муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 317) Свердловского РУО
Место нахождения: 660121 г.Красноярск, ул.Парашютная 74 «Б»
тел.:8 (391) 61-69-48 E-mail: mdou317@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МБДОУ № 317
протокол №2 от25.03.20 г

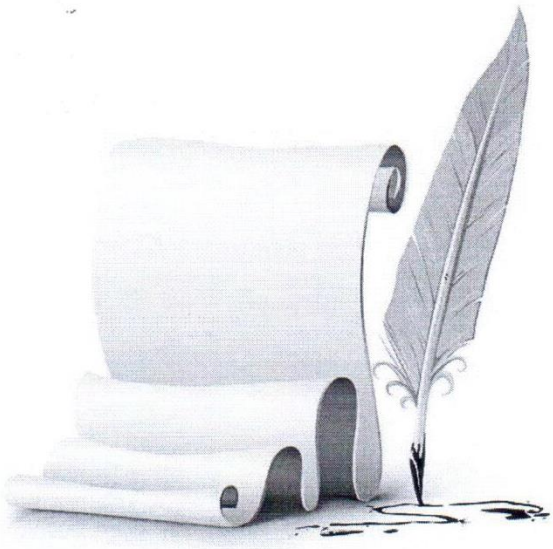
РАССМОТРЕНО:
на Общем собрании
трудового коллектива
протокол № 3 от 24.03.2020

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ № 317
_____Е.В.Васецкая
приказ № 36 от 25.03.2020 г.

Отчет

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад№ 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей" за 2019 год

(по состоянию на 01.01.2020 года)



Красноярск 2020

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 317) Свердловского РУО
Место нахождения: 660121 г.Красноярск, ул.Парашютная 74 «Б»
тел.:8 (391) 61-69-48 E-mail: mdou317@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим Советом
МБДОУ № 317
протокол №___ от_____г

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ № 317
_____Е.В.Васецкая
приказ № _____

РАССМОТРЕНО:
на Общем собрании
трудового коллектива
протокол № 3 от 24.03.2020

Отчет

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад№ 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей" за 2019 год

(по состоянию на 01.01.2020 года)

Красноярск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Информационная справка о ДОУ ….……..…..стр.3

Часть I Аналитическая

1. Аналитическая часть ……..стр.6

1.1. Анализ системы управления МБДОУ…….…….....стр.7

1.2 Анализ организации образовательной деятельности ……..……..стр.13

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников …….……..…….стр.25

1.4. Анализ организации образовательного процесса……..стр.30

1.5. Анализ качества кадрового обеспечения…….……..……....стр.33

1.6. Анализ учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения……..стр.35

1.7. Анализ материально-технической базы Учреждения……стр.36

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования…стр.38

Приложение № 1 (отчет медицинского блока)……...стр.39

Часть II Показатели деятельности Учреждения

2.1. Инфраструктура Учреждения **(РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ)** …….стр.41

Информационная справка о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» (МБДОУ № 317), основано в 1987г., размещено в одном двухэтажном здании, общей площадью 1415,2 м2. Территория ДОУ озеленена, огорожена забором, оснащена прогулочными верандами в количестве 6 единиц (3 блока), имеются малые архитектурные формы, спортивная площадка, цветники. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, плодово–ягодные насаждения и кустарники, клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей. В сентябре, 2018 года озеленение участка МБДОУ увеличилось на 20 кустарников и 3 ели (в рамках городского проекта озеленения и участия СГК г.Красноярск) Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное. На территории имеется 8 камер наружного видеонаблюдения и калитки с видеодомофоном. Центральные двери также оснащены видеодомофоном.

Адрес: Место нахождения: 660121 г.Краснояраск, ул.Парашютная 74 «Б»
тел.:8 (391) 61-69-48 E-mail: mdou317@mail.ru, сайт https://mdou317.ru/.

График работы ДОУ: Понедельник – пятница – 7:00 – 19:00 Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходной.

Учредитель: АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА http://krasobr.admkrsk.ru/

Организационно правовая форма: бюджетное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Лицензия: на право ведения образовательной деятельности: регистр.№ 4907-л от 19.04.2011 (бессрочно). Серия А № 0000100

ОКПО 71107991, ОГРН 1032402513153, ИНН/КПП 2464050020/246401001

Заведующий – Васецкая Евгения Валерьевна – образование высшее педагогическое дошкольное; профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2007, 2019 год, Почетный работник общего образования 2014 год. Общий стаж – 24 года, в должности руководителя – 18 лет.

Участие заведующего в мероприятиях различного уровня в 2019 году:

За сотрудничество и участие в проведении спортивных мероприятий, за вклад в развитие здорового образа жизни, физической культуры и спорта в системе дошкольного образования.	Благодарственное письмо руководителя ДЮСК «Рекорд» Янович Я.В. Март 2019
За активное участие в реализации мероприятий по экологическому образованию, воспитанию подрастающего поколения и развитию познавательного туризма, в рамках Национального проекта «Экология»	Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Ноябрь, 2019
За участие в создании сборника информационно-методических разработок по дошкольному экологическому образованию на базе Восточного входа заповедника «Столбы» «Педагоги Красноярья в защиту природы».	Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Ноябрь, 2019
Отборочный этап городского конкурса «Лучший педагогический проект» в номинации «Управление ДОО» КИМЦ	Сертификат
Татарское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК UnikУм»	Благодарственное письмо за участие и организацию
Районная выставка цветов и садово-огороднической	Диплом 3 место

деятельности в номинации «Разносолы»	Август 2019 Поощрительные призы (инструмент)

Повышение профессиональной компетентности:

№	ФИО	НАЗВАНИЕ КУРСОВ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
2019			
1	Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий МБДОУ № 317	«Менеджмент в образовании» август 2019	НОЧУВО «МФ-ПУ «Синергия»» Москва удостоверение 72 часа
2	Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий МБДОУ № 317	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОВЗ в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС» август 2019	НОЧУВО «МФ-ПУ «Синергия»» Москва удостоверение 72 часа
3	Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий	Форум «Мастера психологии управления»	Сертификат, декабрь 2019

Заместитель заведующего по УВР – Залипаева Ирина Альбертовна – образование высшее педагогическое дошкольное; профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2004, 2018 год, Почетный работник общего образования 2015 год.
Заместитель заведующего по АХР – Косимова Татьяна Анатольевна – образование высшее; профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2019 год,

Структура на 01.01.2020 год:

В ДОУ функционирует 8 групп: 5 общеразвивающей направленности (из них 4 основные и 1 ГКП) и 3 комбинированной (их них 2 полного дня и 1 ГКБ). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В ДОУ 5-ти разовое питание, согласно 20-ти дневному меню с 01.02.2018. Особого режима питания и меню для детей ОВЗ не требуется.
Нормативный срок воспитательно-образовательной деятельности – 4-5 лет.
первая младшая - 27 детей
вторая младшая - 29 детей
средняя группа - 29 детей
старшая группа 2- 27 детей
старшая группа 1 - 27 детей
подготовительная группа - 26 детей
всего: 165 детей, 153 ребенка основных групп, 12 детей посещают группы кратковременного пребывания. Из них 89 – девочки.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации основных и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для реализации задач образовательной программы используются следующие помещения:
Групповые комнаты — 6,
Кабинет психолога – 1
Музыкальный зал – 1
Спортивный зал – 1
Бассейн - 1.

Помещения	Площадь используемых	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования)	Технические средства

	помещений (кв.м.)		в каждом помещении	обучения
	Игровые, спальни			
1.Групповые помещения Первая младшая группа Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа1 Старшая группа2 Подготовительная	 47,9 50,5 51,1 47,6 48,4 47,6	 35,4 50,0 49,3 50,2 49,2 36,0	Бытовая детская мебель (столы, стулья, кровати). Мебель для сюжетно-тематических игр (игровые сюжетные модули, мягкие уголки, мебель для кукол, коляски, автопарк, конструкторы, мебель для с.и.: магазин, парикмахерская, поликлиника…). Настольные игры, раздаточный материал для организации НОД, ОД и самостоятельной. Детская художественная литература. Центр экологического воспитания, экспериментальной деятельности, творческой. Тематические центры: спортивные, музыкальные. Творчества (изо, конструирование, театр, мастерские, лаборатория). Мебель для хранения игрушек, канцелярии, природного и бросового материала. Мебель для центров детской активности, ширмы, доски.	МФУ – 3 шт. Ноутбук – 3 шт. MP3 проигрыватели – 6 шт. DVD – плееры – 6 шт, телевизоры – 6 шт. камера- 1 шт, фотоаппарат-1 шт, интерактивная доска-1 шт, проектор-1, экран -1
2.Специализированные помещения: зал для физкультурных занятий зал для музыкальных занятий бассейн, сауна	 48,3 74,4 58,9		Спортивное оборудование (спортивные детские тренажеры, батуты, степы, гимнастические палки, обручи, мячи, фитболы, стенки, кегли, коврики…), инвентарь для самых маленьких (погремушки, флажки, ленточки…), массажные коврики, аппликаторы ручной работы, тематическая атрибутика для п/и разнообразные музыкальные инструменты в т.ч. для детского исполнительства (синтезаторы, ложки, ксилофоны и металлофоны, треугольники, бубенцы, маракасы и т.д.), детская мебель, шкафы для пособий. тренировочно - обучающий инвентарь (доски, утяжелители, обручи, палки, круги, рукава, шаблоны…), атрибутика	Музыкальный центр -1 шт, компьютер-1 шт, Проектор-1 шт., экранное полотно 1,5х2,3-1 шт.. музыкальная установка (усилитель)-1 шт., микрофоны-4 шт, Синтезатор-1 шт, эл.фортепиано-1шт., МП3 проигрыватель-1 шт.
3. Медицинские помещения: медицинский кабинет: - процедурный - изолятор	 12 10,6 6		Стол, стулья, кушетка, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, медицинские столики с набором прививочного инструментария и средствами оказания неотложной помощи, холодильник для вакцин и медикаментов, ведро с педальной крышкой, весы медицинские, ростомер, медикаменты, кварц, рециркулятор бактерицидный, ионизатор воздуха, аппарат Дюна-Т и т.д.	Компьютер-1 шт, принтер-1 шт
4. Другие помещения: кабинет заведующего методический психолога кабинет зам.зав.по ахр кладовщик	 12 8 6 6 10		Столы письменные, стулья, шкафы и полки для хранения рабочей документации, метод.литературы. Компьютерные столы, различные методические и дидактические материалы	Компьютер-5 шт, МФУ – 5 шт. Ноутбук -5 шт.

