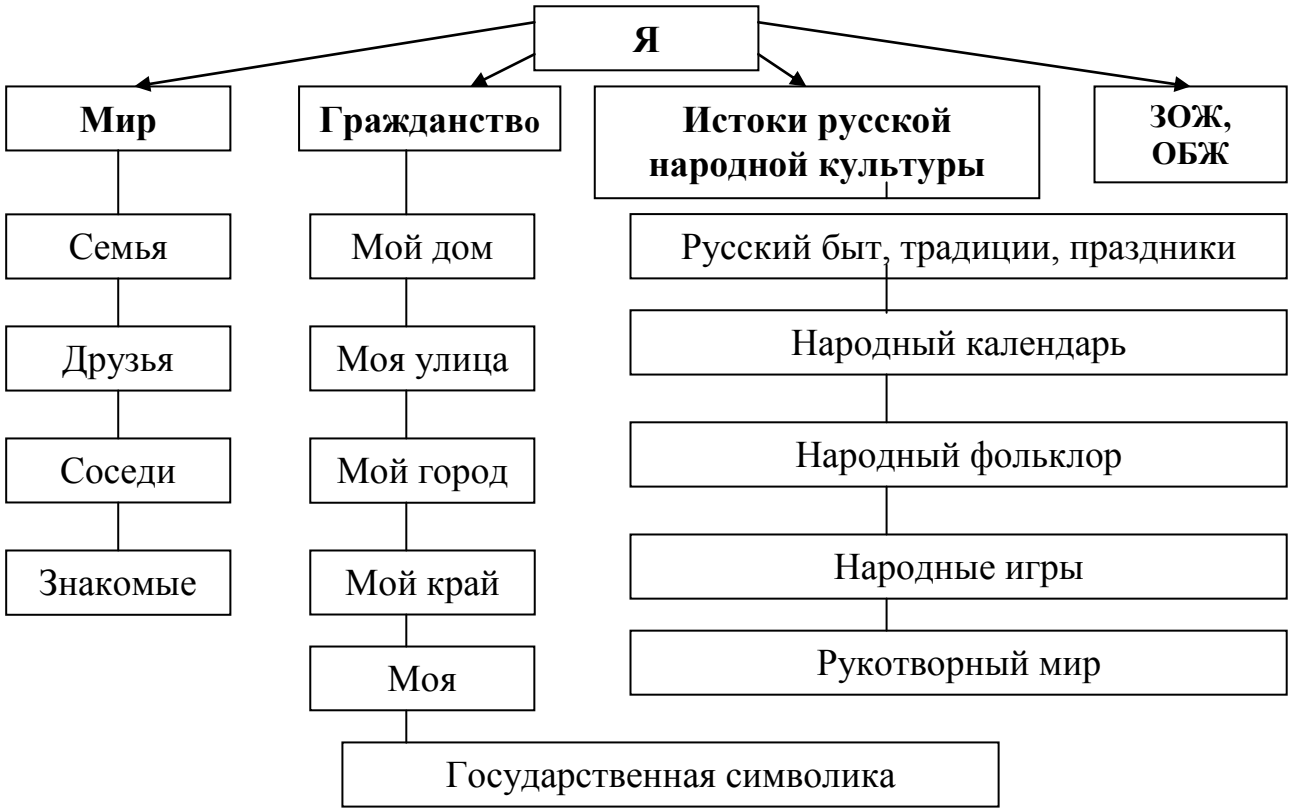
Программа «МОЯ РОДИНА» разработана для детей в возрасте с 3 до 7 лет и предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по четырем блокам: 1 блок- «Моя семья», 2 блок- «Мой город», 3 блок- «Мой край», 4 блок – «Моя страна». Каждая из тем может повторяться в возрастных группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. На каждом возрастном этапе проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира. В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Под патриотическим воспитанием детей мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Необходимо сформировать у детей понятие о своем «Я», о том, что каждый человек — уникальная личность со своими отличительными чертами характера; дать представление о сообществах: семья, родственники, друзья, соседи, знакомые; обогатить знания детей о родном крае («малой» родине), Родине-стране, дать знания о символике нашего государства; познакомить дошкольников с русским народным бытом, традициями, фольклором, народным календарем, русскими народными играми. При этом использовать дидактический и наглядный материал, с учетом регионального компонента.

