муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 317)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 317
_____ Е.В.Васецкая
«04» сентября 2017 года
Приказ № 91/1
от «04» сентября 2017 года

ПРИНЯТО:
на Педагогическом Совете
МБДОУ № 317
Протокол № 4
от «31» 08 2017 года
председатель ПС
_____ И.А.Залипаева

СОГЛАСОВАНО:
Родительский комитет
МБДОУ № 317
Протокол № 2
от «04» сентября 2017 года
председатель родительского комитета
_____ Е.В.Косарева

основная образовательная программа дошкольного образования

Красноярск - 2017

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Подходы и принципы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания:	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.3	Речевое развитие	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.5	Физическое развитие	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Поддержка инициативы и самостоятельности детей.	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6	Иные характеристики содержания программы	
2.6.1	Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.2	Организация взаимодействия с социальными институтами	
2.6.3	Описание механизмов адаптации детей	
2.6.4	Описание содержания коррекционно-развивающей работы	
3	**Организационный раздел**	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Распорядок и режим дня	
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
4	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация программы	
	Авторы	
	Приложения	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 317 разработана для групп общеразвивающей и комбинированной направленности МБДОУ. Разработана с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной авторской программы «Истоки» http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена на реализацию национальных образовательных инициатив, заложенных в:

- Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указе Президента РФ №761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 гг.»;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений от 2014 года.
- Устава МБДОУ № 317.

ООП определяет содержание, организацию, цели и задачи образовательного процесса в общеразвивающих и комбинированных группах дошкольного возраста МБДОУ 3 317

ООП ДО, АОП ДО опубликована на сайте МБДОУ №17 в Интернете: http://www.doy317.ru/

Программа включает **обязательную часть** и часть, формируемую участниками образовательных отношений **(вариативную часть).** Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Обязательная часть.

ООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, физического развития, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры).

ООП направлена:

- на создание условий развития ребенка, доступности, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, физического, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

ООП реализуется:

- в НОД, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам;

- во взаимодействии с семьями детей.

ООП может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ №317;
- набором детей и их заболеваниями (АОП, ИМС);
- образовательным запросом родителей.

Срок реализации ООП ДО – 5 лет.

Обязательная часть.

При составлении ООП использовались:

- Образовательная программа дошкольного образования, комплексной авторской программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf

Вариативная часть.

При составлении ООП использовались авторские разработки педагогов МБДОУ №317:

- рабочие программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников «Моя РОДИНА», по формированию стойких представлений о правилах поведения на дорогах и улицах города «Пешеход», развитию понятия «культура здоровья» воспитательно-оздоровительная программа коллектива «За здоровьем – в детский сад!»
- дидактические альбомы, конспекты с практическими заданиями, упражнениями;
- методические рекомендации по взаимодействию со специалистами, семьями воспитанников;
- наглядно-дидактический материал.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается для коррекционной работы с детьми в комбинированных группах согласно востребованности детей. Обязательная часть Программы реализуется в соответствии с опорой на раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика» основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, а также адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. http://www.firo.ru/?page_id=11684. При составлении АОП использовались рекомендации следующих методических пособий: – «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Н.В.Нищевой, «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др. Адаптированная программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Формирование позитивной социализации на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Развитие физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности (развитие индивидуальных способностей и потенциальных возможностей);

Формирование у дошкольников основ гражданственности (патриотизма), приобщение к национальной культуре Красноярского края и Красноярска.

Задачи реализации Программы:

- ✓ охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления, коррекции здоровья детей;
- ✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ создание системы формирования, активного сохранения, восстановления и укрепления здоровья, реализации потенциала здоровья для ведения активной жизни, снижение заболеваемости, укрепления иммунитета и общей сопротивляемости организма.
- ✓ создание среды и условий, способствующих развитию физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности при реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения по физическому направлению развития детей;
- ✓ воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; создание условий для познания общих представлений об окружающей природной среде, своеобразии природы (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Сибири.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

✓ обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;

✓ создание условий для развития детей, имеющих разные возможности.

✓ обогащение (амплификация) детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

1.1.2 Подходы и принципы к формированию Программы

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МБДОУ №317 являются следующие подходы:

✓ ***Культурно-исторический*** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка (развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития». Принципы:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
- Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

✓ ***Личностный подход*** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка: в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

✓ ***Деятельностный подход*** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника! В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др. *(Приложение № 1)*.

Принципы:

✓ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей, детей ОВЗ, родителей ОВЗ;

- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество Организации с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип культуросообразности при организации совместной деятельности;
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Принципы, сформулированные участниками образовательных отношений:

1. Реализация ***принципа «от общего к частному»*** (частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте смогут овладеть умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволит детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечит системный подход к организации содержания.
2. ***Принцип интеграции*** (организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).
3. ***Создание проблемных ситуаций***, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.
4. ***Наглядное моделирование***, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.
5. Создание условий для ***практического экспериментирования*** с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого

условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. ***Учет индивидуальных особенностей***, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. ***Учет основных стилей восприятия***: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и тоже содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. ***Создание условий*** для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. ***Учет специфики в развитии мальчиков и девочек***. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др..

10. Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на ***организацию продуктивных действий*** детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11. ***Комплексно-тематический принцип*** построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Сформулированные свыше принципы, безусловно, носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.1.3 Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности детей раннего возраста. *Приложение №2;*

Возрастные особенности детей дошкольного возраста. *Приложение №3.*

Индивидуальные особенности контингента детей *Приложение № 4*

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом ***современной социокультурной ситуации развития*** ребенка, показатели: *Приложение № 5*.

Организация образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания. *Приложение № 6*

1.1.4 Планируемые результаты освоения программы

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог может проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики*. Проведение педагогической диагностики не вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель может проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты можем использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена ***психологическая диагностика развития детей***. Ее проводит педагог-психолог и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа рассматривает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

- *Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).
- Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.
- *Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

✓ ребенок знаком с разнообразными видами двигательной деятельности, может воплотить свои навыки в повседневной жизни;

✓ ребенок имеет устойчивый интерес к ежедневной двигательной деятельности; обладает представлениями ценностного отношения к занятиям физической культуры; имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; способен укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через разные виды здоровьесберегающей деятельности. Обладает позитивным эмоциональным отношением к освоению водной среды, имеет представление о разных видах плавания, безопасного поведения на воде, имеет первоначальные навыки в плавании с умением рационального дыхания.

✓ проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой город, край, его достижения, имеет представление о его географическом и природном разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях**.**

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка *Приложение № 7.*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативная компетентность включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника и взрослого;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению и интересам;
- умение поддерживать простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие **направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование бережного отношения к природе, представлений о географии и культурных ценностях народов Красноярского края, гордости к причастности.

Программное обеспечение. УМК.	Методическое обеспечение	Литература для

Парциальные.		самообразования
✓ Образовательная программа ДО «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014 под ред. Л,А.Парамоновой ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ✓ Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «Творческий Центр Сфера» Москва 2015 ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Л.А.Парамоновой, М.,ОЛМА Медиа Групп, 2014; ✓ А.Г.Арушанова «Коммуникация. Развивающее обучение с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», М.2015 ✓ Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. 2017	➢ Т.А.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5, 5-7 лет», М.2014 ➢ Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Сост. Т.В.Иванова. – Волгоград: Корифей, 2015. ➢ Р.Б. Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности жизнедеятельности» ➢ Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. ➢ Михайленко И.Я., Короткова Н.А.Сюжетно-ролевые игры в детском саду. М.:Сфера, 2016. ➢ Соловьева Е.В. Наследие. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры. М.: Обруч, 2015. ➢ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (учебно-методическое пособие). М.: Элти-Кудиц, 2014. ➢ Социально-нравственное воспитание дошкольников/ Под ред. Н.В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2014. ➢ Прима Е.В, Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: ➢ Гуманитарный издательский центр Владос, 2015. А.Н.Давидцук «Дидактическая игра средство развития дошкольника 3-7 лет», М. 2015 ➢ Е.В.Трифонова «Развитие игры детей 3-5 лет», М.2015	➢ Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра — средство развития дошкольников 3—7 лет. — М., 2014. ➢ Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Какиграть с ребенком? М.: Сфера, 2016. ➢ Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс/ Под ред. О.Л. Зверевой. М., 2014. ➢ Прима Е.В, Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. М: Гуманитарный издательский центр Владос, 2015. ➢ Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Методическое пособие коллектива «ПЕШЕХОД», ознакомление дошкольников с ПДД

