

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей» (МБДОУ №317)
ул. Парашютная, 74б. Красноярск, 660121, тел (8-391)261-69-48, E-mail: mdou317@mail.ru
ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

30.06.2019

Анализ

реализации плана мероприятий МБДОУ № 317

согласно дорожной карте «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления»
по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска

Общие задачи становления Красноярского стандарта качества образования будут решаться в логике формулы **КЭД** (**К**онкурентноспособность образовательных технологий, **Э**ффективность инфраструктуры, **Д**остоверность достижения результатов):

- осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение **системы** выделенных личностных результатов, повышающих качество освоения содержания ООПДО ДОУ;
- применение инфраструктурных решений, обеспечивающих **вовлечённость** и **включённость** в образовательную деятельность каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей;

Задачи 2018-2019 уч. года	Задачи и действия МБДОУ	Мероприятия МБДОУ	Полученный результат, осуществляемые контрольные мероприятия
1. «Достижение образовательных результатов»			
1Выстраивание системы целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений	1.1 Выявить ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (сентябрь 2018 – январь 2019) 1.2 Выделить формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных	1. Выделение ключевых социально-нормативных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (Семинар с воспитателями и специалистами. Форма - «Мозговой штурм», «Творческая дискуссия») (ноябрь 2018). Посещение городских мероприятий. 2. Заседания творческой рабочей группы МБДОУ «ТИГР» по выделению форм и способов педагогической	Работа Педагогического Совета ДОУ 1 Выявлены ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (рабочий вариант-самостоятельность, уверенность, общительность, здоровье). Апробируется методика диагностики сформированности личностных качеств дошкольников «Истоки» (+дополнительные характеристики-целеустремленность, любознательность, терпение...) 2 Определены формы. Формы: 1.Непосредственно образовательная деятельность; 2.Образовательная деятельность в режиме дня; 3. Традиции. 4. Тематические, познавательно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, эстафеты, состязания, квесты...). 5.Кружки, клуб; 6.Тематическая, развивающая предметно-пространственная среда (создание атмосферы). Способы: наблюдение, моделирование, коллекционирование,

<p>ребёнка как образовательных результатов на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>	<p>качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь 2018 – январь 2019)</p> <p>1.3 Определить формы и способы опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (ноябрь 2018 – январь 2019)</p> <p>1.4 Создать организационно-управленческие условия по определению форм и способов опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни (январь – июнь 2019)</p> <p>Выявление ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода</p>	<p>деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (декабрь 2018)</p> <p>3. Заседания рабочей группы по определению форм и способов опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни. (январь 2018)</p> <p>4. Определение контрольных соотношений разработанной системы оценки качества ДОУ по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик (до июня 2019)</p> <p>5. Презентация опыта коллегам, родителям, студентам-практикантам.</p>	<p>проектирование, использование решений проблемных ситуаций, экскурсии, экспериментирование, игры, беседы, ситуативные разговоры...</p> <p>3. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:</p> <p>Создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры развития (познавательные, творческие, экспериментальные, мастерские, лаборатории, библиотеки...) - мероприятия-традиции (проекты, конкурсы, викторины, праздники, театрализация...) - совместные детско-взрослые проекты. <p>Учет тенденции социальных преобразований в обществе, запросов родителей, интересов детей и профессиональных возможностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации (использование внутренних ресурсов, потенциала, самообразование, обмен опытом, участие в конкурсах...) - анкетирование, опросы - персонифицирование предметно-развивающей среды
--	--	---	--

