

*Из опыта работы
воспитателей
муниципальных
бюджетных
дошкольных
образовательных
организаций города
Красноярска*

Игры

**при организации режимных
моментов в образовательной
деятельности с детьми
дошкольного возраста**

2015

Составители:

Фомина Г. Н. — заместитель заведующего МБДОУ № 259, руководитель РМО воспитателей групп детей дошкольного возраста МБДОУ Советского района,

Маркина И. Н. — заместитель заведующего МБДОУ № 226, руководитель РМО воспитателей групп детей дошкольного возраста МБДОУ Ленинского и Кировского районов,

Смирнова Н. В. — заместитель заведующего МБДОУ № 291, руководитель РМО воспитателей групп детей дошкольного возраста МБДОУ Свердловского района,

Жукова С. В. — заместитель заведующего МБДОУ № 120, руководитель РМО воспитателей групп детей дошкольного возраста МБДОУ Центрального и Железнодорожного районов,

Гюнтер З. В. — воспитатель МБДОУ № 312, руководитель РМО воспитателей групп детей дошкольного возраста МБДОУ Октябрьского района.

Ответственный редактор: Н. С. Смирнова, методист МБУ КИМЦ

Вопросы и предложения можно направить:

660059

г. Красноярск

ул. Вавилова, 90

тел. (391) 213-00-03

e-mail: redactor@kimc.ms

сайт: www.kimc.ms

СОДЕРЖАНИЕ

Утренний прием

Марушина О. И. Игра «Здравствуй, друг!»	6
Братенькова Л. Ю. Игра «Доброе утро».....	7
Гайдунова А. В. «Доброе утро»	8
Ярлыкова А. Л. Игра «Зевака»	9
Игра «Ау!».....	9
Игра «Дотронься...» (коммуникативное развитие).....	9
Игра «Кувшин желаний»	10
Ганелина-Арьева А. П., Васильева З. В. Игра «Волшебное сердечко».....	10
Пиндюрова Т. В. Игра «Короткое приветствие».....	11
Игра «Привет! Как твои дела?».....	12
Игра «Я сегодня вот такой...».....	12
Игра «Карусель... карусель...».....	12
Евлампиева Н. В. Игра «Клубочек».....	13
Хилло Н. Н. Игра «Театр настроений».....	14
Ткачук Е. А. Игра «Не хотим мы больше спать»	15
Волк Е. А., Ведмедь И. В. «Разноцветное настроение»	16

Умывание

Аболтина О. А. Игра «Чистые ладошки»	18
Трепачкина Е. А. Игра «Водичка-водичка»	18
Беляева Л. Ю., Плясова Г. А. Игра «Перчатки из мыльных пузырей»	19
Ермолина О. П. Игра «Умывалочки-привлекалочки».....	20
Ерлыкова Л. В. Игра «Зайки»	21
Аллахвердиева С. М. Игра «Умывание куклы Маринки»	21
Антонникова Е. А. Игра «На осанку подойди и пароль назови»	23
Сагалова С. В. Игра «Чистота — залог здоровья»	24
Керимова Г. Е. Игра «Купаем Катюшу».....	25
Киселева Н. А., Фасхиева С. Н., Максименко О. А.	
Игра «Научим куклу Машу умываться».....	26
Игра «Перемешанные картинки»	27
Игра «Чистоплотные дети»	28
Игра «Что нужно кукле?»	28
Игра «Что ты можешь о них сказать!».....	29
Храмкина Н. М. Игра «Волк и зайцы».....	29
Доржиева Ю. А. Игра «Чистюли»	31
Бичурина Т. К., Казакова В. А. Игра «Будем, будем умываться!».....	32
Батуро М. М., Соколова Е. И. Игра «Чище мойся»	32

Организация питания

Игры, направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков при подготовке к приему пищи

Братенькова Л. Ю. Игра «Дежурство по столовой»	35
Аболтина О. А. Игра «Культурный мышонок»	35
Беляева Л. С., Плясова Г. А. Игра «Полезно-неполезно»	36
Ишкова С. В. Игра «Друзья Мойдодыра»	36
Дроздова Н. М. Игра «Что сначала, что потом»	37
Шехурдина А. А. Игра «Моем руки»	38
Глушнева К. С., Русецкая В. Н. Игра «Кафе»	38
Гурьева Н. Н. Игра «Маленькая хозяйка»	39
Яркина О. И. Игра «Что приготовил повар?»	40
Кочергина Н. П. Игра «Наша каша»	41
Дулупова Н. В. Игра «У Мишутки день рождения»	41
Габидуллина Л. Н. Игра «Цветок здоровья»	42
Самойлова А., Артемьева Н. Ю. «Накормим Машу кашей»	43

Дидактические игры по теме «Культура питания»

Лисовская Е. И., Нечаева Т. А., Рахматуллина Г. В. Дидактическая игра «Что где хранится»	44
Дидактическая игра «Лишний предмет»	45
Дидактическая игра «Разрезные картинки»	45
Дидактическая игра «Где хранится посуда»	46
Ребусы по теме «Культура питания»	47

Игры, направленные на обучение дежурству (сервировка стола)

Гайдунова А. В. Игра «Мы дежуриим, мы дежуриим — лучшими всегда мы будем!»	48
Киселева Н. А., Фасхиева Е. Н., Максименко О. А. Игра «Кукла Маша обедает»	50

Организация прогулки

Аболтина О. А. Игра «Как Маша гулять пойдет?»	51
Беляева Л. С., Плясова Г. А. Игра «Рисуем дорожку к участку»	52
Гайдунова А. В. Игровое упражнение «Собираемся гулять»	53
Трепачкина Е. А. Пальчиковая игра «Прогулка»	54
Дрыгина Т. Ю., Рыкованова О. С. Игра «Можно-нельзя»	55
Хрипачева Г. М., Рыбак О. А. Игра «Поезд»	56
Милиция С. М. «Оденем куклу Катю на прогулку»	56
Скрипичникова С. И. Игра «Озорная одежда»	58
Непомнящая Е. Н., Цыганок Е. С. Игра «Покажем Маше и медведю, как мы одеваемся на прогулку»	59

Ткачук Е. А. Игра «Мы собираемся гулять»	63
Самойлова А. В., Артемьева Н. Ю. Игра «Найди свою половинку»	63
Лысцова О. О., Цимерман А. В. Игра «Послушная одежда»	64
Ганелина-Арьева А. П., Васильева З. В. Подвижная игра «Снеговики и солнце»	65

Организация процедуры сна и подъема

Гайдунова А. В. Игровое упражнение «Помирись»	66
Игра «Сюрприз»	67
Игровое упражнение «Подумай о хорошем»	67
Подолякина Н. С. Игра «Веселые потягушки»	68
Кочергина Н. П. Игра «Эй, ребята, что вы спите?!»	70
Романова Н. Г., Жупанова Н. В. Игра «Мы космонавты»	71
Михнева Е. В. Игра «Солнечные лучики»	72
Лапина Т. А., Шевцова М. Б. Игра «Супчик»	74
Игра «Просыпаемся вместе с Ванюшкой»	74
Андреева Е. А. Игра «К нам в гости кисонька пришла!»	75

УТРЕННИЙ ПРИЕМ

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема имеет большое значение в режиме дня. Во время утреннего приема воспитатель должен создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Приветливая встреча влияет на настроение, работоспособность, дисциплинированность. Если дети знают, что их ждут, что им будут рады, они с большим желанием идут в детский сад.

Во время утреннего приема детей необходимо обращать внимание на внешний вид ребенка. Воспитатель предлагает привести себя в порядок, помогает ему. Педагог приучает детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в прическе, костюме, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Воспитатель также обращает внимание детей на речевой этикет при встрече ими друг друга.

Воспитатель должен заранее продумать, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют. Воспитатель подготавливает игры и игрушки, поощряет игры, возникающие по инициативе самих детей, помогает осуществлять задуманное, создавая для этого необходимые условия. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Марушина О. И.,
воспитатель МБДОУ № 317

Игра «Здравствуй, друг!»

Цель: развитие коммуникативных навыков общения между детьми, поднятие эмоционального настроения, развитие речи.

Ход игры

С помощью считалки выбирается ведущий. Дети и воспитатель встают в круг. Ведущий подходит к любому стоящему в кругу (по своему желанию) и говорит слова: «Тук, тук, тук! Здравствуй, друг! Я желаю тебе... (счастья,

здоровья, удачи, хорошего настроения и т. д.). Тот, кто принимает пожелание, должен обязательно сказать «спасибо». Пара жмет друг другу руки или обнимается. Теперь отправляется в гости тот, кто сейчас принимал пожелания, и теперь он будет дарить свои пожелания. Игра проводится несколько раз (для детей 5–8 лет).

Братенькова Л. Ю.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «Доброе утро»

Цель: создание хорошего настроения как ребенку, так и его родителям.

Материалы и оборудование: подобранный музыкальный материал.

Ход игры

Дети становятся в круг для приветствия.

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый День!»
Если каждый улыбнется —
Утро доброе начнется!
Мы считаем дружно: «Раз!».
В небе месяц вдруг погас.
Посчитаем дружно: «Два!».
Разгорается заря.
Посчитаем дружно: «Три!»
— Ясно солнышко, гори!



«Доброе утро»

Цель: создание хорошего настроения как ребенку, так и его родителям.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, флеш-носитель с подобранным музыкальным репертуаром.

Ход игры

Дети приветствуют друг друга словами:

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться: — Доброе утро!
— Доброе утро! — солнцу и птицам.
— Доброе утро! — улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым, доверчивым...
Пусть доброе утро длится до вечера.
Здравствуй, правая рука — протягиваем вперед,
Здравствуй, левая рука — протягиваем вперед,
Здравствуй, друг — беремся одной рукой с соседом,
Здравствуй, друг — беремся другой рукой,
Здравствуй, здравствуй, дружный круг — качаем руками.



Игра «ЗЕВАКА»

Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, формирование умения управлять своим телом и выполнять инструкции.

Ход игры

Все играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего (звук колокольчика, погремушки, хлопок руками, какое-нибудь слово) останавливаются, хлопают четыре раза в ладоши, поворачиваются и идут в другую сторону. Кто не успел выполнить задание, выбывает из игры. Игру можно проводить под музыку или под групповую песню. В таком случае дети должны хлопать в ладоши, услышав определенное (оговоренное заранее) слово песни.

Игра «Ау!»

Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Ход игры

Возраст: 3–4 года.

Количество играющих: 5–6 человек.

Один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

Игра «Дотронься...» (КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)

Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.

Материал: игрушки.

Ход игры

Количество играющих: 6–8 человек.

Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произ-

носит: «Дотронься до... (глаза, колеса, правой ноги, хвоста и т. д.)». Кто не нашел необходимого предмета, водит.

Примечание: игрушек должно быть меньше, чем детей. Если у детей коммуникативные навыки развиты плохо, на начальных этапах игры могут развиваться конфликты. Но в дальнейшем, при систематическом проведении бесед и обсуждении проблемных ситуаций с нравственным содержанием с включением этой и подобных игр, дети научатся делиться, находить общий язык.

Игра «Кувшин желаний»

Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения, внимания, уважения друг к другу, умения выражать симпатию, развитие коммуникативных навыков.

Материал: кувшин.

Ход игры

Тематика задается свободно. «Кувшин желаний» — это любой обозначенный вами сосуд. Его роль — это исполнение желаний, которые говорят дети в кувшин для какого-то ребенка, либо исполнение личных просьб ребенка (чтоб ушло плохое настроение, чтобы Саша не грустила и т. п.).

Ганелина-Арьева А. П., Васильева З. В.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 151
присмотра и оздоровления»

Игра «Волшебное сердечко»

Цель: формирование эмоциональной сферы ребенка.

Может использоваться в режимных моментах — утренний прием «Утро радостных встреч».

Оборудование: мягкая игрушка «сердце», карточки с изображением эмоций.

1 вариант

Ход игры

Воспитатель показывает игрушку «сердечко» и идет по кругу со словами: «Мое волшебное сердечко по кругу весело бежит.

Мое волшебное сердечко без усталости стучит — стучит.

Возле (имя ребенка) стоит.

И на ушко говорит: на меня ты посмотри — настроение покажи».

В руках у детей карточки с изображением эмоций или настроения. Ребенок, чье имя произнес воспитатель, показывает свою карточку. Остальные дети отгадывают, какое настроение изображено на карточке.