Наглядно-дидактические пособия:

Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами. Темы: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец», «Вологодское кружево», «Румяные матрешки», «Солнечная керамика», «Чудесные писанки», «Старинные изразцы», «Рукотворная береста» и др. М., 2014.
Лыкова И.А. Серия книг «Мастерилка» для индивидуального детского творчества и взаимодействия педагога с семьей». Темы: «Бабушкины куколки», «Мукосольки», «Домашний натюрморт», «Пластилиновый спектакль», «Золотая рыбка» (коллаж из листьев), «Наше папье-маше», «Соломенный бычок», «Театр на пальчиках», «Кукольный театр» и др. М., 2014.
Красная книга России «От сердца к сердцу» все тома ФГБУ «Государственный природный заповедник «Столбы»» 2014-2017
Анатолий Статейнов. Все тома «Флора и фауна Красноярского края» Издательство «Азбука» 2013
Дополнительная информация *Приложение № 8*

2.1.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем развитие воображения и творческой активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений о труде взрослых, о результатах труда;
- формирование представлений о правилах и нормах поведения в социуме;
- формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения; о некоторых способах безопасного поведения; о некоторых источниках, правилах безопасного для окружающего мира природы поведения; соблюдении основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении и др.;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, количестве, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях...)
- формирование представлений об особенностях строения человека, его основных движениях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание, гимнастики, профилактика болезней, рефлексотерапия), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, сохранении здоровья, о занятиях спортом, в том числе плаванием. Методическое пособие коллектива образовательно-оздоровительной работы «За здоровьем – в детский сад!» *Приложение 1А*
- развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях, традициях, праздниках, как России, так и в частности народов Красноярского края, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы и природы, географии Красноярского края, многообразии стран и народов мира. Позволяет глубже раскрыть содержание, систему - методическое пособие коллектива «Моя РОДИНА» *Приложение 1В*.
- познание разных свойств объектов, конструирование, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цель
Развитие познавательных интересов и способностей детей (сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих)
Задачи познавательного развития

Развитие детских интересов, любознательности	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках	Формирование познавательных действий, становление сознания	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов	Развитие воображения и творческой активности

Метод экспериментирования				
Виды экспериментирования				
наблюдения	опыты			поисковая деятельность
Целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	Нахождение способа действия

Познавательное развитие дошкольника		
Развитие мышления, памяти и внимания; Различные виды деятельности; Вопросы детей; Занятия по развитию логики;	Развитие любознательности Развитие познавательной мотивации Развитие воображения и творческой активности	Формирование специальных способов ориентации Экспериментирование с природным материалом

Программное обеспечение. УМК. Парциальные.	Методическое обеспечение	Литература для самообразования
✓ Образовательная программа ДО «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014 под ред. Л,А.Парамоновой ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ✓ Комплексное планирование образовательной деятельности	➢ Т.А.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5, 5-7 лет», М.2014 ➢ Киселева Л.С., Данилина Т.А..Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2015. ➢ Организация экспериментальной деятельности дошкольников / под. Ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2016. ➢ Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у	➢ О.А.Скоролупова Серия познавательных занятий для детей дошкольного возраста ➢ Н.Е.Васюкова «Интегрированное планирование образовательной работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет» Сф 2014 ➢ Т.Э.Орлова « Развитие интеллектуальных и творческих способностей у ст. дош.» ➢ М.А.Рунова «Ознакомление с природой через движение» О.В. Дыбина «Ребенок и

с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «Творческий Центр Сфера» Москва 2015 ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Л.А.Парамоновой, М.,ОЛМА Медиа Групп, 2014; ✓ А.Г.Арушанова «Коммуникация. Развивающее обучение с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», М.2015 ✓ А.Н.Давидцук «Дидактическая игра средство развития дошкольника 3-7 лет», М. 2015 ✓ Е.В.Трифонова «Развитие игры детей 3-5 лет», М.2015 ✓ А.Н.Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» М.2015 ✓ Т.В.Тарунтаева «Развитие математических представлений у дошкольников», М.2015 ✓ Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. 2017	детей дошкольного возраста. С-П.: Детство-Пресс: 2014. ➢ Колесникова Е.В.. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. М: Сфера, 2014. ➢ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2016. ➢ Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. М.: Просвещение, 2014. ➢ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➢ Михайленко И.Я., Короткова Н.А.Сюжетно-ролевые игры в детском саду. М.:Сфера, 2016. ➢ Соловьева Е.В. Наследие. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на основе традиционной отечественной культуры. М.: Обруч, 2015. ➢ Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание (учебно-методическое пособие). М.: Элти-Кудиц, 2014. ➢ Гуманитарный издательский центр Владос, 2015. А.Н.Давидцук «Дидактическая игра средство развития дошкольника 3-7 лет», М. 2015 ➢ Е.В.Трифонова «Развитие игры детей 3-5 лет», М.2015	окружающий мир» Методическое пособие коллектива «ПЕШЕХОД», ознакомление дошкольников с ПДД «Моя РОДИНА» «За здоровьем - в детский сад!» Г. Н. Данилина. Дошкольнику об истории и культуре России. Н. .Г Зеленова, Л. Е. Осипова. Мы живём в России. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. О. А. Князева, М. А. Маханёва. Приобщение детей к истокам русской народной культуре.

Дополнительная информация *Приложение № 8*

2.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие **направляет на:**

- владение речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- освоение языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности;

- элементарное осознание языковой действительности, для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте;
- знакомство детей с произведениями поэтов и писателей Красноярска, Красноярского края.
- знакомство с понятием «экология слова», развитие речевого творчества через уважение к слову и человеку в диалоге.

Программное обеспечение. УМК. Парциальные.	Методическое обеспечение	Литература для самообразования
✓ Образовательная программа ДО «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014 под ред. Л,А.Парамоновой ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ✓ Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf ✓ Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «Творческий Центр Сфера» Москва 2015 ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Л.А.Парамоновой, М.,ОЛМА Медиа Групп, 2014; ✓ А.Г.Арушанова «Коммуникация. Развивающее обучение с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет», М.2015	➢ Т.А.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5, 5-7 лет», М.2014 ➢ Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. ➢ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3—7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014. ➢ Кузьменкова Е.Н., Рысина Г.В. Воспитание будущего читателя. М.: Ювента, 2015. ➢ Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. М.: Сфера, 2014. ➢ Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2014. ➢ Лелюх С.Н., Сидорчук Т.А. Методика обучения дошкольников работе с серией картинок. Самара, 2016. ➢ Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. М.: Просвещение, 2017.	➢ О.А.Скоролупова Серия познавательных занятий для детей дошкольного возраста ➢ А.С.Лопатина, М.В.Скребцова «Азбука мудрости», «Сказочный справочник здоровья», «Искусство видеть мир»… ➢ Н.Е.Васюкова «Интегрированное планирование образовательной работы с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет» Сф 2014 ➢ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. ➢ Л.М. Короткова "Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию" ➢ И.Р. Калмыкова "Таинственный мир звуков" ➢ Е.В. Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа" ➢ Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. ➢ Арушанова А.Г Рычагова Е.С. Коммуникация. Сценарии активизирующего общения детей 3-7 лет»

Дополнительная информация *Приложение № 8*

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного, прикладного), мира природы; эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности детей.

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой, что является наиболее предпочтительным вариантом в развитии детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей, вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие - это:

- становление эстетического отношения к окружающему миру
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей
- развитие элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализация самостоятельной творческой деятельности детей
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- знакомство детей с творчеством музыкантов, художников, актеров Красноярска и Красноярского края.
- развитие музыкальных способностей, речи, движения, познавательных процессов, через музыкально-творческую деятельность оздоровительной направленности, в которой предпочтение отдается таким видам деятельности дошкольников, как игровая, интеллектуальная, двигательная, вокальная, художественная, коммуникативная (нетрадиционные формы образовательной работы с детьми).

