

Родительское собрание с элементами тренинга «ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ»

Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

Задачи:

- Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка.
- Обобщить знания родителей об индивидуальных особенностях детей;
- Обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.
- Развивать чувства родительской ответственности.

Форма проведения: традиционное собрание с элементами тренинга.

Участники: воспитатель, педагог – психолог, родители.

Ход собрания:

1. Приветствие.

Упражнение **«Здравствуйте»**.

Цель: активизация участников, настрой на позитивный лад, создание доброжелательной атмосферы.

Группа делится на две команды. Ведущий встаёт во главе одной команды. Его команда подходит к команде соперников и здоровается с каждым из них за руку. Ведущий начинает это приветствие – рукопожатие.

Варианты рукопожатия: поздороваться левой рукой, похлопать соперника по плечу, одновременно с похлопыванием сказать ободряющие слова.

Упражнение заканчивается, когда каждый поприветствовал всех соперников.

2. Введение в тему.

Что необходимо ребенку для полноценного развития?

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

Могучая потребность в деятельности — вечный двигатель развития человека. Мудрость развития состоит в том, что для каждого возраста характерен не только определенный состав видов деятельности, но существует и самая главная, как говорят психологи, ведущая. Именно в ней развиваются те процессы, которые подготавливают переход ребенка к новой, высшей ступени его развития.

Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями — папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще говоря, ребенок уподобляется возу, который тянут в разные стороны. Тогда развитие буксует или отклоняется в сторону.

Линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств, приводит, в конечном счете, к стойкой недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в подростковом возрасте.

Если педагогическая запущенность — это состояние личности ребенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятельности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания, недостатки и ошибки детского сада и школы.

Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дискомфорта (*чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности*) и только затем (*или одновременно с этим*) помочь ему добиться успеха в самом трудном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

3. Основная часть.

Арт-терапевтическое упражнение **«Мир детства, мир взрослых»**

Цель: развитие невербальной креативности, умения выражать свои чувства. Родители рисуют на тему **«Мир детства и мир взрослых»**. По окончании работы каждый дает пояснение к своему рисунку.

Вопросы родителям:

- Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на Вашем рисунке?
- Как они могут помочь друг другу?
- Как Вы думаете, что хотят сказать взрослые на Вашем рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?
- Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Упражнение **«Проигрывание ситуаций»**.

Цель: проанализировать конкретные воспитательные ситуации. (*По желанию участников группы анализируются конкретные воспитательные ситуации в семьях*).

Предложить родителям разрешить проблему как конфликтным, так и бесконфликтным способом. В процессе проигрывания каждой заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с целесообразностью избираемых родителями способов реагирования на ситуацию.

Ситуация 1. Отреагируйте на поведение ребенка так, как считаете целесообразным.

Рассерженный ребенок шумно захлопывает дверь своей комнаты перед родителем, раздраженно кричит при этом: **«Уходи, ты плохая (ой)!»**

Ситуация 2. Проиграйте свой обычный способ реагирования и наиболее конструктивный, на Ваш взгляд (возможно, это будет тот же способ).

Все игрушки, с которыми играл ребенок, оставлены на полу разбросанными. Вы чувствуете, как усиливается Ваше недовольство ребенком, раздражение.

Насупившийся ребенок обиженно выговаривает своей маме: **«Мамочка, ты говоришь, что любишь меня, а сама не разрешаешь делать то, что я хочу...»**. В глазах ребенка появляются слезы, он вот-вот разревется от обиды.

Предложить свой способ реагирования в данной ситуации.

Вопрос родителям:

- Какие чувства у Вас возникли после выполнения упражнения?

Психологическая беседа **«Ошибки семейного воспитания»**.

Цель: повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

Ошибка 1. «Всё будет по – моему!»

Этот стиль воспитания называется авторитарным. Если родители часто разговаривают с ребёнком требовательным тоном, унижают, наказывают его, если они постоянно навязывают ему своё видение ситуации и ограничивают его самостоятельность – это принесёт только вред проявляя насилие, родители не только не помогают, но мешают ребёнку развиваться

Ошибка 2. «Никаких побряжек!»

Детей надо воспитывать в строгости. Это неправильно. Этот подход основан на родительском страхе. Взрослые боятся, что дети **«сядут им на шею»**. Такие дети лишены материнской ласки. Это впоследствии часто оборачивается разрывом контактов с родителями.

Ошибка 3. «Если ты не...то я»

Порой родители играют на чувствах ребёнка: чувстве страха (**«Если не ляжешь сейчас же спать, я не буду тебя любить»**). В конце концов ребёнок понимает, что все угрозы остаются невыполненными. Это приучает ребёнка к мысли, что обещания даются не для того, чтобы их выполнять.

Ошибка 4. «Сам вырастет!»

Родители – **«пофигисты»** считают, что ребёнку надо давать полную свободу действий. Они не пытаются вложить в ребёнка хоть какие – то жизненные ценности, не вникают в его проблемы. Если ребёнку не давать жизненных ориентиров, он начнёт их искать за пределами дома, решив, что, родителям на него наплевать.

Ошибка 5. «Чрезмерная опека»

Излишняя забота о ребёнке может привести к различным нарушениям его поведения. Ребёнку сложно будет общаться с ребятами, он не сможет сам принимать решения.

Ошибка 6. **«Детей надо баловать».**

Здесь речь идёт о вседозволенности. Помните, как говорила атаманша банды разбойников в фильме **«Снежная королева»: «Детей надо баловать – тогда из них вырастут настоящие разбойники!»** Как правило, это рецепт работает: если ребёнок растёт с уверенностью, что весь мир вращается вокруг него, то постепенно он превращается в эгоцентриста (*все ему что – то должны*).

Ошибка 7. **«Родители – тоже люди!»**

Многие родители могут позволить себе при случае сорваться на ребёнка: накричать на него и даже отлупить. Такое поведение приводит к тому, что у ребёнка закрепляется чувство вины от которого прямая дорога к психологическим комплексам.

Ошибка 8. **«Кнут и пряник!»**

На первый взгляд все ребёнку внушают, что если он будет вести себя хорошо, — получит **«пряник»**, например ему что – нибудь купят, а если плохо – придётся терпеть лишения. В результате ребёнок начинает относиться к родителям потребительски.

Мы, родители, отвечаем за все ошибки, допущенные в воспитании своих детей. Так давайте же их не допускать!

4. Рефлексия.

Родители по кругу обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии:

- Как вы себя чувствуете здесь и сейчас? (*Высказывания родителей*)

5. Прощание.

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, закончите предложения:

- Из сегодняшнего разговора я поняла...
- Мне не понравилось...
- Возьму на вооружение и буду использовать в дальнейшем...
- Хотелось бы продолжить разговор на тему...

Большое спасибо за работу.

Список литературы:

1. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт. -сост. Н.А. Кочетова, И.А. Желтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218 с.

2. Мони́на, Г.Б. Коммуникативный тренинг (*педагоги, психологи, родители*) / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Речь, 2005.
3. Панфи́лова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практ. пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфи́лова. – М.: Гном и Д, 2002. – 160 с.
4. Сви́рская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
5. Родительские собрания в детском саду/ Учебно-методическое пособие. Выпуск 2/. Т.Н. Зени́на. – М., 2008.