2 вариант

Дети с воспитателем сидят в кругу. Воспитатель задает вопрос, дети отвечают. Если ответ верный, «сердечко» улыбается. Если ответ не верный, «сердечко» удивляется.

Вопросы (примерные):

Нужно ли утром здороваться, когда приходишь в детский сад?

Можно отнимать игрушки у товарищей?

Нужно ли помогать другу?

Можно есть невымытые фрукты?

Нужно чистить зубы? И т. д.

Пиндюрова Т. В.,
педагог-психолог МБДОУ № 277

Игра «КОРОТКОЕ ПРИВЕТСТВИЕ»

Цель: создание творческой атмосферы в начале дня и благоприятного фона в группе (может использоваться как часть «Утреннего сбора»).

Оборудование: предметы из театрального и уголка ряженья, бумага разного формата, маркеры, фломастеры, песочные часы.

Ход игры

Группа делится на подгруппы по два-три человека. Взрослый дает задание придумать короткое приветствие всем ребятам. Через две-три минуты подгруппы по очереди демонстрируют то, что они придумали. Они могут хором произнести какую-либо короткую приветственную фразу, изобразить приветствие в виде скульптуры, нарисовать что-нибудь на листе бумаги, поприветствовать группу от имени любой игрушки или сказочного персонажа и т. д.

Игра «Привет! Как твои дела?»

Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование навыков сотрудничества, сближение участников, установление дружеских отношений, развитие кооперации, мобилизация внимания детей, формирование чувства принадлежности к группе (может использоваться как часть «Утреннего сбора» или в «Итоговом круге»).

Ход игры

Все дети ходят по комнате, жмут друг другу руки и говорят: «Привет! Как твои дела?». Главное правило игры: здороваясь с кем либо, руку можно освободить только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. То есть каждый участник должен быть в контакте с кем-либо ПОСТОЯННО!

Игра «Я СЕГОДНЯ ВОТ ТАКОЙ...»

Цель: развитие эмоциональной сферы (эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально).

Оборудование: можно использовать пиктограммы эмоций, либо карточки-картинки или карточки-фото с изображением различных эмоций.

Ход игры

Участники встают в круг. Каждый по очереди говорит: «Здравствуйте. Я сегодня вот такой» или «А сейчас я вот такой» — и показывает невербально свое состояние. Остальные слушатели говорят: «Здравствуй (называют имя водящего)». Затем все вместе повторяют имя приветствующего их игрока и говорят: «Игорь сегодня вот такой», при этом стараясь копировать его жесты, мимику как можно точнее. Потом кто-нибудь, по желанию, может выбрать соответствующую карточку и назвать показанную эмоцию. Игра продолжается, пока в ней не примут участие все дети. В заключение все берутся за руки и хором говорят: «Здравствуйте, ВСЕ!» или «Мы разные и мы ВМЕСТЕ!».

Игра «КАРУСЕЛЬ... КАРУСЕЛЬ...»

Цель: развитие внимания, памяти, креативного мышления, формирование навыков сотрудничества, сближение участников, установление дружеских отношений.

Оборудование: любой музыкальный инструмент для подачи звукового сигнала (бубен, дудка, трещотки и др.).

Ход игры

Участники игры образуют два круга — внутренний и внешний. Число детей в обоих кругах должно быть одинаковым. Дети берутся за руки и начинают двигаться: внутренний круг — в противоположном направлении по отношению к внешнему. Как только взрослый подаст любой сигнал, дети останавливаются, и каждый участник из внешнего круга находит себе пару (рядом стоящего ребенка) из внутреннего круга. Затем взрослый подает команду-приветствие: «Здравствуйтесь, ладошки!» и дети приветствуют друг друга ладонями, причем дотрагиваться до ладоней партнера не обязательно, можно просто демонстрировать жесты-приветствия. Взрослый снова подает сигнал, и дети продолжают движение в своих кругах. После следующего сигнала взрослый произносит следующее приветствие, например: «Здравствуйтесь, плечики!». Приветствия могут быть разнообразными: «Здравствуйтесь, пяточки!», «Здравствуйтесь, коленки!» и т. д.

Евлампиева Н. В.,
воспитатель МБДОУ № 299

Игра «Клубочек»

Цели: знакомство и эмоциональное сближение детей, развитие навыков присоединения в общении, знакомство с активными способами поведения в незнакомой обстановке, развитие воображения, обучение навыкам саморегуляции, снятие телесных зажимов.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка Котенок, клубок ниток.

Ход игры

Воспитатель показывает клубок ниток и котенка.

— Котятя любят играть с клубочком. Хотите поиграть вместе с котенком? Я вас научу, как играть. По очереди будем кидать клубочек друг другу и задавать интересующие вопросы, а тот, кто ловит его, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем кидает клубочек другому ребенку и задает свой вопрос.

Дети садятся в круг, воспитатель держит клубочек, нить обвита вокруг пальца, он задает интересующий его вопрос участнику игры («Как тебя зовут?», «Что ты любишь?», «Чего ты боишься?» и т. д., кидает клубок ребенку, тот ловит его, обматывает нитку во-



круг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой вопрос следующему участнику. В конце клубочек возвращается воспитателю. Все видят связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что похожа ниточная аура, многое узнают друг о друге.

В ходе игры воспитатель помогает затрудняющемуся в ответе ребенку, он берет клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, у воспитателя с ними будут двойные, тройные связи.



Хилло Н. Н.,
воспитатель МБДОУ № 151

Игра «Театр настроений»

Цель: развитие умения понимать свое настроение и настроение других людей; формирование коммуникативных навыков; расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

Материалы: карточки-пиктограммы с изображением эмоций, выполненные в виде цветов ромашки.

Для детей 4–5 лет.

Данная игра проводится в часы приема детей и в дни радостных встреч. Детям нравится отображать мимику на лице, от этого появляется радостное настроение на весь предстоящий день.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение:

Бывают чувства у зверей,
У рыбок, птичек и людей,

Влияет, без сомнения,
На всех нас настроение.
Кто веселится? Кто грустит?
Кто испугался? Кто сердит?
Рассеет все сомнения.
Азбука настроения.

I вариант игры

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний, лицевой стороной вниз. Воспитатель предлагает одному ребенку взять карточку и изобразить данную эмоцию. Остальные дети угадывают настроение.

II вариант игры

На столе разложены карточки-пиктограммы эмоциональных состояний лицевой стороной вверх.

Дети поочередно выбирают определенную карточку в соответствии с их настроением и объясняют свой выбор.



Ткачук Е. А.,
инструктор по физической культуре МБДОУ № 247

Игра «НЕ ХОТИМ МЫ БОЛЬШЕ СПАТЬ»

Цель: создание положительного эмоционального настроения на пребывание в детском саду.

Ход игры

Дети образуют круг. В центре круга находится педагог. Он показывает

движения, читает текст стихотворения, дети повторяют движения вслед за педагогом, стараясь произнести текст.

Мы проснулись утром рано,	<i>Шагают на месте</i>
Потянулись бодро, шумно,	<i>Поднимаются на носки, руки через стороны вверх</i>
Чтобы сон ушел, зевнули,	<i>Имитируют зевание</i>
Головой слегка кивнули.	<i>Наклоны головы вправо, влево</i>
Разбудил нас бег на месте. Побежали к ванне вместе,	<i>Выполняют бег на месте</i>
Умывались и плескались,	<i>Выполняют круговые движения ладонями рук около лица</i>
Зубы вычистить пытались,	<i>Имитируют чистку зубов</i>
Причесались аккуратно,	<i>Гладят ладонями голову от макушки к вискам</i>
Приоделись все опрятно.	<i>Выполняют два движения от груди вниз, опуская руки к бедрам</i>
Не хотим мы больше спать. Будем весело играть.	<i>Выполняют «пружинку», хлопают в ладоши</i>

Волк Е. А., Ведмедь И. В.,
воспитатели МБДОУ № 206

«РАЗНОЦВЕТНОЕ НАСТРОЕНИЕ»

Цель: учить детей определять свое эмоциональное состояние, обращать внимание детей на эмоциональное состояние других людей, воспитывать доброжелательное, внимательное отношение к сверстникам.

Материалы и оборудование: индивидуальные эмблемы-картинки на каждого ребенка, три коробки с нарисованными символами эмоций (синяя — грустное настроение, зеленая — спокойное, желтое — радостное).

Ход игры

Воспитатель во время утреннего приема встречает детей в группе. На столе разложены карточки с личной эмблемой на каждого ребенка. Воспитатель здоровается, интересуется самочувствием ребенка, спрашивает, с каким настроением он сегодня пришел в детский сад. Далее предлагает

взять свою эмблему и опустить в соответствующую его настроению коробку.

После окончания приема педагог обращает внимание воспитанников на то, что у некоторых детей грустное настроение. Предлагает детям решить, как помочь товарищам, у которых плохое настроение, изменить его в течение дня (сказать ласковые слова, обнять, развеселить и т. д.).

В конце дня воспитатель с детьми подсчитывают карточки и обмениваются впечатлениями. Если настроение ребенка поменялось, он может переложить свою эмблему в другую коробку.



УМЫВАНИЕ

Аболтина О. А.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «ЧИСТЫЕ ЛАДОШКИ»

Цель: закрепление навыков мытья рук и лица.

Материалы и оборудование: игрушка-мышонок.

Ход игры

В игровой комнате появляется мышонок, у него грязные лапки, предложить детям научить его мыть лапки и пользоваться полотенцем. Чтение потешки:

От водички, от водицы
Все улыбками искрится!
От водички, от водицы
Веселей цветы и птицы!
Дети умываются,
Солнцу улыбаются.

Трепачкина Е. А.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «ВОДИЧКА–ВОДИЧКА»

Цель: воспитание стремления к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Материалы и оборудование: две куклы.

Ход игры

Педагог показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят obedать, но у них грязные руки и лицо.

Воспитатель спрашивает: «Что надо сделать?»

«Надо вымыть куклам руки!»

«Попросим водичку: «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!»

Показывает и рассказывает детям, как надо мыть руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом педагог повторяет потешку «Водичка-водичка!»



Беляева Л. Ю., Плясова Г. А.,
воспитатели МБДОУ № 291

Игра «Перчатки из мыльных пузырей»

Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование привычки правильно мыть руки с мылом.

Оборудование и материалы: схема-алгоритм мытья рук.

Ход игры

Дети при мытье рук проговаривают стихотворение, используя алгоритм мытья рук:

В умывальню мы идем, мыло в руки мы берем.
Мочим руки, мылим мыло, чтобы руки в пене были!
Все теперь в порядке! Чудесные перчатки!
Погибают в них микробы. И не будет нам хворобы!

Игра «Умывалочки–привлекалочки»

Цель: формирование начальных форм здорового образа жизни у детей младшего возраста посредством использования русского фольклора.

Материалы: водичка — серебристая, мыло — душистое, полотенце — пушистое, зубной порошок и густой гребешок.

У нас порядок свой —
Руки мой перед едой!

С улицы пришел домой —
Руки с мылом ты помой!

Рано утром ты проснись
И с водою подружись,
Глазки, щечки, лоб умой
Скорее теплою водой!

Ребенок каждый должен знать,
Как гигиену соблюдать!
Ведь потому что знает каждый,
Что гигиена — это важно.
Рано утром я встаю,
Сразу в ванну я иду.
Чисто, чисто умываюсь,
Полотенцем вытираюсь.

В ручках мыло я держу
За гигиеной я слежу.
Мыло — лучший друг, друзья,
Отмывает грязь всегда!

Игра «Зайки»

Цель: закрепление навыков умывания во время проведения режимного момента.

Ход игры

Воспитатель, проговаривая текст, выполняет движения в соответствии с ним:

Зайки, зайки,
Ушки мыли?
Щечки мыли?
Лапки мыли?
Носик мыли?
Все помыли?
А теперь мы чистые,
Зайчики пушистые!

Аллахвердиева С. М.,
воспитатель МБОУ НШДС № 37

Игра «Умывание куклы Маринки»

Цель: формирование гигиенических навыков умывания и расчесывания у детей дошкольного возраста.

Материал и оборудование: кукла, оборудованная умывальной комнатой, цветные мыльницы, мыло, полотенце, расческа.

Ход игры

Стук в дверь. Входит кукла (испачканная).