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Вблизи детского сада расположены: СОШ № 76, 23; здание почты; аптека; продовольственный магазин.

Образование осуществляется на русском языке, платные образовательные услуги оказываются на основе аренды. Заключены договора на осуществление педагогической практики с ККПК № 2, КГАУ «ККОР», ФГБОУ ВО «КГПУ им.В.Астафьева»

Образовательное учреждение	ККПК № 2	КГАУ «ККОР»	ФГБОУ ВО «КГПУ им.В.Астафьева»
Количество студентов	10	11	3

Педагогическую практику курируют:
Алексеева Татьяна Ивановна – воспитатель высшей категории
Турсунова Любовь Леонидовна – воспитатель первой категории
Копылова марина Ивановна – воспитатель высшей категории
Дрыгина Татьяна Юрьевна - воспитатель высшей категории
Рыкованова Ольга Сергеевна - воспитатель высшей категории
Хоренко Полина Михайловна – воспитатель первой категории
Кононова Любовь Леонидовна – педагог-психолог высшей категории
Каботько Оксана Александровна – инструктор по ф/в высшей категории
Марушина Ольга Ивановна - воспитатель высшей категории

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ № 317 составлен в соответствии:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьей 111 Новый закон Об образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по МБДОУ № 317

Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.13 №462».

Основной **целью** проведения самообследования является - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ № 317, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, а также подготовки отчета о результатах самообследования (далее - отчет). В процессе самообследования проводится оценка системы управления, организации образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования проводиться по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, составе рабочей группы;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте.

Задачи самообследования:

1. Выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ДОУ в целом или отдельных ее компонентов (создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
2. Выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания) в образовательной системе ДОУ в целом, резервов ее развития (установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем);
3. Составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны, определить дефициты.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, система оценки качества образования ДОУ, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные…).

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» дошкольное образование выступает начальным уровнем общего образования (ст.10), при этом «освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (ст 64). Наряду с этим ФГОС ДО включает в себя раздел «Требования к результатам освоения ООП ДО». Данные требования, представленные в виде целевых ориентиров, дают обобщенный портрет нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста, не делая акцента на его конкретных знаниях, умениях и навыков. В Стандарте особо подчеркивается, что «специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО, АОП ДО (АООП) в виде целевых ориентиров» (п. 4.1).

1.1. Анализ системы управления Учреждения

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Согласно закону «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом МБДОУ органами управления в МБДОУ являются:

-Педагогический совет;
-Общее собрание трудового коллектива;
-Общие родительские собрания;
-Родительский комитет МБДОУ.

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, который организует работу МБДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями. На основании:

- Конституции и законам Российской Федерации;
- Федеральному Закону №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Гражданскому и Трудовому кодексам Российской Федерации;
- Уставу и Правилам внутреннего трудового распорядка детского сада;
- Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным (адаптированным) общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Локальным правовым актам дошкольного образовательного учреждения;
- Правилам и нормам по охране труда и технике безопасности;

Общее руководство

Общее собрание трудового коллектива: принимает Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие нормативные акты учреждения; определяет основные направления деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью

Педагогический совет МБДОУ. Полномочия:

- выбирает образовательные программы (основные, парциальные, адаптированные) для использования в МБДОУ;
- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров согласно программе развития и программе профессионального развития;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- заслушивает отчеты заведующего Учреждением о создании условий для организации образовательных программ…

За 2019 год было проведено 5 педагогических советов. Рассматриваемые вопросы и результаты запротоколированы. Запротоколированы и результаты тематического контроля. Определены шаги направления методической работы, направлений повышения квалификации педагогического персонала.

№	Вопрос на контроле	Вид контроля	Ответственные	Сроки исполнения	Отчётная документация
1.	Тематический ПС «Педагогическая поддержка самодеятельной сюжетно-ролевой детской игры».	Тематический	Зам.заведующего по УВР	Ноябрь,19	Аналитическая справка, материалы к инспектированию
2.	«Организация педагогической работы по развитию кругозора детей, ознакомлению с окружающим миром»	Тематический	Зам.заведующего по УВР	Март, 20	Аналитическая справка, материалы к инспектированию

Родительский комитет и Общее родительское собрание действуют на основании положений:

– коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности. Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях:

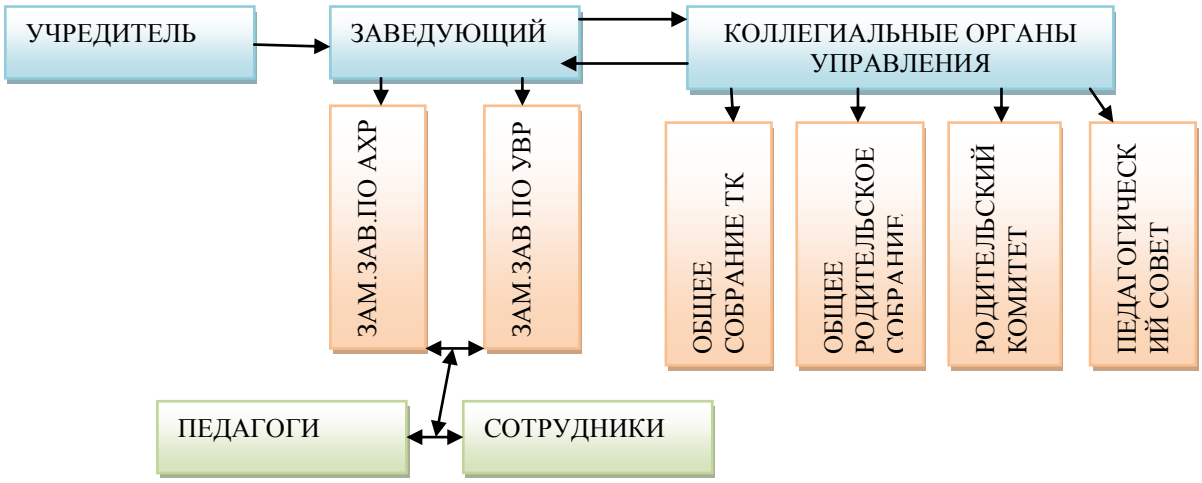
- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;
- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми;
- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 1/2 списочного состава группы.

Родительский комитет каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➢ Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения, методических объединений

➢ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт…



В коллективе создана атмосфера продуктивного сотрудничества. Стиль руководства – демократический. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творческая инициатива всех сотрудников ДОУ;

• создание условий для проживания воспитанниками интересного и содержательного дошкольного периода.

В ДОУ действуют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты, с помощью которых регламентируется структура управления коллективом:

- Договор между МБДОУ и родителями
- Трудовой договор между администрацией и работником
- Коллективный договор

Локальные акты:

- Штатное расписание
- Приказы заведующего

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья
- Положение о Родительском Комитете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о родительском собрании
- Положение об оплате труда
- Перспективные и календарные планы работы воспитателей и специалистов и другие…

ППк психолого – педагогический консилиум дошкольного образовательного учреждения создается в соответствии с рекомендациями:

- Распоряжения Минпросвещения России № Р-53 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательных организациях»

Целью ППк является обеспечение диагностико – коррекционного, психолого – педагогического сопровождения воспитанников ОВЗ, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников. Деятельность ППк осуществляется через взаимодействие специалистов детского сада. Консилиумы подразделяется на плановые и внеплановые. Плановые Консилиумы проводятся согласно Положению. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам. Консилиум проводится под руководством Председателя Консилиума. Рекомендации, по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утвержденные консилиумом, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком. Основополагающим документом для ППк является заключение ПМПК района, города.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Коллектив высоко квалифицирован и стабилен, что обеспечивает эффективность системы организации образовательного процесса.

Оценка эффективности системы управления (контроль)

В ДОУ сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам ООП ДО ДОУ. Контроль осуществляется администрацией ДОУ в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, оперативный, тематический, открытые занятия, взаимоконтроль). В соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, что позволяло сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. В процессе контроля в 2019 году осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Вывод: Основными формами координации деятельности администрации образовательного учреждения являются: анализ результатов, стратегия, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Анализ управления и методической системы МБДОУ позволил выделить важность в определении направлений работы на 2019 год в рамках разработки Дорожной карты учреждения согласно задачам города**:**

Подготовка плана мероприятий МБДОУ №317 по реализации приоритетных направлений развития МСО. Обсуждение творческой рабочей группой направлений по выявлению ключевых социально – нормативных характеристик дошкольника.

1. Выявление универсальных умений и ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
2. Выделение форм и способов педагогической деятельности, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
3. Определение форм и способов опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
4. Создание организационно-управленческие условия по определению форм и способов опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни

Результаты работы выставляются на сайте ДОУ https://mdou317.ru/krasnoyarskij-standart-kachestva-obrazovaniya#rezultaty-mbdou.

2018 год - ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1) Инициативность:

- может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие;
- легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников;
- инициативен в общении с детьми и взрослыми (поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы: бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, способен к установлению устойчивых контактов;
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности, умеет договариваться…

2) Произвольность:

- проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию;
- ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
- может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме (произвольность поведения — один из важнейших показателей готовности к начальному этапу школьного периода жизни).

3) Здоровье:

- сформировано понятие здорового образа жизни, владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).;
- ребенок понимает смысл понятия «асоциальное поведение», «вредные привычки»;
- развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);

2019 год – универсальные умения

Нами были выделены:

Целеполагание – умение сохранять заданную цель;

Планирование, прогнозирование – умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение видеть результат своей деятельности (опора на предметно-образный характер мышления);

Контроль – умение контролировать свою деятельность.

Для того чтобы на конец учебного года можно было провести опосредованное оценивание были выделены условия, при которых возникает и развивается интерес к учению:

✓ Образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера.

✓ Необходимо понимание важности преподносимого материала.

✓ Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше.

✓ Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть трудными, но посильными.

✓ Важно положительно оценивать все успехи ребят. Положительная оценка стимулирует познавательную активность.