В развивающей среде группы должны быть исторические и географические предметы, символика государства, народный календарь. Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной вместе с детьми можно создать рукописные книги-альбомы, в которых дети отражают знания о себе, своей семье, друзьях, делятся своими сокровенными тайнами. Это позволяет определить душевное состояние ребенка, познать его внутренний мир. Можно изготовить панно «Экологические зоны края», с помощью которого повысить интерес у детей к природе, его климатическим особенностям, уникальности. Дидактические игры «Кто заблудился?», «Что перепутал художник?», «Кого не стало?» помогут усвоить обширный объем материала о животном и растительном мире Красноярского края. Формируя у ребенка первые простейшие представления об устройстве нашего государства, большое значение придавать изучению

символики нашей страны. Использование нетрадиционных форм проведения занятий, а также методов моделирования и пиктографии. Например, объясняя детям, значение цветов флага, рядом с белым цветом расположить рисунки с изображением голубя, улыбки, означающих мир, чистоту совести; с синим цветом — лебедя, символизирующего верность, правду; с красным — русского богатыря, олицетворяющего собой силу и отвагу. Знания о значении герба России, в котором отображена история нашего государства, давать детям в сказочной форме: еще в давние времена дедушки и бабушки рассказывали детям сказку о сильном и отважном Егории, победившем ужасного черного змея. Всадник, изображенный на гербе, — Святой Георгий — прототип сказочного героя. Делая выводы и анализируя содержание сказки, дети запомнят, что герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом. Использование таких приемов развивает у детей любознательность, интерес к истории России, к жизни человека в прошлом. Очень важное и другое направление работы по воспитанию ребенка-гражданина — это выполнение норм и традиций в жизни группы, сфера социальных отношений. В группе могут существовать три обязательных правила: нельзя бить и обижать людей; нельзя ломать и портить результаты труда других; нельзя без разрешения брать чужие личные вещи. Сравнивая игровые ситуации, анализируя содержание художественных произведений, русских народных сказок, вместе с детьми прийти к выводу, что людям, живущим вместе, будет хорошо только в том случае, когда каждый из них станет учитывать интересы других и сдерживать свои желания и настроения. Работу нужно строить в тесном содружестве с семьей. Родители активно участвуют во всех мероприятиях: народных праздниках, экскурсиях, выставках, конкурсах. Совместная деятельность может стать основой в формировании гражданина, Человека с большой буквы, патриота своей Родины.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА



РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи программы по патриотическому воспитанию

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. **Целью** патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Задачи:

1. Воспитание патриотических чувств: воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.
2. Формирование представлений: знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т.д.
3. Развитие поискового поведения у дошкольников: развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Средства реализации поставленных задач:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);
- метод детских проектов.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В.Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии.

Основные принципы программы:

– Гражданско-патриотическое воспитание.
– Духовно-нравственное воспитание.
– Гуманистическая направленность воспитания.
– Культуросообразность.

Педагогические принципы программы

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Принципы отбора содержания образования:

– Научность и лаконичность.
– Учет требования типовых программ.

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных индивидуальных особенностей детей, систематичность и последовательность.

Для реализации программы предлагаются следующие методы:

Наглядный:

– чтение педагогом рассказов;
– показ сказок (педагогом, детьми);
– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
– проведения дидактических игр;
– экскурсии по поселку, целевые прогулки;
– моделирование сказок.

Словесный:

– чтение литературных произведений воспитателем;
– чтение стихотворений детьми, воспитателем;
– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
– ответы на вопросы педагога, детей;
– проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации, режиссерские игры и др.);
– сообщение дополнительного материала воспитателем;
– загадывание загадок;
– рассматривание наглядного материала;
– рассказы детей по схемам, иллюстрациям;
– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;

Практический:

– организация продуктивной деятельности;
– проведение игр различного рода;
– организация постановок пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсов, викторин;
– проведение экскурсий различного направления;
– организация спортивных, музыкальных и спортивно-музыкальных досугов совместно с родителями;
– изготовление с детьми наглядных пособий для занятий.

Формы работы с детьми:

– Познавательно-образовательная деятельность, беседы, игры нравственного и гражданско-патриотического содержания.
– Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
– Экскурсии, целевые прогулки (по поселку, району).
– Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
– Организация выставок рисунков, поделок, семейных фотоальбомов, стенгазет (совместная деятельность детей и родителей).
– Постановка музыкальных пьес гражданско-патриотического содержания.
– Утренники, досуги, спортивные состязания, музыкально-спортивные праздники.

Этапы внедрения программы

- Разработка и реализация плана программы.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
- Регулирование выполнения программы.
- Текущий мониторинг выполнения программы.
- Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

Механизм сопровождения программы

1. Планирование и подготовка

- Изучение методической литературы.
- План работы на год.

2. Методическое сопровождение

- Организация и проведение семинара по изучению программы.
- Пропаганда лучшего опыта работы педагогов, работающих в данном направлении.
- Консультации.
- Проведение семинарских занятий.
- Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
- Самообразование.

3. Использование результатов работы

- Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, пед. чтений, педсоветов, открытых просмотров).
- Оформление результатов работы.
- Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).

4. Мероприятия поддержки

- Составление плана совместных проектов между специалистами ДОУ.
- Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
- Взаимодействие с семьей.
- Совместная выработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках программы.