Воспитатель: Ой, какая она грязная! У нас в группе таких грязнуль нет. Не правда, ли?

Дети: Правда.

Воспитатель: Давайте спросим, как ее зовут?

Все вместе: Как тебя зовут?

Кукла:

Я кукла — Маринка,
Была как картинка!

Теперь, это ясно,
Я стала ужасна.
Почему?
(*Ответы детей*).

Кукла:

А что же мне делать?
Одной без ребят,
Отмыться мне надо,
А я не умею.
Ну, кто же поможет?
Ну, кто пожалеет?
Отмойте, пожалуйста.

Воспитатель: Поможем Маринке, дети? (*Ответы детей*). Пойдемте с вами в умывальную комнату и покажем Маринке, где у нас умываются.

Воспитатель *говорит*, дети *повторяют за ним*:

Знаем, знаем, да, да, да
Где тут прячется вода!
Выходи, водица,
Мы пришли умыться!

Воспитатель: Где у нас вода?

Дети: В кране.

Воспитатель: Садись, Маринка, мы тебя поучим мыть руки. Ой, что же это у нас стоит на раковинах?

Дети: Мыльницы.

Воспитатель: Какие они цветные, давайте посмотрим, какого они цвета! Это домики для мыла. А в них лежит мыло? (*Дети открывают и смотрят*). Давайте возьмем его. Пощупайте, какое оно гладкое, а как вкусно пахнет! (*Нюхают*).

Воспитатель: Что мы мылом будем делать?

Дети: Намыливать.

Воспитатель: Прежде, чем взять мыло, что Маринка должна сделать?

Дети: Закатать рукава.

Кукла Маринка закатывает рукава и берет мыло с помощью воспитателя. Дети тоже имитируют мытье рук.

Воспитатель: Посмотрите, какие руки стали у Маринки — чистые. Ребята, а чем нужно смыть мыло с рук?

Дети: Водой! (*Маринка смывает мыло с рук*).

Воспитатель: Ребята, а что теперь должна сделать Маринка?

Дети: Умыть лицо.

Дети имитируют умывание, проговаривая за воспитателем потешку.

Ай, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Мамам улыбаемся.

Дети и Маринка берут полотенца и вытираются.

Воспитатель с детьми *проговаривает строчки стихотворения:*

Да здоровствует мыло душистое,

И полотенце пушистое,

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Воспитатель: Ребята, а что Маринка еще должна сделать?

Дети: Причесаться.

Воспитатель: Правильно, взять расческу и причесаться. Сейчас вам Маринка нравится?

Дети: Да! Да! Да!

Воспитатель: Какая Маринка?

Дети: Чистая, красивая.

В знак благодарности Маринка предлагает потанцевать с ней.

Танец с куклой Маринкой.

Наша Маринка повернулась,

Нашим детям улыбнулась,

Топнула ножками,

Хлопнула в ладошки.

Антонникова Е. А.,
воспитатель МБДОУ № 139

Игра «На осанку подойди и пароль назови»

Цель: формирование навыка правильной осанки. Закрепление тематического материала недели.

Ход игры

Проводится ежедневно перед завтраком, обедом и ужином после умывания. Дети подходят к свободной стене, прижимаются к поверхности, стараясь выпрямить как можно ровнее спину.

Раз, два — выше голова!	<i>Выпрямить, вытянуть шею, затылком прижаться к стене</i>
Три, четыре! Плечи шире!	<i>Расправить плечи, прижаться плечами к стене</i>
Пять, шесть! Животик у нас есть!	<i>Втянуть живот</i>
Семь, восемь! Ноги выпрямить просим!	<i>Выпрямить ноги, прижаться всей задней стороной ноги к стене — от пяточек до ягодиц</i>
Девять, десять! Держим ровную красивую осаночку!	<i>Держат осанку</i>

После этого дети должны придумать пароль, для того чтобы пройти в воротца — что-либо для закрепления тематического материала недели, например, слово начинающееся на определенный звук или слог, слово из определенного количества звуков, слогов: зимующую птицу, насекомое, профессию, два числа, из которых можно составить заданное и т. д. Дети называют слово-пароль и проходят в воротца, импровизированные из поверхности стены и руки воспитателя.

Правило: нельзя повторять названные слова.

Сагалова С. В.,
воспитатель МБДОУ № 6

Игра «Чистота — залог здоровья»

Цель: формирование у дошкольников представления о здоровом образе жизни, развитие познавательной активности детей.

Материалы и оборудование: кукла-замарашка, полотенце, мыло, ванночка для куклы.

Ход игры

— Смотрите, кто пришел к нам.

Здороваются.

— Кто это?

Приходит испачканная кукла.

— Посмотрите, какая она?

— Почему она такая грязная?

— Что нужно сделать, чтобы кукла была чистой? (Умыться).

Воспитатель предлагает пойти в туалетную комнату.

Читает стихотворение, и дети выполняют движения вместе с куклой:

«Мойтесь, уши,

Мойся, шейка,

Шейка, мойся хорошенько!

Мойтесь сразу оба глаза.

Мойся, мойся, умывайся

Грязь смывайся, грязь сдавайся!»

— Ребята, мы умылись и стоим мокрые. Что мы дальше должны сделать?

Дети отвечают:

— Надо полотенце.

Дети вытираются полотенцем сами и вытирают куклу.

Кукла благодарит детей и прощается с ними.

Керимова Г. Е.,
воспитатель МБДОУ № 227

Игра «Купаем Катюшу»

Цель: ознакомление детей с назначением и свойствами воды во время гигиенических процедур.

Материал: кукла Катя, ванночка, тазики: синий — с холодной, красный — с теплой водой, полотенце, мыло мочалка.

Ход игры

Перед детьми — два детских стола. На одном столе — ванночка, два тазика. На другом столе то, что требуется для купания куклы — полотенце, мыльница с мылом, мочалка.

Воспитатель приносит куклу — малышку Катюшу и говорит:

— Мы не ляжем рано спать. Дочку надо искупать. Мы будем купать Катюшу в ванночке. В горячей или холодной воде?

— Нет, только в теплой!

Воспитатель приглашает детей определить, какая вода в ванночке. Раздевает куклу и сажает ее в ванночку. Спрашивает:

— Что делать дальше?

Просит детей принести мыльницу с мылом и мочалку. Дети рассматривают принесенные предметы. Воспитатель спрашивает, для чего нужна мочалка? Взбивает мыльную пену, моет куклу. И говорит:

— У меня в красном тазике — горячая вода. А в синем тазике — хо-

лодная. Я смешаю горячую воду с холодной. И будет вода? (теплая). Этой теплой водичкой я смою с Катюши остатки мыла.

Смывает с куклы мыло приговаривая:

Теплую водичку

льем на нашу птичку.

Ой, с гуся вода,

А с Катюши худоба.

Вытирает куклу полотенцем, затем объясняет детям: вода в ванночке грязная и мыльная, ее нужно вылить, повесить полотенце сушить и мочалку отжать.

Киселева Н. А., Фасхиева С. Н., Максименко О. А.,
воспитатели МБДОУ № 311

Игра «Научим куклу Машу умываться»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Ход игры

Стук в дверь.

Воспитатель:

— Дети, вы слышите, кто-то к нам стучится! Кто там? Входите, пожалуйста! Входит кукла. Кукла здоровается. Плачет.

Воспитатель:

— Маша, почему ты плачешь?

Кукла Маша:

— Я гуляла на улице и запачкалась, а я так хотела с вами поиграть.

Воспитатель:

— Дети, а что нужно сделать после прогулки?

Дети говорят, что нужно помыть руки.

Воспитатель с детьми идет в умывальную комнату, чтобы помыть руки кукле Маше.

Воспитатель:

— Мыться куклы все должны, нам грязнули не нужны.

Давайте поможем Маше умыться,

Чтоб опрятными всем быть, надо руки всем нам мыть.

Завернуть всем рукава, кран открыть, а там вода.

Ладони лодочкой сложить, с двух сторон их намочить.

Мыло взять, намылить руки, его на место положить,
Ладочки лодочкой сложить, под водичкой мыло смыть.
Полотенце мы возьмем и ладочки оботрем.
Стали ручки чистые, от детского мыла душистые.

(Т. Пинтерева)

Воспитатель:

— Маша, теперь ты умеешь мыть руки, нельзя ходить с грязными руками — это некрасиво, и кушать с грязными руками нельзя.

А еще ребята приготовили тебе подарок.

Воспитатель с детьми дарит кукле мыло и полотенце.

Кукла Маша:

— Спасибо вам, ребята, теперь я всегда буду мыть руки и гулять чистой и аккуратной.

Кукла Маша рассказывает потешку:

— Буль-буль-буль, журчит водица, наша Маша любит мыться.

Ой, лады-лады-лады, не боимся мы воды.

По утрам я умываюсь, в детский садик собираюсь,

Руки нужно чисто мыть, рукава нельзя мочить.

Чистая водичка умоет Маше личико.

Воспитатель:

— Давайте и мы помоем руки с мылом, а сделаем это все по порядку.

Молодцы, дети, теперь у всех руки чистые. А теперь пойдете в группу, сядем на стульчики и подождем Машу, посмотрим, как она чисто умоется.

Воспитатель:

— Дети, мы сегодня с вами учили куклу Машу умываться. Все помогли кукле Маше, сами чисто вымыли руки.

Игра «Перемешанные картинки»

Цель: закрепление и проверка культурно-гигиенических навыков детей.

Материалы и оборудование: серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, — гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, — мыло и щетка; к картине с изображением девочки в грязных ботинках — щетку и пр.

Ход игры

Воспитательница показывает картинку, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы

предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: «Вот мыло и щетка для умывания». Или: «Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась».

Игра «Чистоплотные дети»

Цель: проверка знаний детей о предметах гигиены и их назначении.

Ход игры

Воспитательница говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше).

Затем воспитательница говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и пр.).

Вариант: воспитательница задает вопрос: «Что нам нужно, когда мы утром встаем?» Дети знают, что должны назвать предметы гигиены, которые используются утром (щетка для рук, паста, мыло, платок).

Игра «Что нужно кукле?»

Цель: упражнение в культурно-гигиенических навыках.

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании: мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка.

Ход игры

Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: «Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?»

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

Игра «Что ты можешь о них сказать!»

Цель: знакомство с предметами гигиены и их использованием.

Материалы и оборудование: гребень, щетка для ногтей, мыло, полотенце, умывальник, ножнички, вода в кружке, резиновые куколки.

Ход игры

Предметы гигиены лежат возле воспитательницы на столике и на стуле.

Воспитательница называет по имени одного ребенка: «Петя, скажи, что ты видишь здесь?» Ребенок называет отдельные предметы и показывает их. Если он что-либо пропустил, другие дети его дополняют до тех пор, пока все предметы не будут названы.

Далее воспитательница задает другому вызванному ребенку следующий вопрос: «Яна, есть у вас дома мыло?» Когда ребенок ответит утвердительно, воспитательница просит: «Принеси мыло. Посмотри на него внимательно и понюхай его. Что мы с ним делаем? Для чего нам мыло?»

Если ребенок не рассказал о мыле чего-либо важного, воспитательница может вызвать следующего ребенка. (Когда мыло уже не нужно, она откладывает его в сторону).

Воспитательница может задать и наводящие вопросы: «Для чего мама купила мыло?» (Она хочет стирать). «Что сделает мама, когда полотенце станет грязным?» (Выстирает его). «Для чего маме гребень? Какие гребни у вас дома?»

В заключение дети умывают и купают кукол, вытирают их и т. д.

Храмкина Н. М.,
воспитатель МБДОУ № 326

Игра «Волк и зайцы»

Игра «Волк и зайцы» — ролевая игра с правилами для детей второй младшей — средней группы детского сада. Рекомендуется для использования в режимном моменте «Подготовка к приему пищи».

Цель: формирование у дошкольников интереса к выполнению гигиенических процедур перед едой самостоятельно и аккуратно; формирование умения правильно пользоваться принадлежностями для умывания (мыло, полотенце).

Материалы: маски «заяц» (по количеству детей); маска «мама-зайчиха», «волк»; мыло в форме морковок (изготовлено специально из мыльной основы для мыловарения); полотенца; лупа.