✓ Демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Используемые критерии оценивания приоритетно выделенных общих универсальных умений (способностей)

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- умение работать по инструкции взрослого;
- умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания;
- готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Формы и способы опосредованного оценивания приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

1.Непосредственно образовательная деятельность;

2.Образовательная деятельность в режиме дня;

3. Традиции, проектная деятельность;

4. Тематические, познавательно-развлекательные мероприятия (викторины, конкурсы, эстафеты, состязания, квесты, клубы кружки по интересам…).

Способы: наблюдение, моделирование, коллекционирование, проектирование, использование решений проблемных ситуаций, экскурсии, экспериментирование, игры, беседы, ситуативные разговоры…

▪ Опираться на ведущий вид деятельности дошкольников – игру, использовать игры с правилами, игровые ситуации;

▪ Тренировать мыслительные операции – классификацию, анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, сериацию, сернацию, и др.;

▪ Включать дошкольников в активные виды деятельности: конструирование, рисование, моделирование, экспериментирование, исследование, и др.;

▪ Максимально использовать метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, интерес, стимулировать любознательность детей, любые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ, даже неверный;

▪ Развивать коммуникативные способности детей и навыки самоконтроля.

Для формирования предпосылок регулятивных УУ используем следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки» – детям предлагаются задания с заранее обдуманными ошибками, которые они должны найти, назвать и обосновать;
- взаимный диктант (задание) – работа проводится в парах, детям предлагается придумать задание из предложенного материала по теме для своего напарника и проверить правильность выполнения этого задания;
- заучивание материала наизусть – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку, и др. наизусть;
- поиск нужного материала (картинок) – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;
- взаимоконтроль – детям предлагается проверить правильность выполнения того или иного задания;
- «ищу ошибки» – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки, например в словах, или отыскать неправильно написанные буквы;
- контрольный опрос. Можно предложить детям самостоятельно придумать вопросы по теме для других детей.

Основные средства формирования универсальных учебных действий – это задания, такие как:

объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Регулятивные результаты (предполагаемые)

- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.**

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

1.2. Анализ организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБДОУ строится на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 317. **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- ✓ развитие физических способностей детей в разнообразных видах детской деятельности;
- ✓ формирование у дошкольников основ гражданственности (патриотизма), приобщение к национальной культуре Красноярского края и Красноярска.

В МБДОУ реализуются современные парциальные программы («Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной; «Цветные ладошки» автор И.А. Лыкова; «Физическая культура - дошкольникам» автор Л.Д. Глазырина; «Юный эколог» автор С.Н. Николаева и другие) и методики дошкольного образования. Используются различные педагогические технологии, создана система комплексно-тематического планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям (речевое развитие,

физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное) с учетом возрастных особенностей воспитанников.

направления (образовательные области)	содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	В качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	К главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.
«Речевое развитие»	Связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
«Физическое развитие»	Совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ООП ДО ДОУ опирается на принципы примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (коммуникативной, проектной, игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049–13. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка, динамическая пауза. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- от 1,6-ти до 3-х лет – не более 10 минут
- от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5-ти до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6-ти до 7 лет - не более 30 минут.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Педагогические технологии применяемые в МБДОУ:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.

Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Нет отклонений со стороны органов и физиологических систем	Функциональные нарушения со стороны отдельных органов или систем, ослабленные, чбд.	Хронические заболевания в стадии компенсации Хронические заболевания в стадии субкомпенсации, когда заболевания часто обостряются	Инвалидность
9 детей	145 детей	8 детей	3 ребенка

Мероприятия:

1. профилактические (организация мониторинга здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);
2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — развитие физических качеств, закаливание);
3. образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников); обучения здоровому образу жизни; коррекционные;
4. обеспечение социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);

Система здоровьесбережения в ДОУ:

№	Формы и методы	Содержание
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	- щадящий режим (адаптационный период); - гибкий режим; - организация микроклимата и стиля жизни группы;
2.	Физические упражнения	- утренняя гимнастика, обливание на улице и в душе, самомассаж; - физкультурно-оздоровительные занятия; - плавание - подвижные и динамичные игры, в т.ч. на улице; - профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопия, зрения); - спортивные игры; - терренкур (дозированная ходьба); - пешие прогулки
3.	Гигиенические и водные процедуры	- умывание; - мытье рук; - обеспечение чистоты среды; - посещение бассейна - закаливание (обливание водой в душе и на улице)
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений (в том числе сквозное); - сон при открытых фрамугах; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5.	Активный отдых	- развлечения, праздники; - игры-забавы; - дни здоровья; - каникулы
6.	Свето- и цветотерапия	- обеспечение светового режима; - цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
7.	Музтерапия музтеатральная деятельность	-музсопровождение режимных моментов; - музоформление фона занятий; - музтеатральная деятельность; - хоровое пение (в том числе звуковое)
8.	Аутогренинг и психогимнастика	- игры-тренинги на подавлению отрицательных эмоций и снятие невротических состояний. - коррекция поведения;

		-психогимнастика, пальчиковая
9.	Спецзакаливание	- босоножье; - игровой массаж; - дыхательная гимнастика - обливание после сауны
10.	Пропаганда ЗОЖ	- эколого-валеологическое образование

С целью осуществления приоритетного физического направления развития воспитанников используются разные современные методические пособия:

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006; Обучение плаванию детей дошкольного возраста; Как научить детей плавать/ Т.И.Осокина, Просвещение 1995; Физическое развитие дошкольников (2 части)/ под ред. Н.В.Микляевой, ТЦСфера, 2015; Детский фитнес (3-5, 5-7 лет)/ Е.В.Сулим, ТЦСфера 2014; Формирование здорового образа жизни у дошкольников/ сост. Т.Г.Карепова, Учитель, 2015; Маленький дельфин (методика)/И.А.Большакова, АРКТИ,2005; Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л.Богина Мозаика-синтез,2006; В стране здоровья (программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников)/ В.Т.Лободин, Мозаика-синтез, 2011; Сказочный справочник здоровья/ Л.А.Скребцова, А.Н.Лопатина, Амрита-Русь 2004; Азбука мудрости (4 тома)/ Л.А.Скребцова, А.Н.Лопатина, Амрита-Русь 2004; Занимательная физкультура для детей/ сост. В.В.Гаврилова, учитель,2014; Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А.Потапчук ТЦСфера 2009; Физическое развитее и здоровье детей 3-7 лет/ Л.В. Яковлева, Р. А. Юдина ТЦСфера 2006; Оздоровительная работа в ДОУ/сост. М.С.Горбатова, Учитель 2008; Программа оздоровления детей дошкольного возраста/ М.Д.Маханева, ТЦ Сфера; Закаливание дошкольников/ Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина, Просвещение 2007 и другие.

Вывод: необходимо произвести обновление части учебно-методической литературы, используемой для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО (не ранее 2013 года).

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта детей через включение в сферу межличностного взаимодействия.

Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности, используя лидерский потенциал и определенные потребности.

Классификация реализуемых в группах основных проектов:

· «игровые» — в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, образовательные квесты по ОБЖ, викторины);

· «экскурсионные» - изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью (сотрудничество ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы»);

· «конструктивные» - создание конкретного полезного продукта: изготовление панно, скворечника, обустройство клумб, огорода и другое.

Технология исследовательской деятельности

Цель - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности в ДОУ: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно - исследовательской деятельности в ДОУ:

1. Опыты (экспериментирование) - состояние и превращение веществ; движение воздуха, воды; свойства почвы и минералов; условия жизни растений и т.д.. (куратор – Марушина О.И, Семенова О.Н.)
2. Коллекционирование (классификационная работа) - виды растений, животных, строительных сооружений, транспорта, профессий.
3. История и культура, традиции и нравы.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование современных информационных технологий (компьютерные образовательно-развивающие направления, использование возможностей интерактивной доски).

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельным направлением выделяется технология сотрудничества - реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс гарантировал достижение поставленных целей. В технологическом подходе к обучению выделяем (и здесь четко пересекается с задачами Дорожной карты ДОУ): постановка целей и их максимальное уточнение; подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с образовательными целями и задачами; оценка актуального развития дошкольника; заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Игровая технология

Обучение в форме игры интересно, занимательно, но не развлекательно. Подбираются и используются игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов. Учатся сравнивать, сопоставлять их. Применяются группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и т.д.

Технология «ТРИЗ»

Педагоги используют разные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Цель – развитие мышления, гибкости, подвижности, системности, диалектичности, поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача – это привить ребенку радость творческих открытий.

Вывод: Педагогические технологии гарантируют достижения дошкольнику и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Образовательная деятельность организуется с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме, о чем свидетельствует внутренний педагогический мониторинг. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Согласно решению Педагогического совета № 1 от 09.01.2020 необходимо провести корректировку ВСОКО и внести изменения согласно полученным результатам работы по задачам Дорожной карты ДОУ и парциальных программ, используемых в вариативной части ООП ДО ДОУ. Предложено создать рабочую группу в составе: Марушина, Алексеева, Залипаева, Васецкая, Кононова, Дрыгина, Копылова, Рыкованова. Первоначальный срок завершения работы 30.06.2020 года

Решение принято единогласно.

Система воспитательно-оздоровительной работы МБДОУ прописана в авторской программе коллектива «За здоровьем – в детский сад!». Образовательная деятельность организуется согласно календарного учебного графика и расписания непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Цель образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений направлены на приобщение детей к здоровому образу жизни, спорту, любви к родному городу, краю.

В 2018-2019 году отмечено продуктивное сотрудничество с ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Реализовано несколько социальных проектов и образовательных.

