

<b>29 неделя «Праздники моей страны - День космонавтики»</b>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<b>08.04.2019 понедельник</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1)Познание «Солнечная система»</b>  Парамонова Л.А., стр.777  Задачи: дать элементарные представления о Солнце, планетах, строении Солнечной системы.</p> <p><b>2)Музыкальное</b>  (По плану муз.руководителя).</p> <p><b>3)Физическая культура</b>  Задачи: разучивать технику метания в движущую цель; совершенствовать умения выполнять челночный бег; развивать гибкость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  <b>4)Лепка «Пришельцы из космоса»</b>  Парамонова Л.А., стр.791  Задачи: направлять на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов; развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую ситуацию.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание. Рассматривание иллюстраций с изображением космодрома, стартовой площадки, космической ракеты, космонавтов в космических костюмах.(Обогащать зрительные впечатления).</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдения за небом, облаками.  (Расширять кругозор; развивать умение обобщать накопленные представления о неживой природе; воспитывать любознательность.)  Подвижные игры «Кого позвали, тот ловит мяч», «Выше земли». (Повышать двигательную активность; воспитывать целеустремлённость.)  Трудовые поручения: уборка снега на участке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского «Удивительный день» (Поддерживать заинтересованное отношение к чтению.)  Игровая ситуация: «Что подарим, мы не скажем, лучше мы его покажем».(Обогащать двигательный опыт, развивать воображение)  Дидактические игры: «Звездочёты», «Космический планшет». (Упражнять детей в порядковом счёте, учить ориентироваться в ряду чисел от 1 до 20)  <b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за вечерним небом.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголках для с/р игр, в уголках творчества.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу в игре, поощрять игровое творчество.</p> <p>Предложить бумагу и цветные карандаши для рисования.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Игры с конструктором, мозаика, домино.</p>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное. развитие  Познавательное развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>09.04.2019 вторник</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1)Обучение грамоте. «Звук и буква Щ.»</b>  Задачи: закрепление правильного произношения звука, знакомство с буквой Щ; словообразование существительных мужского и женского рода, обозначающих лиц по профессиям, с суффиксами – щик, - щик.</p> <p><b>2)Познание: Математика № 29</b>  Парамонова Л.А., стр.779  Задачи: знакомить с образованием чисел третьего десятка; порядковый и обратный счёт; продолжать определять время по часам; развивать у детей внимание и произвольное запоминание.</p> <p><b>3)Физкультура на прогулке</b>  Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами, разучить новые подвижные игры-эстафеты, развивать двигательные навыки, быстроту реакции, в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  <b>4)Чтение худ. литературы «Фантазёры».</b>  Парамонова Л.А., стр.788  Задачи: помочь через содержание рассказа понять разницу между фантазией и ложью; развивать способность понимать юмор, фантазировать.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание  Рассматривание иллюстраций о космосе в энциклопедиях.  Упражнение: «Телефон» (учить передавать слово по слогам, поощрять детей за слова на тему про космос)</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за птицами. (Закрепить названия перелетных птиц, развивать наблюдательность)  Подвижная игра «Мошки и ласточка». (Развивать ловкость, способность переключать внимание.)  Дидактическая игра «Что это за птица?».  Исследовательская деятельность: рассматривание перья птиц.</p> <p><b>Вторая половина дня</b>  Продолжение чтения рассказа В. Драгунского «Удивительный день»  (Поддерживать заинтересованное отношение к чтению.)  Сюжетно-ролевая игра «Космонавты». (Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребёнку возможность проявить себя в процессе игры)  Творческая мастерская (лепка, аппликация по выбору детей).  <b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за сорокой.  Подвижная игра «Мы – веселые ребята»</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголках для с/р игр,  в уголках творчества</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Игры в игровых уголках по желанию детей.</p> <p>Продолжать учить играть дружно, правильно распределять роли, считаться с мнением других детей.</p>	<p>Физическое развитие  Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие  Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие</p> <p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Художественно - эстетическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>10.04.2019 среда</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b></p> <p><b>1)Бассейн</b> ( по плану инструктора по плаванию)</p> <p><b>2)СКР «Доброта».</b> Микляева Н.В., стр.123 Задачи: формирование представлений о взаимосвязи эмоций, чувств и мыслей человека; расширение и углубление нравственного качества доброта, воспитание желания быть добрым и совершать добрые поступки.</p> <p><b>3)Познание окр. мира «Человек и космос»</b> Парамонова Л.А.,стр.783 Задачи: познакомить детей со свойствами линз; расширять представления о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, работе человека в космосе.