Программное обеспечение. УМК. Парциальные.	Методическое обеспечение	Литература для самообразования
✓ Образовательная программа ДО «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014 под ред. Л,А.Парамоновой ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	➢Арсеневская О.Н. 2015 «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности» Горшкова Е.В. Учимся танцевать. - М: Просвещение, 2014 г. Горшкова Е.В. Путь к творчеству. М.: Центр Венгера, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М:	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, М., «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009; И.В.Новикова «Аппликации из природных материалов в д.с.» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» А.А. Грибовская «Занятия по

✓ Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «Творческий Центр Сфера» Москва 2015 ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Л.А.Парамоновой, М.,ОЛМА Медиа Групп, 2014; ✓ Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) 2015 ✓ Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста). Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет). 2014	Цветной мир, 2014. Дубровская Н.В. Мозаика. М: Детство-Пресс, 2014. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика. М: Цветной мир, 2014. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методические рекомендации. М: Просвещение, 2015. Куревина О.А., Селезнева Г.Е. Путешествие в прекрасное. М: Гном-Пресс, 2016. Знакомство детей с русским народным творчеством / под ред. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева. СПб.: Детство-Пресс, 2017.	изобразительной деятельности в коллективном творчестве» Р.Г. Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» Е. Немешаева «Зернышко к зернышку» Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование» Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Е.Е. Цамуталина «100 поделок из ненужных вещей» А.В. Козлина «Уроки ручного труда» В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» А.Н. Малышева «Аппликации в детском саду» А.Н. Малышева «Аппликации в детском саду» Г.Н. Давыдова «Детский дизайн – 1,2» Н.Г.Барсукова «Музыка в д/саду» М.Ю.Картушина «Мы играем, рисуем и поем» Е.Г.Лебедева «Простые поделки из бумаги» Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» О.Н.Арсиневская «Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности» Учитель 2014

Дополнительная информация *Приложение № 8*

<u>2.1.5 Физическое развитие</u>

- совершенствование функциональных возможностей детского организма
- приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными, народными играми, играми с правилами (в том числе ознакомление с народными играми и традициями спортивной жизни Красноярского края)
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, мотивации, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- формирование навыков плавания, плавательных движений и умения держаться на воде.

В МБДОУ проводится целенаправленная систематическая работа по здоровьесбережению (сохранение и укрепление здоровья детей, закаливание, обеспечение оптимального двигательного режима и др.). Система физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ

прописана в методическом пособии коллектива «За здоровьем – в детский сад!» – *Приложение № 1А.*

Образовательную область «Физическое развитие» условно делим на два направления:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление «Здоровье» в воспитательно- образовательном процессе предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; закаливании, режиме, питании, движении…

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программное обеспечение. УМК. Парциальные.	Методическое обеспечение	Литература для самообразования
✓ Образовательная программа ДО «Истоки», Издательство «Творческий Центр Сфера» Москва 2014 под ред. Л,А.Парамоновой ✓ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой ✓ Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Н.Е.Васюковой, Н.М.Родиной, «Творческий Центр Сфера» Москва 2015 ✓ Развивающие занятия с детьми 2-3, 3 -4, 4-5, 5-6, 6-7 лет: Методическое пособие под ред. Л.А.Парамоновой, М.,ОЛМА Медиа Групп, 2014;	➢ Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. С-Пб: Детство-пресс, 2016. ➢ Голицына Н.С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Скрипторий, 2015. ➢ Атрепьева Л.В. Обучение плаванию детей 6-7 лет. Ярославль: 2016. ➢ Подольская Е.А. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей дошкольного возраста. Скрипториум, 2014. ➢ Бутин И.М., Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей дошкольного возраста. М.: Владос-Пресс, 2015. ➢ Волошина В.Н. Технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.: Аркти, 2017. ➢ Алямовской В.Г. Как воспитать здорового ребенка. Методические рекомендации.	Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 Физическое развитие дошкольников (2 части)/ под ред. Н.В.Микляевой, ТЦСфера, 2015 Формирование здорового образа жизни у дошкольников/ сост. Т.Г.Карепова, Учитель, 2015 Маленький дельфин (методика)/И.А.Большакова, АРКТИ,2005 Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.Богина Мозаика-синтез В стране здоровья (программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников)/ В.Т.Лободин, Мозаика-синтез, 2011. Сказочный справочник здоровья/ Л.А.Скребцова, А.Н.Лопатина, Амрита-Русь

✓ Детский фитнес (3-5, 5-7 лет)/ Е.В.Сулим, ТЦСфера 2014 ✓ Обучение плаванию в детском саду /под ред Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной . Скрипторий, 2015.	С-Пб.: Детство-пресс, 2015.	2004 Азбука мудрости (4 тома)/ Л.А.Скребцова, А.Н.Лопатина, Амрита-Русь 2004 Занимательная физкультура для детей/ сост. В.В.Гаврилова, учитель,2014 Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А.Потапчук ТЦСфера 2009 Физическое развитее и здоровье детей 3-7 лет/ Л.В. Яковлева, Р. А . Юдина ТЦСфера 2006 Оздоровительная работа в ДОУ/сост. М.С.Горбатова, Учитель 2008 Программа оздоровления детей дошкольного возраста/ М.Д.Маханева, ТЦ Сфера Закаливание дошкольников/ Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина, Просвещение 2007 Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ 2008 год

2.2 <u>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы</u>

Программа реализует ***модель образовательного процесса***, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: **1**) образовательные области; **2**)

основные образовательные задачи; **3**) сквозные механизмы развития детей; **4**) виды детской деятельности; **5**) **формы** организации детских видов деятельности.

Уровни проектирования				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ФР	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, развитие движений - развитие системы закаливающих мероприятий, - развитие нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве - воспитание культурно-гигиенических качеств - развитие представлений о своем организме, его потенциале, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	двигательная	НОД по физическому развитию: утренняя гимнастика, водное закаливание, физкультурное занятие, гимнастика после сна, пальчиковая гимнастика, дыхательная, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения и задания, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, конкурсы, викторины и др.
СКР	Нравственное воспитание: - развитие механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, привычек и норм, практики поведения - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе - воспитание любви к своей малой Родине (Красноярский край, Красноярск)		трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные,словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализо-ванные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разга-дывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации моральных выбора, речевые тренинги, совместные проекты. Индивидуальные и подгруп-повые поручения, дежурства, совместный (общий, коллек-тивный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью - развитие личности ребенка в труде			
ПР	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание		конструктив--ная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуа-ций, опыты, эксперименти-рование, коллекционирование,

	- развитие мыслительной деятельности - воспитание любознательности,			моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
РР	познавательных интересов - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию: рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги и др.Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценированние произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) Детские спектакли.
ХЭР	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему - формирование художественных умений в области разных искусств		изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.
			музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Современные методы образования

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, пояснения, указания; распоряжения, вопросы, подача команд, сигналов, словесная инструкция, чтение и рассказывание художественных произведений,	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.

	заучивание наизусть, пересказ, рассказывание без опоры на наглядный материал, вокал, придумывание сказок.	
Наглядные	Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядно-зрительные приемы (показ упражнений, наглядных пособий, имитация, ориентиры); наглядно-слуховые приемы (слушание музыки, вокал); наблюдения; рассматривание картин, демонстрация фильмов…	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как использование образовательных презентаций (с применением проектора), интерактивной доски. Возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (упражнения, игра, труд, показ, опыты, эксперименты, творчество…).	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной ОД, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру ОД		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследова-тельский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предостав-ляют дошкольникам возмож-ность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод - эксперименти рования	действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости. Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы. *Практическое экспериментирование* и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства вода и луча света, свойства магнита и пр. *Умственное экспериментирование*, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. *Социальное экспериментирование,* актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента	

	становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми.
Моделирование	процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Для решения образовательных задач программы используются образовательная технология «Ситуация». Суть технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название – «Ситуация», так как в её основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры: введение в ситуацию, актуализация знаний и умений детей, затруднение в ситуации, «открытие» ребенком нового знания (способа действия), включение нового знания в систему знаний ребенка, осмысление ситуации. Зная целостную структуру технологии, воспитатель может использовать её отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения (ребенок не может сам надеть ботинки, сломался карандаш…). Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом.

