Формат 1-ДО

Образовательная организация __МБДОУ № 317_ _

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

1) Инициативность:
- может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие;
- легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников;
- инициативен в общении с детьми и взрослыми (поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы: бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, способен к установлению устойчивых контактов;
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет договариваться…
2) Произвольность:
- проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию;
- ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме (произвольность поведения — один из важнейших показателей готовности к начальному этапу школьного периода жизни).
3) Здоровье:
- сформировано понятие здорового образа жизни, владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).;
- ребенок понимает смысл понятия «асоциальное поведение», «вредные привычки»;
- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Формы: 1.Непосредственно образовательная деятельность; 2.Образовательная деятельность в режиме дня; 3. Традиции. 4. Тематические, познавательно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, эстафеты, состязания, квесты…). 5.Кружки, клуб; 6.Тематическая, развивающая предметно-пространственная среда (создание атмосферы).

Способы: наблюдение, моделирование, коллекционирование, проектирование, использование решений проблемных ситуаций, экскурсии, экспериментирование, игры, беседы, ситуативные разговоры…

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

В основу создания системы оценки индивидуального развития детей включены следующие положения.

•Воспитательно-образовательная работа по ООП ДО нацелена не столько на усвоение определенных и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, обогащению опыта, его обогащению (применять опыт в разных условиях). Поэтому оценка индивидуального развития осуществляется в процессе их реальной жизнедеятельности **(наблюдение, постановка задачи, проблемной ситуации…)**, характеристикой развития выступает успешное и адекватное применение полученной информации в практической деятельности.

•Основные задачи ДОУ связаны с реализацией образовательной деятельности и созданием условий для детского развития, поэтому диагностика, выполняя свои важные задачи, не должна отнимать без особых на то причин много времени. Оценка индивидуального развития реализуется с опорой на следующую **схему**

Работа реализуется следующим образом: целевые ориентиры представленные в обобщенном виде во ФГОС ДО конкретизируются в содержании интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, как комплекс на каждый психологический возраст (ранний, младший, старший). Все производится комплексно, а не аналитически (по каждому параметру отдельно). При отсутствии наблюдаемых отклонений в развитии ребенка от психологического портрета, нет объективных показаний к более детализированной диагностики или мониторинга. Экспресс-диагностика позволяет определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, создавая условия для их своевременной коррекции. Если педагогическая диагностика не нуждается в разрешении и участии родителей, то при необходимости проводить психологическую диагностику, участие родителей обязательно. Использование конкретных методик диагностики будет зависеть от конкретных задач обследования.

Формат 1-ДО

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов с детьми, родителями и самовыражения в ней:
- центры развития (познавательные, творческие, экспериментальные, мастерские, лаборатории, библиотеки…)
- мероприятия-традиции (проекты, конкурсы, викторины, праздники, театрализация…)
- совместные детско-взрослые проекты.
Учет тенденции социальных преобразований в обществе, запросов родителей, интересов детей и профессиональных возможностей педагогов.
- повышение квалификации (использование внутренних ресурсов, потенциала, самообразование, обмен опытом, участие в конкурсах…)
- анкетирование, опросы
- персонифицирование предметно-развивающей среды

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):

Создать рабочую группу по выявлению критериальных перечислений ключевых социально – нормативных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни в рамках реализации плана мероприятий МБДОУ № 317 приоритетных направлений развития МСО.
На примере таких социально-нормативных характеристик, как:
1. Инициативность
2. Произвольность
3. Здоровье

https://www.doy317.ru/about/education