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

№ пп	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные

1	Проведение родительского всеобуча (тематические консультации, семинары, лектории).	Согласно годовому плану	Заведующий, зам.зав. по увр
2	Традиционное мероприятие «Осенняя ярмарка» Фотовыставка «Как я провел лето!»	Сентябрь	Воспитатели, родители, зам.зав. по увр
3	Новоселье	Октябрь	Воспитатели
4	Праздничное мероприятие, посвященное празднованию Дня матери. Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех».	Ноябрь	Воспитатели, родители, зам.зав. по увр
5	Круглый стол, посвященный Дню матери.	Ноябрь	Воспитатели, психолог, зам.зав. по увр
6	День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста».	Декабрь	Заведующий, зам.зав. по увр, воспитатели
7	Оформление стенда «Древо своей семьи».	Январь	Родители, воспитатели
8	Конкурс плакатов «Защитники Отечества».	Февраль	Воспитатели, родители, зам.зав. по увр
9	Досуг «Мой – папа».	Февраль	Физинструктор, родители
10	Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». Районное мероприятие	По плану района	Воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители
11	Организация совместных занятий детей и родителей, конкурсов, викторин, праздников.	Апрель	воспитатели
12	Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». Тематическая выставка	Апрель	Родители, воспитатели, зам.зав. по увр
13	Участие в тематических мероприятиях летнего периода • «День России» (июнь) • «День флага» (август)	Летний период	Родители, воспитатели, зам.зав. по увр

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов:

- Познавательная образовательная деятельность, посвященная изучению государственных символов России, происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории (обрядовые праздники, тематические досуги)
- Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

- Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Проведение патриотических праздников:

✓ «День победы» (май)
«День России» (июнь)
«День флага» (август)
«День народного единства» (ноябрь)
«День дружбы» (декабрь, апрель)
«День защитника Отечества» (февраль)
✓ Конкурсы плакатов и рисунков «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки»…

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- Современные средства ТСО, ИКТ;
- Методическая литература;
- Репродукции картин;
- Иллюстрации с различными видами войск, изображением защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город», «Моя семья»;
- Художественная литература;
- Цикл пособий А.Статейнова о Красноярском крае;
- Тематическая видео, аудиотека, грамзаписи;
- Карты края, страны, атлас, глобус;
- Символика края, города, страны.

РАЗДЕЛ 4. Структура (содержание) программы

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Моя семья»
2 раздел «Мой город».
3 раздел «Мой край».
4 раздел «Моя страна».

раздел	цель	задачи
1. «Моя семья»**.** Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело.	Воспитание у ребёнка любви, уважения и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.	Познакомить с понятием «Семья». Учить детей называть членов семьи. Внушать детям чувство гордости за свою семью, прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.Познакомить детей с историей детского сада, семьи.

2.«Мой город». Воспитание бережного отношения к малой Родине через её познание.	Формирование представления о географических особенностях, местоположении города.	Расширять представления о традициях, событиях, красивых местах, особенностях и города: растительном и животном мире. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках климате, природе и полезных ископаемых, символике….
3.«Мой край».	Формирование представлений о Красноярском крае. Формирование понятия «Сибирь»	Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечатель-ностях края, социально-экономической значимости. Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.
4 «Моя страна».	Формирование представлений о своей стране, традициях, символике	Формировать представление об основных профессиях. Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Тематическое планирование

II младшая группа (3–4 года). Первичные представления.

Мир ребёнка начинается с его семьи, осознания себя. Укрепить знания о гуманном отношении к своим близким, уточнить знания о семейных традициях, историях. Составление семейных альбомов, стенгазет о семье; рисование портретов родных.

месяц	Направления, темы	Содержание, формы	задачи
09	Знакомство с сотрудниками и помещениями ДОУ	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду», прогулка по участку, изучение территории, правил и особенностей. Досуг «Хорошо у нас в саду». Праздник «Новоселье»	Объяснить смысл и назначение правил поведения, раскрыть последствия их нарушения. Вводить представление о качествах личности: добрый, вежливый, заботливый… Ознакомление с помещением и территорией детского сада. На прогулке рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях – воспитанниках.
10	Знакомство с понятием «Семья»	Проект «Мама, папа…и я наша семья». Создание группового альбома «Семья», рисование «Портрет семьи» Воспитание любви к маме, близким людям Подведение к мысли о заботе, о своих мамах	Сформировать понимание, как образуются ФИО. Развивать стремление сделать своими руками что-то для членов семьи. Продолжать формировать представления о качествах личности. Проведение бесед с детьми о маме, обращение внимания на то, что мамы заботятся о своих детях и других членах