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>4)Музыкальное.</b> (По плану муз.руководителя)</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание Рассматривание мелких предметов через увеличительное стекло, лупу Дидактическая игра «Найди лишнее». (Развивать логическое мышление, память, внимание.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за веточками вербы. (Учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года). Подвижная игра «Космонавты». (Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды.) Труд на участке: помочь детям младшей группы навести порядок на своём участке.</p> <p><b>Вторая половина дня</b> Чтение рассказа В. Драгунского «И мы» (Обогащать запас литературных произведений). Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...» (Организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ, развивать чувство юмора и воображение). Игры со строительным материалом «Строим космодром». (Развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами). <b>Вечерняя прогулка.</b> Игры по инициативе детей.</p>	<p>Игры по инициативе детей</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Самостоятельные игры в уголках творчества</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>11.04.2019 четверг</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1) Познание. Математика №29</b>  Колесникова Е.В., стр.82  Задачи: решение арифметической задачи; счёт по образцу и названному числу; решение логической задачи; измерять линейкой.</p> <p><b>2)Аппликация «Звёзды и кометы»</b>  Парамонова Л.А., стр.778  Задачи: учить вырезать пятилучевые звёзды; вызвать интерес к передаче образа кометы, вырезанной по схеме.</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p><b>3)Физическая культура</b>  Задачи: развивать технику в умении лазать по гимнастической лестнице с переходом на другой пролет, закреплять умение выполнять метание в движущую цель; развивать силу.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание. Беседа по теме « Каким нужно быть, чтобы стать космонавтом?» (Обсудить какие физические качества необходимы космонавтам, как их развивать).</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение: весенний дождь.  ( Расширение кругозора, понятия о роли дождя в жизни человека.)  Игры-эстафеты «Тренировка космонавтов». (Воспитывать волевые качества.)  Труд на участке: уборка мусора на веранде. (Воспитывать трудолюбие).</p> <p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Просмотр мультфильма Н. Носова «Незнайка на Луне». (Обогащать зрительные впечатления). Сюжетно – ролевая игра «Космическое кафе» (Учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос»).</p> <p>Трудовые поручения: наводим порядок в группе. (Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.)  Инд. работа по развитию речи «Доскажи словечко».</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Игровые упражнения «Ракеты на старт» (Развивать подвижность суставов рук, координацию движений).</p>	<p>Игры по инициативе детей</p> <p>Самостоятельные игры в уголках с/р игр, рассматривание книг.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Изо. деятельность по желанию детей : краски, карандаши, фломастеры</p>	<p>Физическое развитие  Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>12.04.2019 пятница</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1) Развитие речи «Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»</b>  Парамонова Л.А., стр.784  Задачи: обогащать словарь образными словами и выражениями; учить передавать содержание текста через выразительные движения; развивать дикцию, чувства ритма; поддерживать интерес к письменной речи.</p> <p><b>2) Бассейн</b>  ( по плану инструктора по плаванию)</p> <p><b>3) Познание (конструирование) «Космодром»</b>  Парамонова Л.А., стр.786  Задачи: учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, достраивать и преобразовывать фоновую картинку; учить конструировать из готовых деталей.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  <b>4) ОБЖ «Предотвращения случаев удушья».</b>  Парамонова Л.А., стр.  Задачи: закреплять правила безопасного для здоровья людей поведения в быту.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание  Дежурство по столовой: сервировка стола. (Воспитывать умение договариваться о распределении обязанностей.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение: ветер. (Уточнить и расширить знания о природном явлении ветре, причинах его возникновения)  Опыт «Как легче бегать – против ветра или по ветру?»  Подвижные игры «Палочка-выручалочка», «Чья команда быстрее построится?»  (Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков)  Труд на участке: собрать сломанные веточки после дождя. (Учить детей объективно оценивать результаты работы).</p> <p><b>Вторая половина дня</b>  Чтение рассказа Б. Житкова «Дым».  Игровое упражнение «Придумай космическое движение». (Развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей)  Игровая ситуация «Эстафета добрых дел» (Учить детей самостоятельно придумывать задания, организовывать игру).  <b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за проталинами. Игры по инициативе детей</p>	<p>Игры по инициативе детей</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголках познания (учить детей самостоятельно находить занятия по душе)</p>	<p>Физическое развитие  Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие  Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие  Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие  Физическое развитие</p>