Ход игры

Воспитатель в переднике и маске зайчихи предлагает детям поиграть в игру «Волк и зайцы». Говорит о том, что сегодня она — не воспитательница, а мама — зайчиха, и предлагает детям побыть ее зайчатами. Но для начала нужно выбрать волка с помощью специальной считалки:

Раз, два, три, четыре, пять,
Мы решили поиграть.
Надо волка выбирать,
Будем мы тогда считать.
Топ, топ, топоты,
Волком точно будешь ты!

Выбранному ребенку воспитатель надевает на голову маску волка, остальным детям — маски зайцев. Объясняет правила: задача «волка» — сидеть на пеньке в лесу и наблюдать за «зайчатами»; «зайчата» играют на полянке — прыгают, веселятся (дети в масках зайцев изображают, как зайцы играют). Дети выполняют ролевые действия.

Спустя некоторое время воспитатель подзывает «зайчат» к себе и говорит о том, что пора «зайчатам» возвращаться домой, чтобы немного подкрепиться. Показывает в сторону «волка» и говорит о том, что волк, живущий в лесу, любит чистоту, он — санитар леса — не любит микробов и грязь, а чтобы «зайчатам» добраться до своего домика, надо идти через лес. А ведь «зайчата» целый день гуляли, играли, бегали по полянке и замарали свои лапки и мордочки. Для того чтобы не разозлить волка, проходя мимо него по пути домой, нужно чисто вымыть «лапки и мордочки».

Дети заходят в умывальную комнату. «Мама-зайчиха» показывает правильную последовательность мытья рук (открывает кран, мочит руки, берет мыло в форме моркови, тщательно намыливает руки мылом, ополаскивает руки, умывает лицо, насухо вытирает лицо и руки полотенцем, вешает полотенце на место), просит «зайчат» сделать то же самое. Во время мытья воспитатель с детьми произносят слова «потешки»:

Волшебная водичка,
Помоги быстрее —
Вмой мой зайчишек лапки поскорее!



Ты, кусочек мыла, мыль, нас не жалея,
Станут наши лапки чище и белее!
Зайки умываются,
Через лес идти собираются.
Вымыли лапки,
Вымыли глазки,
Вымыли щечки,
Вымыли носик,
Вымыли ротик.
Вот теперь мы чистые,
Зайчики пушистые!



После умывания дети за воспитателем друг за другом проходят мимо «волка» с вытянутыми вперед руками. «Волк» через лупу смотрит на руки каждого ребенка и решает, следует ли его пропустить или руки недостаточно чистые и нужно помыть их еще раз.

После того, как все «зайчата» прошли мимо волка, «мама-зайчиха» приглашает их к столу.

Доржиева Ю. А.,
воспитатель МБДОУ № 296

Игра «Чистюли»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей 2–3 лет посредством художественного слова.

Материалы и оборудование: оформление стены (картинки с изображением алгоритма мытья рук), вода, мыльницы, мыло, полотенце.

Ход игры

(Воспитатель вместе с детьми проходит в умывальную комнату, дети берут мыло, воспитатель читает стихотворение (позже вместе с детьми)).

Воспитатель:

— Для чего нам нужно мыло
И прозрачная водица?
Чтоб ребята руки мыли,
Чтоб могли они умыться!
Мылим, мылим руки, чтобы
Испугались все микробы,
Чтобы детки не болели,
Чтобы чистой стала кожа.

Пухнет мыло пеной белой,
Так на облако похоже,
И смывается водой.
Потому что очень важно,
Пусть запомнит это каждый!
Руки мыть перед едой!
(Затем каждый берет свое полотенце и вытирает насухо руки).

Бичурина Т. К., Казакова В. А.,
воспитатели МБДОУ № 296

Игра «БУДЕМ, БУДЕМ УМЫВАТЬСЯ!»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Материалы и оборудование: ростовая кукла Чистюля, мыло, полотенце, картинки мытья рук.

Воспитатель:

— Ребята, давайте покажем Чистюле, как мы умываемся (дети умываются).

Дети с воспитателем:

Надо, надо нам помыться.

Где тут чистая водица?

Кран откроем: «ш-ш-ш»,

Руки моем: «ш-ш-ш».

Щечки, шейку мы потрем

И водичкой обольем.

Батуро М. М., Соколова Е. И.,
воспитатели МБДОУ № 206

Игра «ЧИЩЕ МОЙСЯ»

Цель: формирование устойчивых знаний и навыков мытья рук и умывания через проговаривание и имитацию движений мытья; воспитание положительного отношения к умыванию и мытью рук.

Материалы и оборудование: кран, мыло, мыльница, полотенца по количеству детей, зеркало.

Ход игры

Чище мойся, воды не бойся.	<i>Поставив руки под струю воды, помыть лицо водой, погрозить пальчиком.</i>
Кран откройся, нос умойся.	<i>Открыть кран рукой, потереть нос ладошкой.</i>
Мойтесь сразу оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка!	<i>Слегка потереть глаза. Помыть пальчиками уши, ладошками — шею.</i>
Мойся шейка хорошенько! Мойся и не обливайся!	<i>Помыть лицо водой, погрозить пальчиком.</i>
Грязь смывайся!	<i>Намылить руки, стряхнуть остатки лишней воды в воображаемую раковину.</i>
Грязь смывайся!	

После игры дети с воспитателем проходят в умывальную комнату для закрепления полученных навыков мытья рук перед приемом пищи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Правильно организованный процесс питания способствует хорошему усвоению пищи и имеет большое воспитательное значение в становлении личности дошкольника, ведь одной из первых ролей, которой овладевает ребенок (на протяжении длительного времени) является роль культурного человека, принимающего пищу. Правильное исполнение этой роли придает уверенности в себе, помогает не растеряться на празднике, дает возможность творчески применить свои знания и умения в нестандартных ситуациях (турпоход, путешествие и т. д.). Человек, умеющий вести себя за столом, выглядит красивым и привлекательным, оставляет приятное впечатление о себе.

Именно поэтому процессу организации питания в дошкольном учреждении отводится особая роль.

Образовательная работа по организации питания организуется в следующих направлениях:

1. Воспитание культурно-гигиенических навыков при подготовке к приему пищи.
2. Организация дежурства (сервировка стола).
3. Соблюдение столового этикета.
4. Формирование привычки здорового питания.

Как известно, дети, особенно дошкольники, не любят правила, которые диктуют взрослые. Часто они в силу возрастных психологических особенностей с трудом принимают и понимают эти правила. Поэтому игра — идеальное средство для того, чтобы сформировать понимание и принятие детьми правил. Опыт, полученный детьми в игре, находит практическое применение в жизни в любом возрасте.

ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО–ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРИЕМУ ПИЩИ

Братенькова Л. Ю.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «Дежурство по столовой»

Цель: обучение детей алгоритму дежурства по столовой, закрепление культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Материалы и оборудование: картинки с изображением последовательных действий во время дежурства.

Ход игры

Воспитатель раскладывает карточки и предлагает ребенку выбрать и разложить их в правильной последовательности выполнения действий дежурства по столовой.



Аболтина О. А.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «Культурный мышонок»

Цель: совершенствование умения правильно держать ложку, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время приема пищи.

Материалы и оборудование: игрушка Мышонок, кукольная посуда.

Ход игры

После умывания Мышонок решил остаться с детьми и позавтракать. Но вот беда: он совершенно не умеет держать ложку. Предлагаем детям научить Мышонка, как надо вести себя за столом. Дети садятся за стол, игрушку Мышонка посадить вместе с детьми, поставить перед ним кукольную посуду. Дети в ходе приема пищи «учат» мышонка. Чтение потешки:

Это — ложка, это — чашка.
В чашке — рисовая кашка.
Ложка в чашке побывала —
Кашки рисовой не стало!

Беляева Л. С., Плясова Г. А.,
воспитатели МБДОУ № 291

Игра «ПОЛЕЗНО–НЕПОЛЕЗНО»

Цель: закрепление понятия полезных и вредных продуктов.

Материалы и оборудование: карточки с изображением продуктов.

Ход игры

Детям дается задание на один стол разложить то, что полезно, на другой — что бесполезно.

Полезные: геркулес, кефир, лук, морковь, яблоки, капуста, подсолнечное масло, груши и т. д.

Неполезные: чипсы, жирное мясо, шоколадные конфеты, торты, «фанта» и т. д.

Ишкова С. В.,
воспитатель МБДОУ № 276

Игра «Друзья Мойдодыра»

Цель: закрепление умения детей последовательно и чисто мыть руки, формирование навыков ЗОЖ.

Материалы: карточки с последовательностью мытья рук, книги К. Чуковского «Мойдодыр», «Кто на полочке живет?».

Ход игры

Воспитатель читает книгу К. Чуковского «Мойдодыр».

Беседует по ее содержанию:

Отчего Мойдодыр рассердился на мальчика?

Как можно назвать мальчика в начале этой сказки?

Что же произошло с мальчиком в конце сказки?

Каким стал мальчик?

Показывает карточки с порядком мытья рук и предлагает стать «друзьями Мойдодыра». Как же это сделать? Нужно всегда правильно мыть руки, следить за их чистотой в течение дня.

Воспитатель предлагает детям разложить карточки по порядку, в последовательности мытья рук, рассказать, почему именно такой порядок должен быть.

Играют 2–3 раза. В конце игры воспитатель предлагает книгу «Кто на полочке живет» о предметах личной гигиены для самостоятельного чтения детей.

Игру можно использовать для индивидуальной работы с детьми, у которых недостаточно сформированы культурно — гигиенические навыки, а также карточки этой игры можно поместить в умывальной комнате как напоминание о порядке мытья рук.

Дроздова Н. М.,
воспитатель МБДОУ № 276

Игра «Что сначала, что потом»

Цель: закрепление умения дежурить по столовой, сервировка стола к разным приемам пищи.

Материалы: значки — символы: полоски — ложки, вилки, ножи; голубые круги — блюда; оранжевые круги — тарелки для первого блюда, красные круги — тарелки для второго блюда; серые половинки кругов — чашки; желтый круг — тарелка для хлеба; белые треугольники — салфетницы.

Ход игры

Воспитатель (младший воспитатель) обсуждает с дежурными меню на каждый прием пищи, проговаривая какую посуду и в какой последовательности необходимо ставить на стол. На магнитную доску помещают значки-символы сервировки стола к определенному приему пищи.

Дежурные сервируют стол, контролируя правильность сервировки по образцу.

Игра «Моем руки»

Цель: научить детей с помощью игры правильно мыть руки.

Материалы и оборудование: картинки с изображением «Правильно моем руки».

Ход игры

Ребята, сейчас мы с вами поиграем, а заодно и вымоем руки правильно. Воспитатель говорит слова и показывает движения рук.

Приготовили ручки:

— Рукава нельзя мочить,

Рукавчик нужно засучить.

Дальше надо кран открыть

С теплою водичкой.

Дальше мыло мы берем,

Мочим под водичкой.

Кладем мыло, пеним ручки,

Под водичкою смываем.

Кран закроем,

А потом вытремся полотенцем!

— Молодцы ребята, теперь посмотрим наши чистые ручки.

Глушнева К. С., Русецкая В. Н.,
воспитатели МБДОУ № 256

Игра «Кафе»

Цель: развитие культурно-гигиенических навыков; воспитание у детей желания взаимодействовать в игре между собой, принимать разные игровые роли.

Материалы и оборудование: посуда, 3 фартука, 3 таблички с количеством посетителей, 3 стола, 3 скатерти, салфетки.

Предварительная работа: беседа о кафе, работниках кафе, администрации, сюжетно-ролевая игра «Кафе» (легкий вариант, воспитатель сам давал число ожидаемых гостей, более сложный — администратор раздает официантам таблички с количеством посетителей на каждый стол).

Ход игры

— Ребята, сегодня мы накроем столы к обеду необычным способом. Я предлагаю вам поиграть в игру «Кафе».

— Вы знаете что такое кафе? Что там делают? (Ответы детей).

— А вы ходили в кафе? (Ответы детей).

— Кто там работает? (Ответы детей). Давайте выберем администратора и официантов.

Каждый официант обслуживает свой стол. Дети накрывают столы под руководством «администратора».

— Ну вот вы и закончили сервировку столов, посмотрите, как красиво и правильно вы накрыли на столы!

— А кто должен сейчас прийти в наше кафе? (Ответы детей).

Дети садятся за столы обедать!