Решение образовательных задач программы осуществляется в ***игровой деятельности детей.*** Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Внимание в подготовительной группе уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности: - принятие и удержание учебной задачи; - самостоятельный выбор средств для достижения результатов; - точное выполнение инструкции игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений
- поддержка самодеятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов
- участие педагога в детских играх как равного партера по игре
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр. (*Приложение № 9*)

Реализация образовательной программы в ДОУ происходит через различные средства работы с детьми дошкольного возраста

средства	*определение средства*
демонстрационные	в основном применяются педагогом

визуальные и аудиовизуальные	зрительное восприятие окружающего слуховое восприятие
раздаточные	могут использоваться детьми
виртуальные и реальные	не существующие и реальные
естественные и искусственные	натуральные и созданные человеком
средства, направленные на развитие деятельности детей:	
двигательная деятельность	использование оборудования и инвентаря для бега, ходьбы, лазания, прыжков, упражнений с мячом, скакалкой, обручем; инвентарь для проведения закаливающих мероприятий
коммуникативная	использование дидактического материала
чтение х/литературы	детская художественная литература, аудиозаписи рассказов, видеозаписи сказок…
игра	разнообразные игры, игрушки, модули, предметы
продуктивная	лепка, аппликация, изобразительная деятельность, конструирование, материал природный и бросовый
познавательно-исследовательская	оборудование для опытов, экспериментов, карты, атласы, макеты, модели, модули, иллюстрации, изображения
труд	инвентарь
музыкально-художественная	музыкальные инструменты, дидактические игры

Учитывая возрастные, индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов в процессе реализации Программы применяются следующие педагогические технологии:

- Технология проблемного обучения;

Под проблемным обучением понимается такая организация занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

- Детское экспериментирование;
- Технология моделирования;
- Детско-взрослое проектирование;
- Социоигровая технология;
- Технология эффективной социализации;
- Здоровьесберегающие технологии.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность):

1,6-3 года	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора, рассматривание картинок, двигательная активность
3-7;8	ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру,

	игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, проектная деятельность, в том числе по краеведению), а также восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе произведений поэтов и писателей Красноярского края, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, в том числе произведений композиторов Красноярского края, произведений о городе и крае, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, в том числе плавание.

Вариативные формы реализации Программы:

Одна из форм работы, которая помогает сформировать у ребенка потребность и умение быть внутренне свободным, — *рефлексивный круг (в использовании с детьми «Круг добра»)*. «Рефлексия» (от лат. — «обращение назад, на себя»)— это особая активность человека, направленная на осмысление собственных действий и состояний самопознания, на самораскрытие своего внутреннего мира. А использование круга, как известно, является гарантией защищенности того, кто находится в нем. Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. Соединение этих двух понятий (рефлексия и круг) отражает основную направленность: научить ребенка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотносить его с мнением других детей и сотрудничать с ними. В основе каждого рефлексивного круга лежит определенный сюжет, иногда несколько занятий объединяются общим сюжетом. Благодаря этому дети вовлечены в деятельность, что повышает эффективность занятий и интерес к изучаемому материалу, проблеме. Разные виды рефлексивных кругов раскрывают разные составные части (компоненты) «Я» ребенка (когнитивное — познавательное, коммуникативное, эмоциональное, социальное). Занятия программы «Рефлексивный круг» построены на основе событийности: дети анализируют собственный опыт, как бы проживают те или иные события, а получаемая информация приобретает для них личностную окраску.

Игра-квест. Квест - это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т.д. Квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. В процессе достижения цели игры дети самостоятельно преодолевают препятствия для достижения поставленной цели, где закрепляются навыки основных видов движений (в метании, прыжках, лазании, беге, гибкости и ловкости и т.д.), воспитываются командный дух, честность, упорство, дружеское отношение друг к другу, т.к. только команда, которая выполнила правильно задание может продолжить путь дальше. Квест – игра начинается в группе, где перед детьми ставится цель. Первые задания всегда интеллектуального направления кроссворды, головоломки, складывание пазлов. Процесс интеграции также присутствует в квест – играх. Он представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основе взаимозависимости и взаимодополняемости. После каждой игры ребёнок анализирует свое место в команде, командные действия и планирует, и прогнозирует результат дальнейших игр, вместе с педагогом – наставником. Ребёнок учится проводить самоанализ своих возможностей

качеств, умений и навыков. Игра-квест включает у ребёнка соревновательные механизмы, создает условия для активного включения в игру, для повышения качества выполнения заданий и достижения результата, дает возможность в качестве загадок включать деятельностные, проектные задания, что позволяет участникам самостоятельно осваивать новые знания. Игра-квест позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

Социальная акция. Социальная акция — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Основная цель социальной акции — формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания. Проводятся подобные мероприятия в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Проводятся социальные акции различной направленности:

— «Подарки от друзей», «Открытка для ветерана»…;

— экология («Покорми птиц», «Красная книга России», «День экологии»);

— окружающий мир («Полечим книжку», «Посади росточек»…)

заболела»);

— значимые даты и праздники («День энергетика – поздравляем наших друзей», «Маме посвящается»…).

Мини-музей; коллекционные и тематические выставки, мини-библиотеки.

Создание мини-музеев, библиотек, выставок в детском саду является одним из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства. Приоритетной для детского сада становится проблема социализации подрастающего поколения, все это является частью образовательного процесса. Через мини-музей «Наш КРАЙ», «Избушка» происходит приобщение к традициям русского народа. В рамках гостевых посещений дети могут знакомиться с выставками друг друга.

Образовательные ситуации: ситуация морального выбора, ситуация общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

Способы реализации Программы в младшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия адаптации детей к жизнедеятельности в ОУ, посредством интеграции образовательных областей, эмоционального отношения, причастности к проблеме ребенка (отрыв от мамы, новый коллектив и т.д.);

Способы реализации Программы в среднем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития, как условия освоения интегрированных образовательных видов деятельности посредством обращения к опыту детей, социо-игровые приемы, нефиксированный переход от одних действий к другим, отсутствие жестких требований со стороны взрослого, передача инициативы детям;

Способы реализации Программы в старшем дошкольном возрасте:

Моделирование ситуации развития посредством создания проблемной ситуации, при которой ребенок понимает зачем ему здесь и сейчас «архи» важно осваивать тот или иной программный материал, посредством обращения к опыту детей, выделения и удержания в нем предметной теме, посредством обнаружения проблемы (на этом этапе важно чтобы предмет разговора имел непосредственную связь с жизнью детей, их опытом); Все высказывания, суждения, несовпадения во мнениях детей должны быть услышаны, так как именно они позволяют обнаружить противоречивость ситуации и обозначить проблему (задачу), которую можно решать совместно.

Средства реализации Программы:

развивающая предметно – пространственная, образовательно-оздоровительная среда;

природный, неприродный и бросовый материал;

игры: дидактические, с правилами, словесные, музыкальные и т.д.;
художественные средства (литература, фильмы (мультипликационные, документальные, профилактические, обучающие…), музыка, театрализация));
общение со взрослым и сверстниками;
ТСО;
звуки и виды природы;
музыкальные инструменты;
фольклор;
гимнастика, спортивные игры, движение, закаливание, соревнования, коррекция...

2.3 Поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Способы и направления поддержки детской инициативы – это условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- разнообразная по своему содержанию, доступная развивающая предметно-пространственная среда;
- учет индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей, отражение их в содержании развивающей среды общеразвивающих, комбинированных групп;
- преобладание демократического стиля общения воспитателя с детьми в группе «педагогика диалога», определяющая характер взаимодействия как педагогическая поддержка;
- осуществление выбора деятельности детьми в соответствии со своими интересами;
- «Родители – соучастники мира интересов и развития ребенка»

Эффективные формы поддержки детской инициативы – совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.

- Проектная деятельность
- Совместная познавательно- исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- Наблюдения и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов, поддержки замыслов сверстников. Дети должны чувствовать, что их попытки попробовать новое, в том числе и при планировании собственной деятельности в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация должна строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками (в том числе толерантного отношения друг к другу, проявления внимания);
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде (учиться компромиссности);
- оценивать результаты собственных действий индивидуально и в малой группе, команде.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Приоритетные сферы развития инициативы (возрастные особенности)	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы. Способы поддержки
Ранний возраст	
предметная деятельность и внеситуативно - личностное общение.	Создание условий, в том числе доступных для реализации собственных планов, идей и замыслов детей. Рассказывание (демонстрация) о возможных достижениях. Поддержка детей в успехах, проявлении самостоятельности. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, возможностей. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
Младший дошкольный возраст	
1продуктивная деятельность (3-4); 2познание окружающего мира (4-5)	1 Создание условий для реализации собственных планов, идей и замыслов детей. Рассказывание (демонстрация) о возможных достижениях. Поддержка в успехах. Поощрение самостоятельности. Поддержка в выборе способов реализации замыслов, ощущения радости от реализации замысла. Учет темпа и особенностей детей при реализации замыслов. Отсутствие критики (как рекомендации, направление на др.способ). Установление положительного микроклимата. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе. 2 Поощрение ребенка в потребности построения собственных умозаключений, выводов, рассуждений, проявляя уважение. Создание условий для реализации творческих планов (театрализованная, изобразительная, продуктивная, музыкальная, конструктивная деятельность) Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Организовывать и привлекать детей с родителями к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения…
Старший дошкольный возраст	
1 внеситуативно-личностное общение (5-6). 2.приоритетная сфера инициативы – научение (6-7).	1 Установление положительного микроклимата. Уважение индивидуальных творческих потребностей. Поощрение реализации собственных замыслов, их важности. Создание необходимых условий для творчества. Ненавязчивая помощь. Привлечение детей к планированию мероприятий в группе, установлению традиций, правил, требований, норм, прав… Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 2 Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Создавать ситуации, позволяющие ребенку проявлять заботу и внимание к малышам, детям с ОВЗ. Спокойно реагировать на ситуацию «неуспеха» ребенка, предлагать возможные варианты исправления работы: повтор, доделывание, совершенствование, изменение…. Делится опытом о своем преодолении трудностей, преград. Создавать ситуации реализации компетентности, приобретая уважение,