ФИО педагога	Должность	Содержание	Награждение
Васецкая Евгения Валерьевна и коллектив ДОУ	заведующий	За активное участие в реализации мероприятий по экологическому образованию, воспитанию подрастающего поколения и развитию познавательного туризма, в рамках Национального проекта «Экология»	Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Ноябрь, 2019
Васецкая Евгения Валерьевна и коллектив ДОУ	заведующий	За участие в создании сборника информационно-методических разработок по дошкольному экологическому образованию на базе Восточного входа заповедника «Столбы» «Педагоги Красноярья в защиту природы».	Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Ноябрь, 2019
Дети, родители и педагоги МБДОУ № 317	В количестве 25 человек	Краевой семейный творческий конкурс заповедника «Столбы» «Арт-Ель 2019» в рамках природоохранного мероприятия «Сохраним живую Ель»	Благодарственные письма за участие ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы» Декабрь 2018
Участие педагогов, детей и родителей	Фалалеева А.В. Алексеева ТИ Залипаева ИА, Сенькина ЛМ	За активное участие в благотворительной волонтерской акции «Новогоднее настроение в подарок» для пожилых людей, проживающих в МБУ «Городской центр социального обслуживания населения «Родник».	Благодарственное письмо ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы» Декабрь 2018
Васецкая Евгения Валерьевна	заведующий	За организацию районного конкурса среди педагогов дошкольных образовательных учреждений «Лучшая методическая разработка экологической направленности на территории Восточного входа заповедника «Столбы»	Благодарственное письмо директора ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы» Начальника ТО ГОУ г.Красноярска по Свердловскому району Декабрь 2018

Количество семей – 165 (153 12-ти часовое пребывание)
Количество многодетных семей – 35 семья имеет 3-х и более детей
Количество малообеспеченных семей – 26 семей (КЧРП)
Количество неполных семей – 14 семей
Опекунов – нет
Количество семей состоящих на внутреннем контроле СОП – 2 семьи

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Для получения срочной информации текущего характера открыты страницы групп на приложении Вайбер.

Воспитанников включали в мероприятия разной социальной направленности: экологические и спортивные акции, конкурсы, выставки, экскурсии, посещение музеев, театров.

Традиционные мероприятия	**09** Осенняя ярмарка «Ох и Ярмарка!» Фотовыставка «Как я провел лето!», выставка конкурсных работ «Плоды осени» Выступление творческих коллективов. «Мама, папа и я – спортивная семья» (районное мероприятие) «Литературные чтения» (поэтические вечера) в старших группах	**10** «Умники и умницы» интеллектуальная викторина для детей старшего дошкольного возраста часть 1. Развлечение «Новоселье». Выставка рисунков «Золотая осень»	**11** Серия темы: «День здоровья» часть 1 Конкурс художественного чтения «Юный чтец» Осеннее мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «Осеннее кафе» в совместном творческом проведении с родителями из серии «Мы ищем таланты» Событийная неделя «Мамин день»	**12** Районные турниры по шашкам среди дошколят и предновогодние творческие конкурсы. Конкурс на лучшую украшенную группу к Новому году.
01 Развлекательно-познавательные мероприятия каникулярного периода «Умники и умницы» мероприятие для детей старшего дошкольного возраста часть 2 Серия мероприятий «Безопасность» с детьми старшего дошкольного возраста	**02** Районный конкурс «Жемчужинка» «Фитнесинка» Серия темы: «День здоровья» часть 2	**03** «Веселые нотки» (хореография, вокал, художественное чтение, оркестр) Фотовыставка к Дню космонавтики «Может в космос полечу»	**04** Детская олимпиада Спартакиада среди дошколят (городской и районный уровень) «Умники и умницы» мероприятие для детей старшего дошкольного возраста часть 3	**05** Выставка рисунков, подготовительной группы, стенгазеты, коллективные коллажи на общую тему «Они защищали Родину!» Бал выпускников
Музыкальные мероприятия	**09** Традиционная ярмарка в сентябре «Ох и ярмарка» с выставкой цветочно-огородных достижений и народных умений (поделки из бросового и природного материала). «Новоселье» праздничное мероприятие	**10** Осенние праздники во всех возрастных группах. Выступление творческих коллективов г.Красноярска	**11** «Моя милая мамочка» развлекательное мероприятие посвященное Дню матери в группах старшего и младшего дошкольного возраста	**12** Традиционные новогодние праздники во всех возрастных группах
01. «Старый Новый год». Попурри. Познавательно-развлекательные мероприятия каникулярного периода. «Колядки» (19 января на Крещение)	**02** Семейный спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества» с участием пап детей в старших группах. «Широкая Масленица» народные гулянья, песни, частушки, конкурсы, сжигание чучела	**03** «Букет для мамочки моей» праздники во всех возрастных группах ДОУ, посвященные празднованию международного женского Дня 8 Марта.	**04** «День Земли», «День космонавтики» музыкальные развлечения для детей старшего дошкольного возраста. Весенние праздники во всех возрастных группах.	**05** «Этот День Победы» патриотический праздник, посвященный 9 мая. «Выпускной бал» праздник выпускной группы ДОУ. «А мы уже – большие!» традиционный выпускной вечер в первой младшей группе
Спортивные мероприятия	**09** Развлечение в бассейне «Открытие плавательного сезона» (все возрастные группы)	**10** «Ловкий, умелый, очень сильный, смелый» спортивный досуг (эстафеты) для групп старшего дошкольного возраста «Водица – мудрая девица» праздник на воде для всех возрастных групп	**11** «Мойдодыр и все, все, все» спортивно-познавательный досуг для всех возрастных групп (спортивный зал + бассейн)	**12** Спортивное развлечение «Фитнесинка» (фитнес-задания) для всех возрастных групп Развлечение на воде для всех возрастных групп
01. Развлечение для старшего дошкольного возраста «Веселые старты» Праздник на воде «Веселый дельфин» тестирование	**02** Семейный спортивно-музыкальный праздник «День защитника Отечества» «Водица- к здоровью годится» праздник на воде	**03** Флешмоб «День бега» «Праздник Нептуна» Развлечение на воде	**04** Спортивное развлечение «День физкультурника» «Водица- к здоровью годится» 2 часть	**05** тестирование «Этот День Победы» традиционный патриотический праздник посвященный 9 мая (спортивный зал + бассейн)

В 2019 году отмечалось активное участие детей и педагогов ДОУ в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровня. Грамоты, Дипломы, Благодарственные письма:

ФИ ребенка/ название коллектива (ансам.)	ФИО педагога	Название конкурса, номинация	Результативность (победитель)
Команда подготовительной группы	Копылова Марина Ивановна Хоренко Полина Михайловна	«Академия ФОКС» интеллектуальная игра команд начальных классов ОУ и детских садов Свердловского района.	Грамота победителя (форма-фестиваль) 01.2019
Личное участие педагога ДОУ	Марушина Ольга Ивановна	1.Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках» 2. Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний». Всероссийская блиц-олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Диплом победителя 1 место 01.2019
Личное участие педагога ДОУ	Марушина Ольга Ивановна	Сайт «Мир педагога» - Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий. Победитель Всероссийского педагогического тестирования на тему «Развитие коммуникативности дошкольников»	Диплом лауреата первой степени 01.2019
Личное участие педагога ДОУ	Алексеева Татьяна Ивановна	Интернет-издание «ПедСтарт» (Олимпиады для педагогов). Тема «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Диплом (28749) 2 место 02.2019
Знак Леня	Минаева Татьяна Игоревна	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Транспорт»	Диплом 1 место 02 2019
Участие с детьми	Минаева Татьяна Игоревна	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний» «Мир человека. Транспорт»	Диплом как руководителю
Борзунова Софья	Минаева Татьяна Игоревна	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний» «Международный женский день»	Диплом 1 место 02 2019
Участие с детьми	Минаева Татьяна Игоревна	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний» «Международный женский день»	Диплом как руководителю
Личное участие педагога ДОУ	Турсунова Любовь Леонидовна	Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Тема «Социальная адаптация детей дошкольного возраста»	Диплом 1 место 03 2019
заведующий	Васецкая Евгения Валерьевна	Отборочный этап городского конкурса «Лучший педагогический проект» в номинации «Управление ДОО» КИМЦ	сертификат
Личное участие педагога ДОУ	Дрыгина Татьяна Юрьевна	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Международная викторина «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»	Диплом лауреата 3 степени. Март 2019
Личное участие педагога ДОУ	Дрыгина Татьяна Юрьевна	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Международная викторина «Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве»	Свидетельство участника м/викторины. Март 2019
Участие с детьми Косарева Вика Лебедева Лера	Васецкая Евгения Валерьевна Алексеева	Татарское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь». Открытый Всероссийский турнир способностей	Благодарность за участие и организацию

Иконников Захар Иконникова Мария Васильяди Настя	Татьяна Ивановна Марушина Ольга Ивановна Копылова Марина Ивановна Кононова Любовь Леонидовна	«РостОК UnikУм»	Благодарность за участие, диплом за подготовку призера Сертификат эксперта турнира Благодарность за участие, диплом за подготовку призера Благодарность за проведение турнира, Сертификат эксперта
Личное участие	Шнякина Татьяна Васильевна	Всероссийский образовательный «Портал педагога». Тестирование по теме «Формирование речи и коммуникативных навыков у дошкольников» 90 из 100	Сертификат
Личное участие	Копылова Марина Ивановна	Всероссийский образовательный «Портал педагога». Всероссийский конкурс «Профессиональные компетенции педработников дошкольного образования»	Диплом 1 место 03 2019
Участие с детьми Рыжков Егор	Копылова Марина Ивановна	Всероссийский образовательный «Портал педагога». Региональная викторина «Правила дорожного движения»	Диплом 1 место 03 2019
Семья Пугачевой Екатерины	Каботько Оксана Александровна Копылова Марина Ивановна Хоренко Полина Михайловна	Фестиваль двигательно-игровой деятельности среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Красноярска в 2018-2019 учебном году по виду программы «Шаг навстречу»	Диплом руководителя ГУО администрации г.Красноярска
Личное участие педагога	Кононова Любовь Леонидовна	Районный Фестиваль психологических практик и проведение площадки «Пособия своими руками для преодоления сложностей в познавательной сфере у детей дошкольного возраста»	Благодарственное письмо, апрель 2019.
Личное участие педагога ДОУ	Дрыгина Татьяна Юрьевна	Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Международная викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых»	Диплом лауреата 2 степени. Апрель 2019
Личное участие педагога ДОУ	Рыкованова Ольга Сергеевна	1. Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение». Международная викторина «Педагогические технологии» 2. Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов, всероссийская викторина «Время знаний» «Образовательная деятельность на прогулках» 3. Всероссийское образовательное издание «ПЕДПРОСПЕКТ». Победитель Всероссийского конкурса «Мое призвание – дошкольное образование!»	Диплом лауреата 3 степени. Апрель 2019 Диплом 2 место 04.2019 Диплом 1 место. 04. 2019.
Личное участие педагога ДОУ	Копылова Марина Ивановна	«Альманах педагога». Международный конкурс «Знатоки педагогических наук»	Диплом 1 место. Май, 2019.
Коллектив МБДОУ № 317		Районная выставка цветов и садово-огороднической деятельности в номинации «Разносолы»	Диплом 3 место Август 2019 Поощрительные призы (инструмент)
Личное участие	Хоренко Полина Михайловна	Международный образовательный портал Проект maam.ru. Конспект НОД «Речевое развитие»	Сертификат автора участника портала. Сентябрь, 2019.