Гурьева Н. Н.,
воспитатель МБДОУ № 136

Игра «МАЛЕНЬКАЯ ХОЗЯЙКА»

Цель: актуализация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Дифференциация растений по месту их произрастания. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.

Материал: магнитная доска, магниты, плоскостное изображение девочки, предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод, плоскостное изображение кастрюли, миски.

Ход игры

Педагог помещает на магнитную доску плоскостное изображение девочки, слева от нее помещает плоскостное изображение миски, справа —



кастрюли. На столе перед детьми рассыпает предметные картинки с изображениями овощей, фруктов, ягод.

Дети получают задание рассмотреть и назвать картинки, а потом помочь девочке сварить салат и компот. Педагог просит детей вспомнить, из чего готовят суп, и из чего компот. Дети выполняют задание, комментируя свои действия.

Яркина О. И.,
воспитатель МБДОУ № 151

Игра «Что приготовил повар?»

Цель: знакомство детей с меню детского сада; развитие познавательной активности, любознательности.

Материал: мнемотаблицы приготовления пищи из меню детского сада (20 шт.), карточки с изображением продуктов (45 шт.).

Оборудование: атрибуты повара; плоскостное изображение кастрюли с прорезью для размещения карточек с изображением продуктов; магнитная доска.

Ход игры

Игра проводится в режимном моменте перед приемом пищи.

Принимают участие все дети.

При ознакомлении с правилами новой игры роль повара играет воспитатель.

В дальнейшем повар выбирается из числа детей. Он объявляет меню завтрака (обеда, ужина) и предлагает приготовить одно или несколько блюд из данного меню. На доске размещается плоскостная кастрюля. Повар демонстрирует детям мнемотаблицу приготовления блюд. Участники игры по очереди отбирают соответствующие карточки с изображением продуктов, которые понадобятся для приготовления определенного блюда.

Отобранные карточки с изображением продуктов вставляются в прорезь кастрюли (идет процесс варки).

В конечном результате на доске выставляется картинка с изображением готового блюда.

Повар предлагает детям рассказать, какое блюдо получилось. Дети берут в руки картинку с изображением готового блюда и подбирают прилагательные.

Затем повар приглашает детей на дегустацию блюд завтрака (обеда, ужина), которые приготовили настоящие повара для детей.

Игра «Наша каша»

Цель: активизировать речевую активность.

Оборудование: стол, стулья.

Ход игры

Дети проговаривают слова игры вместе с воспитателем перед завтраком. Слова в скобочках можно менять в зависимости от того, какая каша на столе.

Как на ваше удивленье
Получили приглашенье,
Стали думать и гадать,
Как же кашу нам подать?
Думали мы, думали,
Наконец, придумали.
Каши разные нужны,
Каши всякие важны!
У меня горшочек каши,
Каши очень непростой,
Если съешь ее ты ложкой,
Сразу вырастишь большой!
Но одна нам всех милее —
(Рисовая) каша.
Вкусная, пахучая
(Белая), (сыпучая).
Кашу пробуйте мою,
Похвалите всю семью!
Угощайтесь на здоровье!

Дулепова Н. В.,
воспитатель МБДОУ № 167

Игра «У Мишутки день рождения»

Цель: знакомство и закрепление культурных навыков поведения за столом.

Материалы и оборудование: мягкие модули, конструктор «Кроха», игрушечная посуда, стол со скатертью, расположенный в сюжетно-ролевом уголке «Кухня», предметы-заместители, игрушка медведь.

Ход игры

В процессе игры в группе воспитатель обращает внимание на грустного Мишутку. Спрашивает: «Что случилось, почему Мишутка грустит?» (Дети предлагают свои варианты). Мишутка делится с ребятами своей грустной историей о том, что у него сегодня день рождения, но гостей все нет и нет, и поэтому ему скучно без веселья, гостей и подарков. (Дети сопереживают, жалеют Мишутку и предлагают устроить для него праздник). Проводится беседа с ребятами, в процессе которой составляется план игры. Девочки сервируют стол, «пекут» именинный пирог (использование предметов-заместителей, круглые мягкие модули), украшают его свечками (конструктор «Кроха»); мальчики готовят для Мишутки подарки (книжки из книжного уголка, машинки), помогают гостям рассаживаться. В процессе игры проговариваются правила поведения за столом, в словарный запас детей вводятся и закрепляются «вежливые» слова: «Спасибо», «Пожалуйста», «Угощайтесь на здоровье». Ребята помогают задуть свечки и водят именинный хоровод. Мишутка благодарит всех за прекрасный праздник. По окончании игры воспитатель совместно с детьми делится своими впечатлениями об игре, обсуждают интересные моменты, предполагают, понравился ли Мишутке праздник.



Габидуллина Л. Н.,
воспитатель МБДОУ № 151

Игра «ЦВЕТОК здоровья»

Дидактическая игра предназначена для детей 5–6 лет. Проводится перед приемом пищи в утренние часы.

Цель: развитие представлений детей о правильном питании; закрепление и углубление знаний детей о значении витаминов в развитии человеческого организма.

Материалы и оборудование: круг в форме лепестков цветка с комплектом предметных картинок. На каждом лепестке изображен знак витамина и липкая лента для расположения на лепестке карточки с продуктами

питания, овощами, фруктами. На обратной стороне лепестка написаны загадки про то, в чем содержится данный витамин.

Ход игры

Воспитатель рассказывает о свойствах определенного витамина, называет, в каких продуктах он содержится. Далее загадывает загадку о продукте. Например:

Он заклятый враг простуды,
Им с тобой лечиться будем.
Дольки в чай его кладем,
С удовольствием мы пьем.
(Лимон)



Дети, отгадывая загадку, самостоятельно приклеивают карточку с лимоном на лепесток где изображен витамин С. Воспитатель уточняет, что витамин С повышает сопротивляемость организма к инфекциям.

В конце игры, составляя цветок, дети объединяют все единым словом — комплекс витаминов.

Самойлова А., Артемьева Н. Ю.,
воспитатели МБДОУ № 296

«Накормим Машу кашей»

Цель: создание благоприятного психологического настроения на прием пищи через пальчиковые игры.

Материал: гречка, фасоль.

Оборудование: игрушечные тарелки, ложки, кукла Маша.

Ход игры

За столом сидит кукла, воспитатель приглашает детей покормить куклу Машу. Игра сопровождается потешкой:

Кукла Маша любит кашу
Сварим нашей Маше кашу,
Разберем фасоль от гречки
Сложим гречку в чашку Маше,
Размешаем гречку ложкой
Кушай Маша свою кашу.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ»

Лисовская Е. И., Нечаева Т. А., Рахматуллина Г. В.
воспитатели МБДОУ № 137

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ЧТО ГДЕ ХРАНИТСЯ»

Цель: развитие умения классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки; формирование бережного отношения к продуктам питания как результату труда человека.



Ход игры

Педагог предлагает детям побыть в роли бережливых хозяев городской квартиры и деревенского дома. Дети должны разложить предложенные картинки с изображением продуктов питания по местам хранения (шкаф, холодильник, морозильник, кладовая, подпол), рассказать, где должны храниться данные продукты, почему, в каком виде, сколько времени. Выигравшие дети получают медаль самого бережливого хозяина.

Дидактическая игра «Лишний предмет»

Цель: развитие логического мышления, речи, внимания; формирование внимательного отношения к совместной со взрослым деятельности.

Материалы: карточки с изображениями ряда предметов.

Педагог показывает ребенку карточки, на каждой из которых изображены 4 предмета, и просит найти лишний, назвать его и объяснить, почему он лишний, а к оставшимся трем предметам подобрать обобщающее слово.



Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цели: развитие умения анализировать и синтезировать, развитие образного мышления, пространственного восприятия, воображения; формирование стремления выполнять задание после обдумывания, не спеша.

Материалы: разрезные картинки и картинка-образец.

Ход игры

Педагог показывает детям разрезанные части предметов посуды («она разбилась»), которые надо правильно собрать, чтобы «починить». Просит

сначала по отдельной детали угадать, какой предмет посуды будет собирать ребенок, потом по ходу складывания объяснить, почему он прикладывает деталь именно так. Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно брать картинки, разрезанные на 6–8 частей по горизонтали, вертикали, диагонали. Для разрезных картинок можно использовать фотографии из каталогов.



По ходу игры лучше закрепить знания детей о геометрических фигурах (части картинки), пространственную ориентировку, знания основных Цветов спектра и их оттенков.

Дидактическая игра «Где хранится посуда»

Цель: развитие ориентировки в пространстве, внимания, памяти, речи; формирование интереса к деятельности взрослых, аккуратность, чистоплотность.

Материалы: предметные картинки (игрушечная посуда) и картинки с изображением шкафа, стола, подноса (игрушечный кухонный гарнитур).

Ход игры

Педагог выступает в роли хозяйки.

— Я попала на кухню, в которой совершенно нельзя найти нужную посуду, и не знаю, что теперь делать. Домовенок Кузя расшалился, разбросал



все предметы, а мне некогда их разобрать. Я боюсь, что посуда убежит от меня, как от Федоры. Помогите мне.

Дети должны разложить посуду (кухонную, столовую и чайную) на свои места и объяснить, почему они сделали именно так.

РЕБУСЫ ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРА ПИТАНИЯ»

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

~~М~~ → К



~~Д~~ → Л



и КИ



ЁЛ ИК



~~К~~

Вспомните, какие звуки издают эти животные, и тогда вы сможете решить ребус и узнать, что ребята убрали на огороде.



ТО



ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБУЧЕНИЕ ДЕЖУРСТВУ (СЕРВИРОВКА СТОЛА)

Гайдунова А. В.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «Мы дежури́м, мы дежури́м — лучшими всегда мы будем!»

Цель: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей, его результатам. Воспитание культурно — гигиенических навыков.

Материалы и оборудование: салфетки для сервировки стола, тарелки, ложки, вилки, блюдца, чашки, схема, правила поведения за столом «Наш друг — этикет».

Ход игры

Дети стоят в кругу, воспитатель спрашивает: «Кто сегодня дежурный?». Назначенные дежурные, в свою очередь, выбирают себе по одному «дружочку» («Дружочек» — ребенок, который помогает дежурному и анализирует его работу). Дежурные и их «дружочки» идут мыть руки, остальным детям воспитатель предлагает поиграть в хороводную игру (по желанию детей). Помыв руки, дежурные и «дружочки» подходят к помощнику воспитателя. Дежурные одевают фартуки и чепчики.



«Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать,
Аккуратно и красиво все столы сервировать.
Что сначала нужно сделать? Будем чисто руки мыть.
Потом фартуки наденем, начнем скатерти стелить.
Мы салфетницы поставим, а на самый центр стола —
Хлеб душистый, свежий, вкусный. Хлеб всему ведь «голова».
Вокруг хлебниц хороводом блюда с чашками стоят.
Всем тарелки мы поставим. Ну, а дальше — не спешите:
все приборы: ложки, вилки, ты как надо разложи.
От тарелки справа — ложка, вилка рядышком лежит.
Сверху маленькая ложка для компотика лежит».



Перед приемом пищи можно повторить правила поведения за столом:

«Наш друг — этикет»

Известно с детства это всем: «Когда я ем, я глух и нем».
А хоть словечко ЭТИКЕТ разрешит сказать иль нет?
Жуешь — закрытым рот держи. Проглоти — потом скажи.

* * *

Чтоб не стали твои пальцы сыра, колбасы хватальцы,
Вилка есть при каждом блюде. И воспитанные люди
Вилкой все себе берут и назад ее кладут.

* * *

Не вытирай свой рот рукой — салфетка есть перед тобой.
Облизывать не стоит пальцы, которые за все хватальцы.
Учитесь ЭТИКЕТУ, детки: для рук положены салфетки.

* * *

За осанкой ты следи, спину, выпрямив, сиди.
Пей побольше молока — кальций нужен нам всегда.

Киселева Н. А., Фасхиева Е. Н., Максименко О. А.,
воспитатели МБДОУ № 311

Игра «Кукла МАША ОБЕДАЕТ»

Цель: закрепление знаний детей о столовой посуде, активизация речи, воспитание культуры поведения во время еды.

Ход игры

Игра проводится в игровом уголке.

Воспитатель:

— Скоро кукла Маша возвращается с прогулки, она долго играла и проголодалась, давайте накроем ей стол к обеду.

Итак, ребята, с чего начнем накрывать стол к обеду?