		(процесс самообслуживания).	семьи.
11	а)Первич-ное формирован ие понятия социальных ролей через трудодеяте льность мамы б)Первич-ные представлен ия о городе	Рассматривание иллюстраций, картин, сюжетов, чтение тематической литературы «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Беседа «Хорошо у нас в саду». Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала». Ознакомление с названием города, в котором живут дети, улицами микрорайона	Формирование позитивного отношения к взрослым, пожилым. Закрепление правил поведения в общественных местах. Дать понятие социальных ролей взрослого мама-женщина-врач, дочь, сестра и т.д. Посильное участие в изготовлении панно, макета «Мой Красноярск».
12	а)Представ-ление хода развития человека б)Первич-ные представлен ия о городе	Тематические беседы, игровые ситуации. Рассказ о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. Рассказ о том, что все люди имеют дом и знают свой адрес	Представить общий ход развития человека: младенец, дошкольник, школьник, студент, парень, девушка, мужчина, женщина, дедушка, бабушка. Развитие способности составлять рассказ по фотографии «Мой дом»
01	а) «Расска-зы о своей семье». б)Первич-ные представлен ия о городе	Чтение тематической литературы, инсценировка «Репка», беседа «Моя семья», «Бабушку люблю родную». Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».	Формировать представления о принципах родословной (мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, сын, дочка…) В доме есть лифт, мусоропровод и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
02	«Среди сверстников»	Дать представление о детях разного возраста, понимание, что младшие требуют дополнительной заботы. Игра «Ты мой друг и я твой друг». Тематические беседы, художественное чтение, просмотр тематических мультфильмов	Формирование норм поведения, подчинение общим правилам. Научить видеть и «оценивать» настроение других, описывать связь между ситуацией и настроением (логические цепочки) подчинять свое поведение под ситуацию. Воспитывать дружеские отношения, позитив.
03	«Я и мир предметов». Развить нравственн ое отношение к предметам	Рассказ о предметах опасных и безопасных для человека. Знакомство с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах	Сформировать привычку бережного отношения к окружающему. Научить, что есть свои игрушки и чужие. Рассказать и научить первым обязанностям, связанными с уходом за предметами. Первичные представления о системе исследовательских действий, адекватных предмету (можно-нельзя

	как результатам человеческого труда.	города. Сюжетные игры, беседы, чтение, наблюдение	трогать, брать, гладить, пробовать…) Красота города – это труд людей.
04	«Я и природа»	Проект «Покормите птиц». Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. «Наши добрые дела». Труд взрослых. Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Воспитание экологического сознания. Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги». Формирование бережного отношения к природе и негативное к обратной ситуации. Формировать начальное представление о хороших и неблагополучных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Роли человека в охране природы Выставка рисунков с участием родителей «Природа родного края»
05	«Я и природа»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». Проект «Помоги растению». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». Игровая ситуация «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Воспитание экологического сознания. Сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь – помоги». Формирование бережного отношения к природе и негативное к обратной ситуации. Формировать начальное представление о хороших и неблагополучных условиях жизни живых существ в зависимости от отношения людей к природе. Роли человека в охране природы.

Средняя группа.

Дети получат сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его промышленности, видах транспорта, зданиях, трудовой деятельности людей.

месяц	Направления, темы	Содержание, формы	задачи
09	«Мой родной город».	Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». Игровые тематические ситуации «Мой город» Беседа «Домашние животные у нас дома». Чтение литературы, беседы, наблюдения, экскурсии, работа с видеоматериалом, энциклопедиями.	Ознакомление с названием города, в котором живут дети, улицами микрорайона. Формирование тематических понятий и пониманий о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. О том, что все люди имеют дом и знают свой дом и адрес. В доме есть лифт, мусоропровод и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
10	«Большая семья»	Показ детям кухни, методического кабинета и	Продолжение знакомства детей с помещениями детского сада и трудом

		других помещений ДОУ; Беседы о детском саде, сравнение сада с большой семьёй. Досуг «Хорошо у нас в саду». Праздник «Новоселье». Цикл экскурсий по ДОУ. Праздники и развлечения.	взрослых, ознакомление с трудом каждого члена коллектива через экскурсии и беседы со взрослыми. На прогулке рассматривание здания и участка детского сада, обращение внимания на то, что взрослые, работающие в детском саду, заботятся о детях – воспитанниках.
11	«Улицы родного города»	Расширение объектов на макете «Мой Красноярск». Использование фотоколлажей, ИКТ проектов, игровых ситуаций и т.д. Первые мероприятия с представления о деньгах, правилах обращения с ними.	Закрепление знакомства с трудом взрослого. Обращение внимания на прогулке на труд человека, на то, что нового появляется на улицах города. Красота города – это труд людей. Рассказ о многообразии улиц города, названиях и о том, что каждый дом имеет свой номер. Рассказ о том, что все люди имеют дом и знают свой дом и адрес. В доме есть лифт, мусоропровод и телефон. Всё в доме предназначено для удобства человека.
12	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых. Беседа «Дом в котором мы живем». Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Объяснение смысла понятия, обращение внимания на то, что в семье все заботятся друг о друге. Необходимо и важно показать место ребёнка в семье (ребёнок – сын, брат, внук). Объяснение детям об обязанностях членов семьи и его собственных.
01	«Мой родной город». Продолжение знакомства с городом	Ознакомление с художественными произведениями о Красноярске: чтение рассказов о Красноярске; стихов. Беседа «Наш город». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Красноярску». Проведение викторины совместно с родителями «Мой город - Красноярск»	Продолжение знакомства с родным городом, привитие любви к природе. Ознакомление с природными достопримечательностями города (заповедник «Столбы», «Роев ручей»). Ознакомление с главными достопримечательностями города (Красноярск – большой красивый город, центр города – Театр Оперы и Балета, ознакомление с иллюстрациями, открытками и картинами о городе). Обращение внимания на красоту, величие и мощь города и реки Енисей. Ознакомление с памятниками. Проведение сравнительного занятия «Село – город».
02	«С чего начинается Родина?» (улицы города).	Продолжаем знакомиться с художественными произведениями о Красноярске: чтение рассказов о Красноярске; стихов. Беседа «Красноярск». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Красноярску». Проведение презентации «Мой город - Красноярск»	
03	«Роев	Проведение	Формирование представлений о животных