		Конспект прогулки	
Личное участие	Копылова Марина Ивановна	Всероссийское профессиональное тестирование для педагогов «Основы педагогического мастерства» «PROFI RED.COM»	Диплом 1 место Октябрь, 2019.
Личное участие	Кононова Любовь Леонидовна	Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога» автор дидактического пособия «Калейдоскоп педагогических идей»	Диплом лауреата 1 степени Октябрь, 2019.
Шевцова Есения старшая группа	Минаева Татьяна Игоревна	Всероссийское СМИ «Время знаний» в номинации «Ёлочка красавица»	Диплом 1 место, Диплом руководителю (куратору). Декабрь, 2019
Знак Леонид старшая группа	Фофанова Нина Николаевна	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», номинация «Эко-ёлка», работа «Новый год лесных жителей». Конкурс «Парад Новогодних елок 2020»	Диплом лауреата 1 степени. Диплом руководителю (куратору). Декабрь, 2019
Личное участие	Хоренко Полина Михайловна	ОКСиМП администрации Невельского городского округа. Номинация «Семейный альбом», конкурсная работа «Мой Род. Моя семья».	Сертификат Победителя. Декабрь 2019
Личное участие	Турсунова Любовь Леонидовна	1. ВПО «Доверие» г.Красноярск, городской педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «исследовательская работа в детском саду», работа «Узнаем новое» 2.Всероссийский конкурс «Цифровая педагогика.рф», олимпиада «Социализация дошкольников в условиях введения ФГОС ДО»	Диплом, декабрь 2019 Диплом 3 место, ноябрь 2019

В дошкольном учреждении адаптируется система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Воспитатели, педагог-психолог и специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. С детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий, индивидуальных и подгрупповых отмечается. Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен образовательной деятельностью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм. Все условия, программы, направления работы отражены на сайте ДОУ - раздел «Инклюзивное образование» https://mdou317.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie.

Вывод: работа ведется в текущем режиме функционирования и развития. Имеются комбинированные группы. Сотрудники обучаются на курсах повышения квалификации и посещают тематические семинары, форумы.

Необходимо до 2021 года обучить вновь прибивших сотрудников

Кононова Любовь Леонидовна педагог-психолог Залипаева Ирина Альбертовна-зам.заведующего по УВР Шнякина Татьяна Васильевна-воспитатель Хоренко Полина Михайловна-воспитатель Кононова Любовь Леонидовна педагог-психолог Залипаева Ирина Альбертовна-зам.заведующего по УВР Семенова Оксана Николавна-воспитатель Грязина Надежда Николаевна-воспитатель	Семинар «Применение инновационных интерактивных образовательных технологий в психолого-педагогическом сопровождении детей, в том числе детей ОВЗ III, IV (Краевой) форум инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива»	КРООСТ «Аэростат» «Право на счастье» Н.Болсуновская
Шнякина Татьяна Васильевна-воспитатель Турсунова Любовь Леонидовна-воспитатель Филимонова Маргарита Викторовна-инструктор по фв	«Особенности работы с детьми РАС»	КИМЦ

Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий Рыкованова Ольга Сергеевна-воспитатель Дрыгина Татьяна Юрьевна-воспитатель Марушина Ольга Ивановна-воспитатель Копылова Марина Ивановна-воспитатель Минаева Татьяна Игоревна – воспитатель	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» 72 часа
Грязина Надежда Николаевна-воспитатель Каботько Оксана Александровна-инструктор по ф/в Шнякина Татьяна Васильевна – воспитатель Кононова Любовь Леонидовна - психолог	Особенности работы с детьми ТНР	КГАУ ДПО «ККИПКиППРО»

Работа с родителями

Тема года: «Оценка качества образования». Направление: «Что такое - качество образования?», «Оценивание услуги – что это значит для родителя…» и «Запросы современного родителя…!»

Ожидания со стороны коллектива: Родитель сможет - :

-Оценить качество образовательной деятельности ОУ, касающейся открытости и доступности информации об образовательной организации;

-Оценить качество образовательной деятельности ОУ, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

-Определить соответствие предоставляемого образования потребностям потребителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

-Сформировать предложения по повышению качества.

Формы и виды:

1. Традиционная (анкетирование, тестирование, опрос, родительские собрания, беседы, игры-тренинги, праздники, квесты, образовательные и развлекательные проекты, коллекционирование, флешмоб, совместные заседания педагогов и родителей с использованием мультимедийного оборудования, совместные экскурсии…).
2. Просветительская форма работы (папки–передвижки, консультации, выпуск буклетов, выставки рисунков, мероприятия с привлечением сотрудников МЧС и ДПС, показ открытых мероприятий, памятки для родителей, видеофильмы-презентации, совместное пополнение предметно-развивающей среды).
3. Нетрадиционные формы работы (мини-собрания (по интересам), индивидуальный безопасный маршрут, мастер-класс, ролевые, имитационные и деловые игры, круглый стол). Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Вывод: в 2019 году в МБДОУ были созданы и реализованы условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста. Работала консультативная служба специалистов: узкие специалисты, старшая медсестра, воспитатели, администрация учреждения. Родители могли в полном объеме получать информацию о целях и задачах учреждения, обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Все это говорит об эффективности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МБ(А)ОУ СОШ № 23, 76 Гимназия №14	Подготовка детей к обучению в школе Посещение «Школа будущих первоклашек» детьми подготовительной группы
Детская библиотека Свердловского района	Посещение библиотеки, проведение бесед, праздников по ознакомлению с художественной литературой.

ДК « Свердловский»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
ГПН по Свердловскому району, ОГИБДД ОВД ПДН МВД и другие	Экскурсии, досуги Проведение акций, мероприятий, экскурсии, выступления на родительских собраниях…
Детская поликлиника	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
Педагогический колледж КГПУ КГАУ «ККОР»	Практика студентов на базе ДОУ. Повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары, курсы.

Вывод: В ДОУ созданы условия для расширения кругозора детей, социализации в обществе.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчётного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей, в т.ч. для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка. Динамика развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Для определения качества результатов деятельности ДОУ, проведения педагогической диагностики с детьми всех возрастных групп педагоги ДОУ используют карты мониторинга образовательного процесса, направленные на отслеживание:

− освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе через определение уровня развития целевых ориентиров детского развития (по пяти образовательным областям);

− образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной).

Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности.

В рамках педагогической диагностики проведена оценка индивидуального развития детей (январь, май), которая показывает динамику развития. В целом достигнута хорошая динамика развития воспитанников за 2019 год.

Реализуемая ООП ДО МБДОУ № 317 направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

– игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
• овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
• ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;
• ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;
• ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
• проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В соответствии с п. 4.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с

согласия его родителей (законных представителей). При желании родитель может ознакомиться с результатами педагогического мониторинга при личном обращении к воспитателю группы.

Май, 2019 - промежуточный и итоговый мониторинг по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

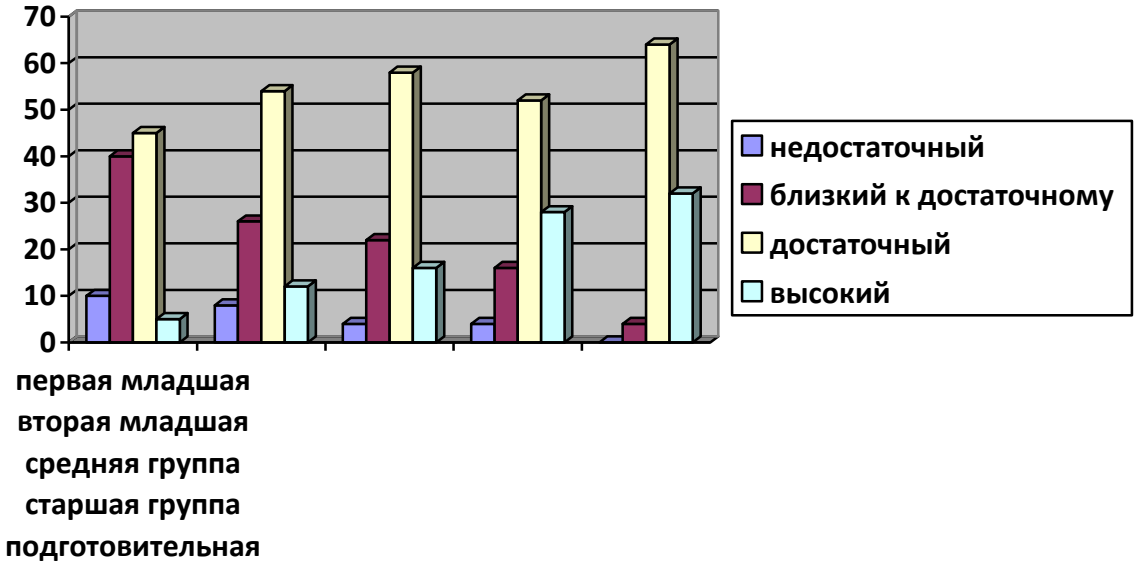
Возраст детей принявших участие от 1,6 до 7 лет.

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального развития потенциала детской личности, через формирование у воспитанников интегрированных качеств. Оценка степени реализации образовательной программы.

По результатам системы оценки качества определилась зона образовательных потребностей каждого ребенка.

Детей – 153 (+12 ГКП), групп 6 (+2 ГКП). 5 общеразвивающего направления и 3 комбинированные (1 первая младшая комбинированная + 1 ГКП первая младшая + вторая младшая комбинированная)

Таблица средних показателей по пяти ОО во всех возрастных группах на май 2019 года



Мониторинг (промежуточный, итоговый) освоения содержания реализуемых авторских программ (декабрь 2019)

Программы МБДОУ № 317 (Вариант ООП ДО)	Младшая гр 26детей %			Средняя 29д %			Старшая 55д %			Подготовительная 26д %		
	Н	БД	Д	Н	БД	Д	Н	БД	Д	Н	БД	Д
Программа оздоровительного воспитания дошкольников «За здоровьем – в детский сад!»	12	72	16	8	68	24	4	52	44	0	8	92
Программа «ПЕШЕХОД» (обучение правилам дорожного движения)	16	72	12	8	72	20	8	40	52	0	16	84
Программа «МОЯ РОДИНА» по патриотическому воспитанию	16	68	16	12	64	24	4	52	44	0	12	88

Д «достаточный» - исследуемый показатель сформирован и наблюдается в самостоятельной деятельности. БД «близкий к достаточному» - показатель может находиться в состоянии становления, проявляться неустойчиво. Н «недостаточный» - показатель не проявляется в деятельности ребенка в любых условиях (естественные, специально созданные)

Сводная таблица средних показателей (плавание), вторая младшая – подготовительная гр.