Здесь на столе стоит посуда (воспитатель показывает на первый стол). Будем играть так: на стол нужно ставить только посуду для обеда.

Поочередно дети находят нужный предмет и кладут его на стол, за которым сидит кукла.

— Вика, что ты поставишь на стол?

— Я поставлю тарелку для супа.

По просьбе воспитателя другие дети находят таким же образом все предметы, которые нужны для сервировки стола к обеду, правильно называют и расставляют на столе.

В конце игры воспитатель просит детей пожелать кукле приятного аппетита.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГУЛКИ

Чтобы дети охотно собирались на прогулку, воспитатель заранее продумывает ее содержание, вызывает у детей интерес к ней с помощью игрушек или рассказа о том, чем они будут заниматься.

Одевание детей нужно организовать так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого необходимо продумать и создать соответствующие условия.

Воспитатель учит детей одеваться и раздеваться самостоятельно и в определенной последовательности. Детей помогает одевать младший воспитатель, давая, однако, им возможность сделать то, что они могут. Когда у детей выработаются навыки одевания и раздевания и они начинают делать это быстро и аккуратно, воспитатель только помогает им в отдельных случаях (застегнуть пуговицу, завязать шарф и т. п.). Нужно приучать детей к тому, чтобы они оказывали помощь друг другу, не забывали поблагодарить за оказанную услугу. Чтобы навыки одевания и раздевания формировались быстрее, родители должны дома предоставлять детям больше самостоятельности.

Аболтина О. А.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игра «Как Маша гулять пойдёт?»

Цель: закрепление умения одеваться, знать названия одежды.

Материалы и оборудование: кукла, кукольная одежда.

Ход игры

Кукла Маша собирается идти гулять с детьми. Спросить у детей, правильно ли Маша одета для прогулки, какой одежды ей не хватает. Предложить детям одеть куклу и взять ее на прогулку. Чтение стихотворения Т. Сенчищева «Мишкина прогулка».

Собрался на прогулку
Идти однажды Мишка.
Несут ему зайчишки

Красивые штанишки.
Ежик сшил рубашку
С рукавами и кармашком.
Доволен очень Мишка —
Подходят к ней штанишки.
Белочки из леса
Принесли сапожки,
Чтобы не замерзли
У Мишутки ножки.
Кошка Мишке принесла
Пальто и шарфик с шапкой.
Пальтишко чуть не порвала
Своей когтистой лапкой.
Красивый и нарядный
Гулять выходит Мишка.
Что на себя одел он,
Ответь-ка мне малышка?



Беляева Л. С., Плясова Г. А.,
воспитатели МБДОУ № 291

Игра «Рисуем дорожку к участку»

Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Материалы и оборудование: листы бумаги, карандаши, линейки.

Ход игры

У детей листы бумаги с изображением плана территории д\сада (здание и участок д\сада). Воспитатель предлагает детям помочь Петрушке найти дорогу к участку и дает указания:

- придумайте, как мы будем обозначать направления движения (прямой линией со стрелкой);
- положите треугольник посередине листа;
- проведите прямую линию со стрелкой от прямоугольника до треугольника;
- положите круг посередине одной из боковых сторон листа (участок другой группы);
- проведите прямую линию со стрелкой от треугольника до круга;
- уточните дальнейшее направление движения до участка;
- проведите прямую линию со стрелкой от круга к участку.

Затем дети по очереди рассказывают о направлении движения от д\сада до участка, используя пространственные понятия.

Гайдунова А. В.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игровое упражнение «Собираемся гулять»

Цель: установление причинно-следственных связей между гигиеническими процедурами и здоровьем детей, создание интереса к прогулке; мотивация деятельности детей на прогулке.

Материалы и оборудование: карточка-схема, дидактический материал «Весна», картотека загадок.

Ход игры

Организационный момент.

Воспитатель с интересом рассматривает картинки о весне, к нему с удовольствием присоединяются дети. После чего приглашает детей к окну посмотреть, что же происходит на улице.

Загадка: Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (Весной).

Проводится игра «Самый внимательный», цель: увидеть как можно больше признаков весны.

Перед прогулкой вспоминаем и закрепляем культурно-гигиенические навыки.

«Собираемся гулять. Надо куртку одевать.
Сапожки на ножки, бегать по дорожке.
Шапку. Шарфик. Рукавички. Прячем в капюшон косички.
Не забудем мы игрушки взять. Вот и все! Пора гулять.
Свежий воздух детям нужен и полезен,
Группой всей идем гулять — и никаких болезней!»

Трепачкина Е. А.,
воспитатель МБДОУ № 291

Пальчиковая игра «Прогулка»

Цель: развитие мелкой моторики, обогащение сенсорного опыта ребенка, пополнение словарного запаса малыша.

Материалы и оборудование: картинки — большие и маленькие капельки дождя, солнышко; иллюстрации «дождик».

Ход игры

Педагог: Ребятки, что-то мы с вами засиделись, заигрались в группе.

Один, два, три, четыре, пять —

Не пора ли нам гулять?

Покажем, как пошли гулять наши пальчики?

Педагог показывает — дети повторяют:





Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять,

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком,

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал.

Пальцы обеих рук дети сжимают в кулачки, большие пальчики опущены вниз и как бы прыжками двигаются по бедру к колену;

выполняют ритмичные движения указательным пальцем;

движения средних пальцев в быстром темпе;

медленные движения безымянных пальцев по направлению к коленям;

ритмичные касания мизинчиками по бедрам;

хлопок обеими ладонями по коленям.

Дрыгина Т. Ю., Рыкованова О. С.,
воспитатель МБДОУ № 317

Игра «Можно–нельзя»

Цель: формирование элементарных навыков безопасного поведения детей на природе.

Материалы и оборудование: игрушка Петрушка, иллюстрации с изображением разных жизненных ситуаций.

Ход игры

В гости к детям традиционно приходит их дружок — Петрушка — и обращается с различными просьбами о помощи. Ему предстоит прогулка с родными, но он не знает, как себя вести на природе и какие правила выполняются! Петрушка показывает картинки, а дети обсуждают, советуются (правильно или нет на них ведут себя взрослые и дети).

Хрипачева Г. М., Рыбак О. А.,
воспитатели МБДОУ № 151

Игра «ПОЕЗД»

Оборудование: стол, объемный паровоз с вагонами основных цветов: красного, желтого, синего и зеленого.

Материалы: карточки-картинки: одежда, овощи, фрукты, игрушки; геометрические фигуры основных цветов (треугольники, круги, квадраты); герои сказок: «Теремок», «Колобок», «Кто сказал мяу» (В. Сутеева), «Цыпленок» (К. Чуковского).

I вариант игры «Оденем куклу на прогулку»

Цель: закрепление навыков последовательности одевания на прогулку, умение различать предметы одежды по назначению.

Ход игры

Игра проводится перед выходом детей на прогулку.

Воспитатель показывает детям карточки, на которых нарисована кукла Маша и предметы ее одежды. Она просит детей помочь ей одеться на прогулку и поместить карточки с одеждой в окошки поезда, соблюдая последовательность одевания.

Милиция С. М.,
воспитатель МБДОУ № 308

«ОДЕНЕМ куклу Катю на прогулку»

Цель: обучение детей выполнению простых инструкций по одеванию, пополнение словарного запаса. Закрепление представлений о предметах одежды. Развитие речи и мышления.

Материалы: дидактическая кукла, комплект одежды по времени сезона.

Ход игры

Дети собираются на прогулку.

Воспитатель (замечает сидящую куклу, с которой недавно играл ребенок и обращается к ней): Катя, ты почему такая грустная?

Кукла (отвечает): Я тоже хочу гулять.

Воспитатель: Ну, так пойдем с нами.

Кукла (вздыхает): Я не умею одеваться.

Воспитатель: Ребята, научим Катю правильно одеваться?

Дети отвечают утвердительно.

Воспитатель: А что мы сначала должны одеть?

Дети перечисляют предметы одежды в порядке их надевания.

Воспитатель: А теперь мы будем одеваться вместе с Катей.

Дети берут из кабинки колготки и надевают их на себя, вместе с ними делает это и кукла Катя с помощью воспитателя. И так по порядку дети одевают все предметы одежды. Воспитатель обращает внимание детей, что каждый предмет одежды вынимается из кабинки по одному, пока ребенок не будет полностью одет. На полу ничего не должно лежать.

Воспитатель: Мы готовы к прогулке? Может, что-то мы забыли?»

Дети обращают внимание на ноги и отвечают, что нужно обуться.

Воспитатель (сначала предлагает обуть куклу):

Обуваем мы на ножки

Кукле Катеньке сапожки.

Будет Катя по дорожкам

Бегать в новеньких сапожках.

Затем обуваются дети.

Кукла: А рукавички надеть? Ведь на улице зима, холодно.

Воспитатель: Катя варежку надела

— Ой, куда я пальчик дела?

Нету пальчика, пропал.

В свой домишко не попал.

— Не плачь, Катя, не беда

Можем мы помочь всегда.

Воспитатель одевает варежки кукле. Дети надевают рукавички и выходят на прогулку. Куклу Катю берут с собой.

Игра «Озорная одежда»

Цель: формирование и закрепление навыков одевания у детей на прогулку.

Материалы и оборудование: кукла в одежде (одежда одета наоборот); музыкальный диск с веселыми песенками.

Ход игры

Организационный момент.

Воспитатель:

— Ребята, к нам пришла кукла Даша и приглашает нас погулять, но чтобы вам веселее было одеваться, она принесла диск с веселыми песенками. (Кукла одета как на прогулку: в пальто, брюки, кофту, шапочку, но одежда одета наоборот).

Воспитатель:

— Ребята, обратите внимание, правильно ли кукла Даша оделась на прогулку? На голову Даша надела брюки, а на руку шапку, а на ноги кофту. (Ответы детей).

Основная часть.

Воспитатель:

— Ребята, я вам прочитаю замечательные стихи о том, как надо правильно одеваться на прогулку. (Дети проговаривают фразы стихотворения вместе с воспитателем, а также выполняют действия по порядку).

Если хочешь прогуляться,
Надо быстро одеваться.
Дверку шкафа открывайте,
По порядку одевайте.
Сначала колготки мы с вами наденем,
Каждую ножку в свой домик поселим,
Вот и до рубашечки добрались мы с тобой,
Здесь у каждой ручки домик тоже свой.
А теперь штанишки смело одевайте,
В них свою рубашечку смело заправляйте.
На ножки — носочки.
Посмотрите, на улице стало холодать,
Пришло время кофточку деткам одевать.
Чтобы ушки не болели,

Быстро шапочку одели.
А потом и куртки
Для длительной прогулки.
Нам осталось напоследок
Шарф под шею повязать.
Ручки спрятать в рукавички,
А потом в сапожки —
Наши ножки.
Вот и все, пойдем гулять,
Прыгать, бегать и скакать.

Воспитатель:

— Давайте покажем Даше, как надо правильно одеваться на прогулку, а также поможем ей правильно одеться (Дети правильно, по порядку, переодевают куклу). А для того чтобы нам было веселее одеваться, мы включим диск с песенками.

Воспитатель:

— Ребята, Даше очень понравилось, что вы правильно и быстро оделись на прогулку и научили ее, как надо правильно одеваться. Даша благодарит детей и выходит на улицу вместе с ними.

Непомнящая Е. Н., Цыганок Е. С.,
воспитатели МБДОУ № 247

Игра «ПОКАЖЕМ МАШЕ И МЕДВЕДЮ, КАК МЫ ОДЕВАЕМСЯ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: знакомство с предметами одежды, закрепление алгоритма одевания на прогулку.

Материалы и оборудование: кукла Маша в зимней одежде и медведь (персонажи мультфильма «Маша и медведь»).

Ход игры

Воспитатель:

— Ребята, сегодня к нам в гости пришли Маша и медведь Миша. Миша просит у вас помощи. Он собрался с Машей на прогулку и не знает, как правильно нужно одеть Машеньку. Давайте поможем им, покажем Маше, как же нужно одеваться зимой на прогулку.

Воспитатель:

— Несите и ставьте стульчики на ковер, садитесь и начинайте снимать

одежду, в которой вы находитесь в группе. А Маша будет смотреть, как вы умеете это делать. Сначала надо снять обувь: сидя на стульчике, поставьте ноги вместе, наклонитесь и отстегните застежку, вынимайте ноги поочередно из обуви и ставьте рядом с обувью так, чтобы сандалии оказались между ножек. Наклонитесь и двумя руками задвиньте под стул сразу пару обуви (обе сандалии).