	ручей»	ознакомительных бесед, презентаций, викторин. Использование в работе книги А Статейнова «Роев ручей»	находящихся на территории зоопарка. Особенности развития, места обитания, питания… Формирование представлений о движении транспорта с интеграцией плана работы по ПДД
04	«Столбы»	Проведение ознакомительных бесед, презентаций, викторин.	Формирование представлений о государственном природном заповеднике «Столбы». Особенности развития, места нахождения и т.д.… Формирование представлений о движении транспорта с интеграцией плана работы по ПДД
05	«Я и мой город»	Итоговые мероприятия по изучению города, привитию интереса и уважения. Участие в изготовлении макета «Мой Красноярск». Оформление уголка малой Родины. Макетирование знакомых зданий нашего города.	Формирование понятий и представлений о городе, соотношение себя в городском пространстве, ориентирование на приближённых улицах, формирование представлений о правилах поведения в городском пространстве, причинах данного поведения. Формирование ориентирования на местности, начальное формирование ориентировки на схемах, картах, модулях, макетах.

Старшая группа

мес яц	Направления, темы	Содержание, формы	задачи
09	Воспитание бережного отношения к городу, к труду взрослых и детей. Формирование самостоятельности и ответственности за чистоту территории ДОУ, своей группы, площадки.	Составление и рассматривание карт. Выставка детских работ, педагогов и родителей «Город мой древний». Экскурсии по городу. Викторина «Красноярск – история и современность». На познавательных занятиях знакомство с историей города (основателем Андреем Дубенским, достопримечательностями, местами отдыха и историческими памятниками).	Уточнение представлений детей о городе, знакомство с историей названия. Ознакомление гербом и символом Красноярска, с архитектурными памятниками и природной сокровищницей нашего города и края, с культурными центрами. Ознакомление на занятиях и в повседневной жизни с историей названия улиц ориентировке на ближайших улицах. Продолжение знакомства с городом: поскольку город очень большой, то его разделили на районы (знакомство с районами города). Ознакомление с достойными гражданами нашего города. Подведение к мысли: дети-Красноярцы должны заботиться о своём родном городе.
10	«Берегите природу». Формирование представлени	Конкурс семейного плаката «Берегите природу». Создание Красной книги Красноярского края. Работа с полочкой умных книг,	Продолжение знакомства с художественными произведениями о Красноярске, стихами и авторами (сибиряками). Продолжение знакомства с парками города, зелёными

	й о Красноярском крае	оформление уголков малой Родины. Совместный труд взрослых и детей (трудовые десанты).	зонами (Столбы, Роев Ручей, Енисей). Воспитание эстетических чувств детей в отношении красоты природы родного края.
11	«Географический центр России»	География Красноярского края. Север Красноярского края. Ярмарка – презентация авторских проектов с родителями «Мой край». Рассказы, беседы, игровые ситуации, конкурсы.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
12	«Почвы и природные зоны. Минеральные ресурсы и полезные ископаемые»	Красноярский край – территория очень большой площади. В силу климатических и других природных условий почвы края отличаются большим многообразием. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
01	«Водные ресурсы Красноярского края»	Формирование первичных представлений о значительных запасах пресных, минеральных, экологически чистых глубинных вод. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
02	«Водные ресурсы Красноярского края»	Формирование представлений о запасах воды, её влиянии на жизнь человека, производство… Процесс водообмена с окружающей средой. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
03	«Живой мир края»	Численность птиц, животных, насекомых в крае зависит от	Знакомство с особенностями климата и географического

		удаленности данного участка территории от Севера. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
04	«Живой мир края»	Живой мир края довольно разнообразен. Географическое распространение животных идет в связи с их приспосабливаемостью к тому или иному климату. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия,викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.
05	«Особо охраняемые природные территории» -	Это участки земли, воды и воздушного пространства над ними, на которых располагаются природные объекты, имеющие значимость: научную, культурную, эстетическую, оздоровительную. Проектная деятельность, работа по карте, рассказы, беседы, игры, тематические ситуации, лабораторные занятия, викторины.	Знакомство с особенностями климата и географического положения родного края, его флоры и фауны. Знакомство с удивительными местами края. Знакомство с разными национальностями, живущими на территории Красноярского края. Формирование представлений о традициях, культуре, быте.

Подготовительная группа

Цель: Показать образ защитника Родины через образы реально существующих исторических личностей. Изучение геральдики (заключается в осознании смысла знака и символа). Формировать основы гражданско-патриотического чувства: любовь, гордость за свой народ, свою страну; уважение к культуре страны. Приобщение к творчеству всемирно известных людей: поэтов, писателей, композиторов, художников. Знакомство со службой солдат, снаряжением русских воинов. Расширить объем знаний о космосе. Воспитывать чувство патриотизма.