задания	Начало года	Конец года
задержка дыхания	43%	72%
стрела	34%	68%
торпеда	38%	78%
кроль	34%	68%

Сводная таблица диагностики готовности детей к школе (май 2019).

Исследуемая сфера	методики	Итоговый уровень в %		
		высокий	средний	низкий
Оценка психосоциальной зрелости	Ориентировка в окружающем	88	12	0
Познавательная сфера	Запоминание двух групп слов	58	42	0
	Исключение понятий	48	48	4
	Составление рассказа по последовательному ряду картинок	56	44	0
	Матрица Ровена	66	34	0
Психомоторная сфера	Срисовывание узора	88	12	0
Речевая сфера	Написание слов кружочками	46	35	9
Мотивационная сфера	Стандартная беседа Т.А. Нежновой	73	21	6

Определение функциональной готовности к обучению в школе (2019г.) По КЕРН ИРАСЕКУ

уровни	% (всего 26 выпускников)
Высокий уровень	(8) 30%
Средний уровень	(18)70%
Низкий уровень	0

Средний показатель развития физических качеств средняя – подготовительная группа

группа	**тест**	**2018-2019**		
		начальное	**итоговое**	**прирост**
Подготовительная Тест № 1 – прыжок в длину с места (скоростно – силовая); Тест № 2 – бег 30 м (скорость);	Тест № 1	48%	86%	38%
	Тест № 2	54 %	82 %	28%
	Тест № 3	30 %	68 %	38 %
	Тест № 4	24%	54%	30%
	Тест № 5	44%	88%	44%
	Тест № 6	62%	94%	32%
Старшая Тест № 3 – челночный бег 3*10м (ловкость); Тест № 4 – наклон вперед из положения сидя (гибкость);	Тест № 1	51,6%	73.4%	21.8%
	Тест № 2	54,8%	85.2%	30.4%
	Тест № 3	38,6%	54.9%	16.3%
	Тест № 4	20.5%	25,7%	5.2%
	Тест № 5	29%	58.7%	29.7%
	Тест № 6	67,7%	82.3%	14.6%
Средняя Тест № 5 – поднимание туловища из положения лежа на спине (силовые); Тест № 6 – бег на выносливость 1000м, 800м, 400м. (выносливость).	Тест №1	39%	46.8%	7,8%
	Тест № 2	47,7%	71.8%	24,1%
	Тест № 3	34,7%	53.1%	18,4%
	Тест № 4	8,6%	31.2%	22,6%
	Тест № 5	25,6%	78.1%	52,5%
	Тест № 6	46,4%	67.3%	20,9%

Выводы: Образовательная программа реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и положительную динамику по основным направлениям развития. По всем образовательным областям проецируются успешные показатели достижений планируемых результатов. В целом уровень первичных показателей развития интеллектуальных качеств у воспитанников соответствует «социальному портрету ребенка, освоившего программу» с учетом возрастных особенностей детей. Разрабатывается и готовится к использованию «Диагностика сформированности личностных качеств и

универсальных умений дошкольника», редактируется материал системы по оценке качества образования ДОУ (планируется к 30.06.2020).

Состояние здоровья воспитанников

МБДОУ детский сад № 317 организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно- образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Число случаев заболевания -249.

Случаи травматизма среди детей и сотрудников в 2019 учебном году отсутствуют.

Посещаемость воспитанников ДОУ в 2019 учебном году составила в среднем 60-88%.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медсестрой, имеется лицензия на кабинет и договор о сотрудничестве с детской поликлиникой. В ДОУ имеется медицинский кабинет с необходимым оборудованием.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует нормам СанПиН.

Питьевой, воздушный, световой режим поддерживаются в норме. Сохранение физического и психического развития детей остаётся одной из главных задач детского сада. Устойчивому результату по снижению заболеваемости воспитанников группы способствуют следующие направления в работе ДОУ:

-сбалансированное 20-ти дневное меню;

-витаминизация питания (с-витаминизация третьего блюда);

-информирование родителей о профилактике простудных заболеваний;

-рациональный режим дня и физической активности;

-закаливающие мероприятия;

-регулярный осмотр воспитанников узкими специалистами поликлиники и медицинским персоналом ДОУ;

-контроль за санитарно-гигиеническими условиями содержания воспитанников в группе;

-профилактика заболеваний мерами вакцинации воспитанников.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНом штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Вывод: ДОУ создает условия осуществления медицинского сопровождения каждого ребенка.

Востребованность воспитанников

Из 26 выпускников 2019 года приняты в первые классы школ города 100 %.

Обеспечение безопасности и комфортности в ДОУ

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

В ДОУ централизованное водоснабжение, отопление, канализация, телефон, интернет. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка-приемная, туалетная комната, моечная. В ДОУ работает своя прачечная, пищеблок. Функционирует музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, сауна, фитобар, кабинет педагога-психолога.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

-пожарная безопасность;

-антитеррористическая безопасность;

-обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
-охрана труда.
В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды детского сада. Сотрудники учреждения, отвечающие за безопасность ДОУ, регулярно проходят обучение и переподготовку. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории осуществляется в соответствии с системой комплексной безопасности ОУ (пожарная безопасность, гражданская оборона, электробезопасность, организация обучения воспитанников и сотрудников основам безопасности, проведение тренировочных эвакуаций при угрозе возникновения ЧС и т.п.).
Для создания безопасных условий пребывания детей в детском саду установлены АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система ПАК «Стрелец-мониторинг» с выходом на подразделение пожарной охраны ПЧ -20. Поверка первичных средств пожаротушения проводится в соответствии с нормативными требованиями, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения безопасности имеются камеры наружного и внешнего видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации.
Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда сотрудникам, сохранение жизни и здоровья воспитанников.
Вывод: Система обеспечения безопасности и комфортности участников образовательного процесса функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.4. Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с текущим планированием групп согласно ООП ДО ДОУ, непосредственно образовательная деятельность оформляется сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада, с учетом профессионального уровня педагогического коллектива, задачами Дорожной карты и Программы развития ДОУ.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществляется с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2019 году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, деятельностные, активные формы: конкурсно - обучающие игры «Школа светофорных наук», интеллектуальная викторина «Умники и умницы», «ФОКС», «Огонь враг-огонь друг», проекты «Чтим и помним», «Моя семья», «Вечера поэзии», «День именинника», «День здоровья» и др. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводятся со всей группой и по подгруппам. Формы проведения зависят от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки:

Возрастные группы	**Нагрузка НОД на 18-19 Направления развития** Образовательные области	**Виды детской деятельности**	**Количество в неделю (нагрузка)** не менее	**Количество в месяц (нагрузка)** не менее	**Количество в год (нагрузка)** не менее
первая младшая	*«Физическое развитие»* **физкультура**	Двигательная деятельность	**3** 2	**12** 8	**96**

группа Кол-во НОД (неделя) не более <u>10 по 8-10 минут</u> (5 в первую половину, 5 во вторую) Количество часов (неделя) не более 1 час 40 минут	**ф.н.п.** *«Социально-коммуникативное развитие»* **СКР** *«Познавательное развитие»* **познание** *«Речевое развитие»* **развитие речи** *«Художественно-эстетичес. развитие»* **музыка** **худ.творчество**	 Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельность Чтение худ.литературы	1 на прогулке **0/1** **2/1** **1** **4** 2 2	4 **2** **6** **4** **16** 8 8	 **16** **48** **32** **128**
вторая младшая группа Кол-во НОД 15 (неделя) Количество часов (неделя) не более 2 часа 30 минут 30 мин в день, не более 15 мин. 1 НОД, рекомендовано в первую половину дня И.ч ООП-12 ОД В.ч ООП-3 ОД	*«Физическое развитие»* **физкультура** **ф.н.п.** **плавание** *«Социально-коммуникативное развитие»* **СКР,ОБЖ** *«Познавательное развитие»* **познание** *«Речевое развитие»* **развитие речи** *«Художественно-эстетичес. развитие»* **музыка** **худ.творчество**	Двигательная деятельность Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельн. Чтение худ.литературы	**5** 2 1(в) 2 **2** 1,1(в) **3** 2,1(в) **1** 1 **4** 2 2	**20** **8** **12** **4** **16**	**160** **64** **96** **32** **128**
средняя группа Кол-во НОД 15 (неделя) Количество часов (неделя) не более 3 часа 20 минут, 40 мин в день, не более 20 минут 1 НОД рекомендовано в первую половину дня И.ч ООП-12 ОД В.ч ООП-3 ОД	*«Физическое развитие»* **физкультура** **ф.н.п.** **плавание** *«Социально-коммуникативное развитие»* **СКР,ОБЖ** *«Познавательное развитие»* **познание** *«Речевое развитие»* **развитие речи** *«Художественно-эстетичес. развитие»* **музыка** **худ.творчество**	Двигательная деятельность Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельн. Чтение худ.литературы	**5** 2 1(в) 2 **2** 1,1(в) **3** 2,1(в) **1** 1 **4** 2 2	**20** **8** **12** **4** **16**	**160** **64** **96** **32** **128**
старшая группа Кол-во НОД (неделя) не более 15	*«Физическое развитие»* **физкультура** **ф.н.п.** **плавание** *«Социально-коммуникативное*	Двигательная деятельность Игровая деятельность Трудовая	**5** 2 1(в) 2	**20**	**160**