### 30 неделя «Путешествие в Австралию»

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<b>15.04.2019 понедельник</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b></p> <p><b>1)Познание окр. мира «Этикет»</b> Парамонова Л.А.,стр.805 Задачи: формировать навыки вежливого поведения в разных ситуациях; воспитывать уважительное отношение к другим людям, особенно пожилым.</p> <p><b>2)Музыкальное</b> (по плану муз. руководителя)</p> <p><b>3)Физическая культура</b> Задачи: разучивать технику перестроения по звеньям, заранее установленным ориентирам; закреплять умение ползать по наклонной скамейке различными способами; развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>3)Лепка «Кенга и Крошка Ру»</b> Парамонова Л.А.,стр821 Задачи: учить создавать сюжет из двух животных одного вида, но разного размера; показать зависимость способа лепки от строения животного.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание. Рассмотрение иллюстраций с изображением кенгуру. Упражнение «Я всё делаю сам»(Формировать бережное отношение к вещам, воспитывать самостоятельность)</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдения за растениями. (Продолжать расширять знания о многообразии растений) Подвижные игры «Превращения», «День и ночь». ( Повышать двигательную активность). Трудовые поручения: уборка на участке. (Учить детей самостоятельно выявлять, что необходимо сделать, организовать работу подгруппами).</p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Чтение 1 главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все». (Развивать чуткость к красоте и выразительности литер. языка; обогащать запас литер. произведений). Игровая ситуация: «Зазвонил телефон».(Формировать навыки общения в типичных ситуациях: родителям, подруге, бабушке...) Дидактические игры: «Зоологическое домино», «Чего не стало?» (Учить играть по правилам) <b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за почками тополя, клёна. Игры по инициативе детей.</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголках для с/р игр, в уголках творчества.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу в игре, поощрять игровое творчество.</p> <p>Предложить бумагу и цветные карандаши для рисования.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Игры с конструктором, мозаика, домино.</p>	<p>Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Физическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>16.04.2019 вторник</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1) Обучение грамоте: звук и буква Ц.</b>            Задачи: закрепление правильного произношения звука Ц; знакомство с буквой Ц; учить слышать и выделять звук Ц, учить грамотно составлять предложения; образовывать существительные среднего рода с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  <b>2)Познание: Математика №30</b>            Парамонова Л.А.,стр.816            Задачи: формировать умение вычленять существенные признаки описанной ситуации; упражнять в образовании чисел третьего порядка; продолжать учить рисовать по клеткам узор.  <b>3)Физкультура на прогулке</b>            Задачи: упражнять детей в ходьбе боком приставным шагом, в прыжках через короткую скакалку, в беге парами.  <b>Вторая половина дня:</b>  <b>4)Чтение худ. литературы «Друг детства».</b>            Парамонова Л.А.,стр.800            Задачи: учить слушать, понимать основной смысл произведения, рассуждать о прочитанном; сравнивать чувства и переживания героев с собственным опытом; расширять представления о профессиях</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание. Мини выставка детских игрушек «Мой любимый мишка». (Развивать связную речь, эмоциональную сферу).  <b>Прогулка</b>            Наблюдение за берёзой. (Вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения).            Подвижная игра «Кенгуру». (Развивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт).            Дидактическая игра «Угадай, где я нахожусь?» (Упражнять в умении ориентироваться по плану.)  <b>Вторая половина дня</b>            Чтение 2 главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все».            Сюжетно-ролевая игра «Школа для зверят » (Актуализировать опыт детей, связанный с подготовкой к школе).            Творческая мастерская: работа с раскрасками.  <b>Вечерняя прогулка.</b> Повторить весенние месяцы и приметы весны.            Эмоционально-дидактическая игра «Зверинец». (Развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов)</p>	<p>Самостоятельные игры детей в уголках для с/р игр, в уголках творчества             Самостоятельные игры с выносным материалом             Игры в игровых уголках по желанию детей.             Продолжать учить играть дружно, правильно распределять роли, считаться с мнением других детей.</p>	<p>Физическое развитие            Речевое развитие            Познавательное развитие            Физическое развитие            Познавательное развитие            Физическое развитие            Познавательное Развитие            Речевое развитие            Социально коммуникативное развитие            Художественно-эстетическое развит            Физическое развитие            Социально коммуникативное развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>17.04.2019 среда</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b></p> <p><b>1)Бассейн</b> ( по плану инструктора по плаванию)</p> <p><b>2)СКР «Умей говорить: «Нет!»»</b> Микляева Н.