Воспитатель:

— Маша, посмотри, как наши дети умеют правильно снимать одежду. Ребята, я вам напомним, а вы сами раздеваетесь. Берем шорты за резинку, снимаем до колен, садимся на стул и вынимаем одну ногу, затем вторую ногу, и, держа за резинку, вешаем на спинку стула. (Футболки и платья помогают снять воспитатель и младший воспитатель, выворачивают с изнанки, и дети сами аккуратно вешают на спинку своего стула).

Воспитатель:

— Очень хорошо, вы, ребята, наши умнички! Теперь снимите носки: берем одной рукой за пятку, другой за носок и тянем (т. о. носок остается на лицевой стороне), аккуратно положите его на спинку стула.

Воспитатель:

— А сейчас, ребята, снова садимся на стул, наклоняемся, достаем двумя руками сандалии, ставим между ногами и обуваемся. Не забудьте посмотреть, дружат ваши сандалии между собой или нет.

Воспитатель:

— Ну, вот и молодцы, а теперь мы все вместе с Мишей и Машей пойдем все в приемную и будем одеваться.

Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся гулять!
Но прежде чем погулять, надо солнышко позвать.
Читаем потешку вместе.
Солнышко, солнышко,
Не скрывайся в тучу.
Не скрывайся в тучу —
Холод нам наскучил.
Покажись нам, солнышко,
Посвети немножко,
Посвети немножко,
Просуши дорожки.
Обогрей нас, солнышко,
Яркими лучами,
Обогрей лучами,

Сделай силачами!
Мы с тобой пойдем гулять,
Будем с детками играть!

Воспитатель:

— Маша с медведем посмотрят, как вы умеете правильно одеваться на прогулку, и Маша будет одеваться вместе с вами. Пожалуйста, давайте оденемся быстро и правильно, чтобы не огорчать Машу.

Если хочешь прогуляться,
Нужно быстро одеваться,
Дверцу шкафа открывай,
По порядку доставай!

Воспитатель:

— Сначала достаем колготки (дети подходят к своему шкафчику, открывают дверцу и достают колготки), садимся на лавочку, снимаем обувь. Берем колготки двумя руками за резинку и смотрим: одна полоска должна быть спереди, две полоски сзади. Садимся на лавочку и засовываем сначала одну ножку в чулок, тянем до колен, поправляем носочек и пятку, затем вторую ножку в другой чулок, опять тянем до колен, поправляем носочек и пятку, встаем и за резинку тянем вверх, натягиваем с колен.

При одевании воспитатель обращает внимание на старания детей, хвалит, показывает, как одевается Маша.

Воспитатель:

— Вот как хорошо получается у (имя ребенка), молодец, а какого цвета твои колготки? Молодец у нас и (имя ребенка), сама все одевает. Маша смотрит на тебя и радуется, потому что у тебя все правильно получается, молодец! Все ребята молодцы, правильно надели свои колготки. Возьмите обувь и уберите их в шкаф.

Собери носок в гармошку
И надень его на ножку.
И другой носок возьми,
Точно так же натяни.

Воспитатель:

— Какие молодцы, уже все в носках. А теперь что мы должны надеть? (Ответы детей).

Воспитатель:

— Посмотри, Маша, у нас дети молодцы. Все у них получается. Кофточки у вас теплые, мягкие, потому что зима на дворе, нужно тепло одеваться, чтобы не болеть. Кофты одевать тяжело, поэтому можете попросить меня и (имя младшего воспитателя) вам помочь, не забывайте про волшебное

слово «пожалуйста». Молодцы, все кофты надели, теперь можно и дверь в коридор открыть, чтобы не вспотеть.

Воспитатель:

— Надеваем штаны. Засовываем одну ногу в одну штанину, затем другую ногу в другую штанину.

Воспитатель:

— Умницы, детки, засунули сначала правую ногу, какую ножку теперь нужно засунуть в штанину?

(Ответы детей).

Воспитатель:

— Какие теплые штаны, а какого цвета они? Тебе их папа купил, какой хороший у тебя папа! (заправляя кофты детей в штаны, воспитатель обращает внимание, например: заправим спинку хорошенько, чтоб морозный ветерок туда не попал и не заморозил наших ребятешек). Молодцы, ребятки, теперь берем свою зимнюю обувь, садимся на лавочку и обуваемся.

После того, как дети обулись, идет одеваться воспитатель, а младший воспитатель продолжает одевать детей: куртки, шапки, варежки, шарфы.

Воспитатель:

— Ну, что, ребятки, все уже оделись?

Тогда я вам тоже сейчас помогу, и пойдем гулять.

Надо хорошенько спрятаться от мороза, чтобы он не смог заморозить моих деток.

У девочек и мальчиков
Зимой мерзнут пальчики,
Чтобы пальчики согреть,
Что на ручки нам надеть?

Воспитатель:

— Молодцы, и варежки наденем, и шарфик завяжем. Вот так. Смотри, Миша, смотри Маша, какие у меня детки молодцы! А теперь посмотрите все сюда, мы с Машей еще раз проверим, у всех ли варежки надеты, шапочки и куртки. Ну, все в порядке, пойдем с вами погуляем, подышим свежим воздухом.

Воспитатель берет выносной материал и выходит с одетыми детьми на прогулку, младший воспитатель одевает остальных и выводит к воспитателю на участок.

После прогулки процесс раздевания происходит в обратном порядке: шарф, шапка, варежки, куртка, штаны, кофта, носки, колготки. Верхнюю одежду вешаем на дверцу шкафа, шапку кладем на шкаф, варежки сушим на батарее, кофту, колготки и носки складываем в шкаф.

Игра «Мы собираемся гулять»

Цель: создание положительного эмоционального настроения во время одевания на прогулку.

Ход игры

Дети образуют круг, встают на некотором расстоянии друг от друга. Педагог встает в центре круга, читает текст, показывает движения. Дети повторяют движения и слова стихотворения вслед за педагогом.

Хоть и ветер за окном, Все равно гулять пойдем!	<i>Шагают на месте</i>
Мы собираемся гулять — Одежду надо одевать.	<i>Хлопают в ладоши</i>
Раз, два, три — Куртку застегни.	<i>Выполняют движения рукой снизу вверх, изображая застегивания куртки</i>
Четыре, пять, шесть — Шарфы у всех есть?	<i>Повороты вправо и влево</i>
Семь, восемь, девять — Вот мы и оделись!	<i>Хлопают в ладоши</i>
Ветерок стал тише, Листья чуть колышет.	<i>Кружатся на месте, руки вниз</i>
На небе солнышко сияет, Нас на прогулку приглашает.	<i>Поднимаются на носки, руки вверх Опускаются на всю стопу, шагают на месте</i>

Самойлова А. В., Артемьева Н. Ю.,
воспитатели МБДОУ № 296

Игра «Найди свою половинку»

Цель: развитие внимания, сплоченности у детей 3–5 лет через игру.

Материалы и оборудование: разрезанные геометрические фигуры из картона разного цвета, волшебный мешочек, флажок.

Ход игры

Перед тем как пройти на участок, воспитатель предлагает игру. В волшебном мешочке находятся разрезанные геометрические фигуры разного цвета и формы. Дети берут часть фигуры из мешочка и находят свою половину. Первая образовавшаяся пара несет флажок и ведет за собой остальные пары, сопровождая словами:



Раз, два, три, четыре, пять —
Это Цветиков отряд,
Мы все вместе очень дружно
будем весело гулять.
Мы все вместе очень дружно
будем весело играть!

Лыцова О. О., Цицерман А. В.,
воспитатели МБДОУ № 206

Игра «Послушная ОДЕЖДА»

Цель: закрепление навыков аккуратно складывать одежду на своих стульях, развитие мелкой моторики (посредством расстегивания/застегивания пуговиц).

Материалы и оборудование: стулья, одежда.

Ход игры

После обеда дети берут каждый свой стул. Ставя их полукругом, повторяют стихотворение.

Мы сегодня поиграли
И игрушки все собрали.
А когда мы спать пойдём,
Аккуратно вещи уберём,
Чтобы брюки и рубашки нас не бросили,
О них мы позаботимся.

Далее дети делятся на пары и берут себе роли (если сами не могут,

роли распределяет воспитатель): взрослый (мама или папа) и ребенок.

Взрослый следит, как ребенок складывает свои вещи, демонстрируя это на себе. Показывает, как правильно расстегивать/застегивать пуговицы, развязывать пояс/завязывать. На следующий день дети меняются ролями. В последующем — парой.

Ганелина-Арьева А. П., Васильева З. В.,
воспитатели МБДОУ «Детский сад № 151
присмотра и оздоровления»

Подвижная игра «СНЕГОВИКИ И СОЛНЦЕ»

Цель: формирование двигательных качеств: быстроты реакции, координации, внимания, а также положительных эмоций.

Может использоваться в режимном моменте — прогулка.

Оборудование: атрибуты «снеговика», «солнце».

Ход игры

Дети стоят в кругу и говорят слова:

Снеговик, становись,
В круг скорее повернись.
Раз, два, три — попляши,
Нос-морковку покажи.
Ярко солнце пригревает,
Снеговик наш убегает.
Солнца луч тебя настиг,
И растаял снеговик.

«Солнце» (ребенок) в кругу пытается догнать снеговиков. Ребенок «Снеговик», которого задела, садится (тает).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУРЫ СНА И ПОДЪЕМА

Организация совместной и самостоятельной деятельности детей после дневного сна — дело нелегкое и ответственное.

Педагог должен не только позаботиться о комфортном подъеме детей и закаливающих процедурах, но и сочетать организацию самостоятельной деятельности детей (игры, труд и т. д.) с проведением совместных игр.

Важно уделить особое внимание организации самостоятельной деятельности, формированию умения взаимодействия друг с другом, создавать условия для удовлетворения разных интересов, возможностей и потребностей детей, обогащать и уточнять их представления об окружающем мире.

Гайдунова А. В.,
воспитатель МБДОУ № 291

Игровое упражнение «Помирись»

Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей, сплочению детского коллектива. Способствовать снятию мышечного напряжения.



Ход игры

Ребенок должен «уйти в сон» спокойный, поэтому желательно решить все негативные вопросы, «помириться», простить все провинности и поговорить о чем-то хорошем. Можно в итоге спеть колыбельную песню.

Игра «Сюрприз»

Цель: поднятие настроения в процессе пробуждения детей после дневного сна.

Материалы и оборудование: смайлики разных цветов — зеленый, желтый, красный.

Ход игры

Проснувшись, дети находят под подушкой картинки с изображением веселых смайликов, разного цвета, в зависимости от поведения во время подготовки ко сну и сна.



Игровое упражнение «Подумай о хорошем»



Цель: снижение психоэмоционального и мышечного напряжения, уровня тревожности, повышенной возбудимости и создание благоприятного эмоционального фона.

Ход игры

Дети, закрыв глаза, думают о чем-нибудь хорошем, представляя разные картины. Например, голубое небо, греющее солнышко, поющие вокруг птички. Педагог регулирует выполнение упражнения словами «вдох-выдох». Упражнение повторяется 5–6 раз.

Игра «ВЕСЕЛЫЕ ПОТЯГУШКИ»

Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.

Материалы и оборудование: «Дорожка здоровья», игрушка Медвежонок.

Ход игры

Перед подъемом детей воспитатель раскладывает дорожку здоровья, усаживает на нее куклу.

1. Постепенный подъем.

Воспитатель читает потешку «Вот и проснулись...», приветствуя проснувшихся детей:

Вот и проснулись! Где были? В сказке!
Выспались щечки, выспались глазки,
Выспались ручки, выспались ножки...
Будут играть, бежать по дорожке.

Воспитатель:

— А у меня для вас сюрприз, ребята. Посмотрите, кто пришел к нам сегодня в гости. Это медвежонок, он недавно проснулся после зимней спячки. Мы сейчас покажем ему упражнения, они не простые, а волшебные. Эти упражнения помогут нам набраться сил после сна.

2. Комплекс «Гимнастики пробуждения».