	Направления, темы	Содержание, формы	задачи
09	«Я – Россиянин»	Формирование представлений город – край – страна. Беседа с детьми о летнем отдыхе. Игры, викторины, работа с картой.	Формирование представлений о стране, своем гражданстве. Закрепление тематической терминологии. Знакомство с промыслами России.

		Изготовление с детьми и родителями герба. Беседа «Кем работают наши родители». Викторина «Знаешь ли ты свой город?»	Приобщение к творчеству поэтов, писателей, композиторов, художников.
10	«Москва – столица нашей Родины». «Святой Георгий Победоносец».	Использование презентационного материала, фильмов, книг, иллюстраций, энциклопедий, фотографий, литературы. Работа с картой. Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности столицы»	Формирование элементарных знаний о столице страны. Формировать у детей интерес к истории нашей Родины, рассказать о Святом Георгии Победоносце, дать понятие «Святой».
11	«Русские богатыри».	Защитники земли Русской. Цикл тематических мероприятий. «Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Воспитывать в детях гордость за своих предков, дать почувствовать свою причастность к истории нашего великого народа. Дать детям понятие, что во все времена на защиту нашего Отечества вставали храбрые, смелые войны, что народ с благодарностью чтит память защитников.
12	«Москва – город герой. Наши герои».	с/и «Панорама добрых дел». Организация встречи с сотрудниками районной библиотеки по знакомству с тематической литературой. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г.Москва». Игровые ситуации «Я на карте город свой найду» (работа с картой)	Воспитывать любовь к Родине, Москве, героям Отечественной войны 1812 г. Формировать потребность в получении исторических знаний. Развивать любознательность, интерес к истории Москвы. Ознакомить с историей Куликовской битвы, и значении ее для Руси, о мужестве и отваге воинов. Вызвать у детей патриотические чувства, гордость за дела своих предков, интерес к отечественной истории; обогащать словарный запас
01	«Родина моя – бескрайняя Россия»	Проект (рисование) «Язык орнаментов». Беседа с использованием эксперимента «Край суровый и ласковый» (климатические особенности). «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?). Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Воспитание патриотических чувств – любви к Родине, уважения к флагу, гербу, гимну России. Формирование первичных представлений о территории, климате, географических особенностях
02	«Родина моя – бескрайняя Россия»	д/и «Хвойные и лиственные деревья». Природоохраняемая акция «Не рубите елочку». «Лесные приключения» путешествие по	Формирование первичных представлений о флоре, фауне, водных и природных ресурсах…. Закрепление знакомства с обитателями парка флоры и фауны «Роев ручей», заповедника

		эколо-гической тропе. Беседа «Рыбы наших водоемов». Развлечение «Приключения капельки». Операция «Радость» изготовление подарков и вручение солдатам воинской части	«Столбы»
03	«Мир - это главное слово на свете»	Природоохраняемая акция «Берегите птиц». Беседа «Национальная одежда коренных народов». Проект «Наше дерево». Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». Творческая гостиная для детей и родителей «Культура коренных народов».	Воспитывать у детей уважение к защитникам нашей Родины, любовь к ней. Ознакомить с пословицами. Рассказать о защитниках Отечества. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания. Развивать мелкую моторику рук, внимание.
04	«Во имя жизни на земле»	Подготовка к праздничной выставке «Герои нашего времени», Экскурсия в краеведческий музей. Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.	Воспитывать у дошкольников чувство любви к Родине, гордости за нее. Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам. Расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны (Предварительная работа: 1. Чтение детям художественных произведений о Родине и Великой Отечественной войне. 2. Знакомство с творчеством художников военных лет. 3. Рассматривание иллюстраций «Оборона Москвы», «Поле боя», «Труженики тыла». 4. Слушание песен и музыки военных лет Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).
05	«Знакомство со службой пограничников»	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны». Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) Досуг «Зарница». Конкурс рисунков «Памятники героям». Беседа «Важные даты». Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать чувство гордости за воинов – защитников. Познакомить со службой пограничников.

РАЗДЕЛ 4. Ожидаемый результат реализации программы

Содержание программы направлено на усвоение детьми знаний о семье, ДОУ, ближайшем окружении; об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, социально-экономической значимости; символике родного края; чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