	признание родителей, педагогов и сверстников. Предлагать продемонстрировать другим свои достижения и даже научить. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Привлечение детей к планированию мероприятий в группе, установлению традиций, правил, требований, норм, прав… Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

1.Познавательно-поисковые, познавательно-экспериментальные, познавательно-цикличные, познавательно-творческие, познавательно-конструктивные (изобретательные)

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.

3. Наблюдение и труд в уголке природы

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольных возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, творческие (в т.ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям погрузиться в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольника формируется арсенал способов познания: наблюдение самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, аналогия, конкретизация, абстрагирование, сериация), простейшие измерения, экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и др.) объектами, просмотр обучающих фильмов и телепередач, поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и

	побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения, ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь по которому должно идти руководство развитие речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы её выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность (*Приложение № 10*) и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса.** Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода. Под стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Особое внимание уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности в различных культурных практиках
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации, согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка, учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми. Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по

образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательско-исполнительский - реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, подражательность.

2) Общеразвивающий - он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий - он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;

- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование - процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя - права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза - это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

▪ ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
▪ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
▪ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
▪ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:
▪ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
▪ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
▪ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:
▪ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
▪ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
▪ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
▪ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
▪ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:
▪ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
▪ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
▪ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
▪ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
▪ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
▪ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности —умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
▪ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
▪ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
▪ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
▪ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Информационно - коммуникативные технологии *Приложение 10*

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.
Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью к развитию плана единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.
Основные принципы, определяющие концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОУ по созданию единого пространства развития ребенка:

- *Принцип преемственности, согласованных действий*. Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов заключается в согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон; “выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку; распределения обязанностей и ответственности”.
- *Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ.* Принцип взаимоотношений семьи и ДОУ на основе гуманности, толерантности, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
- *Принцип открытости.* Новые социальные изменения в обществе требуют от воспитателя ДОУ открытости по отношению к семье воспитанника. Истинная открытость будет в том случае, если провозглашаемые ценности преобразуются в ценности, объединяющие социальный, интеллектуальный, культурный опыт всех взрослых, живущих в едином педагогическом пространстве: самих детей, членов их семей, воспитателей, специалистов ДОУ, социальное окружение.
- *Принцип индивидуального подхода к каждой семье.* Разные семьи были и всегда будут. Эта разность зависит от многих факторов; от родительской и человеческой культуры, традиций

семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

▪ *Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОУ.* Формы выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

▪ *Принцип обратной связи.* Она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОУ. Воспитатели хотят знать: как реагируют родители на предложения и советы со стороны воспитателей, имеют ли встречные предложения.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

*Знакомство с семьей**:*** встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайт, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родительские собрания в группах	Задача: сформировать общие интересы у детей и родителей, научить родителей самостоятельно решать возникающие педагогические проблемы.
Адаптационная группа для детей раннего возраста	Задача: обеспечить наиболее комфортные условия адаптации малыша и его родителей к условиям ДОУ.
Психологический консультационный центр	Задача: дать конкретные знания родителям в той или иной области педагогики.
Фотовыставки "Моя семья", «Как я провел лето»	Задача: познакомить ребенка и его родителей с детским садом еще до прихода ребенка в детский сад. При первом посещении родителями предлагаем для просмотра фотоальбом с фотографиями и информацией о детском саде, привнести часть семейного тепла в стены детского сада.
Ваши добрые дела	Задача: поощрять участие родителей в том или ином мероприятии, выражать благодарность за любую оказанную помощь.
Мини-библиотека	Задача: рекомендовать психолого-педагогическую литературу родителям.

	Родителям выдается интересующая их литература для прочтения дома.
Озеленение	Задача: сплочение родителей между собой и сотрудниками ДОУ
"Семейная мастерская"	Задача: способствовать сотрудничеству родителей и детей в совместной деятельности. Организация выставок, на которых представлены результаты художественно-эстетической деятельности родителей и детей (рисунки, фотоматериалы, поделки).
Анкетирование	Задача: сбор информации об удовлетворенности родителей качеством воспитания и обучения
Информационные общие стенды	Задача: информировать родителей: - о программах воспитания и развития детей в детском саду; - о безвозмездной материальной помощи родителей, об услугах ДОУ
Папки – передвижки, буклеты	Задача: ознакомление родителей с различной информацией.
"Наш день"	Задача: информировать родителей о произошедших за день мероприятиях в детском саду, в группе

Модель работы с семьей. *Приложение 11*.

Этапы и способы реализации концептуальных положений:

1 этап взаимодействия: Адаптационный

Задача этого этапа: сформировать такие нормы поведения ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия жизни, т.е. в условия детского сада. Первый этап включает в себя действия, позволяющие осторожно и постепенно вводить ребенка в новые условия. 1- осуществляется за месяц до прихода ребенка в детский сад. Содержание подготовительного этапа представлено в виде консультаций для родителей. Цель оказания помощи в организации распорядка дня малыша дома с режимом детского сада, внимание рациону питания формированию навыков самостоятельности ребенка в самообслуживании. 2- приход малыша в детский сад с родителями, при этом малыш находится в детском саду непродолжительное время. 3 - завершение первого этапа. Ребенок посещает детский сад по 2-3 часа в день, родители и педагоги следят за его самочувствием. Воспитатель постоянно поддерживает личный контакт с родителями, обмениваются информацией, “привыкают” друг к другу.

2 этап взаимодействия

Задача этого этапа: объединить усилия семьи и детского сада в совместных действиях по воспитанию, обучению, и развитию детей; раскрыть возможности совместной работы. Опорой во взаимодействии семьи и воспитателя на данном этапе является дифференцированный подход к каждой семье. В установлении контактов важно исследовать психологическую, педагогическую грамотность родителей; отношение родителей к источникам информации; динамику в детско-родительских отношениях; а также выявить семейные ценности; знать, чего хотят родители от детского сада для себя и своего ребенка, какие формы сотрудничества предпочитают. Помощь в установлении контактов оказывает, в том числе и анкетирование, именно в начале учебного года родителей, которые впервые привели ребенка в детский сад. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия с детским садом; формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада:

- возможность удовлетворения потребностей семьи и ребенка в услугах детского сада;
- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка;
- обеспечение благополучия ребенка в детском саду и семье;
- выбор форм активного включения родителей в образовательный процесс детского сада.

Тщательное, вдумчивое изучение запросов родителей дает возможность целенаправленно взаимодействовать, выбирать оптимальный вариант. На первый план содержательной части второго этапа взаимодействия выступает консультационная помощь семье, просветительская направленность. Консультационная помощь семье: “Мы Вам рекомендуем” включает различные формы взаимодействия с семьей:

- для родителей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями предпочтительнее в начале индивидуальные консультации;
- для родителей впервые знакомившихся с системой оздоровительной работы эффективнее групповые формы консультаций;
- для родителей, озабоченных одной и той же проблемой воспитания малыша, эффективнее подгрупповая консультация, которая наряду с рекомендациями специалиста, дает возможность поделиться опытом семейного воспитания, подружиться родителям, семьям;
- положительно воспринимаются родителями практические семинары, позволяющие родителям научиться, решать самостоятельно проблемные ситуации, возникающие в общении с ребенком, научиться практическим умениям и навыкам руководства различными видами детской деятельности, организацией игр, интересных сюрпризов. Это дает возможность в домашней обстановке интересно проводить досуг со своим ребенком.

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (лекции, конференции, “круглые столы”) положительно зарекомендовали себя родительские (или как их еще называют “семейные”) клубы.