Количество часов (неделя) не более: 3 часа 45 минут в пер. половину (45 минут), 2 часа 5 минут во вторую (25 минут) И.ч ООП-12 ОД В.ч ООП-3 ОД	*развитие»* **СКР, ОБЖ** *«Познавательное развитие»* **познание** *«Речевое развитие»* **развитие речи обуч.грамоте** *«Художественно-эстетичес. развитие»* **музыка худ.творчество**	деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельн. Чтение худ.литературы	**2** 1,1(в) **3** 2,1(в) **2** 1 1 **4** 2 2	**6** **12** **8** **16**	**48** **96** **64** **128**
подготови-тельная группа Кол-во НОД (неделя) 19 Количество часов (неделя) Не более: 8 часов 30 минут Не более 1.30м до обеда, 1 НОД не более 30 минут, не более 1 НОД во второй пол И.ч ООП-16 ОД В.ч ООП-3 ОД овине дня	*«Физическое развитие»* **физкультура ф.н.п. плавание** *«Социально-коммуникативное развитие»* **СКР,ОБЖ безопасность** *«Познавательное развитие»* **познание** *«Речевое развитие»* **развитие речи обуч.грамоте** *«Художественно-эстетичес. развитие»* **музыка худ.творчество чтение худ.лит. ИМ (итоговое мероприятие)**	Двигательная деятельность Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательно – исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность Продуктивная деятельность Музыкально-худ.деятельность. Чтение худ.литературы	**5** 2 1(в) 2 **2** 1 1(в) **5** 3, 2(в) **2** 1 1 **5** 2 2 1 **1**	**20** **8** **20** **8** **20** **5**	**160** **64** **160** **64** **160**

Во всех возрастных группах в середине непосредственно образовательной деятельности большей части статического характера проводится физкультурная пауза. Для детей с ОВЗ объём образовательной нагрузки и расписание может составляться индивидуально согласно адаптированной образовательной программе, индивидуальному маршрутному листу, которые согласуются с родителями. РППС в ДОУ представлена различными Центрами: конструирования, сенсорного развития, физического (спорта), речевого, художественного творчества, природы, экспериментирования, игрового творчества (театр, ряженья, с.р. игра), уединения, дежурства, безопасности, коллекционирования, художественного чтения (библиотека), патриотического воспитания….

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом (образовательная деятельность). Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Вся работа в ДОУ строилась на принципе тематического планирования. Анализ взаимодействия с родителями показывает, что в течение года родители были активными участниками мероприятий ДОУ. Воспитатели использовали различные формы взаимодействия, отдавая преимущество современным интерактивным мероприятиям. Учебно-методическое обеспечение в целом

соответствует ООП ДО. Методическое сопровождение подбирается с учетом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения дошкольников.

1.5. Анализ качества кадрового обеспечения.

Основной задачей, стоящей перед педагогами МБДОУ, является повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО. Данная задача решалась через:

- аттестацию педагогических кадров;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:

✓ обучение на базовых курсах повышения квалификации;
✓ самообразование;
✓ участие в методических мероприятиях МБДОУ;
✓ участие в методической работе района, города;
✓ участие в профессиональных конкурсах района, города, края, федерации.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров осуществлялось в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Планирование аттестации на 2019 г.

Ф.И.О.	*должность*	*сроки*	*текущая категория*	*заявленная*
Фалалеева Анна Валерьевна	воспитатель	октябрь		СЗД
Грязина Надежда Николаевна	воспитатель	октябрь		СЗД
Семенова Оксана Николаевна	воспитатель	ноябрь	первая	первая
Алексеева Татьяна Ивановна	воспитатель	декабрь	высшая	высшая
Копылова Марина Ивановна	воспитатель	декабрь	высшая	высшая
Марушина Ольга Ивановна	воспитатель	февраль	высшая	высшая

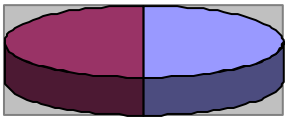
Повышение квалификации педагогического состава

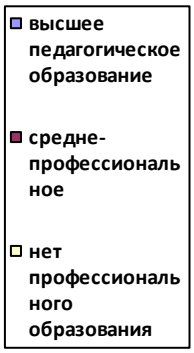
№	ФИО	НАЗВАНИЕ КУРСОВ	МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ
2019			
1	Алексеева Татьяна Ивановна	Авторский мастер-класс Елены Куликовой г.Москва «ЯУМЕЮИГРАТЬ2019»	Сертификат апрель 2019
2	Шнякина Татьяна Васильевна	Авторский мастер-класс Елены Куликовой г.Москва «ЯУМЕЮИГРАТЬ2019»	Сертификат апрель 2019
3	Грязина Надежда Николаевна	Второй турнир 8 молодежных профессиональных педагогических игр Красноярья	КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» 16 часов, апрель 2019
4	Сенькина Людмила Михайловна-музыкальный руководитель	«Содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС» август 2019	НОЧУВО «МФ-ПУ «Синергия»» Москва (негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия) удостоверение 72 часа
5	Косимова Татьяна Анатольевна-зам.зав. по АХР	«Менеджмент в образовании» август 2019	НОЧУВО «МФ-ПУ «Синергия»» Москва удостоверение 72 часа
6	Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий МБДОУ № 317	«Менеджмент в образовании» август 2019	НОЧУВО «МФ-ПУ «Синергия»» Москва удостоверение 72 часа
7	Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий	«Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста и младшего школьного	НОЧУВО «МФ-ПУ «Синергия»» Москва удостоверение 72 часа

	МБДОУ № 317	возраста с ОВЗ в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС» август 2019	
8	Грязина Надежда Николаевна-воспитатель	«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» февраль 2020	КГАУ ДПО «ККИПКиППРО» удостоверение 72 часа
9	Копылова Марина Ивановна-воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС» февраль 2020	МНМ (Метенова НМ, автор методик по семейному воспитанию), 16 часов
10	Васецкая Евгения Валерьевна-заведующий	Форум «Мастера психологии управления»	Сертификат, декабрь 2019

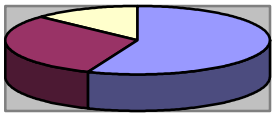
Динамика профессионального роста педагогических работников.

По образованию





по категории



По стажу

стаж	До 5 лет	5- 10 лет	10- 15 лет	Свыше 15 лет
общий стаж	1		2	13
педагогический	2	2	4	8

По возрасту

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 – 60 лет	Старше 60 лет
1	3	10	2	

В учреждении комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%.

Всего педагогических работников 16 человек.

Из них:

воспитатели – 12;

музыкальный руководитель – 2

инструктор по ф/в – 1

педагог-психолог - 1

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагогами дошкольного учреждения разработана Программа профессионального развития «Профессионал» и «Профессионал – 2» https://mdou317.ru/sveden/education#pedagogicheskim-kollektivom-razrabotano.

Почетные грамоты и Благодарственные письма за 2019:

Васецкая Евгения Валерьевна Коллектив МБДОУ № 317	заведующий	За сотрудничество и участие в проведении спортивных мероприятий, за вклад в развитие здорового образа жизни, физической культуры и спорта в системе дошкольного образования.	Благодарственное письмо руководителя ДЮСК «Рекорд» Янович Я.В. Март 2019
Сенькина Людмила Михайловна	музыкальный руководитель	За высокие достижения в художественно-эстетическом развитии детей	Благодарственное письмо начальника ТО Свердловского района

Васецкая Евгения Валерьевна и коллектив ДОУ	заведующий	За активное участие в реализации мероприятий по экологическому образованию, воспитанию подрастающего поколения и развитию познавательного туризма, в рамках Национального проекта «Экология»	Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Ноябрь, 2019
Васецкая Евгения Валерьевна и коллектив ДОУ	заведующий	За участие в создании сборника информационно-методических разработок по дошкольному экологическому образованию на базе Восточного входа заповедника «Столбы» «Педагоги Красноярья в защиту природы».	Директор ФГБУ «Государственный заповедник «Столбы». Ноябрь, 2019
Алексеева Татьяна Ивановна	воспитатель	За достигнутые результаты в профессиональной деятельности, создание оптимальных условий для индивидуального развития детей и в связи с Днем воспитателя и всех дошкольных работников	Руководитель главного управления образования администрации города Красноярска. Сентябрь, 2019

Вывод: в учреждении осуществляется систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности. За 2019 год в разы увеличилось участие педагогов в конкурсах разного уровня. По-прежнему низка активность в организации очного участия педагогов в городских конкурсах. В 2020 году планируется методическое направление «Оформление опыта педагогической деятельности». По-прежнему есть необходимость расширить познания педагогов в направлении – статья. Удачно вписывается направление методической работы «Информинутка», где освещаются коллегами современные подходы к дошкольному образованию, обсуждается опыт коллег других ДОУ. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, работоспособный. В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Анализ учебно-методического обеспечения. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Методический кабинет, группы, кабинеты и помещения узких специалистов пополнены и обновлены демонстрационным материалом по всем направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО, АОП. Установлено мультимедийное оборудование в музыкальном зале, старших группах для работы с детьми и педагогами. Выполнены контракты на обеспечение образовательного процесса: канцтовары для образовательного процесса, подписка на электронное издание для дошкольного образования по муниципальному бюджету в соответствии со сметой 2019 года. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Созданы условия, обеспечивающие возможность педагогам на профессиональное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, накопления и трансляции передового педагогического опыта. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В методическом кабинете есть возможность организации совместной деятельности педагогов. ИКТ обеспечение включает программное – работа с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами. Есть сайт, электронная почта. По обслуживанию сайта ДОУ заключен договор с ООО «Меридиан». В кабинете сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы,

методическая, справочная, энциклопедическая литература, периодические профессиональные издания для педагогов, адреса научных центров и общественных организаций, с которыми МБДОУ имеет контакты.
В каждой возрастной группе для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения.

Информационно-образовательная среда МБДОУ включает в себя совокупность технологических средств, компетентность административных и педагогических работников в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Созданы условия для прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в установленном порядке. Одним из направлений деятельности МБДОУ в области информатизации стало использование аудиовизуальной и компьютерной техники, периферийных устройств (копировальные аппараты, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы), позволяющее оптимизировать управленческие процессы, образовательную и методическую деятельность, обеспечить эффективное решение задач делопроизводства. В отчётный период осуществлялись действия по формированию информационно-образовательной среды, направленные на: создание необходимой материально-технической базы, обеспечение рационального использования ИКТ в образовательном процессе. Применение ИКТ позволило применять системный подход в управленческой и педагогической деятельности, повысить качество образовательной деятельности, повышать профессиональный уровень, комплексно использовать электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. Все сотрудники имеют личную электронную почту.
Возможности методического кабинета используются для подготовки к открытым мероприятиям, образовательным проектам, семинарам, родительским собраниям, консультациям.

Вывод: методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и способствуют реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остаётся проблема небольшого дефицита современной программно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требования для реализации ОП ДО при формировании информационно-образовательной среды необходимо наличие в большем количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств.

1.7. Анализ материально-технической базы Учреждения

Материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности и ФГОС ДО. В 2019 году не проводились плановые проверки, проводились проверки по исправлению предписаний.. Замечания 2018 года исправлены в намеченные сроки https://mdou317.ru/sveden/document#predpisaniya. За учреждением закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которые находятся в его оперативном управлении с момента передачи имущества. Инфраструктура представлена отдельно стоящим зданием и располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом:
Групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалетная комната, моечная) - 6
Музыкальный зал -1
Спортивный зал – 1
Бассейн – 1
Сауна - 1
Методический кабинет-1
Кабинет психолога – 1

Кабинет заведующего – 1
Кабинет заместителя заведующего - 1
Медицинский блок:
Медицинский кабинет
Процедурный кабинет Изолятор
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
Прачечная
Кастелянная
Пищеблок
Продуктовый склад, склад для хранения суточного запаса продуктов
Территория
Групповые участки - 6
Спортивная площадка – 1
Вид охраны Учреждения:
Видеодомофоны – 4 пункта (2 двери, 2 калитки)
Охрана (тревожная кнопка)
Видеонаблюдение – 8 камер наружного, 2 – внутреннего
Ночное время – сторож, дневное – вахтер, дежурный администратор.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. По результатам плановых мероприятий 2018 года со стороны контрольно-надзорных и обслуживающих организаций по контролю выполнения требований замечания устранены в 2019 году.

В период летних ремонтных работ в 2019 году выполнен косметический ремонт групповых помещений, спален, музыкального зала, спортивного и кабинетов. На территории покрашены малые архитектурные формы, устроены цветники, обрезаны деревья. Осуществляется обслуживание ворот и двух калиток с чип доводчиком.

Для обеспечения безопасности воспитанников и работников в учреждении созданы оптимальные условия для функционирования. Подробная информация по безопасности представлена на сайте учреждения. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок. Для выполнения требований пожарной безопасности заменены пожарные шкафы с новыми пожарными рукавами, осуществлена перезарядка огнетушителей. Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация ежедневного закаливания и здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 20-ти дневному цикличному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, кисломолочные продукты. В течение отчётного периода педагогами осуществлялась деятельность по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений групповых комнат в соответствие с требованиям ФГОС ДО. Центры детской активности в группах наполнялись соответствующим игровым оборудованием и материалом в соответствии с разработанной образовательной программой дошкольного образования. Дидактический материал, игры, игрушки определялся в соответствии с общими закономерностями развития ребёнка на каждом возрастном этапе. По итогу года отмечается оптимальное соблюдение принципов построения развивающей

предметно- пространственной среды: вариативности, содержательной насыщенности, полуфункциональности, трансформируемости, но требуется дальнейшее совершенствования.
Поставленные задачи на перспективу до 2021 года:
1.Замена асфальтового покрытия территории детского сада;
2.Ремонт кровли;
Текущие задачи:
1. Косметический ремонт помещений здания;
2. Озеленение

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:
•качество научно-методической работы;
•качество воспитательно-образовательного процесса;
•качество работы с родителями;
•качество работы с педагогическими кадрами;
•качество предметно-пространственной среды.
С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.
В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями. В годовом плане предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Таким образом определена система оценки

качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 317 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» за 2019 год показали, что основные годовые задачи в целом выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей и педагогов – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ сложился перспективный, творческий и стабильный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. Есть приоритетные задачи, которые ставятся ежегодно и формулируются в годовом плане ДОУ.

Приложение №1 (отчет медицинского блока)

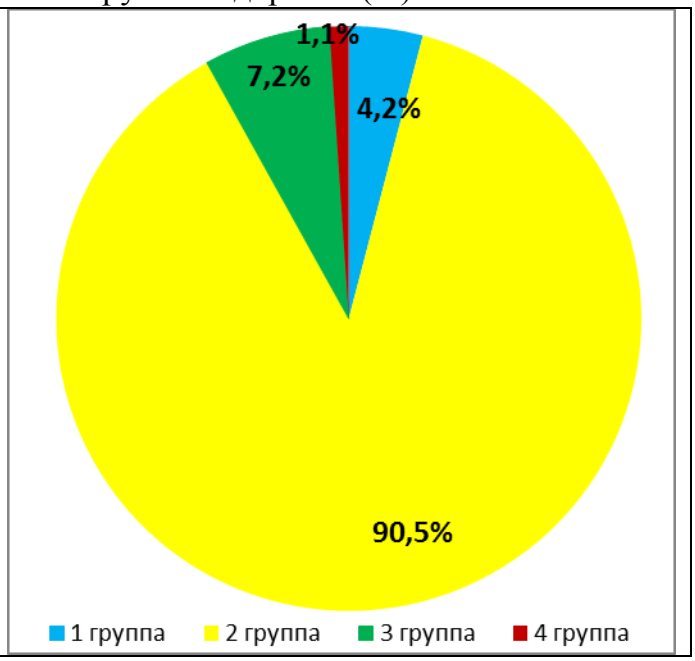
Пропуски по болезни 3175 дней за 2019, что составляет 18,2 дня на одного ребенка.

Отмечаются и пропуски по причине нахождения детей на санаторном лечении и восстановлении после затяжного заболевания или операции. Отмечается и рост дней амбулаторного периода.

Работа по диспансеризации здоровых детей заключается в систематическом врачебном наблюдении за состоянием здоровья детей с профилактической целью в течение всего периода пребывания в дошкольном учреждении, назначении детям правильного режима, рационального питания, необходимых оздоровительных мероприятий. Она предусматривает раннее и активное выявление у детей отклонений в состоянии здоровья и развитии, начальных форм заболевания.

Распределение детей по группам здоровья (%)

Группы здоровья	2019 год	
	абсол	%
I	7	4,2%
II	146	90,5%
III	12	7,2%
IV	2	1,1%

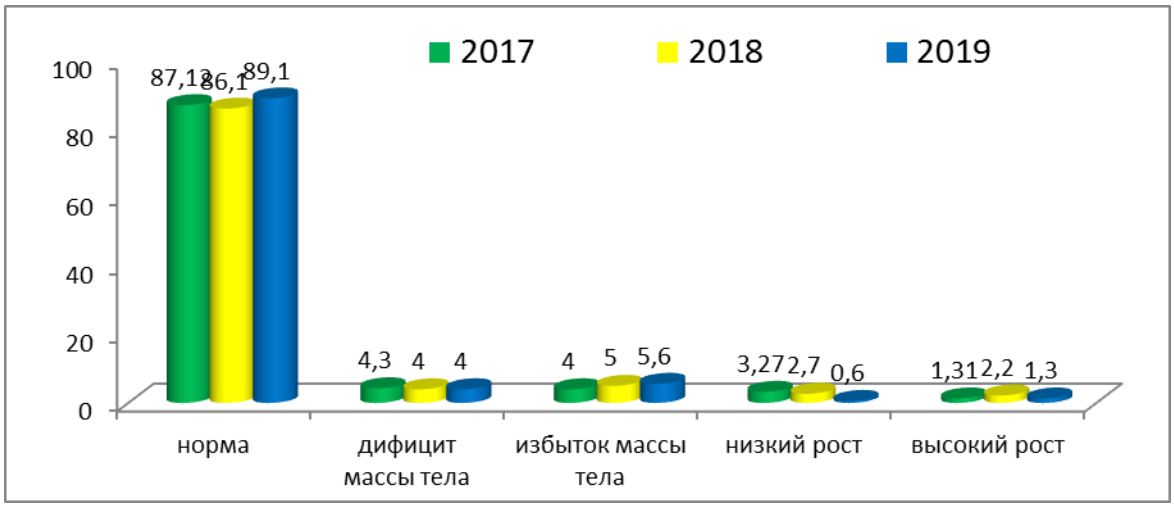


Физическое развитие детей с позиции биоэнергетики определяется, как процесс формирования структурно-функциональных свойств растущего организма, как комплекс морфофункциональных признаков, характеризующих возрастной уровень биологического развития ребенка. Увеличение же линейных и весовых характеристик ребенка является всего лишь внешним проявлением процесса развития.

Физическое развитие детей (%)

	2017	2018	2019
Нормальное	87,12	86,1	89,1
Дефицит массы	4,3	4,0	4

Избыток массы	4	5	5,6
Низкий рост	3,27	2,7	0,6
Высокий рост	1,31	2,2	1,3



Сравнивая показатели физического развития детей, следует сделать следующие выводы:

1. В 2019 году детей с нормальным физическим развитием увеличилось до 89,1%.
2. Количество детей с дефицитом массы за последние 2 года составило 4%
3. С избытком массы тела количество детей остается на прежнем уровне.
4. В 2019 году количество детей с низким ростом стало меньше чем за предыдущие годы в 1,3 раза и составило 0,6%.
5. следует отметить, что количество детей с высоким ростом имеет тенденцию к снижению.

Показатели заболеваемости детей в случаях

	2017	2018	2019
Общая заболеваемость	330	345	432
Инфекционная заболеваемость	87	6	11
Заболевание ОРВИ	131	174	141
Прочие заболевания	108	165	220

Из таблицы следует, что в целом общая заболеваемость по ДОУ имеет тенденцию к нарастанию, но при этом инфекционная заболеваемость и заболевание ОРВИ снизились, а наметился рост прочих заболеваний в структуру которых входят:

- острые заболевания верхних дыхательных путей (назофарингиты и ринофарингиты);
- острые заболевания глаз (коньюктивиты);
- острые заболевания аппарата слуха (отиты различной локализации и различного генеза)

Часть II Показатели деятельности Учреждения

2.1. Инфраструктура Учреждения

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

	Показатели	Единица измерения	На 01.01.2020
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	165
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	153
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	139
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	165/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	153/93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	3/1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	3/1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	3/1,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника за	день	18,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	7/44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/56%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/81%
1.8.1	Высшая	человек/%	8/50%

1.8.2	Первая	человек/%	5/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/12%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников от общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификацию/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18/95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	человек/человек	16/165
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1323/165 8,01 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	247/165 1,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да