3–4 года.	4–5 лет.
Ребенок знает свое ФИО, ФИО родителей. Владеет информацией о месте работы, профессии родителей. Ориентируется на участке ДОУ, называет группу детского сада. Умеет поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, умеет оказывать посильную помощь взрослым. Общается к сверстникам по имени. Знает некоторых домашних и диких животных родного края, знает принципы бережного отношения к природе...	Владеет полной информацией о своей семье (+ бабушка, дедушка, тетя, дядя, брат, сестра). Знает свой домашний адрес, название своего города, некоторых улиц, может узнать по картинкам достопримечательности. Может рассказать о семье, быте, традициях. Ориентируется в видах транспорте городского движения. Активно участвует во всех мероприятиях. Может рассказать о желании приобрести в будущем определенную профессию. Участвует в наблюдении за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живой и не живой природе; понимает нормы бережного отношения к растениям, живым существам, не вредить им.
5–6 лет.	6–7 лет.
Имеет четкие представления о названии города, улиц, символике города, края, представление о жизни и быте народа, земляков. Может узнать и рассказать о достопримечательностях города, края. Знает профессии своих родителей. Знает правила поведения в транспорте, городе, на природе. Может рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей. Знает представителей города и края, отличившихся своими достижениями. Знает героев и события ВОВ. Может различить некоторые рода войск. Владеет первичными представлениями о флоре и фауне края, климате, водных ресурсов и т.д..	Может кратко рассказать об истории города, края, страны. Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знает герб, флаг края, города, страны. Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. Имеет представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д. Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников. Знает правила безопасности поведения в природе и на улице города. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках. Может понять сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Диагностическая карта экспертной оценки результатов патриотического воспитания детей (старшая, подготовительная группы).
Показатели формируются согласно заданному содержанию программы.
Балловая оценка по каждому из параметров производится следующим образом:
0-отсутствие признака
1-слабое проявление признака
2-достаточное проявление
3-выраженное проявление

Показатели	Баллы (0-3)
Содержательный компонент	
1. Овладение доступным возрасту детей объемом представлений и понятий об окружающем мире.	
2. Овладение знаниями об истории страны	
3. Овладение знаниями о культуре, традициях народа	
4. Овладение знаниями о социальном устройстве общества	
5. Овладение знаниями о наиболее значимых фактах общественной жизни страны	
6. Овладение знаниями о природе родного края	
Итого:	
Эмоционально-побудительный компонент	
1. Переживание положительного эмоционального отношения к усвоенным знаниям, потребность расширить свой кругозор	
2. Переживание положительного эмоционального отношения к окружающему миру (любви к родному городу, краю, стране)	
3. Переживание гордости за успехи людей, живущих в России, желание быть похожими на них…	
4. Стремление участвовать в общественно полезном труде	
5. Уважение к историческому прошлому родной страны	
6. Восхищение подвигами людей, защищавших свою страну, и их боевыми успехами	
7. Восхищение народным творчеством, интерес к нему	
8. Любовь и уважение к родному языку	
9. Любовь и бережное отношение к природе родного края	
Итого:	
Деятельный компонент	
1. Реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, членам своей семьи и детям, проявление заботы о них, готовность к выполнению общественных поручений)	
2. Бережное отношение к изделиям народных мастеров, вещам, общественному имуществу	
3. Умение отразить патриотические представления, чувства и убеждения в творческой деятельности	
4. Бережное отношение к родной природе	
5. Наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему и проявление патриотизма	
Итого:	
Общий бал	

Карта экспертной оценки патриотической воспитанности и воспитуемости (старшая, подготовительная группы).

Показатели	Баллы (0-3)
Патриотические представления	
1. Имеет запас знаний и представлений об отношении к труду, к обществу, к другому человеку, к самому себе на основе ценностей традиционной для данного региона культуры.	
2. Имеет представление о семье, преемственности поколений в семье и роде, предках, родной земле и природе, истории Родины. Понимает, умет рассуждать, пользуясь данными представлениями	
3. Умеет переносить патриотические представления в другие условия, не связанные напрямую с процессом осуществления патриотического воспитания	
4. Гибко использует патриотические знания и представления при анализе жизненных ситуаций. Рассуждает самостоятельно, ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры	
5. Отражает свои представления в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
Итого:	
Патриотические убеждения	
1. Использует знания о семье, роде и народе, Родине как основу для формирования своих личных ценностных ориентаций, мотивов	
2. Легко откликается на педагогическое воздействие, связанное с формированием патриотических убеждений, характерных для представителей традиционной культуры (для нашего региона)	
3. Проявляет патриотические чувства и убеждения в общении с другими людьми. Имеет свою точку зрения, отстаивает свои позиции и убеждения, касающиеся проявления патриотических чувств и представлений	
4. Активно включается в ситуации выбора («поступать в соответствии с патриотическими убеждениями или нет?»), может принять ответственность за свое решение	
5. Имеет качества характера, связанные с проявлениями патриотизма	
Итого:	
Патриотическое поведение	
1. Ведет себя так, что поступки и поведение соответствуют патриотическим представлениям и знаниям	
2. Готов к принятию помощи другого человека, педагога в развитии своей личности в процессе патриотического воспитания, обладает восприимчивостью к такого рода педагогическим воздействиям	
3. Умеет переносить способы ориентировки в ситуациях, требующих проявления патриотических чувств и представлений, на новые ситуации, связанные с общением с другими людьми. Умеет проявить уважение к другим и сохранить собственное самоуважение	
4. Проявляет гибкость ориентировки в новых социальных ситуациях, умея находить соответствующий образец поведения среди художественных отечественных произведений и ориентируясь на ценности, характерные для традиционной культуры (нашего региона)	
5. Проявляет инициативу в жизненных и специально моделируемых ситуациях,	