3 этап взаимодействия: “Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка”.

Этот этап заключительный, он определяет, сложилось ли родительско-педагогическое сообщество, которое направляет свою деятельность на развитие ребенка. Форма взаимодействия семьи и детского сада наполняется новым содержанием, а именно: родители становятся участниками педагогического процесса, они “введены” внутрь этого процесса. Проводятся мероприятия, где родители могут поделиться с детьми и воспитателями своим мастерством, умением «Город мастеров», «Вернисаж», «Звуки музыки», «Вечер поэзии».

В развитии детско-родительских отношений играет роль и совместное участие детей и взрослых в коллекционировании, создании выставок, композиций, «Трудовой десант», «День здоровья». Совместные спортивные праздники детей и взрослых вызывают азарт, соперничество, радость победы, горечь поражений; пережитые совместно с детьми вызывают у родителей теплые чувства к ребенку, желание помочь, поддержать, защитить.

Именно чувство общности порождает новые формы общения взрослых и детей, например «Новоселье», где дети и родители планируют свою жизнь в группе на 2 года, планируют, проектируют, коммуникатируют. Подобное взаимодействие стало традиционным. Упорядоченность всех компонентов взаимодействия семьи и детского сада, ее целостность обеспечивает устойчивое структурирование процесса. Особое внимание в технологии организации контакта педагогов с родителями воспитанников мы предлагаем строить на основе широкого вовлечения родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность по планированию и реализации образовательного процесса. Действуя в системе образования города Красноярска, как открытое дошкольное образовательное учреждение, ДОУ активно привлекает родительскую общественность к образовательной деятельности через управление ДОУ и оценке результатов всех аспектов его деятельности. Привлечение родителей к управлению организацией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании». Формами самоуправления МБДОУ с включением родительской общественности являются: Педагогический Совет, Общий родительский комитет ДОУ; Общее родительское собрание. Порядок выбора органов самоуправления и их компетенция определены Уставом образовательного учреждения. Механизм взаимодействия органов управления между собой и их взаимодействия с коллегиальным органом управления, а также с заведующим выстроен и документально зафиксирован в локальных актах ДОУ.

Способами информирования о работе органов управления и самоуправления, о включении участников образовательного процесса в разработку ключевых управленческих решений являются: планерки /административно-хозяйственная, педагогическая/; Педагогический Совет с участием родителей; ежегодные отчетные конференции, публикации на сайте ДОУ, отчеты на родительских собраниях; информационные листки (стендовая информация). Взаимодействие достигается за счет включения родителей как субъектов образовательного процесса в события на уровне группы и учреждения. В первую очередь это традиционные

народные и календарные праздники: «Осенины», «Ох и Ярмарка», «Мамин День», «Новоселье», «Новый год», «Рождество», «Коляда», «Масленица», «Папин день», «Веснянка», «8 марта», «День космонавтики», «День земли и экологии», «День здоровья», «День открытых дверей», «День Победы», «Выпускной», «День народного единства»… В группах размещаются фотосюжеты о жизни детей в детском саду. Самые интересные сюжеты располагаются в холлах ДОУ. Допускаются и новые возможности общения педагогов и родителей благодаря техническим современным возможностям.

2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в основном в первой половине дня, во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

«Культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).
Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Для ребенка дошкольного возраста ***игра*** как культурная практика является одной из ведущих. ***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческие мастерские предоставляют детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию (занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественных выставок, книжных уголков, библиотек, игры и коллекционирование).

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), чтение художественной литературы - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Тематические и интеллектуальные викторины (сенсорный и интеллектуальный тренинг) – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуг может организовываться как «кружок», «секция», «клуб».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы. Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно;
- организованная воспитателем деятельность детей, направленная на решение разных задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных

образовательных областей;
• двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление
разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
• экспериментирование с объектами неживой природы;
• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
• свободное общение воспитателя с детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. ***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. ***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странамбезопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. ***Конструирование и изобразительная деятельность детей*** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. ***Музыкальная деятельность*** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении. ***Двигательная деятельность*** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями

действующего СанПин.

2.6. Иные характеристики содержания программы

2.6.1 Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Назначение национальных, социокультурных условий образования – защита и развитие системы образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о своем регионе, его особенностях, традициях, культуре, менталитете.

Обучение в национальных, социокультурных условиях строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания национальных, социокультурных условий образования, усвоение которого позволяет выпускникам МБДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание национальных, социокультурных условий образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Для эффективной реализации культурной направленности национальных, социокультурных условий дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- развитие культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания национальных, социокультурных условий толерантного дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности национальных, социокультурных условий дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды МБДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация национальных, социокультурных условий осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города Красноярска и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдается культурно – досуговой деятельности.

Национальные, социокультурные условия предусматривают:

- содержание данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения на материале о городе Красноярске, Красноярского края с целью воспитания уважения к своему дому, к родному городу и краю, своей малой родине;
- приобщение ребенка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Красноярска;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), других национальностей и вероисповедования.

ДОУ находится на территории Красноярского края, а это многонациональный регион, поэтому дети старших и подготовительных групп знакомятся с различными национальностями. Детский сад активно поддерживает традиции города Красноярска и

принимает участие в районных, городских, региональных мероприятиях. Так как Красноярский край промышленный регион, то при ознакомлении с трудом взрослых в старших и подготовительных группах может быть расширен перечень профессий. На территории Красноярского края, преобладает резко континентальный климат с морозной зимой и теплым летом. Зима длиться практически с конца октября до начала апреля. Это влияет на особенности организации режима дня пребывания детей в детском саду. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину -до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с - для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет- при температуре воздуха ниже минус 18°С и скорости ветра более 15 м/с. Поэтому условия пребывания детей на воздухе в зимний период ограничены. Обеспечение условий осуществляется за счет более частого проветривания помещений. В летний период прием детей проходит на улице. Время прогулки на свежем воздухе увеличивается, за счет организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

2.6.2. Организация взаимодействия с социальными институтами.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города - мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется: в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (театры, библиотеки, музеи, планетарий, творческие коллективы города, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства.

Цель - повысить качество воспитательно-образовательного процесса через взаимодействие с социальными институтами.

Основными принципами сотрудничества детского сада и социальных институтов являются:

- учет запросов общественности,
- принятия образовательной политики детского сада социумом,
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
- сохранение имиджа учреждения в обществе.
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

1.С целью установления формата преемственности с начальным образованием, организации первичной адаптации детей дошкольного возраста, увеличения участия в мероприятиях района определены взаимовыгодные направления сотрудничества с образовательными учреждениями: № 76, 23 и гимназией 14

2.С целью реализации совместных образовательных проектов, организовано сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями, к активным социальным партерам относятся: № 18, 319, 183, 159, 208, 27, 263, 291, 283, 176, 16…

3.С целью транслирования опыта и усовершенствованию системы по повышению квалификации сотрудников детского сада организовано сотрудничество с ККИПКРО, КПК № 2. ДОУ является стажерской площадкой ККИПКРО, педагогической площадкой КПК№2.

4.С целью обеспечения безопасного нахождения в ДОУ заключен договор на медицинское обслуживание с ГДБ (филиал № 2)

5.В рамках пилотного городского проекта ДОУ сотрудничает с КИМЦ «Доступная

среда», особенности инклюзивной практики.

6. В рамках поддержания системы закаливания в МБДОУ и общей оздоровительной работы определен контакт с клубом «Криофил» города

Организация социального партнерства в рамках культурно-социального комплекса, позволяет создать новые условия для воспитания и развития

подрастающего поколения, повысить культуру и творческую активность всех участников социального партнерства.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия;
- Коллективно-творческие мероприятия;
- Информационно-просветительские мероприятия;
- Разработка и реализация совместных проектов, акций;
- Кружковая работа с привлечением специалистов.

2.6.3. Описание механизмов адаптации детей

Адаптация – от латинского «приспособляю» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций расстройством сна, аппетита. Наиболее сложная перестройка организма происходит в начальный период адаптации, который может затянуться и перейти в дезадаптацию, что приведет к нарушению здоровья, поведения, психики ребенка. Адаптивные возможности ребенка раннего возраста ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма. Чтобы избежать осложнений и обеспечить оптимальное течение адаптации, необходим постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода: - **В**озраст ребенка.

После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.

