Формат О-ДОУ. Рефлексивно-аналитическая справка опосредованного оценивания дошкольного образования

Дошкольная образовательная организация _____**МБДОУ № 317**_____

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики как показатели готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (не более 3-х):

   Нами были выделены:
   Целеполагание – умение сохранять заданную цель;
   Планирование, прогнозирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение видеть результат своей деятельности (опора на предметно-образный характер мышления);
   Контроль – умение контролировать свою деятельность.

   Для того чтобы на конец учебного года можно было провести опосредованное оценивание были выделены условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

- ✓ Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.
- ✓ Необходимо понимание важности преподносимого материала.
- ✓ Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.
- ✓ Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.
- ✓ Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.
- ✓ Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

   Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».
   В дошкольном возрасте различают **4 блока УУД:**
   1) личностный; 2**) регулятивный**;
   3) познавательный; 4) коммуникативный.
   Мы выбрали – **регулятивный**

2. Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
   Используемые критерии оценивания приоритетно выделенных общих универсальных умений (способностей)
   - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
   - умение сохранять заданную цель;
   - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
   - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
   - умение контролировать свою деятельность по результату;
   - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
   - умение работать по инструкции взрослого;
   - умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
   - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
   - умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
   - умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Формы:

1.Непосредственно образовательная деятельность;
2.Образовательная деятельность в режиме дня;
3. Традиции, проектная деятельность;
4. Тематические, познавательно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, эстафеты, состязания, квесты, клубы кружки по интересам…).

Способы: наблюдение, моделирование, коллекционирование, проектирование, использование решений проблемных ситуаций, экскурсии, экспериментирование, игры, беседы, ситуативные разговоры…

- Опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;
- Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;
- Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;
- Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;
- Развивать коммуникативные способности детей и навыки самоконтроля.

Для формирования предпосылок регулятивных УУ используем следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- контрольный опрос. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Основные средства формирования универсальных учебных действий – это задания, такие как:

объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Регулятивные результаты (предполагаемые)

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

▪ **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

3. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей)** в соответствии с возрастным уровнем развития.

Количество педагогов,	16
Из них понимающих и принимающих **формулировки** качеств и способностей (%),	93,75
знающих **формы и способы** деятельности по формированию качеств и способностей (%),	93,75
знающих **процедуры оценивания** формируемых качеств и способностей (%),	93,75
готовых **показать открытое** занятие/мероприятие (%)	2/12,5