	<p>жизни. Создание творческой рабочей группы по выявлению ключевых социально – нормативных характеристик.</p> <p>Подготовка плана мероприятий МБДОУ №317 по реализации плана приоритетных направлений развития МСО.</p>		
<p>2Расширить спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.</p>	<p>2.1 Проанализировать применяемые в МБДОУ формы и способы педагогической деятельности с точки зрения их эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО (октябрь – декабрь 2018)</p> <p>2.2 Внедрить новые современные образовательные программы дошкольного образования или вести новшества в формах, способах и содержании педагогической деятельности в рамках применяемых образовательных программ для повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (октябрь – март 2019)</p> <p>2.3 Создать оптимальные</p>	<p>1. Методические часы «Решение педагогических ситуаций», swot - анализ применяемых в МБДОУ форм и способов педагогической деятельности с точки зрения их эффективности в обеспечении требований ФГОС ДО (ноябрь 2018)</p> <p>2. Проведение педагогического совета МБДОУ «Ярмарка проектов» - «Новые современные образовательные программы, новые формы, способы, содержание педагогической деятельности как фактор повышения эффективности и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» (декабрь 2018)</p> <p>3. Наполнение сайта МБДОУ материалом по теме. Транслирование опыта применения эффективных приемов.</p> <p>4. Консилиум «Деятельность</p>	<p>Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:</p> <p>Создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры развития (познавательные, творческие, экспериментальные, мастерские, лаборатории, библиотеки...) - мероприятия-традиции (проекты, конкурсы, викторины, праздники, театрализация...) - совместные детско-взрослые проекты. <p>Учет тенденции социальных преобразований в обществе, запросов родителей, интересов детей и профессиональных возможностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации (использование внутренних ресурсов, потенциала, самообразование, обмен опытом, участие в конкурсах...) - анкетирование, опросы - персонифицирование предметно-развивающей среды <p>Предоставлена в структурное подразделение дошкольного образования КИМЦ аналитическая справка (формат 2-ДО)</p>

	условия предоставления услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения (октябрь – март 2019)	ПМПк МБДОУ 317 по предоставлению услуг ранней помощи детям с проблемами в развитии и риском их возникновения «Результаты и дефициты» (январь-февраль 2019)	
3.Создать внутреннюю систему оценки качества образования в каждой дошкольной образовательной организации.	<p>3.1 Разработать ключевые показатели процесса формирования выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОО (январь – март 2019)</p> <p>3.2 Разработать критерии по степени сформированности выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОО (январь – март 2019)</p> <p>3.3 Разработать и разместить на официальном сайте ДОО локальные акты по ВСОКО ДОО. (октябрь 2018 – март 2019)</p>	<p>1. Участие в семинарах городской базовой площадки по распространению опыта по разработке ВСОКО.</p> <p>2. Проведение корректировки внутренней системы оценки качества образования согласно проведенных аналитических наблюдений.</p> <p>по разработке ключевых показателей процесса формирования выделенных (не более 3-х) ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отслеживаемых во ВСОКО ДОО и критериев по степени их сформированности (январь-февраль 2018)</p> <p>Разработка локальных актов по ВСОКО ДОО и размещение на сайте МБДОУ (октябрь 2018 – март 2019)</p>	<p>Размещение материалов по ВСОКО на сайте МБДОУ http://www.doy317.ru/about/education</p> <p>Обсуждение результатов диагностики «Истоки»</p> <p>По итогам диагностики определяется результативность работы педагогов в сфере личностного развития детей. Если диагностику проводить в середине учебного года и в конце, можно определить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.</p> <p>Таким образом, данная диагностика может служить необходимым ориентиром в развивающей работе с дошкольниками, т. к. помогает определять, какие именно личностные качества следует развивать для успешной адаптации в школе. Констатировать трудности или успехи на пути достижения этой цели. Образно говоря, данная методика позволяет четко понять, "куда нам идти, где мы находимся, насколько успешно продвигаемся к цели".</p>
4. Повысить	4.1. «Обнаружить»	Реализация планов по	Размещен на сайте образовательной организации раздел

квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования	образовательные технологии, способы и приёмы направленной педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые МБДОУ образовательные результаты 4.2 Проанализировать личностные результаты согласно ООП ДО 4.3 Проанализировать личностные результаты на возможность их формирования в выбранной образовательной технологии, в выделенных способах педагогической деятельности; 4.4 Проанализировать результаты первого полугодия и скорректировать (по необходимости) планы работы	саморазвитию (персонифицированные). Методическое сопровождение педагогов с опорой на требования профстандарта. Внесение изменений в мониторинг образовательных результатов по скорректированным данным. Участие в рефлексивно-аналитических семинарах. Анализ ресурсов и дефицитов педагогических средств, позволяющих и не позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования освоению новых компетенций. (декабрь-май 2019)	«Красноярский стандарт качества образования»: <ul style="list-style-type: none"> • план мероприятий направленных на повышение качества освоения ООП ДО • представлена система МБДОУ ВСОКО Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • тестирование, анкетирование (поиск дефицитов) • профстандарт • анализ планов по самореализации педагогов • контроль Педагогическая мастерская <ul style="list-style-type: none"> • поиск эффективных технологий • самоанализ • корректировка
--	---	--	---

2. «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»

1 Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении	1.1 Выявить образовательные технологии, способы и приёмы педагогической деятельности, позволяющие эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты	1. Участие в мероприятиях ГМО по выявлению образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты	<p>Отчет по самообследованию на 01.04.2019. http://www.doy317.ru/about/education</p> <p>Зафиксирован анализ результатов участия педагогов в районных, городских конкурсах. Использование Интернет-ресурсов, участие в конкурсах федерального значения. Раздела Мероприятия осуществлены:</p> <p>Пункты № 1, 2 (участие в мероприятиях ГМО по выявлению</p>
---	--	---	--

<p>педагогически х средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательн ые результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования (повышение профессиональ ной компетентност и педагогически х кадров ДОУ)</p>	<p>в условиях конкретной образовательной организации (сентябрь – декабрь 2018). 1.2Организовать освоение педагогических позиций, задаваемых образовательными технологиями, способов и приёмов педагогической деятельности, новых для педагогов данной организации, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты (январь – июнь 2019).</p>	<p>(сентябрь 2018 – июнь 2019). 2.Посещение городских рефлексивно- аналитических семинаров. 3.Оформление опыта для возможного размещения его в каталоге города 4.Участие в качестве наставника в проекте «Школа начинающего заведующего»; (октябрь 2018 – май 2019) 5. Подготовка творческой группы ДОУ к возможному участию: Конкурс «Марафон проектных идей» молодых педагогов (апрель – май 2019) Конкурс «Педагогический дебют» (февраль – апрель 2019) Фестиваль успешных практик дошкольного образования (апрель – май 2019). Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года – 2019» (январь – март 2019)</p>	<p>образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих эффективно достигать планируемые (заявленные) образовательные результаты; посещение городских рефлексивно- аналитических семинаров) – заведующий, заместитель заведующего по УВР, 3 педагога ДОУ. Пункты № 3, 4 участие осуществлено (наличие Дипломов об участии) Пункт № 5 не реализован. Участия нет. Организация тематических аналитических семинаров и планерок по вопросам реализации эффективных образовательных форм и технологий в полном объеме от запланированного</p>
<p>2Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательно го процесса. Определить ресурсы и дефициты.</p>	<p>2.1. Определить возможные перспективы использования цифровых технологий в образовании. 2.2. Выявить образовательные дефициты педагогов во владении цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса. 2.3. Создать условия для освоения умений, необходимых в области информационно-</p>	<p>-Составление каталога электронных ресурсов для использования в образовательном процессе (январь 2019) -Выявление внутреннего ресурса. -Перенимание опыта коллег. -Посещение школы IT. -Методические часы. Проведение семинаров внутри ДОУ по использованию информационных технологий для развития интерактивных игр и занятий.</p>	<p>Приготовлена рефлексивно-аналитическую справка http://www.doy317.ru/about/education Форма 2-ДО Г. Методика диагностики сформированности личностных качеств дошкольника "Истоки", представляет собой карту структурированного наблюдения за поведением воспитанников от трех до семи лет, позволяющую сделать заключение о сформированности девяти важнейших личностных качеств</p>

	коммуникационно-технологического обеспечения образовательного процесса.		
3Продолжить работу по реализации программ персонифицированного профессионального развития педагогических кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	<p>3.1 Выявить образовательные дефициты педагогической деятельности в ДОУ (сентябрь – ноябрь 2018)</p> <p>3.2 Продолжить работу по формированию персонифицированных программ профессионального развития (сентябрь 2018 – июнь 2019)</p> <p>3.3 Создать условия профессионального развития в соответствии с программой педагогов и задач развития образовательной организации в логике ФГОС ДО (сентябрь 2018 – июнь 2019)</p>	<p>Продолжать работу по реализации персонифицированных программ профессионального развития</p> <p>Создание модели управления персонифицированными программами педагогов.</p> <p>Внесение дополнений в содержание личных страниц (сайта), демонстрирующих профессиональное развитие и авторские технологии.</p> <p>«Портфолио» - как инструмент актуализации информации о педагоге с учетом профессионального стандарта «Педагог» (анкетирование ОУ, анализ)</p> <p>Проведение цикла методических и проектировочных семинаров по направлениям профессионального стандарта «Педагог», аттестации педагогических кадров (сентябрь 2018 – май 2019)</p> <p>Участие в работе городской фокус-группы по направлению «Профессиональный стандарт педагога»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежемесячные методические семинары – описание модели методического сопровождения реализации профессионального стандарта педагога на разных уровнях <p>(сентябрь 2018 – май 2019)</p> <p>Использование информационного сопровождения по направлению «Профессиональный стандарт</p>	<p>Продолжена работа по реализации персонифицированных программ профессионального развития. В Портфолио педагога вкладывается карта проведения консультаций, участия в конкурсах, повышения квалификации...</p> <p>Создание модели управления персонифицированными программами педагогов (на сайте ККИПКРО статья МБДОУ № 317). Ссылка на электронный сборник материалов семинара-конференции <Опыт введения профессионального стандарта педагога на уровне муниципалитета (образовательной организации)> http://www.kipk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=8372&Itemid=1423&noscache=6d00d0acb8a06de7d5fb2a8a57d2af6e73b6b1aa</p> <p>Участие в работе городской фокус-группы по направлению «Профессиональный стандарт педагога»</p> <p>Внесение дополнений в содержание личных страниц (сайта), демонстрирующих профессиональное развитие и авторские технологии.</p> <p>«Портфолио» - как инструмент актуализации информации о педагоге с учетом профессионального стандарта «Педагог» (анкетирование ОУ, анализ)</p> <p>Проведение цикла методических и проектировочных семинаров по направлениям профессионального стандарта «Педагог», аттестации педагогических кадров</p>

		педагога» КИМЦа (сентябрь 2018 – май 2019) Формирование целевых заказов по повышению квалификации педагогических и управленческих кадров на основе анализа проблем и задач образовательных организаций	
3 «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»			
1.Гарантировать в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества	1.1Обеспечить реализацию современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (сентябрь 2018 – август 2019)	Оказание методической помощи педагогам ДОУ по реализации современных образовательных программ, предоставляющих равные возможности, доступность и гарантии получения полноценного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (сентябрь 2018 – июнь 2019)	<p>Предлагаемы Стандартом целевые ориентиры, не подлежат непосредственной оценки и не могут служить основанием для оценки качества образования и использоваться для решения любимых управленческих задач. В тоже время ФГОС ДО предполагает возможность проведения с воспитанниками ДОУ педагогической и психологической диагностики. Условия этих процедур следующие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогическую диагностику (мониторинг) педагог имеет право проводить по своему усмотрению, независимо от пожеланий родителей; её результаты «могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: <ol style="list-style-type: none"> 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) Оптимизации работы с группой детей» • Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводят квалифицированные специалисты, психологи, при этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения при проведении коррекции.

2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка	2.1 Обеспечить реализацию современных образовательных программ с полнотой проживания раннего и дошкольного периода детства, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка (сентябрь 2018 – август 2019)	Оказание методической помощи по реализации современных образовательных программ для полноты проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Использовать метод кейсов. (сентябрь 2018 – июнь 2019)	С целью мониторинга условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО разработаны и апробированы имеющие показатели оценки условий, созданных в ДОУ на предмет их соответствия требованиям ФГОС ДО. Процедура самооценки, которая опирается на предложенные показатели, позволит своевременно выявлять проблемные области комплекса условий, вносить корректировки в программу развития.
3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования	<p>Строго соблюдать порядок формирования муниципальных заданий на финансовый год и плановый период (до 01 июля 2019)</p> <p>Продолжить работу по становлению норм корпоративного стандарта, разработанного образовательной организацией с требованиями к квалификации и владения современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с миссией и стратегией развития организации (сентябрь 2018 – июнь 2019)</p>	<p>1. Подготовка к мониторингу на сайте ДОУ раздела «Красноярский стандарт качества образования» с материалами по приоритетным направлениям развития МСО (январь, июнь 2019)</p> <p>2. Цикл семинаров по разработке современной модели методической деятельности, направленной на повышение уровня профессиональных компетентностей педагогических и управленческих кадров. (сентябрь 2018 – июнь 2019)</p>	<p>Аналитические показатели отрабатывались в рамках совместной деятельности творческими группами МБДОУ № 317, 18, 40</p> <p>Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, как комплекс на каждый психологический возраст (ранний, младший, старший). Все производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно). При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, нет объективных показаний к более детализированной диагностики или мониторинга. Экспресс-диагностика позволяет определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Если педагогическая диагностика не нуждается в разрешении и участии родителей, то при необходимости проводить психологическую диагностику, участие родителей обязательно.</p>

	<p>2019)</p> <p>Создать на сайте МБДОУ раздел «Красноярский стандарт качества образования» с приоритетными направлениями развития МСО, где разместить план мероприятий на 2018-2019 учебный год. Совершенствовать локально-нормативные акты, регулирующих уставную деятельность (сентябрь 2018 – август 2019)</p> <p>Продолжить работу по повышению эффективности управленческо-организационных механизмов образовательных организаций (сентябрь 2018 – август 2019)</p>		<p>Использование конкретных методик диагностики будет зависеть от конкретных задач обследования.</p> <p>Задачи выполнены согласно годовому плану МБДОУ на 2018-2019 уч.года.</p> <p>Информация выставлена на сайте ДОУ http://www.doy317.ru/home</p>
<p>4.Придать муниципальному мониторингу деятельности общеобразовательных организаций формирующий характер, побуждающий к необходимым преобразованиям в</p>	<p>4.1Использовать материалы муниципального мониторинга в системе рефлексивно-аналитических семинаров управленческих команд (ноябрь 2018, январь, март, июнь 2019)</p>	<p>1. Продолжение разработки и апробации показателей мониторинга деятельности МБДОУ (август 2018 – июнь 2019)</p> <p>2. Обработка и представление данных мониторинга по направлению «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов»</p>	<p>В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательно-образовательная работа по ООП ДО нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, обогащению опыта, его обогащению (применять опыт в разных условиях). Поэтому оценка индивидуального развития осуществляется в процессе их реальной

логике становления «Красноярского стандарта качества образования» по направлениям развития МСО		(март 2019) 3. Обновление показателей мониторинга по мере изменения данных (сентябрь 2018 – июнь 2019)	жизнедеятельности, характеристикой развития выступает успешное и адекватное применение полученной информации в практической деятельности. Основные задачи ДОУ связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития, поэтому диагностика, выполняя свои важные задачи, не должна отнимать без особых на то причин много времени. Оценка индивидуального развития реализуется с опорой на следующую
5.Разработать муниципальный мониторинг деятельности ДОУ	Скорректировать показатели мониторинга деятельности учреждения (апрель 2019)	Апробация мониторинга деятельности учреждения МБДОУ (май – июнь 2019) Организация работы творческой группы по разработке показателей мониторинга деятельности учреждений дополнительного образования (октябрь 2018 – апрель 2019) Определение ответственных лиц за ведение мониторинга деятельности учреждений дошкольного и дополнительного образования (май 2019)	Методика достаточно экономична и проста, но требует понимания и осмысления. Диагностике подвергаются девять важнейших личностных качеств, развитие которых поможет заложить фундамент счастливой и эффективной жизни ребенка и взрослого. При этом оценивается не само личностное качество, которое можно трактовать по-разному, а его проявление в поведении, что, как правило, понимается разными людьми примерно одинаково. Подбор поведенческих проявлений осуществлен педагогами-исследователями и практиками путем обсуждения и согласования. Процедура проведения диагностики не требует больших затрат времени и организационных усилий. Педагоги получают бланк методики (приложение 1) и ответный лист. Он представляет собой таблицу из 30 столбцов, где отмечаются данные ребенка (порядковый номер, фамилия и имя, возраст). 27 столбцов ответного листа отведены для каждого поведенческого проявления. Число строк равно количеству детей в группе.
6.Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в	6.1Организация на сайте образовательных организаций раздела «Проектное управление» и размещение материалов о деятельности по реализации проектов (сентябрь 2018 – июнь 2019)	Осуществление проектного управления согласно годовому планированию «Проектирование устойчивого развития МБДОУ : – оформление проектных задач; (сентябрь – октябрь 2018) – проведение рефлексивно-аналитических семинаров по аспектам проектного	В случае когда педагог считает, что ребенку показано более детальное обследование с целью разработки маршрута его развития, рекомендуется проведение педагогического обследования (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Разрешение проблем возможно как по мере их обнаружения, так и в соответствии со специально разработанным планом на

соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации	6.2 Осуществлять разработку и реализацию проектов, направленных на повышение качества образования в соответствии с задачами развития МСО и программой развития образовательной организации. (сентябрь 2018 – июнь 2019)	<p>управления; (сентябрь 2018, январь 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование по разработке проектов развития; (сентябрь 2018 – май 2019) – мониторинг и анализ материалов по проектному управлению, размещенных на сайтах образовательных организаций; – предоставление информации в ГУО о проектно-ориентированной инициативе образовательных организаций для стимулирования руководителей. (апрель, май 2019) 	<p>текущий или следующий год. Оценка результатов мониторинга специфична. У детей дошкольного возраста многие психические процессы, умения и качества в процессе становления и проявляются нестабильно, могут быть связаны с индивидуальным темпом развития. Цель мониторинга – определить, сформирован ли у ребенка тот или иной показатель, и при этом не имеет принципиального значения, сформирован ли он на среднем или высоком уровне. Система оценки имеет градацию:</p> <p>1«высокий» - показатель сформирован, не возникает сомнений, наблюдается уверенность, раскрытость</p> <p>2 «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и наблюдается в самостоятельной деятельности</p> <p>3 «близкий к достаточному» - показатель может находиться в состоянии становления, проявляться неустойчиво. Эти три уровня отражают состояние нормы и не требует дополнительной работы</p> <p>4 «недостаточный» - показатель не проявляется в деятельности ребенка в любых условиях (естественные, специально созданные)</p> <p>Отчеты оформляются без нарушений сроков</p>
7.Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и	Создавать современные формы дополнительного образования, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса. (декабрь 2018)	Проведение семинара о современных формах дополнительного образования (декабрь 2018)	<p>Установление сетевого диалога, взаимодействия</p> <p>Аналитические показатели отрабатывались в рамках совместной деятельности творческими группами МБДОУ № 317, 18, 40</p>

предоставления образовательного ресурса			
4. «Образовательное партнёрство»			
1.Повысить эффективность выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер, как города Красноярска, так и имеющегося за его пределами	1.1Оказывать стимулирующую и мотивационную поддержку педагогам и воспитателям, участвующим в межотраслевых проектах, культурно-досуговых и просветительских мероприятиях, профильных выездах, экспедициях и реализующим программы эколого-биологической направленности (сентябрь 2018 – июнь 2019) 1.2Организовать мероприятие для родителей (с возможным участием) представителей прокуратуры по правовым вопросам и профилактике правонарушений (сентябрь 2018 – май 2019)	Разработка и реализация проекта эколого- туристической направленности «Восточный вход – «Столбы» (октябрь 2018 – август 2019) Поиск в реализации образовательных проектов с социальными партнёрами. (сентябрь 2018 – август 2019) Определение дополнительных критериев стимулирования педагогов, реализующих проекты. (январь-февраль 2019) Взаимодействие с Красноярским педагогическим колледжем № 2 (базовая площадка для проведения практики студентов) Взаимодействие с учреждениями «Центр ЭГО», центр дополнительного образования «Престиж» Наставничество в ресурсном центре наставников по повышению квалификации управленческих кадров (кадрового резерва) дошкольных образовательных учреждений территориального отдела главного управления образования администрации города Красноярска по Свердловскому району в городе Красноярске.	Разработка и реализация проекта эколого-туристической направленности «Восточный вход – «Столбы». Проект реализуется. Диплом участника имеется. 13.03.2019 событие ДООУ «Ярмарка проектов» с участием родительской общественности. Проведение экскурсий тематического направления. Презентация экологических проектов МБДОУ для родителей (март 2019) Определение партнерского сопровождения родителей продолжается Мониторинг образовательных результатов по направлению (октябрь-ноябрь 2019)
2. Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого- образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии со структурами социальной сферы города и других	Проведение культурно- досуговых и эколого- просветительских мероприятий с применением предметно- деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (сентябрь 2018 – июнь 2019)	Оказание методической помощи при реализации межотраслевых проектов по экологическому образованию, воспитанию и просвещению, а также культурно-досуговых и эколого- просветительских мероприятий с применением предметно-деятельностных форм на основе практико-ориентированного подхода (мастер- классы, практические семинары, метод кейсов) (сентябрь 2018 – июнь 2019)	Мероприятия согласно плана парка «Роев ручей» Мероприятия с Краеведческим музеем, садом Крутовского (лекции, праздники, экскурсии...)

ведомств («Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей» и т.п.)			
3.Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО	Определить допустимые формы общественного контроля (родители) за организацией питания, безопасности, при приёме образовательной организации к новому учебному году (сентябрь 2018 – июнь 2019)	Подготовка методических рекомендаций по организации взаимодействий с родителями в формах общественного контроля (декабрь 2019)	https://www.doy317.ru/about/education Отчет будет составлен к декабрю 2019 года