- **С**остояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации. - **С**формированности предметной деятельности. Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями. - **И**ндивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста, по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот, в первый день внешне спокойны. Без возражения реагируют на обращение воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель. - **У**словий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия, для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения. - **У**ровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложилось доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относится к требованиям взрослых.

Различают степени прохождения адаптации к детскому саду:

Легкая адаптация. Поведение ребёнка нормализуется в течение 10-15 дней. К двадцатому дню пребывания в саду у ребёнка стабилизируется сон, и ребёнок начинает нормально есть. Настроение бодрое, есть заинтересованность, которая всё же не отменяет утреннего плача. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, малыш легко прощается с родителями, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые.

Адаптация средней тяжести. Негативные изменения в поведении нормализуются в течении месяца. Нарушения в общем состоянии ребёнка выражены ярче, сон нормализуется через месяц, аппетит восстанавливается примерно в эти же сроки. Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость проявляется в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к концу первого месяца пребывания в детском саду. Отношения ребёнка к близким — эмоционально возбуждённое. Речевая активность замедляется. Отношение к детям и взрослым избирательное. Могут наблюдаться такие проявления как бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, шелушение кожи.

Тяжелая адаптация. От двух до шести месяцев. Ребёнок плохо засыпает, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами, аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, нарушение стула. Настроение безучастное, ребёнок много плачет, поведенческие реакции нормализуются к концу второго месяца в саду. Отношение с близкими - эмоционально возбуждённое, отношение к детям - отторжение или агрессия. Могут проявляться такие проявления и состояния, как рвота, дрожание подбородка, пальчиков, неуправляемое поведение, стремление спрятаться от взрослых, истерические реакции.

2.6.4. Описание содержания коррекционно-развивающей работы

Согласно п 2.11.2 ФГОС ДО содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в программу, если планируется её освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. На основании заключения ПМПК, ПМПк командой педагогов разрабатывается адаптированная образовательная программа *Приложение 1Б*, маршрутные листы сопровождения, планирование индивидуальной работы. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2) Освоение детьми программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В ДОУ организована система психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая обеспечивает: - выявление особых образовательных потребностей детей; - мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их успешности в освоении ООП ДОУ; -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; - возможность освоения детьми ООП, АОП ДО ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении. Весь списочный состав дошкольников условно делим на 3 группы: - дети, не имеющие предпосылок к возникновению проблем и не имеющие проблемы в развитии в данный момент; - дети, имеющие предпосылки (социальные, психолого-педагогические, факторы риска) к возникновению тех или иных проблем в развитии; - дети, имеющие проблемы в развитии на данный момент («группа риска»). Для детей, относящихся к 2 группе, разрабатывается цикл профилактических занятий. В рамках сопровождения детей «группы риска», специалистами ДОУ составляется индивидуальный маршрут сопровождения, реализуются индивидуальные программы реабилитации. Эффективность воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк), цель

которого - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из ***реальных возможностей*** МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.
Основными задачами ПМПк МБДОУ являются:
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания воспитанника в МБДОУ) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения.
Коррекционно-развивающая деятельность ПМПк на данном этапе представляет собой систему, целью которой является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка. Структура ПМПк сформирована из взаимосвязанных блоков: медицинский, психологический, педагогический.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:
▪ коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
▪ содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.
Цель коррекционной работы:
создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.
Принципы коррекции детей с ОВЗ:
▪ своевременность коррекции отклонений в развитии;
▪ учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
▪ учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
▪ обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
▪ проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией нарушенных;
▪ осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
▪ осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
▪ конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её

заданий на основе непрерывности дошкольного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);
- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и центром «Эго», ГПМПК;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных, доступных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Направления профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ:

- *диагностическая работа;*

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

- *коррекционно-развивающая работа;*

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе.

- *консультативная работа;*

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

- *информационно-просветительская работа;*

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Условия реализации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Модель взаимодействия специалистов в образовательной работе по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направление	Специалист	Область деятельности
Медицинский блок	врач	обеспечение санитарно-гигиенического режима, контроль за соматическим здоровьем воспитанников, работа с родителями
	медицинская сестра	внедрение оздоравливающих и здоровьесберегающих технологий, проведение лечебно- профилактических

		мероприятий, работа с родителями
Психологический блок	педагог-психолог	мониторинг уровня развития, контроль за объемом образовательной нагрузки, участие в составлении рационального режима дня каждой возрастной группы, психокоррекция, консультирование педагогов и родителей, оформление рекомендаций по организации работы с ребенком с учетом данных диагностики
Педагогический блок	воспитатель	программы, реализация рекомендаций специалистов (развивающая и коррекционная работа)
	муз.руководитель	индивидуальная коррекционная работа
	инструктор по физ.культуре	индивидуальная коррекционная работа

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;
- создание особой предметно-развивающей среды;
- оснащение специальным оборудованием для детей с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения АОП всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии;
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка.
- разработка для каждого из них индивидуальной адаптированной образовательной программы;

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ:

- Проектирование содержания адаптированной образовательной программы с учетом психофизического развития детей с ОВЗ, в целостной взаимосвязи образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.
- Описание способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.
- Планирование участия в реализации адаптированной образовательной программы различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.), а также родителей воспитанников с ОВЗ.
- Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Методы реализации Программы в группах комбинированной направленности:

Педагоги и специалисты групп комбинированной направленности используют весь комплекс

методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов можно выделить следующие:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов (исключением ОВЗ по зрению);
- логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах могут иметь ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;
- с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Приложение № 12

Проектная помощь МБДОУ, используемая в образовательных целях:
- 6 групп, в каждой из которых имеются раздельные групповые и спальные комнаты
- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн, сауна
- кабинет педагога-психолога
- 6 прогулочных площадок
- спортивная площадка на территории д/сада и экологические зоны (клумбы-цветники, огород)

Обеспеченность методическими материалами обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса по следующим направлениям:
- организация и управление ДОУ
- ранний возраст
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

3.2. Распорядок и режим дня.

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564) и изменениям от14.04.2014).
Режим работы МБДОУ и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:
- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Режим дня, образовательная нагрузка, комплексно-тематическое планирование, расписание непосредственно-образовательной деятельности.

Приложение № 13

Модель организации образовательной деятельности детей

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МБДОУ построена с учетом обеспечения:
- максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп,
- ведущего вида развивающей деятельности – игра;
- развития сенсорных способностей (на развитие слуховых и зрительных восприятий детей);
- свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим реализацию ведущего вида деятельности;
- гендерного подхода;
- принципа безопасности;
- возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста по группам, индивидуальным особенностям.

Предметно-пространственная среда групп МБДОУ представляет собой достаточное пространство для движения, предметной и игровой деятельности детей, совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения. В нем выделяются разграниченные «центры по интересам», оснащенные в соответствии с рабочими программами групп, необходимым количеством развивающего материала: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающие игры, игровое оборудование и т.д.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда в детском саду отвечает художественно-эстетическим требованиям. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: имеются спортивный и музыкальный залы, оборудованные всеми необходимыми атрибутами для занятий спортом и музыкой, оборудован медицинский и прививочный кабинеты. Созданы условия для развития музыкальных способностей детей: имеется просторный, эстетически оформленный музыкальный зал, оборудованный музыкальным центром, электронным пианинном, интерактивной доской, детскими музыкальными инструментами, дидактическими играми, ширмами, имеется костюмерная комната. В методическом кабинете проводится работа по формированию библиотеки для педагогов и родителей, собран широкий перечень учебного, методического и дидактического материала, обеспечивающего всестороннее обучение воспитанников.

Сотрудничество с родителями осуществляется в таких формах:
родительские собрания; консультации; родительский клуб; тематические совместные мастерские; праздники, конкурсы, проекты.
Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (РППС ДОУ) - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Предметно-пространственная среда проектируется на основе:
- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).
Цели организации (РППС ДОО):
- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, являясь содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение и учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- обеспечение реализации комплекса общеобразовательных программ.
Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного учреждения создает естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени за счет организованных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов, разнообразных предметов, эстетически оформленных. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно - творческую деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами.
Пространства групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. В связи с чем, подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оснащение центров является сменным в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития в групповом пространстве групп присутствуют:
- центр сюжетно-ролевой игры;
- центр грамотности, куда включается книжный уголок и все игры,
- и оборудование для развития речи, куда включается центр коррекции звукопроизношения;
- центр науки и экспериментирования, куда входит уголок природы и место для опытов с соответствующими оборудованием и материалами;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр физической культуры и здоровья;
- центр театрализации;
- центры для игр мальчиков и девочек, имитирующие деятельность по профессиям и т.д.