В., стр.197 Задачи: развитие фонематического восприятия, связной речи и сознания, рефлексия поведения.</p> <p><b>3)Познание «Где живут кенгуру»</b> Парамонова Л.А., стр.809 Задачи: знакомить с особенностями природы Австралии; формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>4)Музыкальное</b> (по плану муз.руководителя) От качественно выполненной работы</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание. Рассмотрение книг с иллюстрациями животные и растения Австралии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за бездомными животными. (Систематизировать представления о животном мире; учить анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать стремление заботиться о братьях наших меньших)</p> <p>Подвижная игра «Жмурки». (Повышать двигательную активность, учить внимательности.)</p> <p>Труд на участке. (Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесённой пользы).</p> <p><b>Вторая половина дня</b> Чтение 4 главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Животные в зоопарке» (Воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей, обратить внимание на речевое обращение детей друг к другу).</p> <p><b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за вечерним небом.</p> <p>Подвижная игра «Хвостики». (Развивать быстроту, ловкость, реакцию).</p>	<p>Игры по инициативе детей</p> <p>Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Самостоятельные игры в уголках творчества</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное Развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная область</i>
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
<b>18.04.2019 четверг</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1) Познание. Математика №30</b>  Колесникова Е.В., стр.84  Задачи; закреплять правильно пользоваться математическими знаками +,-; анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в ориентации на листе бумаги.  <b>3)Рисование «Мой любимый мишка»</b>  Парамонова Л.А., стр803.  Задачи: продолжать знакомить с эскизом как этапом планирования работы, учить передавать цвет и фактуру любимыми материалами по выбору.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>4)Физическая культура</b>  Задачи: разучивать технику выполнения шагов с прискоком; закреплять умение прыгать в различных направлениях из одного исходного положения; развивать выносливость.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание  Дидактическая игра «Построй птицу» (Упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур)  Узнавание времени по часам.  <b>Прогулка</b>  Наблюдение: рассматривание деревьев. (Вырабатывать умение видеть красоту природы).  Игры-эстафеты по выбору детей. (Воспитывать волевые качества.)  Труд на участке. (Учить выбирать наиболее рациональные приёмы работы).  <b>Вторая половина дня</b>  Чтение 7 главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все».  Трудовые поручения: наводим порядок в группе.  Инд. работа по развитию речи «Скажи наоборот».  <b>Вечерняя прогулка.</b> Наблюдение за трудом дворника  Подвижная игра «Раз, два, три – к названному дереву беги»</p>	<p>Игры по инициативе детей</p> <p>Самостоятельные игры в уголках с/р игр, рассматривание книг.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Изо. деятельность по желанию детей : краски, карандаши, фломастеры</p>	<p>Физическое развитие  Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие  Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная область</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
<b>19.04.2019 пятница</b>			
<p><b>Первая половина дня:</b>  <b>1) Развитие речи «На дереве висит и спит»</b>  Парамонова Л.А., стр.821  Задачи: вовлекать в содержательное познавательное общение; учить выражать свои знания в форме короткого текста; рассуждать, аргументировать высказывания, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>2) Бассейн</b>  ( по плану инструктора по плаванию)</p> <p><b>3) Познание (конструирование) «Медвежий цирк»</b>  Парамонова Л.А., стр.806  Задачи: продолжать учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы, достраивать и преобразовывать фоновую картинку; учить конструировать из готовых деталей.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p><b>ОБЖ «Дикие и домашние животные».</b>  Задачи: закреплять навыки безопасного обращения с дикими животными, в том числе с домашними питомцами.</p>	<p><b>Утро:</b> утренняя гимнастика. Закаливание  Анализ ситуаций «Давайте жить дружно!»  (Побуждать разрешать проблемы, споры мирным путём )  Дежурство по столовой: сервировка стола.  ( Воспитывать умение договариваться о совместном труде.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за муравьями. (Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.)  Подвижные игры «Цирк», «Крокодил».  (Развивать ловкость, наблюдательность, внимание).  Труд на веранде. (Воспитывать умение трудиться сообща.)  Дидактическая игра «Путаница» (Развивать знания о животных, навыки командной игры.)</p> <p><b>Вторая половина дня</b>  Чтение сказки Э.Хогард «Приезд киви-киви по имени Кирри» (Обогащать запас лит. произведений)  Кукольный театр «Как звери строили дорогу»  (Воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами – бибабо)</p> <p><b>Вечерняя прогулка</b> Подвижная игра «Ручеек»</p>	<p>Игры по инициативе детей</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголках сенсорики и познания</p> <p>(учить детей самостоятельно находить занятия по душе)</p>	<p>Физическое развитие  Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие</p> <p>Физическое развитие</p>