Поздоровались с друзьями,
Головою покачали.
Влево, вправо повернулись
И друг другу улыбнулись.
Ухом тянемся к плечу,
Быть здоровым я хочу.
Щеки, носик в пляс пошли,
Брови нежно подними.
Губы вытянулись в трубку,
Потанцуй еще минутку.
Под веселые напевы
Повернемся вправо, влево.
Туловище просыпается,
Наше тело разминается.
Ноги стали просыпаться,

Просыпаться, подниматься.
Пальцы, пятки и колени,
Заплясали, как хотели.
Вот прогнулась наша спинка,
Наше тело стало рыбкой.
Рыбка по реке гуляет,
Все ныряет и ныряет.
На спинку снова повернулись,
Колобком все обернулись.
Ты пекись, пекись, дружок.
Будет славный пирожок.
Помассируем пока,
Позвоночник и бока.
А теперь все отдыхаем,
Отдыхаем и мечтаем.
О волшебных берегах,
О невиданных краях.
Наше тело расслабляется,
Позвоночник выпрямляется.

Воспитатель:

— Молодцы, дети! Теперь вы никогда не заболете.

Пока мы с вами делали зарядку, медвежонок перебрался на «Дорожку здоровья». Сидит и думает, что это за дорожка такая, зачем она нужна, как же ходить по такой неудобной дорожке.

Дети рассказывают медвежонку, зачем нужна «Дорожка здоровья» и показывают, как по ней ходить.

3. Ходьба по «Дорожке здоровья» (профилактика плоскостопия).

Этот коврик необычный,
Пуговичный, симпатичный.
Этот коврик очень важный:
Он лечебный, он массажный.

После того, как дети прошлись по «Дорожке здоровья», воспитатель приглашает их обуться и пройти умываться.

4. Обширное умывание прохладной водой.

Мою ручки до локтей,
Я водой похолодней.
А потом лицо и шею
Я помою поскорее.
Стану сразу чистый-чистый
И веселый, и лучистый.

Дети умываются, растирают полотенцем руки, лицо и шею.

Воспитатель:

— Молодцы! Теперь мы чистые и красивые.

Кочергина Н. П.,
воспитатель МБДОУ № 321

Игра «Эй, ребята, что вы спите?!»

Цель: активизировать у детей речь, внимание, двигательные умения.

Ход игры

Игра проводится после дневного сна, дети проговаривают текст вместе с воспитателем, одновременно выполняют движения, о которых говорится в тексте.

Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!
Справа — друг и слева — друг!
Вместе все в веселый круг!
Под веселые напевы
Повернемся вправо, влево,
Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова наклонись!
Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Топни правой ногой!
Вправо шаг. На месте стой!
Топни левой ногой!
Влево шаг! И снова стой.
Повернись направо к другу,
Правую протяни ты руку.
Повернись налево к другу,
Левую протяни ты руку
Шаг — назад и два — вперед!
Вправо, влево поворот!
Покружимся, повернемся,
Снова за руки возьмемся!
Три шага вперед, дружок!
Покружились, потолкались
Повернулись... Разбежались!!!

Игра «Мы космонавты»

Цель: предотвращать простудные заболевания, способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.

Материалы и оборудование: тактильные дорожки.

Ход игры

Подъем после сна.

Воспитатель:

— Внимание, внимание, будущие космонавты. Мы с вами сегодня отправляемся в космическое путешествие. Космонавты — это сильные, смелые и выносливые люди. Чтобы вам стать настоящими космонавтами, необходимо пройти подготовку. Итак, приступим.

Точечный массаж (сидя на кровати массируем точки по схеме):

Грудку мы слегка надавим, (№ 1)
Шейку гладить мы начнем,
Головку низко мы наклоним,
Сзади косточку найдем (массажирется выпуклая
косточка шейного позвонка № 5).

Эту косточку нажмем.
Бровки гладим мы слегка.
Мы над глазками надавим (№ 7),
Носик вычистим вот так (№ 6),
Ушкам сделаем зарядку (растираем мочки ушей № 8).
Каждый пальчик ра-зот-рем (каждый слог на палец).
Рас-ти-ра-ем!
Здесь вот ямочку найдем (ямочка между большим
и указательным пальцем).

И на ямочку нажмем.
Ручки гладим мы слегка (гладить от плеч до кистей).
Отдохнуть теперь пора! (потрясти кистями рук).

Дети повторяют слова вместе с воспитателем и делают соответствующие движения.

— Чтобы попасть в ракету, мы должны пройти по специальному трапу. Вперед к звездам!

Ходьба по тактильным дорожкам:

— По дорожке идем, никуда не упадем!

Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.

После того, как дети прошлись по дорожке, воспитатель приглашает их одеваться.

Приложение

Схема точечного массажа



Михнева Е. В.,
воспитатель МБДОУ № 151

Игра «Солнечные лучики»

Цель: побуждение детей к выполнению основных видов движений во время коррегирующей гимнастики и закаливающих процедур.

Материалы и оборудование: физкультурное пособие «Солнышко», изготовленное своими руками; резиновые массажные коврики, авторское стихотворение.

Ход игры

Воспитатель читает стихотворение. Дети выполняют упражнения по тексту.

Эй, детишки, хватит спать —
Всем пора уже вставать.
Солнце очень рано встало,
Всех детишек приласкало.
Солнечные лучики
Светят нам в окошко.
Приглашают лучики
Поиграть немножко.

*Ладони скрестить,
пальцы широко раздвинуть,
образуя солнечные лучики.*

Топ, топ, ножки
Зашагали по дорожке.

*По массажным коврикам
подойти к пособию «Солнышко».*

Вместе с мальчиками, девочками
Скачут зайчики и белочки.
Зайка серый скачет ловко —
В лапке у него морковка.

*Прыжки через веревочки-«лучики»
на двух ногах.*

Белки прыгают по веткам
Прыг да скок! Прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко!

*Прыжки через веревочки-«лучики»
на двух ногах боком.*

По лесу медведь идет.
Мишка ищет в лесу мед.

*Ходьба на внешней стороне
стопы, перешагивая веревочки.*

Цапля ходит по воде
И мечтает о еде.
Ноги выше поднимайте
И за цаплей успевайте.

*Ходьба с высоким подниманием
бедра и взмахом рук.*

Птички прилетали,
Крыльями махали.
Сели, посидели —
Дальше полетели.

*Бег с перепрыгиванием
веревочек-«лучиков».*

Вот лягушка проскакала,
Здесь воды ей видно мало.
Приседаем ниже, глубже,
Как лягушки в теплой луже.
Прыг, и нет комара!
Развеселая игра!

Прыжки из глубокого приседа.

*Прыжки из глубокого приседа
с хлопком ладонями над головой.*



Солнце светит очень ярко,
И ребятам стало жарко.
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра!

Лапина Т. А., Шевцова М. Б.,
воспитатели МБДОУ № 296

Игра «Супчик»

Цель: укрепление здоровья детей 3–4 лет посредством массажа.

Оборудование: массажные дорожки.

Ход игры

Дети спускаются с кровати, встают по кругу друг за другом, кладут ладони на спину впереди стоящего.

Чики-чики-чики-ща!	(похлопывать ладонями.)
Вот капуста для борща.	(постукивать ребрами ладоней)
Покрошу картошки,	(поколачивать кулачками)
Свеколки, морковки,	(поглаживать ладонями)
Полголовки лучку, да зубок чесноку.	(пощипывание пальчиками)
Чики-чики-чики-чок!	(похлопывать ладонями.)

И готов борщичок!

Теперь бежим к дорожке,

Разминаем ножки

Дети переходят на массажные дорожки (профилактика плоскостопия)

Игра «Просыпаемся вместе с Ванюшкой»

Цель: укрепление здоровья детей 3–4 лет через использование художественного слова.

Оборудование: кукла Ванюшка.

Ход игры

Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, в спальне появляется кукла Ванюшка и говорит:

Кто спит в постели сладко?
Давно пора вставать.
И будем мы в кроватках сейчас играть.

Воспитатель:

— Ребята, сейчас Ванюшка с вами сделает зарядку.
— Ну что, проснулась детвора?
Начинается игра.
Руки вверх, руки вниз,
С боку на бок повернись,
Ноги поднимаем и дружно опускаем.
Коленки сгибаем, к груди прижимаем,
Не хотим мы больше спать,
Будем весело играть (можно повторить 2–3 раза)
И с кроваток мы встаем,
Одеваться все идем.

Ванюшка:

— Зарядка хороша, спасибо вам, друзья!

Андреева Е. А.,
помощник воспитателя МБДОУ № 206

Игра «К нам в гости кисонька пришла!»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков с элементами закаливания через игровую деятельность.

Ход игры

Звучит тихая и спокойная музыка.

— Ребятки, просыпайтесь! (проводится речевая игра «Кто у нас хороший?»)

Воспитатель гладит по очереди всех ребят со словами: «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?» Дети по очереди называют свои имена.

— Ребятки, смотрите, кто пришел к нам в гости? Это кисонька! (проводится физминутка «Кисонька»).

Ну что, кисоньки, проснулись?
Сладко-сладко потянулись
И на спинку повернулись.

А теперь нам интересно,
Смотрим мы по сторонам:

Повернем головку влево
И посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки
И покажем коготки.
Посчитаем, сколько пальцев,
Где же ваши кулачки?

Мы уже почти проснулись,
приготовились бежать.
Ну-ка, ножки, вы готовы?
1, 2, 3, 4, 5!!!

Молодцы, мои котята!!!
А теперь пойдем играть.
Только нужно нам сначала
Все пижамы убрать!!!

Воспитатель раскрывает шторы.

— Разбудила кисонька Ванечку, и Сашеньку, и Машеньку, и Мирославу, и Диму! По всем кроваткам пробежалась наша кисонька и разбудила нас своей пушистой лапкой!

Дети вытягивают ладошки вверх, воспитатель рассказывает стихотворение, подходит к малышам и поглаживает их по ладошкам.

По дорожке, по дорожке
Ходит маленькая кошка.
В маленькие лапки
Спрятала царапки.
Если вдруг захочет —
Коготки поточит.
Цап-Царап!!!

— Вы проснулись? (ответы детей: «Да!»)

— Вам интересно с кисонькой? (ответы детей)

— Тогда вставайте!

Воспитатель проводит корректирующую гимнастику.

— Смотрите, ребята! Наша кисонька побежала по дорожке. Давайте не будем отставать от нашего гостя. Идите друг за другом, а кисонька будет вам помогать.

Дети идут по массажным дорожкам и подходят к стульчикам, где лежит их одежда. Одеваются.

— Ребята, а кто догадался, куда пойдет кисонька сейчас? Что мы будем делать? (ответ детей: «Умываться!»)

— Молодцы. Тогда мы пойдем за киской умываться. Не спешите и не торопитесь, кисонька всех дождется. Ребята, а зачем надо умываться? (ответ детей: «Чтобы быть чистыми!»)

— Давайте будем умываться! (дети начинают умываться, а воспитатель в подтверждение их слов читает потешку).

Кошка плохо лапки мыла:
Лишь водичкою смочила,
Мылом мылить не старалась —
И на лапках грязь осталась.

Полотенце — в черных пятнах!
Как же это неприятно!
Попадут микробы в рот —
Может заболеть живот.

Так что, дети, постарайтесь,
Чаще с мылом умывайтесь!
Надо теплою водой
Руки мыть перед едой!

Воспитатель читает потешку и сопровождает ее действиями.

Руки надо с мылом мыть,
Рукава нельзя мочить,
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит.

— Кисоньке очень понравилось, как вы все дружно и весело делаете! И поэтому она вас хочет пригласить к своему любимому месту игр — зеркалу! Как вы думаете, зачем она вас туда зовет? (ответы детей: «Чтобы расчесаться»).

— Да! Нам надо расчесываться, что быть красивыми и опрятными!

Дети берут свои расчески и самостоятельно расчесывают короткие волосы. Воспитатель помогает расчесаться детям с длинными волосами.

При этом воспитатель читает небольшое стихотворение.

Зеркало любит
Чистые лица.
Зеркало скажет:
Надо умыться!
Зеркало охнет:
Где же гребенка?
Что же она
Не причешет ребенка!?

Зеркало даже
Темнеет от страха,
Если в него
Поглядится
Неряха!

(А. Кондратьева)

— Вот какие вы все красивые, чистые! Но, к сожалению, нашей гостье
пора прощаться с нами!

— До свидания, кисонька!