В групповом пространстве групп так же созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек, стимулирующая двигательную активность, несколько раз в день.

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№	критерии	характеристики
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментированием с доступными материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве) предметов-заместителей в детской игре.
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: наличие в учреждении или группе различных видов пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: доступность для детей (всех категорий) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов, требований обеспечения надежности и безопасности использования.

№ п/п	Требования к развивающей предметно – пространственной среде
1	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых; - Двигательную активность детей; - Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО); - Реализацию образовательной и парциальных программ;

	Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Учет возрастных особенностей детей (п. 3.3.3. ФГОСДО).
2	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: Содержательно-насыщенной; Трансформируемой; Полифункциональной; Вариативной; Доступной; Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)
3	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей: Социально – коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие; Физическое развитие.
4	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности: Для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет): Игровая; Коммуникативная; Познавательно-исследовательская; Восприятие художественной литературы и фольклора; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Конструирование из разного материала; Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); Двигательная.

3.4.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Организация центров активности *Приложение № 14*

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательного процесса МБДОУ положено комплексно-тематическое планирование, благодаря чему ребенок проживает различные события через организацию различных видов детской деятельности. За основу комплексно-тематического планирования положены праздники и события, предлагаемые программой «Истоки», событиями ДОУ, района, города, страны, подготовка к которым наиболее интересна детям. В ходе подготовки дети в приемлемой для их возраста форме приобретают новые знания, учатся создавать новое. Кроме того учитываются различные стороны человеческого бытия:

- явления нравственной жизни ребенка;
- окружающая природа (вода, земля, птицы, животные и др.);
- мир искусства и литературы;
- традиции семьи, общества и государства;
- праздничные события;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка.

Система традиций. *Приложение №15*

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. На основе традиций, приоритетного направления учреждения, особенностей развития спорта и проведения спортивных мероприятий в городе Красноярске, проводятся культурно-досуговые мероприятия с детьми. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности

образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства, развивает эстетические чувства, эстетическое отношение к окружающей действительности, позволяет каждому ребенку открыть в себе новые способности и таланты, развивает психические процессы: активность, уверенность в себе, умение работать в коллективе, воспитывает моральные, нравственные, патриотические качества. Учитывается и детская непосредственность малышей, их постоянная готовность к "чуду" и социально педагогическая особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении. С учетом возрастных особенностей детей составлен праздничный календарь, в соответствии, с которым, те или иные мероприятия проводятся в музыкальном, спортивном зале или на площадке учреждения. В организации и подготовке культурно-досуговых мероприятий принимает участие все специалисты дошкольного учреждения: воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре и родительская общественность.

В дошкольном учреждении уделяется внимание организации досуговой деятельности воспитанников с целью формирования у детей чувства радости и уверенности в себе, расширения круга общения со взрослыми и сверстниками, формирования основ общей культуры и восстановления физических, духовных сил детей. Досуговые мероприятия заранее планируются, отражаются в годовом плане и продумываются педагогическим коллективом, исходя из тематики недели, требований Программы, реализуемой в учреждении, тематики календарных праздников РФ. Определяется степень участия детей и родителей, проявления их индивидуальных способностей и интересов. Дети и родители принимают активное участие в подготовке к мероприятию. При проведении данных мероприятий учитывается время года, длительность эмоциональной нагрузки.

В детском саду отмечаются определенные традиционные мероприятия:

Время года	**(традиции, праздники, мероприятия МБДОУ)**	
Осень	Осенняя ярмарка-выставка поделок из природного и бросового материала, воспевание ярмарочных традиций «Ох и ярмарка»	Проводится в форме ярмарочных традиций, с закличками, частушками, народными играми. Вместе с родителями оформляют поделки из природного и бросового материала.
	«Как я провел лето?»	Фотовыставки семейных коллажей, оформляется в музыкальном зале, проводятся презентации
	Праздничные концерты посвящённые «День матери», «День дошкольного работника»	Проводятся в виде поздравительных концертов, с посвящениями, играми, конкурсами
	«Осенний листопад» праздничные мероприятия во всех возрастных группах	Проводится в форме игры-квеста, в ходе которой дети отгадывают загадки, поют песни, исполняют танцевальные композиции, играют в хороводные игры...
	«Новоселье» в группах	Мероприятия с чаепитием, играми, забавами. Посвящен переходу в другую группу
	«Умники и умницы»	Интеллектуальная викторина
	«День открытых дверей»	Проводится в форме гостевых посещений групп, в ходе которых дети играют в совместные игры, дарят подарки, сделанные своими руками.
	«День здоровья»	Традиционный выезд на природу с родителями
Зима	«Новогодние приключения»	Праздничные мероприятия для всех возрастных групп с новогодними традициями
	«Коляда, коляда»	Знакомство с традициями своего региона, исторические факты, народный фольклор
	«Рождественские встречи»	
	«Ох и Масленица»	
	Спортивный праздник «Наша	Праздник в форме детско-взрослых соревнований.

	армия сильна» «Умники и умницы» «День открытых дверей» «День здоровья»	 Интеллектуальная викторина Проводится в форме игры-квеста, в которой дети и родители проходят станции с испытаниями Проводится в бассейне, посвящается системе закаливания, приглашаются выпускники сада
Весна	Праздничное мероприятие «8 марта» «День космонавтики» «День смеха» «Этот день Победы!» «Выпускной бал» «Умники и умницы» часть 3 с родителями «День открытых дверей» «День здоровья»	Детско-взрослый проект «Мы поздравим нашу маму?» Проводится в форме игры-квеста, в которой дети проходят выставочные залы, просматривают фильмы, проводят презентации Военно-патриотическая игра, посвященная празднику «День Победы» с детьми. И проводится мероприятие в форме праздничного концерта для пожилых людей Праздник для детей подготовительной группы Интеллектуальная викторина Спортивные соревнования между семейными командами. Каждая семейная команда готовит девиз, эмблему (форму). Каждая группа проходит несколько эстафет, в ходе которой фиксируются индивидуальные победы каждого ребенка.
Лето	«От улыбки хмурый день светлей» приурочено ко дню защиты детей «Моя Россия, моя страна» патриотическое мероприятие «День рождения детского сада»	Проводится в форме игры-квеста Приобщение детей к традиции празднования Дня России, знакомство с государственной символикой, гимном России. Проводится с серией праздничных концертов, выставок, гостевых встреч с выпускниками, конкурсами

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1 Краткая презентация программы

Уважаемые родители!

Образовательная программа МБДОУ № 317 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, рассчитана на детей дошкольного возраста от 1.6 до прекращения образовательных отношений. Срок освоения программы 5 лет. Программа основывается на современной психолого-педагогической концепции развития личности и стратегии развития детского сада.

В основу программы положены:

- Программа разработаная с учетом концептуальных положений примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки», доработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е., Ка-чановой И.А., Кондратьевой Н.Л., Лыковой И.А., Нехорошкиной О.В., Родиной Н.М., Рычаговой Е.С., Трифоновой Е.В., Урадовских Г.В.,
- Авторская программа оздоровления детей «За здоровьем – в детский сад!», программа патриотического воспитания «МОЯ РОДИНА»
- Парциальные программы, методические пособия, соответствующие требованиям ООП ДО ДОУ

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного

образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в физическом направлении развития, учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация образовательного процесса в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а *совместная деятельность* детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные *формы взаимодействия педагога с воспитанниками:*

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления. Важно выстроить образовательную деятельность так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, необходимо сохранить возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить

полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательного процесса, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

***Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде*:**

● Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

● Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

● Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

● Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

● Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

● Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разностильных и несомасштабных вещей.

● В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Авторы программы:

Васецкая Евгения Валерьевна – заведующий МБДОУ № 317
Залипаева Ирина Альбертовна – зам.заведующей по УВР
Кононова Любовь Леонидовна –педагог-психолог
Каботько Оксана Александровна –инструктор по плаванию
Филимонова Маргарита Викторовна – инструктор по физическому воспитанию
Шнякина Татьяна Васильевна –воспитатель
Алексеева Татьяна Ивановна – воспитатель
Турсунова Любовь Леонидовна - воспитатель
Копылова Марина Ивановна – воспитатель
Семенова Оксана Николаевна - воспитатель
Хоренко Полина Михайловна - воспитатель
Марушина Ольга Ивановна – воспитатель

Приложения: