

**Комплексный подход к  
развитию ребенка с особыми  
образовательными  
потребностями в условиях  
инклюзивного детского сада.**

# Самостоятельная деятельность ребенка - осознанное решение?

## 1. Оценить

- ситуацию
- поставленную задачу или запрет
- собственные интересы
- последствия своих действий

## 2. Выработать гибкую стратегию поведения

# Что определяет поведение маленьких детей?

- Потребности
- Индивидуальные особенности
- Привычные способы действия
- Подкрепление

# Направления работы

- Сенсорное развитие
- Моторное развитие
- Развитие речи и коммуникации
- Развитие познавательной деятельности
- Игровая деятельность
- Формирование бытовых навыков
- Взаимодействие с родителями

# Сенсорный дефицит

- **Причины**  
Недостаточное количество стимулов, нарушение восприятия и оценки
- **Проявления**  
Фиксация на сенсорных стимулах в ущерб другим видам деятельности
- **Преодоление**  
Использование сенсорного материала, сенсорных игр, расширение практической деятельности

# Моторное развитие

- **Двигательный арсенал и качество движений**  
Крупная моторика, сохранение позы.  
Двуручная деятельность, еда ложкой,  
рисование, письмо
- **Моторное планирование**  
Проприоцепция, сложные поверхности,  
разделение внимания

# Развитие коммуникации и речи

- **Коммуникация**

Основа развития речи: плохая и хорошая.  
Коммуникация в совместной деятельности

- **Понимание речи**

Ситуативное понимание. Привлечение внимания, контроль понимания. Использование показа и жестов.

- **Экспрессивная речь**

Ситуативно-понятная речь. Аморфные слова и жесты. «Да», «нет». Называние по образцу, самостоятельно. Деятельность и глагольный словарь.

# Развитие познавательной деятельности

- Способность действовать по инструкции
- Привлечение внимания, распределение внимания способность ориентироваться в окружающем, переключение.
- Планирование и организация деятельности. Паттерны. «Привыкание».
- Умения и навыки.
- Возможность объединить новую информацию с уже имеющейся. Перенос.



# Игра.

1. Развитию игры предшествует освоение деятельности с предметами
2. Нарушен перенос из реальной деятельности в игру
3. Самостоятельное целеполагание и планирование действий ограничено количеством шагов в организации деятельности, доступным для ребенка.
4. Совместная игра с другими детьми

# Развитие навыков взаимодействия со сверстниками

- Параллельная игра со сверстниками.
- Парная игра со сверстниками. Взаимодействие через предмет.
- Парная игра со сверстниками. Взаимодействие через предмет и использование партнера как объект. Отдельные игровые действия.
- Парная игра со сверстниками. Возникновение референтного внимания. Совместная игра из отдельных игровых действий.
- Усложнение игровых действий. Появление сюжетной игры.
- Формирование сюжетно-ролевой игры. Отражение и имитация чувств других людей.

# Бытовые навыки

- **Горшок**

Осознанность и технические навыки

- **Еда**

Осознанность и технические навыки

- **Одевание**

*Постепенное уменьшение помощи*

- **Хозяйственные действия**

*Достижение результата*

# Работа с родителями

- Большинство родителей не играет со своими детьми (не умеет и не понимает, зачем это делать)
- Дидактические занятия. Трудности и ожидания (Интеграция новых знаний, системные изменения).
- Участие ребенка в повседневной деятельности членов семьи. Коммуникация в ходе практической деятельности