требующих проявление патриотизма	
Итого:	

Изучение представлений детей (младшая, средняя группа)
Бланк опроса
0-отсутствие ответа
1-не полный ответ
2-полный ответ

Показатели	Баллы (0-2)
1. Назвать свою фамилию, имя, отечество	
2. Назвать фамилию, имя, отечество своих родителей	
3. Назвать профессии родителей, (место работы)	
4. Что такое «семья»? Когда так говорят?	
5. Я люблю свою семью, но… потому что…поэтому…	
6. За что вас любят в детском саду, дома? Как относитесь сами к себе?	
7. Кем будете, когда вырастите? Почему? Какими хотите стать?	
8. Почему так говорят: «Россия – наша Родина»?	
9. Как называется город, в котором вы живете?	
10. Как называется страна, в которой вы живете? (дополнительный)	
11. Какие интересные места, улицы в городе вы знаете?	
12. Назовите свой адрес?	
13. Каких животных и птиц края вы знаете?	
14. Какие деревья, растения края можете назвать?	
15. Какие книги, сказки вы знаете?	

Диагностические карты самооценки (воспитателями) образовательного процесса по проблеме патриотического воспитания (приложение № 1).

Показатели	Баллы (0-3)
Знакомство с историческим прошлым и настоящим Отечества	
1. Формирование умения различать историческое прошлое и настоящее Родины.	
2. Знакомство с важнейшими вехами истории Отечества, с историей Российского государства и влиянием православия на его становление и развитие.	
3. Формирование представлений о смысле жизни человека, его роли в развитии общества и государства	
4. Знакомство с содержанием былин, с преданиями о жизни народных героев, правителей, полководцев, формирование уважения к подвигам людей, посвятивших себя служению России	
5. Формирование представлений о значимости труда, процветании умельцев и мастеров.	
6. Знакомство со святынями и памятными местами родного края	
7. Формирование представлений о взаимосвязи малой и большой Родины. Понимание смысла пословиц и поговорок.	
8. Формирование представлений об общечеловеческих ценностях (красоты, добра, истины) как основе любой культуры. Формирование умения осуществлять совместную деятельность, уметь налаживать контакт.	
9. Формирование положительного отношения к православной культуре и искусству. Формирование целостного образа мира и себя в нем на основе	

приобщения к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям.	
10. Формирование положительного, бережного отношения к родной природе, ко всему живому. Знакомство с историей и влиянием на культуру родного языка, воспитание уважения	
11. Формирование представлений о единстве со своей семьей и другими людьми, сопереживания и сочувствия, формирование представлений о преемственности поколений в семье, воспитание уважения к родителям, детскому коллективу, окружающим людям, знакомство с традициями семьи и рода.	
12. Знакомство с православными традициями и обрядами, привлечение детей и взрослых к организации и проведению праздников и досугов. Формирование творческих качеств личности ребенка как преемника и продолжателя традиций богатой отечественной культуры.	
Организация предметно-развивающей среды	
1. Картины и иллюстрации по проблеме военно-патриотического воспитания	
2. Комплект детской литературы по проблеме военно-патриотического воспитания (былины, стихи, рассказы). Музыкальные записи, видеофильмы. Тематические плакаты, открытки, фотографии. Сюжетные и предметные картинки с изображением разных родов войск, презентации. Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм. Экспонаты для выставки игрушек «Военная техника».	
3. Спортивный инвентарь для проведения военно-спортивных игр, досугов и развлечений	
4. Оформление тематических экспозиций к праздникам, организация экскурсий, организация встреч с ветеранами, оформление стенгазет. Изготовление памятных подарков своими руками для гостей-военных.	
Результаты военно-патриотического воспитания	
1. Ощущение принадлежности к великому народу и его судьбе	
2. Военно-исторические представления, связанные с судьбой Отечества	
3. Представления о мужестве и героизме защитников	
4. Представление о современной армии, родах войск, символике, геральдики. О воинских традициях, присяге, почитании знамени	
5. Представления о значимости мира и его надежной защиты для развития страны, будущего. Участие в акциях, направленных на сохранение мира	

0 – низкий уровень
1 – средний уровень
2 – достаточный уровень
3 – высокий уровень

Используемая литература

1. А.Статейнов «География Красноярского края», Издательство «Буква С», Красноярск 2008 год.
2. А Статейнов «Роев Ручей», Издательство «Буква С», Красноярск 2008 год.
3. А Статейнов «Живой мир Красноярского края. Полный иллюстрированный энциклопедический словарь», Издательство «Буква С», Красноярск 2008 год.
4. А Статейнов «Зоопарки и заповедники России», Издательство «Буква С», Красноярск 2008 год.
5. А Статейнов «Волшебный мир птиц», Издательство «Буква С», Красноярск 2008 год.
6. М.Новицкая «Мониторинг патриотического воспитания», Москва, ООО «Дрофа»,
7. И.Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва 2004.
8. Е.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» творческий центр «Сфера», Москва 2004.
9. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006
10. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007.
11. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
12. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
13. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
14. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
15. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.